



## DISPARADORES PARA EL DEBATE

### EJE: Políticas públicas para la promoción e inclusión social / Mesa 1 Día 11/04/2014

Coordinador: Gerardo Cerabona (ARG) / Piva Maristela (BR)

Moderador: Horacio Pracilio (ARG)

Relator: Francisco Landivar (ARG)

#### **Propuesta de preguntas disparadoras:**

1. Extensión y Responsabilidad Social Universitaria: ¿Cuál debe ser la importancia y el espacio que la Universidad debe dar al trabajo de extensión de docentes y alumnos, con relación a las otras funciones como docencia e investigación? ¿Existen diferencias en los objetivos y características de la extensión universitaria y los servicios a terceros que pueden brindar las Universidades públicas?
2. Educación y extensión universitaria: ¿Cuál es la importancia de la extensión universitaria como instrumento de educación en el currículo de las carreras de formación de profesionales universitarios? ¿Cómo integrar los proyectos de extensión universitaria a la actividad curricular de los alumnos, para lograr su participación y beneficios en su formación, en especial en el fomento de la actitud de servicio a la comunidad? ¿Qué modelos pedagógicos permiten la posibilidad de desarrollar un currículo universitario sustentado en proyectos o programas de extensión universitaria?
3. Extensión y comunidad: ¿Cómo se logra integrar las propuestas de los proyectos de extensión universitaria con la formulación de políticas públicas por parte de las instituciones gubernamentales? ¿Cuáles son las dificultades en la relación Universidad-Estado-Comunidad para la implementación de proyectos de extensión universitaria?



¿Qué actores sociales facilitan u obstaculizan esta relación? ¿Cómo lograr resultados a corto plazo en los proyectos de extensión universitaria asociados a actividades curriculares de corta duración como los cursos o materias de grado, a fin de obtener el impacto social de los mismos?

4. Extensión y participación social: ¿Cuáles son los fundamentos, objetivos y estrategias para lograr la participación social de los actores comunitarios en los proyectos de extensión universitaria? ¿Cómo garantizar que la comunidad no se sienta utilizada y perciba los aspectos diagnósticos de los proyectos de extensión como una forma disimulada de investigación y consiguiente instrumentalización de la población?