

20
21

IX CONGRESO NACIONAL

VIII JORNADA de EXTENSIÓN del MERCOSUR

UPF - UTN - UNICEN

CONCLUSIONES

Reflexiones y desafíos de la Extensión Universitaria en América Latina



Secretaría de Políticas Universitarias

Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

Reflexiones y desafíos de la Extensión Universitaria en América Latina :
conclusiones del IX Congreso Nacional de Extensión y VIII Jornadas de
Extensión del Mercosur / Comp.: Daniel Herrero, Bárbara Sosa, Franco Brutti,
Marcelo Prado. - 1a ed. - Tandil :

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2021.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-950-658-547-1

1. Universidades Públicas. 2. Mercosur. 3. América Latina. I. Herrero, Daniel.
CDD 378.103

Índice

INTRODUCCIÓN	5
..... PRESENTACIÓN.....	7
..... AUTORIDADES.....	8
..... Consejo institucional.....	8
..... Comité organizador.....	8
..... Comité evaluador.....	9
..... Conversatorios.....	12
..... Actividades especiales.....	12
..... Talleres participativos.....	13
..... Presentaciones de libros.....	13
..... Actividades artísticas y culturales.....	14
..... Sitios web de interés.....	14
.....	
CONCLUSIONES DE LAS MESAS DE DEBATE	
..... Eje temático: Políticas públicas y universidad: el rol de la extensión universitaria en el acompañamiento y asistencia en la pandemia por Covid-19.....	15
..... Eje temático: Enfoques teóricos, metodológicos y prácticos para la curricularización de la extensión.....	26
..... Eje temático: Praxis extensionistas y construcción colectiva del conocimiento.....	56
..... Eje Temático: Estrategias de gestión integral para el abordaje institucional de la extensión.....	104
.....	
CONCLUSIONES DE LOS TALLERES PARTICIPATIVOS	120
.....	
TRABAJOS PRESENTADOS	128
.....	

A 100 años del nacimiento de Paulo Freire

«El maestro es, necesariamente, militante político. Su tarea no se agota en la enseñanza de las matemáticas o la geografía. Su tarea exige un compromiso y una actitud en contra de las injusticias sociales. Luchar contra el mundo que los más capaces organizan a su conveniencia y donde los menos capaces apenas sobreviven. Donde las injustas estructuras de una sociedad perversa empujan a los *expulsados de la vida*. El maestro debe caminar con una legítima rabia, con una justa ira, con una indignación necesaria, buscando transformaciones sociales.»

Paulo Freire, «Cartas a quien pretende enseñar»

Introducción

Esta nueva edición del Congreso Nacional de Extensión seguramente quedará en la historia de la Extensión Universitaria de la Argentina no sólo por el contexto en el que se desarrolló, sino también por la participación de los más de 5000 extensionistas que dedicaron su tiempo y corazón para seguir construyendo una universidad socialmente comprometida.

En esta oportunidad, el Congreso Nacional se unió a las Jornadas de Extensión del Mercosur potenciando las miradas del conjunto de América Latina. Tanto el Congreso Nacional como las JEM, en sus diferentes ediciones, han reforzado los vínculos personales e institucionales y han otorgado el vigor necesario a una red americanista que se expande con el afán de mantener inalterable el compromiso con la comunidad.

El IX Congreso Nacional de Extensión y las VIII Jornadas de Extensión del Mercosur reafirmaron los principios generales de la III Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2018), entendiendo a la educación superior como “un bien público social, estratégico, un deber del Estado, un espacio del conocimiento, un derecho humano y universal, y su ejercicio profundiza la democracia y posibilita la superación de las inequidades”.

En un momento tan particular de la historia, donde la pandemia de Covid-19 profundizó enormemente las desigualdades ya existentes en nuestro continente, el objetivo fundamental del Congreso fue el de otorgarles protagonismo a las organizaciones sociales y a los y las jóvenes de América. A las organizaciones, porque cumplen un rol fundamental para sostener y acompañar en los peores momentos de las crisis; y a los y las jóvenes, porque ninguna gran transformación se puede dar sin ellos.

Sin lugar a duda, la pandemia puso de relieve la importancia que tiene la extensión universitaria a la hora de buscar e implementar soluciones para nuestro pueblo. Las diferentes experiencias muestran que, ante la emergencia, las universidades en general y la extensión en particular tuvieron un rol protagónico, desde la incertidumbre inicial y la necesidad de medidas de “urgencia”, para luego comenzar nuevas etapas que otorgaron un rol central a la extensión, articulando también la docencia y la investigación. Un enorme esfuerzo, que no hubiese sido posible sin los años previos de experiencias de trabajo en territorio y de generación de lazos de confianza con las organizaciones. Es decir, la pandemia que hemos atravesado puso a la extensión en un lugar convocante, que permitió que se visibilizara la capacidad de dar respuestas.

Las universidades, en definitiva, no sólo están en condiciones de realizar aportes significativos en términos de cohesión e inclusión social con consecuencias directas en la igualdad de oportunidades en toda América Latina, sino que tienen la responsabilidad de llevar a cabo políticas activas en pos de lograrlo.

Durante las diferentes mesas de debate y conferencias del Congreso, se destacó la necesidad de entender a la extensión como un acto pedagógico, que promueve nuevos espacios de aprendizajes (“aulas vivas”), generando una construcción significativa de nuevos conocimientos en

contacto directo con las comunidades, permitiendo comprender sus necesidades y direccionar las prácticas y el aprendizaje para colaborar en la resolución de las problemáticas más urgentes. Es en este momento cuando la curricularización de la extensión entra con un rol fundamental, para favorecer espacios de diálogos interdisciplinarios.

La extensión aprende, camina y transforma realidades y es la herramienta más importante que tiene la educación superior para visibilizar las distintas representaciones y cosmovisiones de los diversos actores territoriales con los que las universidades interactúan.

La pregunta del porqué salimos al territorio obtiene su respuesta en el hecho de que la extensión, desde una mirada crítica, posibilita democratizar el conocimiento, valorando los saberes universitarios pero también reconociendo los saberes existentes en la comunidad y construyendo nuevos conocimientos a partir del diálogo de ambos. El conocimiento que así se construye es transdisciplinar y un conocimiento profundamente transformador.

Ahora bien, esto sólo resulta cuando los protagonistas son los/las estudiantes y los actores sociales. Es necesario resignificar las prácticas sociales y educativas en el territorio y con el "territorio" para favorecer una formación profesional, social, ética y políticamente comprometida, asegurando que estos futuros profesionales sean conscientes de su papel social.

Sin lugar a duda el desafío de articular las funciones sustantivas ha implicado la búsqueda de múltiples estrategias y modalidades pedagógicas siempre innovadoras. Ahora bien, resta todavía generalizar la construcción de equipos y abordajes que trasciendan a las actividades fragmentadas o discontinuas, rompiendo la lógica del proyecto como unidad única de acción.

Repensar nuestras propias prácticas también es repensar el territorio y cómo nos vinculamos con él. Una extensión "esporádica" o "espasmódica" termina generando procesos que tienden a mantener el status quo reinante, donde la universidad se erige por encima de las organizaciones sociales y donde el conocimiento científico es el único legitimado.

Para romper con esa lógica, algunas universidades comenzaron a llevar a cabo diferentes estrategias para "organizar el territorio", para planificar territorialmente a las diferentes actividades de extensión, generando nuevos vínculos de confianza y permanencia en las zonas más vulnerables.

Aún quedan muchos desafíos por resolver, pero también hay que reconocer los enormes avances que la Extensión Universitaria ha tenido en América Latina en los últimos años. Esperamos que para el X Congreso Nacional de Extensión y las IX Jornadas de Extensión del Mercosur se hayan profundizado estos avances y nuevos desafíos aparezcan en el horizonte.

Por último, solo nos queda agradecer a los y las colaboradores del Congreso, a quienes participaron en las diferentes actividades, pero fundamentalmente al pueblo latinoamericano, que en uno de los momentos más duros de nuestro continente sigue luchando contra la desigualdad, en defensa del ambiente, contra todo tipo de violencias de género y en definitiva por un mundo más justo y más vivible.

Secretaría de Extensión
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

Presentación

El evento que nucleó el IX Congreso Nacional de Extensión y las VIII Jornadas de Extensión del Mercosur tuvo lugar del 14 al 17 de septiembre de 2021 bajo la modalidad virtual. Fue organizado de manera conjunta por la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN), la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) y la Universidad de Passo Fundo (UPF – Brasil) y se caracterizó por una gran afluencia de participantes, algo que se percibió desde el momento de apertura de la inscripción, llegando a contar con un total de 5395 inscriptos.

Se evaluaron alrededor de 1500 trabajos en tres formatos: ponencia, póster y audiovisuales, de los cuales 1194 resultaron aprobados. Los criterios utilizados para la evaluación tuvieron en cuenta el desarrollo de un ejercicio reflexivo sobre la propia praxis extensionista y priorizaron aquellos que estuvieran relacionados con la extensión en su amplio campo de aplicación y fueran un reflejo de la labor extensionista en nuestras universidades.

El Congreso contó con mesas de debate con metodología de conversatorio, paneles de discusión, presentaciones de libros y conferencias magistrales. El público asistente fue variando y en las actividades especiales se observaron mayores fluctuaciones. La posibilidad de verlas en un momento posterior a la transmisión en vivo amplió la participación, al permitir acceder a las grabaciones de forma asincrónica. Para los conversatorios se contó con la colaboración de la Asociación Argentina de Profesores de Portugués y de estudiantes y docentes de carreras de Lengua Española de Brasil que facilitaron el diálogo en los conversatorios.

Los participantes conformaban delegaciones que provenían de 18 países: Argentina, Brasil, Uruguay, Colombia, Cuba, Paraguay, Chile, Venezuela, Honduras, Ecuador, Perú, Costa Rica, Angola, Bolivia, España, México, Panamá y Portugal. Es importante mencionar también la participación de personas provenientes de organizaciones de la sociedad civil, posibilitada por el hecho de desarrollarse de manera virtual.

Es de destacar la importante presencia del premio Nobel de la Paz Dr. Adolfo Pérez Esquivel, quien acompañó a las autoridades durante el Acto de Apertura y brindó una de las conferencias magistrales.

El 21 de octubre de 2021 se realizó el evento virtual Reflexiones para pensar el X Congreso de Extensión, donde se procedió a la lectura de las conclusiones de todas las actividades, con los aspectos más importantes del intercambio, como así también las distintas potencialidades y desafíos de cara al siguiente Congreso Nacional.

Autoridades

CONSEJO INSTITUCIONAL

Universidades Organizadoras:

Universidad Nacional del Centro de la
Provincia de Buenos Aires (UNICEN)
Rector Marcelo Alfredo Aba
Vicerrectora Silvia Alicia Spinello

Universidad Tecnológica Nacional (UTN)
Rector Héctor Aiassa
Vicerrector Haroldo Avetta

Universidad de Passo Fundo (UPF)
Reitora Bernadete Maria Dalmolin

Consejo Interuniversitario Nacional
Presidente Rector Rodolfo Tecchi, UNJu
Vicepresidente Rector Enrique
Mammarella, UNL

Comisión de Extensión, Bienestar
Universitario y Vinculación Territorial
Rector Coordinador Héctor Aiassa, UTN
Coordinadora REXUNI Liliana
Elsegood, UNDAV

Secretaría de Políticas Universitarias
Secretario Jaime Perczyk
Subsecretario de Fortalecimiento de
Trayectorias Estudiantiles Leandro
Quiroga

COMITÉ ORGANIZADOR

Daniel E. Herrero, Secretario de
Extensión UNICEN
Daniel Altina, Secretario de Cultura y
Extensión Universitaria UTN
Rogerio da Silva, Vice-reitor de
Extensão e Assuntos Comunitários e
Pesquisa e Pós-graduação UPF

Comisión Ejecutiva REXUNI

Laura Itchart, UNAJ, Región
Metropolitana
Romina Colacci, UNMDP, Región
Bonaerense
Santiago Dearma, UNR, Región Centro
Claudio Carucci, UNRN, Región Sur
Liliana Ortiz Fonzalida, UNLaR, Región
Nuevo Cuyo
Mauricio González, UNCUYO,
Nuevo Cuyo
Hernán Cazzaniga, UNaM, Región
Noreste

COMITÉ EVALUADOR

Lucila Alvarellos. Universidad Nacional de Avellaneda, Argentina.

Sebastián Álvarez. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Valeria Inés, Amable. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.

Graciela Carmen Andre. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

María Gabriela Andreatta. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.

Elizandro Jozoé Baccin Corrêa. Universidade de Passo Fundo, Brasil.

María Bernarda Ballesteros. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Claudia Banchoff Tzancoff. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

María de Fátima Baptista Betencourt. Universidade de Passo Fundo, Brasil.

Cristiane Barelli. Universidade de Passo Fundo, Brasil.

Marina Edith Barreto. Universidad Nacional del Nordeste, Brasil.

Susana Emilia Benítez. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.

Karina Alejandra Block. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Diego Alberto Boyezuk. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

Norma Elena Bregagnolo. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.

Franco Brutti. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Beatriz Juana Cardozo. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.

Nancy Gladys Cardozo. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Néstor Castro. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

Inalen del Valle Chacon. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

María Virginia Cifuentes. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Javier Comolli. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.

Ail Conceição Meireles Ortiz. Universidade Franciscana, Santa Maria, Brasil.

María Luján Correa. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

Marcio Da Silva. Universidad de Passo Fundo, Brasil.

Tamara Damonte. Universidad Nacional de Avellaneda, Argentina.

Marcela María De Luca. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

Gonzalo Germán Deive. Universidad Nacional de Avellaneda, Argentina.

Leonor María Esther Díaz. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.

Gabriela Noemi Elgul. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.

Corina Feltan. Universidad Nacional de Misiones, Argentina.

Rosana Ferrati. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Carina del Carmen Ferrer. Universidad de La Plata, Argentina.

Elisabeth Maria Foschiera. Universidade de Passo Fundo, Argentina.

Lucia Mabel Fretes. Universidad Nacional de Misiones, Argentina.

Anabella Galvano. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Patricia Goicoechea. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.

Cesar Abel Gómez. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.

Marcelo Justo Manuel Gómez. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Graciela Guarino. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Susana Alejandra Gutiérrez. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Giovana Henrich. Universidade de Passo Fundo, Brasil.
María Cristina Inda. Universidad del Nordeste, Argentina.
Laura Itchart. Universidad Nacional Arturo Jauretche, Argentina.
Alejandro Javier Kerkhoff. Universidad Nacional de Misiones, Argentina.
Ana Lamarche. Universidad Nacional de la Plata, Argentina.
Laura Leyes. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Godinho Lísia. Universidade de Passo Fundo, Brasil.
Elizabeth del Valle Magallanes. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.
Julieta Karen Malagrina. Universidad de La Plata, Argentina.
Sonia Itatí Mariño. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Sofía Martín. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
Diana Elina Martínez. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Marcela Mastrocola. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.
Mónica Marisel Medina. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Ingrid Geraldine Melis. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Antonio Julio Millán. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Clóvia Mistura. Universidade de Passo Fundo, Brasil.
Amanda Eva Ocampo. Universidad Nacional de Avellaneda, Argentina.
Nancy Olivera. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
Ivana Olivero. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.
Norma Oviedo. Universidad Nacional de Misiones, Argentina.
Erica Silvana Peralta. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Maria Elena Pereira-Flores. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.
Pablo Víctor Perepelizin. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.
Daniela Jaqueline Pérez. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Aldana Pinto de Almeida Castro. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.
Marina Pitágoras Lazaretto. Universidade de Passo Fundo, Brasil.
Carla Portal Vasconcellos. Universidade de Passo Fundo, Brasil.
Claudia Queiruga. Universidad Nacional de La Plata, Brasil.
Gladis Isabel Rebak. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Renata Reschke do Nascimento. Universidad de Passo Fundo, Brasil.
Silvana Ribeiro. Universidade de Passo Fundo, Brasil.
Irene Rubel. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.
Roberto Rubio. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.
Cristina Salgado Laurenti. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Mariela Sánchez. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
Sylvia Sandoval. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Vinícius Santos de Miranda. Universidade de Passo Fundo, Brasil.

Pablo Sanzano. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.
Verónica Elizabeth Seoane. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.
Sonia Sgroppo. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
José Froilán Silva. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Fabiola Silva. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Bruno Almeida Silva. Universidade de Passo Fundo, Argentina.
Sandra Sobrado. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Evangelina Paula Solis. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.
Pamela Steffan. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.
Vinícius Toazza. Universidad de Passo Fundo, Brasil.
Ana Maria Unagaro. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
Mariana Valdés. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Mónica Beatriz Vargas. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Patricia Estela Verdes. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.
Karina Elizabeth Vitaller. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
Hilda Zulema Zárate. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Maria Alejandra Zurlo. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.

CONVERSATORIOS

Desde el miércoles 15 hasta el viernes 17 de septiembre se desarrollaron 46 mesas de debate en las que se nuclearon los 1196 trabajos aprobados. Los contenidos puestos a discusión abarcaron una enorme variedad de temáticas, distribuidas en los ejes propuestos y con una fuerte impronta interdisciplinar. La mayor parte de las mesas contó con dos moderadores y un intérprete portugués-español para facilitar el entendimiento y sortear la barrera del idioma.

La metodología de trabajo fue la de conversatorios, durante los cuales se intercambiaron experiencias, conocimientos, saberes y maneras de ver y practicar la extensión universitaria, de manera dialógica y propositiva. Los abordajes se realizaron sobre los ejes temáticos propuestos para el evento y contaron con el acompañamiento y registro por parte de la organización. En cada mesa se elaboró una serie de conclusiones que reúnen las ideas principales que surgieron de la discusión en cada conversatorio, las cuales presentan más adelante en este libro.

ACTIVIDADES ESPECIALES

Al finalizar cada una de las jornadas del evento, se llevaron a cabo conferencias y paneles de debate. La conferencia de apertura “Democracia y derechos humanos” a cargo del Dr. Pérez Esquivel dio inicio al evento con un gran nivel de participación.

Link a YouTube: <https://youtu.be/F7J0mYBXacA>

El panel “Participación activa y política con protagonismo de las y los jóvenes en las luchas latinoamericanas” significó la incorporación de un espacio innovador y de inclusión de nuevas voces. Las y los jóvenes pusieron de manifiesto la necesidad de organizarse en la lucha por los derechos vulnerados. La organización popular fue el tema común en las presentaciones de las y los jóvenes que, viniendo desde diferentes países y contextos, contribuyeron a comunicar con claridad y sencillez la importancia de la vinculación con distintos actores sociales y las estrategias propias de acción territorial. Este panel fue también uno de los momentos más emotivos del evento, tanto por la calidez de los panelistas como por la devolución del público que siguió la actividad en vivo.

Link a YouTube: <https://youtu.be/NMPpxR9KHWg>

Otra de las actividades especiales que tuvo lugar también en este congreso fue el panel de debate “Paulo Freire y los desafíos actuales para la Extensión Crítica en América Latina”, en el que se puso de manifiesto la vasta experiencia en extensión de los Dres. Humberto Tommasino, Oscar Jara Holiday y Adriano Nogueira.

Link a YouTube: <https://youtu.be/qqqlbqMktbU>

La conferencia de cierre fue brindada por el Dr. Francisco Tamarit, coordinador general de la Conferencia Regional de Educación Superior, titulada “Los desafíos de la Educación Superior en América Latina”.

Link a YouTube: <https://youtu.be/rReTtHhExvw>

TALLERES PARTICIPATIVOS

De un total de 90 propuestas, fueron elegidos 20 talleres en tres lenguas: español, portugués y quechua, lo que constituyó un profundo trabajo de análisis para la selección de los que efectivamente tuvieron lugar en el evento. Estuvieron a cargo de 87 talleristas provenientes de 12 universidades y de 13 organizaciones sociales. Es importante mencionar también que estos talleres se caracterizaron por su variedad temática y metodológica.

Los talleres participativos se constituyeron como el espacio ideal para repensar las propias prácticas extensionistas desde una mirada didáctica y práctica. Se desarrollaron a lo largo de la jornada del martes 14 de septiembre con un número previo de inscriptos que, en la mayoría de los casos, cubrió rápidamente el cupo. Los talleres se dictaron en las salas de zoom y se transmitieron por YouTube, donde aún siguen disponibles. Algunas conclusiones se encuentran recuperadas en documentos de trabajo, de los que más adelante incluimos una síntesis.

PRESENTACIONES DE LIBROS

Durante el Congreso se presentaron cinco libros:

“Construyendo puentes. Una introducción al compromiso social universitario: las prácticas socioeducativas”¹, editado por la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires en el año 2021.

Link a Youtube: <https://youtu.be/FqS5ymUqj5I>

“Terra solidaria: multiplicando ações e sujeitos sociais”², editado en 2021 por Editorial Cromos y que cuenta la experiencia de un proyecto de extensión bajo un modelo de agricultura familiar.

Link a Youtube: <https://youtu.be/SoPMAcyoN5A>

“Universidad en movimiento. Curricularizar la extensión”³, publicado en 2019 por UNDAV Ediciones.

Link a Youtube: <https://youtu.be/h3eVfgSSRdY>

“¿Qué es la extensión universitaria? Trayectos y desafíos de la extensión universitaria de la UNLaM”⁴, editado por la Universidad de La Matanza en 2021.

Link a Youtube: <https://youtu.be/7lI8tEMsRCA>

“Memorias del Primer Encuentro: Proyectos de extensión, escuelas y prácticas integrales”⁵, publicado por la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata en 2020.

Link a Youtube: <https://youtu.be/EO3eVaSli9U>

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES

Con respecto a las muestras artísticas y culturales, desde la Secretaría de la Red Nacional Audiovisual Argentina (RENAU) se realizó una convocatoria a las universidades argentinas solicitando formatos audiovisuales para dar a conocer la actividad artística, mostrando la diversidad cultural de nuestro país y la región. Las producciones seleccionadas fueron publicadas en el sitio oficial del Congreso con la finalidad de ayudar en la visibilización de nuestras producciones audiovisuales argentinas y algunas de ellas fueron proyectadas durante las actividades en vivo.

SITIOS WEB DE INTERÉS

Página oficial del IX Congreso Nacional de Extensión y VIII Jornadas de Extensión del Mercosur

<https://web.extension.unicen.edu.ar/congreso/>

Plataforma para el acceso de asistentes y expositores

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/>

Programa completo

<https://web.extension.unicen.edu.ar/congreso/programa-2/>

Redes sociales del IX Congreso Nacional de Extensión y VIII Jornadas de Extensión del Mercosur

Facebook: <https://www.facebook.com/congresoextension.org>

Instagram: <https://www.instagram.com/congresoextension.org/>

Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCyO9A4wDm3LE7YGMd9YOOPQ>

¹ Autores: Sebastián Álvarez, Franco Brutti, Néstor Cecchi, Daniel Herrero, Marcos Pearson

ISBN impreso: 978-950-658-540-2

ISBN archivo digital: 978-950-658-541-9

Link: <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/372>

² Organizadores: Fabiano Geremia, Jane Kelly Oliveira Friestino, Neuri Adilio Alves

ISBN: 978-65-993021-0-7

Link: <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/375>

³ Autores: Ivanna Petz, Liliana Elsegood, Facundo Harguinteguy, Ignacio Garaño, Juan Pablo Cervera Novo, Florencia Faiderman, Rodrigo Ávila Huidobro, Alejandra Pupio, Mirtha Lischetti

ISBN: 978-987-3896-55-2

Link:

⁴ Autores: Roberto Ayub, Nicolás Martínez, Roberto Acuña, María Laura Tuzzi y Silvina Laura Fortunato

Editorial: Universidad Nacional de La Matanza, 2021.

ISBN 978-987-4417-91-6

⁵ Autores: Ivone Amilibia (coord. general); Daniela Sala; Adriana Aguinaga y Matías Causa (editores).

Editorial: Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata, 2020.

Publicado en SEDICI: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/116593>

ISBN 978-950-34-1938-0

Conclusiones de las mesas debate

EJE TEMÁTICO: POLÍTICAS PÚBLICAS Y UNIVERSIDAD: EL ROL DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA EN LA PANDEMIA DE COVID-19

En este eje se nuclearon las diversas iniciativas en la lucha contra la pandemia en el marco del Programa Universidades por la Emergencia del Covid-19 (PUPLEC 19) de la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación, entre otras acciones de extensión, docencia e investigación.

Moderadores: Néstor C. Álvarez (UNAM, Argentina); Nancy Cardozo (UNICEN, Argentina); Yamila Silva Peralta (UNMDP, Argentina); Juan José Lakonich (UNMDP, Argentina); María Eugenia Miralles (UNICEN, Argentina); Juan M. Cingolani (UNMDP); Olga Yolanda Díaz (UNICEN); Luciana Linares (UNMDP, Argentina); María Pía Silvestrini (UNICEN, Argentina); María Luján Correa (UNSL, Argentina) y Melina Fernández (UNICEN, Argentina).

En una de las mesas las preguntas y temas disparadores del debate fueron:

- ¿Qué acciones/herramientas utilizadas en contexto de pandemia (ASPO, DISPO) podrían continuar en la pospandemia?

- La comunidad local, ciudadanos externos al proyecto (beneficiarios, usuarios), participó en el diseño y/o implementación del proyecto?

- La población local, ¿cómo interactúa, recibe, utiliza la propuesta del proyecto? ¿Hay evaluación de resultados, indicadores?

- Los organismos del Estado ¿logran utilizar / aprovechar la información / conocimientos aportados por la extensión universitaria para planificar y desarrollar acciones?

Los integrantes de la mesa, al inicio de la sesión y tras un breve intercambio de opiniones, decidieron exponer brevemente los aspectos más destacados de sus respectivos proyectos extensionistas y también que las iniciaran los participantes de habla portuguesa, los cuales conformaban la mitad del grupo. Asimismo, se convino que la exposición en portugués fuera resumida al final de cada exposición por la traductora asistente de la mesa. Lo mismo ocurrió para las exposiciones en español: la traductora resumió en portugués al final de cada intervención. La exposición de los veinte proyectos se desarrolló a lo largo del total del tiempo dispuesto para la mesa, por lo que no se produjeron intercambios significativos sobre las exposiciones. Sin embargo, la asistencia desde el principio al final de la reunión contó con todos los participantes, atentos a las intervenciones.

Luego del encuentro, algunas conclusiones fueron remitidas mediante correo electrónico. El trabajo "Plantas nativas de la región: una interacción con el Hospital de Niños de Azul", considera que en la etapa pospandemia se podrían continuar realizando canteros de nativas en otros espacios de gestión pública y seguir enriqueciendo la información biológica en línea, que permite un intercambio con la comunidad, además de ocupar el espacio como una conexión con la naturaleza y por su intermedio con la universidad. La comunidad local no participó en el diseño del proyecto, sin embargo, gracias a las repercusiones, se podría incorporar en posteriores trabajos. De todas maneras, la población interactúa ingresando con los códigos QR a la página web (edubiowiki.net) pudiendo generar consultas/comentarios, etc., realizando otras acciones en redes sociales y tomando fotografías con el espacio físico. Los resultados concretos además de la supervivencia de las plantas en sí, fueron el intercambio permanente con el hospital de niños y otras dependencias municipales, en cuanto a la necesidad de incrementar espacios nativos de esparcimiento y reconocimiento para la conservación de especies autóctonas. El Estado municipal logró aprovechar la información y conocimientos por lo que ha aumentado las demandas para generar proyectos similares en otros espacios.

Durante el trabajo en territorio, el proyecto "Promoción es salud" (UNR) se adaptó a las limitaciones del contexto de pandemia, en el Barrio Bella Vista al Oeste de la ciudad de Rosario en una comunidad con altos niveles de marginación y pobreza. Así, con el objetivo de respetar las medidas de aislamiento, pero sin descuidar lazos sociales, se continuó trabajando de manera virtual. "Hacer extensión en épocas de pandemia fue reinventarnos, fue volver a pensar esas aulas hoy virtuales y ver cómo podemos justamente traspasar esas fronteras, hoy de la cámara y micrófonos: trabajar en territorio desde la virtualidad, a través de un grupo de WhatsApp nos permitió no solo generar encuentros, compartir material, sino que principalmente se convirtió en un espacio de comunicación, contención, acompañamiento y de pertenencia tanto para docentes, las familias y la comunidad." Se realizaron muestras virtuales, libros interactivos y revistas digitales. Todo este material ha sido producido colectivamente.

Los responsables del proyecto Elaboración de libros electrónicos de recetas de "ancianos" en pandemia consideran que en la pospandemia se podrá continuar con las transmisiones de libros virtuales promocionando la salud. Luego de aprobado el proyecto en la universidad, se sumó a los organismos municipales y, principalmente, al grupo de "ancianos" que participaban de la planeación, ejecución y evaluación de las actividades. El aprovechamiento de los conocimientos generados por el proyecto por parte del Estado es un objetivo central, sin embargo aún no se logra desarrollar esta articulación en la Salud Pública.

El proyecto "Salvó tu aire", rescata la virtualidad como herramienta que "une personas de diferentes países, de manera rápida y a un costo relativamente bajo, por lo que podrían continuar las reuniones virtuales y los tutoriales de experimentación." La comunidad local (estudiantes universitarios de química y docentes universitarios y de Secundaria) participó en el diseño y elaboración del material para los talleres, foros y experimentos, y realizó la búsqueda bibliográfica.

La comunidad en general participó de la implementación del proyecto mediante ferias de ciencias y congresos de extensión universitaria, donde se desarrollaron la transferencia y discusión de la problemática. A nivel institucional (UNC y colegios secundarios) los organismos del Estado aprovechan la información y conocimiento en el ámbito educativo, sin embargo a nivel regional o nacional falta interacción.

Link a YouTube: <https://youtu.be/VKCpjlj8cV8>

En otra de las mesas, de manera previa al inicio, fueron analizadas 30 producciones de diferentes formatos (trabajo libre, poster y video). Tales presentaciones fueron clasificadas en las siguientes categorías: (a) Acompañamiento y contención, (b) Educación y concientización y (c) Vigilancia epidemiológica.

Por un lado, se generó una dinámica de trabajo multimedia identificando facilitadores, obstaculizadores y competencias desarrolladas durante la pandemia por Covid-19. Los resultados se integran a continuación, acompañados de algunas citas textuales:

- Facilitadores: Compromiso social de estudiantes y graduados. Nuevos escenarios. Y formas de realizar extensión universitaria. "Una transformación sin precedentes". Reformulación del concepto de extensión. "O espaço acadêmico enquanto espaço de formação e transformação foi reinventad". Articulación fluida entre instituciones de salud y universidad. "Nuevos vínculos con secretarías de salud, instituciones de investigación y otros centros de prevención". "Y la articulación con los centros barriales fue clave". Posibilidades de comunicación antes subutilizadas. Uso de tecnología. Formación integral docencia, investigación y extensión. "En estas nuevas experiencias, espacios y proyectos que surgieron, la extensión tomó un rol central, articulándose luego la docencia y la investigación". "(Re) conhecimento dos outros colaboradores de outras unidades acadêmicas". "Definitivamente creo que la pandemia ha logrado la integración de distintos sectores o ámbitos dentro de la universidad para el logro de un único objetivo".

- Obstaculizadores: Falta de actividades en territorio. Restricciones a la movilidad. Dificultad de actividades directas. Falta de contacto con público sin acceso a internet. Distanciamiento social. Desigualdades existentes. "Disminuyó la extensión crítica".

- Competencias: Comunicación digital. Pensamiento crítico. Pensamiento complejo. Pensamiento situado. Pensamiento interdisciplinario. Habilidades profesionales. Creatividad. Interculturalidad. Empatía. Escucha activa. Trabajo en equipo interdisciplinario.

Por otro lado, se identificaron las temáticas más "intensas" durante la co-construcción dialógica de la mesa, las que se acompañan con algunas citas textuales:

- Compromiso social de la universidad ante esta nueva situación de pandemia. "Incertidumbre inicial por situación nueva de ASPO-DISPO". "Etapa asistencial inicial por la urgencia". Evaluación y reconocimiento de los logros alcanzados en forma conjunta. Identificación de nuevos escenarios de trabajo en territorio.

- Interculturalidad y multi / interdisciplinariedad. "En territorio". Referentes barriales, docentes, estudiantes, investigadores, extensionistas. "Construir teoría junto con la comunidad".
- Creatividad en las prácticas. Formas de comunicación digital y telemediada emergentes. "Telemedicina". "La telefonía fue clave para lograr saber cómo estaba el otro". "Necesidad de acuerdos y estrategias para poder lograr los objetivos de acercamiento a quienes estaban sufriendo las consecuencias de esta pandemia".
- Participación estudiantil activa y docente como facilitadora. "Pensar una nueva universidad". "Nos exige un cambio en la forma de enseñar/aprender".
- Formación integral. "Trayectos formativos integrales". Desarrollo de competencias: "Empatía, compromiso, escucha activa, comunicación, creatividad, trabajo en equipo".
- Curricularización de la extensión. "Trascender el voluntariado". "Una tarea que nos debemos los equipos docentes y de gestión universitaria".

La mesa Lucha contra el Covid-19 C-1 B resultó una experiencia enriquecedora y movilizante para quienes participaron, ya que empatizaron con las dificultades afrontadas y las estrategias resilientes desarrolladas por los equipos. Destacaron que hay mucho camino por recorrer aún, sin embargo, haberse tomado ese tiempo de dos horas para pensarse en sus prácticas situadas les ha recordado cuánto se ha hecho ya y cuánto han aprendido en el camino extensionista.

Link a YouTube: https://youtu.be/eFUbxBTIp_I

En otra mesa se evaluó, en el marco del paradigma de extensión crítica, la participación comunitaria tanto en el diagnóstico, en el diseño como en la implementación del proyecto presentado y que se debería hacer para fortalecer o potenciar dicha participación comunitaria en futuras intervenciones más allá del contexto de pandemia.

Se planteó que la pandemia puso a la extensión en un lugar convocante, que permitió que se visibilizara la capacidad de dar respuestas a las problemáticas evidenciadas. En muchos casos ya se conocía a la comunidad, había redes establecidas y equipos de trabajo ya conformados. Y en otros, se construyeron iniciativas nuevas y originales.

Además se concluyó que es importante potenciar y fortalecer la participación de la comunidad y de los propios docentes. "Con la categorización de la extensión se corre el riesgo de ponerse más académicos". La universidad debe superar su carácter academicista. Asimismo se destacó la importancia de "aprender a comunicarnos desde otro lugar" y del "desafío de salir de la zona de confort para abordar lo desconocido y de forma interdisciplinaria".

Para fortalecer la extensión es importante saber escuchar, "transformar con otros", "ir más allá de la enseñanza" y "aprender con otros lo que no sabemos". En muchas ocasiones no se trata de enseñar. Partiendo desde el límite del propio saber y rescatando lo colectivo se podrán unir los distintos saberes. Es decir, no partir desde un lugar de saber ya cerrado, sino que se deben incluir las diferentes voces y formas de los distintos tipos de conocimiento.

También se consideró la necesidad de articulación entre diferentes sectores y niveles públicos, sin olvidar el diseño y la implementación de políticas públicas que acompañen, siempre en dispositivos colectivos. Hay que tener presente la “demanda de la comunidad”, estar “atentos a otras necesidades”, por lo cual la flexibilidad es una herramienta imprescindible en el camino de una actividad y/o proyecto, lo que permitirá las reorientaciones.

Es importante tener presente al llegar a la comunidad la complejidad de la inserción e interacción y las resistencias que se pueden llegar a generar frente a lo nuevo. Por lo cual será necesario ir de “forma gradual, muy de a poco”, saber generar diálogos y construir vínculos, preguntarse desde qué lugar se llega y qué se entiende por participación.

Aún estamos a años luz de lograr participación comunitaria, pero se entiende que siempre se deberá partir desde las propias subjetividades, en conjunto con la comunidad y conscientes de la co-construcción de saberes. Se debe incorporar a la comunidad en el debate acerca de las formas de hacer extensión.

Otro de los ejes de discusión propuesto a los participantes de la mesa fue cómo contemplaban el debate dentro de la universidad acerca de la curricularización de la extensión como parte de la enseñanza.

Se concluyó que las prácticas sociocomunitarias en el contexto educativo universitario son muy importantes porque permiten a los estudiantes tener contacto con las necesidades de la sociedad y construyen responsabilidad social. Además, “en la conformación de los colectivos, todos nos transformamos”.

Como preocupación/interrogante se considera que se debe fortalecer la participación temprana, que es beneficiosa si el contacto con la comunidad se produce desde el inicio de la carrera universitaria. Pero... ¿qué pasa cuando se instituye en un formato obligatorio? ¿Será una experiencia genuina de transformación o el cumplimiento de un mero requisito curricular? No toda extensión se hace bien. Hay que debatir los modos de atravesamiento de lo social en los dispositivos de enseñanza. Cantidad de horas, duración, tipo de dispositivo, etc.

La extensión brinda la oportunidad de “salir para volver con otra cosa”, genera transformación en los sujetos y compromiso social. Pero ¿qué puede pasar cuando se realiza solamente para aprobar una materia, sin que se problematice de manera suficiente? ¿Se pierde la motivación? ¿Será igual la implicación que se puede lograr? ¿Genera el mismo efecto?

Hay que prestar atención a no estar sólo poniendo el cuerpo, sino generar interrogantes desde un posicionamiento ético-político. ¿Qué docentes se pretende ser? ¿Qué perfil de estudiantes se quiere lograr? Los proyectos de extensión son la mejor forma de dar voz a las comunidades. Y debemos saber escuchar adecuadamente a esas voces. Todas y todos están en el mismo barco: docentes, estudiantes y comunidades.

Link a YouTube: <https://youtu.be/2LUtPWEgLvM>

Otro de los conversatorios contó con la participación de un exponente por cada uno de los 31 trabajos extensionistas presentados. Los mismos daban cuenta de una gran diversidad de temáticas y enfoques enmarcados en el contexto de la pandemia SARS-COV2. Se abordaron proyectos extensionistas desde el derecho, agronomía, comunicación social, nutrición, medicina, psicología, educación física, entre otros varios.

Teniendo en cuenta la multiplicidad de contextos y abordajes, desde la moderación de la mesa se plantearon tres preguntas disparadoras que permitieran salir del área disciplinar y procurar una reflexión de las prácticas extensionistas realizadas, tratando de identificar dificultades, oportunidades y desafíos en el contexto de aislamiento.

Con esa premisa se propuso a la mesa iniciar con la primera pregunta:

- ¿Cómo impactó el Covid-19 (el aislamiento) en el trabajo de cada uno de los equipos extensionistas? ¿Es factible realizar en este contexto una práctica extensionista crítica?

Se logró una gran participación por parte de las y los asistentes y se generaron intercambios interesantes sobre la acción extensionista. Al respecto se rescata la consideración de la extensión crítica como única forma de práctica posible desde el ámbito universitario, "si es extensión, debe ser crítica", se señaló en el debate. Surgieron otras miradas que pusieron en tensión este posicionamiento político, dadas las condiciones materiales y circunstancias en las que finalmente se logran sostener algunos proyectos, y considerando diversas expectativas y miradas de los equipos con respecto al trabajo comunitario.

Luego se reflexionó sobre los otros dos disparadores guía en forma conjunta, en función del límite de tiempo.

- ¿Cómo se articulan las actividades presentadas en los diferentes trabajos con los contenidos curriculares de los diferentes planes de estudio? (Curricularización de la práctica extensionista mediada por el diseño de Prácticas socioeducativas o Prácticas sociocomunitarias).
- Teniendo en cuenta el análisis anterior, ¿cuál fue el rol de las y los estudiantes y la comunidad en la implementación de los diferentes proyectos?

En referencia a la curricularización fue interesante el intercambio sobre el estado de situación en Brasil y en las distintas regiones de la Argentina, lo cual permitió comparar logros y dificultades en relación a las estrategias desarrolladas por los diferentes equipos. Se consideró la extensión curricularizada como un aspecto de suma importancia en la formación académica, destacando fundamentalmente los avances en algunas universidades de Brasil, en las que es una práctica generalizada. Se valoró el intercambio de experiencias que permitieron visibilizar el gradual crecimiento de las prácticas socioeducativas y sociocomunitarias en distintas universidades, constituyendo un desafío poder avanzar para la plena curricularización de este tipo de acciones.

En el debate se evidenció el rol de la comunidad y de las y los estudiantes, como partícipes necesarios para el desarrollo de la labor extensionista, con un aporte fundamental tanto para la puesta en marcha de los proyectos como para su sostenimiento y desarrollo. Se observa una mayor participación estudiantil, posiblemente atribuible al contexto actual, en el que la posibilidad de brindar actividades virtuales modifica los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo redefinir los roles a ocupar por estudiantes y docentes. Precisamente, respecto al impacto de la virtualidad en el contexto en el que se desarrolló la actividad de extensión, se concluyó que estas nuevas formas invitan a repensar y replantear los trabajos que se estaban desarrollando, al mismo tiempo que han permitido a algunos equipos una oportunidad para habilitar o potenciar el trabajo interdisciplinario, visualizando nuevos emergentes que posibilitan acciones extensionistas previamente no abordadas.

A modo de cierre, se logró reflexionar y debatir en relación a los tres ejes planteados en un contexto respetuoso, ordenado y ameno en el que se compartieron experiencias muy diversas entre grupos extensionistas más experimentados y otros de reciente conformación en ocasión de la pandemia, evidenciando en todos los casos un claro compromiso por avanzar y consolidar los pasos extensionistas.

Link a YouTube: <https://youtu.be/AbMtkauuxFQ>

Otra mesa de trabajo tuvo como objetivos centrales la(s) reflexión(es) sobre las experiencias territoriales en tiempos de emergencia mundial ante la pandemia de Covid-19 que se extendió en el espacio y el tiempo, modificando las dinámicas sociales. En este contexto cambiante y de una marcada incertidumbre, las universidades, escuelas e instituciones de la comunidad trazaron una relación con la emergencia situada, donde se fusionaron una serie de prácticas comunitarias y sentipensantes. Se debatió acerca de las intervenciones y la planificación desde los territorios, tomando en cuenta su diversidad y pluralidad, las lógicas de participación y se sistematizaron las experiencias desde los cuerpos en primera persona. Planteada como camino y desafío a la vez, la extensión crítica siembra nuevas vinculaciones para articular actores y territorios. En esta mesa se reflexionó acerca de los objetivos y desafíos que dejaron las experiencias que atravesaron a sus participantes.

Los trabajos escritos y producciones audiovisuales que llegaron a la mesa fueron muy diversos en sus objetivos y métodos. Sin embargo, los nuclea la imperiosa necesidad de dar respuesta (o por lo menos batalla) al desafío de la pandemia que abrió el siglo XXI. Recorren las vinculaciones entre las universidades y la educación media, los sujetos de las comunidades educativas, los voluntariados que se ejecutaron en los territorios, los contextos de privación de la libertad, las capacitaciones en lo virtual pero también capacitaciones de agentes esenciales en este contexto de pandemia como las y los trabajadores de comedores comunitarios, los docentes y los estudiantes que se vieron apoyados por estas intervenciones. También desde los barrios y de forma conjunta problematizaron la desigualdad educativa que se visibilizó con la pandemia y

se acompañaron las trayectorias de estudiantes en esas coordenadas, porque al educarnos en comunidad entendemos que los lazos en los procesos subjetivos y colectivos de aprendizajes se vieron dañados. Muchos proyectos pensaron la escuela, la universidad y los barrios en una nueva coordenada. Los adultos mayores, las infancias y adolescencias fueron también sujeto de construcciones territoriales.

Las redes comunitarias, aplicaciones de tecnologías, la divulgación científica en pandemia y también los avatares generados por la comunicación en este contexto como lo han sido las fake news y la emergencia de la violencia doméstica en los contextos de aislamiento, también fueron abordados en la mesa de trabajo.

Los sujetos de estas experiencias han sido las comunidades. El gran protagonista fue el territorio. Las infancias, adolescencias, personas adultas mayores, estudiantes, unidades familiares, personas privadas de su libertad, docentes, personal universitario: todas y todos fueron parte de estos procesos porque también son parte de la respuesta a las realidades en las que se interviene.

Análisis descriptivo de los trabajos participantes de la mesa: Participaron 30 trabajos de diferentes modalidades, 18 ponencias, cuatro pósteres y ocho videos; de diferentes países y universidades de Argentina (20), Brasil (8), Chile (1) y Ecuador (1). Recorren experiencias en diferentes contextos de participación de la universidad, en experiencias de voluntariado, en contextos de privación de libertad, en capacitaciones de educación virtual, acompañamientos de la práctica docente en diferentes niveles de enseñanza, brindando apoyo tecnológico, detectando demandas sentidas por la comunidad, entre otras.

Metodología para el desarrollo del conversatorio: Se trabajó en dos momentos disparadores, utilizando el Padlet como plataforma digital para crear un muro colaborativo con las reflexiones de los integrantes. Estos momentos de trabajo se signaron por la rotación de la palabra, la reflexión y el intercambio. Para plasmar las construcciones colectivas de quienes formaron parte de la mesa, se presentan las preguntas disparadoras y lo que se mostró desde la herramienta de pizarra. A continuación, se comparten algunas de las reflexiones:

Momento inicial: ¿Cuáles son los cambios en las dinámicas sociales -en los entornos transi-
tados- que podemos identificar en el marco de la pandemia Covid-19? ¿Por qué y qué modifican
las acciones ejecutadas en tiempos de lucha contra el Covid-19?

- “La necesidad de poner en diálogo los saberes universitarios para, con y desde la comunidad”.
- “...trabajar en equipo, se potencia la exigencia de responsabilidad. Se necesita una indagación territorial para seleccionar temas prioritarios”.
- “...desafiando otros modos de hacer, buscando encontrar sentidos vivificantes en el “ser universidad”.

- "Se visibilizaron muchas desigualdades nuevas..."
- "La situación es cambiante e incierta y va modificando los planes de trabajo, van surgiendo nuevas problemáticas a abordar.
- "... generó creatividad a la hora de proponer nuevas estrategias"
- "Las transformaciones fueron muchas e impactaron de manera desigual en los contextos y territorios que ya se encontraban en situación precaria y de desigualdad estructural".
- "...la falta de contacto y de estar en el territorio afectan lo social y el vínculo con la universidad".
- "tuvimos que adaptarnos a nuevas formas de relacionarnos y comunicarnos para llevar a cabo nuestras actividades desde el formato virtual y garantizar la participación de las personas mayores".
- "...se ha visibilizado aún más la brecha digital, en cuanto a acceso a recursos tecnológicos como a conocimientos para sostener las trayectorias educativas desde la virtualidad."
- "movimientos sociales transformadores que cuestionaron la violencia de estado que involucró la pandemia. Nos lleva (voluntarias y voluntarios universitarios) a un involucramiento profundo en las acciones territoriales" (Chile)
- "...entonces tuvimos que readaptarnos a esa nueva realidad e intentar, de la misma forma a distancia, transmitir informaciones para esos adolescentes y también para los académicos". (Brasil)
- "No todas las personas tienen acceso a estos medios debido al nivel socioeconómico de la comunidad. Estos cambios eran necesarios, pero no todo el mundo podía y estaba preparado para cambiar..." (Brasil)

Momento final: ¿Qué cuestionan esos cambios de dinámicas sociales, académicas, territoriales? ¿Qué posibilidades se abren desde allí? ¿Cuáles son los principales desafíos para la extensión en tiempos de pandemia y pospandémicos?

- "...evidencia las inequidades y subordinaciones... destacar el modo en que en los territorios surgieron solidaridades y movimientos espontáneos que organizaron una cierta resistencia, sobre todo de cara a crisis de supervivencia".
- "...la necesidad de que estos proyectos tengan continuidad en el tiempo y sean la base de políticas públicas que acompañen el trabajo".
- "...el desafío de permanecer (tener continuidad en el trabajo en los territorios y que la función de extensión sea jerarquizada... desafío de profundizar el trabajo junto a la comunidad... territorializar la universidad y sus prácticas para formar parte de las redes de trabajo en territorio y contribuir a procesos de transformación social acordes a los enfoques de la extensión crítica."
- "Hacer tarea extensionista requiere poner el cuerpo. Trabajar desde la horizontalidad y colaborativamente".
- "La necesidad de poner en diálogo los saberes universitarios para, con y desde la comunidad".

- "...es luchar para crecer y avanzar en este momento de crisis, aunque pasamos por tiempos tan difíciles durante la pandemia con el crecimiento de las desigualdades sociales"
- "Dejar herramientas para que sean utilizadas más adelante por la comunidad" - "Reducir la brecha digital con políticas públicas que ofrezcan mayor y mejor conectividad en territorios marginales".
- "...como estudiantes de la universidad tenemos que abrir el debate, acompañar, proponer e iniciar el diálogo, contribuir desde nuestro lugar al seguir pensando, como lo venimos haciendo desde hace tiempo, la importancia de tejer vínculos desde la universidad pública con y para la comunidad"

Conclusiones: A partir del diálogo en la mesa de debate, se toma la reflexión de Dana que expresa el sentir de integrantes de los equipos extensionistas: "La necesidad de repensar la extensión universitaria y la praxis extensionista..., el desafío de permanecer en los territorios, dar continuidad. Debemos jerarquizar al interior de las universidades, dando fondos y recursos para equilibrar las desigualdades. El desafío de territorializar no como un espacio plano a conquistar, sino en un sentido profundo de la universidad en sus prácticas; a partir de las redes de trabajo en territorio que habiliten condiciones de posibilidad y que contribuyan a los procesos de transformación social que se sostengan día a día en esos territorios. La posibilidad de visibilidad de esas redes, esos trabajos, esas capacidades que encontramos en las organizaciones copartícipes para que esas demandas escalen contribuyendo desde la extensión crítica; apuntando a los sectores históricamente postergados, desfavorecidos. Pensar en un Estado ampliado, donde las políticas de extensión universitaria contribuyan a las políticas sociales manifiestas en la pandemia".

Link a YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=oTEc9BawCkQ>

En otro de los conversatorios, las preguntas disparadoras del debate fueron:

- ¿Cómo se pudieron lograr los objetivos propuestos en territorio, más allá y atravesados/as por el contexto de la pandemia?
- ¿Qué estrategias, en el marco de sus proyectos, surgieron en la "nueva normalidad"?
- Teniendo en cuenta lo expresado, ¿cómo creen que se configura y cuáles son los desafíos de la extensión de aquí en adelante?

La mesa contó con la presencia de diferentes actores pertenecientes a diversas unidades académicas argentinas y de la región, que expusieron sus procesos de trabajo en la extensión universitaria y sus experiencias de investigación-acción a través de estas preguntas disparadoras, dando lugar al intercambio y a diálogos en una pluralidad de ideas. Algunos de los ejes en torno a los cuales giraron estos procesos de trabajo fueron: educación, género, salud, soberanía alimentaria, familias, comunidad, TICs, entre otros.

De acuerdo a lo pautado, se debatió durante dos horas sobre los primeros dos interrogantes y las principales reflexiones fueron:

- La importancia de la vinculación entre docencia, investigación y extensión.
- La relevancia de la salud en la pandemia y el importante rol de la extensión en la promoción y prevención de la salud.
- El compromiso de seguir adelante a pesar de las restricciones y la relevancia que adquirieron las herramientas tecnológicas y redes sociales como posibilitadoras en la continuidad del desarrollo de los proyectos de extensión en curso.
- La incertidumbre, interpelación y flexibilidad como hechos que atravesaron las experiencias de trabajo a partir de la irrupción de la pandemia de Covid-19, acompañadas por la gratitud y compromiso con el trabajo.
- La articulación de diferentes actores sociales y del trabajo cooperativo que contribuye a la creación de redes y de comunidad.

Junto a estas ideas también surgieron interrogantes tales como:

- ¿Cuál fue y es nuestro rol como docentes en el enfrentamiento de la pandemia?
- ¿Cuál es el papel de la universidad frente a problemáticas y necesidades sociales relevantes en el contexto de esta crisis sociosanitaria?

La principal dificultad fue la falta de tiempo, la cual obstaculizó el intercambio entre los/as participantes en relación a la última pregunta disparadora. En este sentido, resultaría oportuno pensar en una ampliación de una hora más para una mesa similar, en una próxima oportunidad.

Link a YouTube: https://youtu.be/Jd8Lq_dWoNQ

EJE TEMÁTICO: ENFOQUES TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y PRÁCTICOS PARA LA CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN

Este eje incluye experiencias vinculadas a prácticas socioeducativas en territorio; prácticas aprendizaje-servicio, trayectos de formación integral, voluntariados, cátedras específicas, iniciativas novedosas en la curricularización de la extensión universitaria, entre otras.

Prácticas específicas

Moderadores: Julián Marcazzó (UNICEN, Argentina) - Ignacio Garaño (UNDAV, Argentina)

Esta mesa de debate inició con una pregunta disparadora sobre los aportes conceptuales y metodológicos que trajo la extensión universitaria a las cátedras en las que llevan adelante las experiencias sobre las que dan cuenta en los trabajos. Se comenzó destacando la importancia de los aportes realizados por la universidad, asistiendo a las cátedras con proyectos de extensión y también la colaboración entre diferentes áreas de estudio. Se mencionó la retroalimentación que hubo en cátedras de adultos mayores con los y las estudiantes a través de historias y experiencias vividas. En este aspecto, se destacó el contacto real y social entre estudiantes, docentes y territorio. También se valoró el trabajo interdisciplinario. Se hizo una mención especial a la valoración de la conjunción de los cuatro elementos fundamentales de la extensión: lo humano, lo social, lo epistemológico y lo pedagógico y, a través de los mismos, la necesidad de llegar a un quinto elemento necesario en la extensión, que es lo político. Se habló de contextualizar el conocimiento académico en la comunidad y de aprender del día a día del territorio. Además, se propuso una re-alfabetización de la misión universitaria con un compromiso social universitario y lograr una metodología integral de trabajo.

A continuación, se puso en mesa de debate la segunda pregunta sobre qué características de los procesos pedagógicos que históricamente se daban en las clases universitarias se ven interpelados/modificados/cuestionados en la incorporación de la extensión a la cátedra.

En primer lugar, remarcaron la intervención de la comunidad en la cátedra y se destacó el acercamiento y la contribución de toda la familia, la cual participaba activamente a través de videollamadas. En este mismo aspecto se mencionó la necesidad de formarnos para transformar y se valoró a la comunidad como gran protagonista, con actores no expertos que intervienen positivamente en la cátedra. Se destacó la curricularización de la extensión en la universidad de Brasil y la integración entre sociedad y universidad en un desafío continuo, a través de laboratorios participativos y juegos entre otros. Se mencionó la importancia del diálogo de saberes y de poder indisciplinar la universidad. En este último aspecto, se destacó la necesidad de permitir modificar la manera en que se dan las cátedras y más aún, los contenidos de las mismas. También se habló de la creación e implementación de nuevas metodologías y del cambio conceptual del grupo. Se hizo notar que aparecieron nuevas problemáticas en territorio, las cuales se percibieron cuando los y las estudiantes volvieron a sus lugares de origen y observaron sus propios territorios en pandemia.

Asimismo, se remarcó la importancia de un aula social y de ser conscientes e interpelarse desde dónde se hace la cátedra. En este aspecto se dialogó y consensuó sobre la necesidad de construir una práctica horizontal, que abarque de igual manera a todos los actores involucrados.

Un tema a trabajar y que aparece frecuentemente es el de cómo hacer una práctica sin el cuerpo presente. Los límites que eso conlleva y la posibilidad del debilitamiento de los vínculos. Se enfatizó en la obligación del cuerpo en el territorio y se expresó que sin territorio no hay cátedras. Finalmente, se dio lugar a la posibilidad de adquirir nuevos saberes, ya que sin ellos es difícil una extensión crítica.

Frente a la pregunta en relación al vínculo con las instituciones y organizaciones con las que se relacionan en las cátedras y, específicamente sobre cómo se vio afectado ese vínculo en el contexto de la pandemia, para pensar problemas, desafíos, oportunidades y estrategias desarrolladas en este tiempo, lo primero que se planteó fue que somos y necesitamos cuerpos, necesitamos del otro. No obstante, la virtualidad apareció en escena e implicó que hubiera que pensar estrategias para trabajar la extensión en las cátedras. Allí lo audiovisual fue un recurso muy valioso. El escenario no dejó de ser complicado.

Una de las cuestiones fue trabajar para que no se perdiera la relación que se construye en presencia. Allí se planteó, por ejemplo, el desafío de continuar trabajando con adultos mayores.

La idea de cuerpo implica el contacto con otro y un encuentro. Ello que nos genera ese encuentro apareció como fundamental para las experiencias, y el ASPO, por ejemplo, en experiencias vinculadas a la danza, resultó en primera instancia como un “absurdo”.

No obstante, lo comunitario pudo trascender la pantalla e incluso se identificaron algunas potencias en la virtualidad, tales como la construcción de encuentros con compañeras y compañeros de espacios geográficos diferentes. También, el trabajo de construir un espacio generado a través de la sincronía. En este sentido, se planteó lo positivo de conservar algunas posibilidades que brinda la virtualidad.

Ahora bien, se desarrolló un debate en torno a la idea de hibridez. Allí se propuso pensar, no en términos de híbrido, sino en una “modalidad dual”, sin olvidar la diversidad de organizaciones con las que se articula y posicionándose desde una visión democratizadora sobre lo que se hace. De todas formas, se coincidió en que la pandemia disolvió algunas dinámicas muy trascendentes para el trabajo extensionista y que “es necesario volver” a la presencialidad.

Asimismo, se plantearon algunas alertas en relación a que, con conceptos que aparecen en agenda como la idea de hibridación y de liquidez, no se “escapen” el sentido y la lógica de hacer extensión y de vinculación con las organizaciones e instituciones de nuestras comunidades. Por ello, se sostuvo la importancia de que frente a la idea de “hibridez”, en el campo extensionista y educativo, hay que tener necesariamente una mirada atenta.

En este sentido, se expresó una crítica a los discursos que plantean una convivencia pasteurizada entre dos modalidades supuestamente simétricas, porque siempre atraviesa una relación de poder. Por otro lado, no debemos resignar lo híbrido a lo tecnológico y ello, se planteó, es una cuestión política.

Inclusive se reflexiona en relación con el origen etimológico de la palabra hibridez, vinculado a la idea de “desmesura” y se planteó, de manera contundente, que en ciertos casos de la desmesura se puede pasar a la monstruosidad.

Se propuso reflexionar sobre una pregunta profunda: ¿Por qué se sale al territorio? Y se planteó que no se sale solamente para el encuentro con otros actores o para decirle al pueblo que la universidad se encuentra abierta a la comunidad. También se sale a encontrarse con los saberes que se producen en los territorios, siendo precisamente el territorio un “tesoro con dos riquezas”: por un lado, una capacidad epistemológica y, por otro, el poder pedagógico de lo cotidiano.

Ahora bien, se coincidió en que la pandemia “puso” aún más inequidad de la que había y “licuó” lo cotidiano.

Frente a este escenario, se invitó a asumir como pregunta lo que les sucede a cada uno. Y mucho de lo que les sucedió en tiempos de pandemia tuvo que ver con cambios en la vida cotidiana, en el lenguaje, en los vínculos, la aparición de fragilidades.

Se expresó la impresión de que algo de lo que pasó persistirá en el sistema educativo en general y en la extensión en particular y ello lleva a concebir a la conectividad como derecho humano, en un contexto de desigualdad agravada.

Por ello, el derecho a la conectividad tiene que estar en agenda, preguntándonos, a su vez, qué pasa con quien no accede a la conectividad.

La necesidad de seguir haciéndonos preguntas se propone como imprescindible, en relación también a cómo seguir generando el encuentro cotidiano. Aparece, pues, la pregunta por el encuentro. Y allí se recupera la pedagogía de la ternura para pensar en los vínculos mediatizados. Reflexionar sobre estos temas se vuelve sumamente necesario.

También es preciso problematizar la contradicción que nos atraviesa en estos contextos desiguales, y frente a ello, encontrar una oportunidad y un desafío de pugnar por achicar la brecha tecnológica, cuestión que no será resuelta sin generar políticas para resolver el problema. En este sentido, las iniciativas puntuales que se puedan encarar desde las universidades son valiosas, pero es preciso pasar a escala de política de Estado.

A su vez, pensando en las organizaciones con las que se trabaja, es fundamental no dejar de lado que ellas están en el territorio, no se comunican virtualmente con aquel. Por ello, fue y es central generar estrategias pedagógicas para sostener los vínculos con las organizaciones, pensar proyectos, nuevas líneas de trabajo, reinventarnos para dar continuidad.

Por supuesto, se reconoció que a veces “no se le encuentra la vuelta” en el marco de la diversidad de experiencias y organizaciones con las que se viene trabajando.

La extensión, pues, permite “poner en duda” supuestas certezas, hacer preguntas, desnaturalizar los procesos y pensar estrategias para transformar realidades injustas. En ese sentido, se valoró haber podido, a través de la virtualidad, encontrarse en el marco del congreso, incluso con quienes si hubiera sido presencial no habrían podido viajar por cuestiones económicas, pero que muestra, con la masividad de participación, debates, reflexiones, que el extensionismo es un movimiento político continuo, activo, que se posiciona en el acompañamiento y las luchas por la transformación social.

Link a YouTube: <https://youtu.be/jcVICXn8xtM>

Iniciativas novedosas en la curricularización de la extensión universitaria

Moderadores: Wilson de Andrade Mattos (IFSP, Brasil) - Marcela Mastrocola (UNICEN, Argentina); Leandro M. Ortega (UNCUYO, Argentina) y Facundo Harguinteguy (UNDAV, Argentina).

En una de las mesas, las declaraciones de los participantes apuntaron a algunas dimensiones que convergen en el sentido de que los proyectos de curricularización de la extensión permitieron a los estudiantes tener un mayor contacto con la realidad social, lo que no siempre fue parte de su experiencia, se enfatizó que esto ocurrió no solo para los estudiantes de cursos relacionados con tecnologías o áreas de exactitud, sino también en los cursos en las áreas de humanidades, salud y artes. Incluso estos proyectos permitieron a los estudiantes tener una experiencia de trabajo de manera multiprofesional. Con esto, los objetivos formativos de sus cursos podrían referenciarse socialmente a través de los desafíos impuestos en el proyecto articulado con la comunidad involucrada. A través de problemas reales, los proyectos de curricularización de la extensión no solo potencian la docencia, sino que también promueven el desarrollo de la investigación que surge de los problemas que aparecen o dieron lugar a los proyectos.

Otro punto destacado es que, a través de estos proyectos, sus instituciones pudieron mejorar la relación con los territorios donde se llevaron a cabo, incluso más allá de su entorno, evitando el aislamiento de la institución educativa con su comunidad. La articulación con los distintos agentes sociales en estos territorios garantizó a estos estudiantes una enorme experiencia de diálogo, desarrollando en ellos una mayor capacidad de escucha al otro, en una relación horizontal.

Así, se valorizaron estos proyectos de curricularización de la extensión por su contribución a la formación, dando trascendencia a los conocimientos estudiados en sus cursos y asegurando que tengan una mayor interacción con el mundo del trabajo, una formación profesional, social, ética y políticamente comprometida, asegurando que estos futuros profesionales sean más conscientes de su papel social; en definitiva, una formación integral.

La importancia del protagonismo estudiantil en los proyectos fue recurrente en el intercambio, como algo indispensable para la construcción del conocimiento de manera autónoma y para que se sientan parte del proceso de aprendizaje, no como meros espectadores, sino con los autores junto con los docentes y agentes sociales de los territorios donde se desarrollaron los proyectos.

Se plantearon algunos desafíos con la falta de una cultura de extensión por parte de la comunidad académica, especialmente docente, por lo que sería necesario impulsar acciones más institucionales que promuevan la formación sobre el alcance y su potencial, así como en la valoración de las acciones de extensión por parte del profesorado, para que la participación de estos docentes no parezca acciones voluntarias, sino como parte de su actividad académica, al mismo nivel de importancia de la docencia y la investigación.

Otra dificultad es que, en muchas instituciones, faltan una política de extensión y estrategias presupuestarias para el desarrollo de proyectos. Así como el apoyo de las agencias gubernamentales para promover proyectos de extensión de la misma manera que promueven proyectos de investigación.

También como desafío se presentó la necesidad de capacitación y debates para que los diversos cursos puedan dialogar más para investigar los problemas de la comunidad y evaluar conjuntamente planes de acción para hacer frente a proyectos de extensión, al tiempo que rompan con el modelo de enseñanza tradicional donde el aula o el laboratorio son los únicos espacios para el aprendizaje. Romper con este modelo no implica un aprendizaje precario, al contrario, potencia la formación de los estudiantes, porque tiene como principios educativos la investigación y la extensión.

Con el fin de promover un mayor protagonismo estudiantil se propuso que se fomente la creación de foros estudiantiles de extensión, para que puedan elaborar sus demandas que permitan acciones extensionistas que sean contrarias al modelo tradicional de aprendizaje, una "nueva reforma universitaria".

Link a YouTube: <https://youtu.be/7VRyunJYv8A>

En la otra mesa se reunieron 27 ponencias de universidades de Argentina, Brasil, Chile y Venezuela, que expusieron proyectos, cátedras, propuestas de educación no formal, itinerarios académicos formales y otras propuestas teórico-metodológicas, que apuestan a la consolidación en el trayecto educativo de la extensión.

La mesa de debate se dio en torno a tópicos propuestos por los moderadores que se elaboraron a través de la lectura previa de los trabajos presentados. Cabe destacar que todas las intervenciones estuvieron atravesadas por las circunstancias que llevaron las medidas de cuidado sanitario dispuestas por los estados. Como resultado se conformaron tres ejes de debate en los que participaron 26 integrantes de proyectos:

1.- ¿Cuándo podemos decir que una experiencia pedagógica implica la curricularización y cuáles son los desafíos de articular actividades extensionistas con los planes de estudio de las carreras universitarias?

2.- ¿Cómo se articula el compromiso social con los debates teórico-metodológicos respecto a qué y cómo enseñar, aprender y construir conocimiento? ¿Existe un quiebre con la exclusiva formación técnica?

3.- ¿Por qué desarrollar un espacio pedagógico que incluya una intervención activa en organizaciones o instituciones extrauniversitarias, con vinculación entre docencia y extensión?

La composición de la mesa de trabajo y el contenido de los trabajos presentados resultan una expresión de los debates, desafíos y perspectivas de la extensión universitaria en las universidades latinoamericanas durante las últimas décadas. La denominada curricularización de la extensión universitaria interpela los modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje involucrando en cada institución normativas, actores, cátedras y territorios diversos. Las preguntas que organizaron el debate refirieron a la caracterización y delimitación de las experiencias pedagógicas que son parte de procesos de integración o curricularización de la extensión universitaria. En este sentido, se invitó a debatir respecto de los encuadres teóricos y metodológicos que se ponen en juego en dichas experiencias.

El desafío de articular la docencia, la investigación y la extensión ha implicado la búsqueda de múltiples estrategias y modalidades pedagógicas innovadoras. La integración de la extensión universitaria a los trayectos formativos es conceptualizada de diversas maneras, entre las que se destacan: el promover un perfil profesional y ciudadano más comprometido con las problemáticas sociales, el suscitar mayores niveles de relevancia social del conocimiento o el situar la construcción científica-tecnológica y a la universidad como un actor institucional en vinculación permanente con su comunidad.

La construcción de equipos y abordajes que trasciendan las actividades fragmentadas o discontinuas rompiendo la lógica del proyecto como unidad de acción que empieza y termina es otro de los desafíos que propone la curricularización de la extensión universitaria.

Los expositores han realizado un fuerte hincapié en la importancia de la integración de la extensión a las mallas curriculares en tanto ello habilita procesos de mayor continuidad y sostenimiento de temas, problemáticas y vinculaciones intersectoriales e interinstitucionales.

En las últimas décadas la intensificación, el dinamismo y la masividad de la actividad extensionista son destacados por la mayoría de las instituciones universitarias. La creación del Programa de Voluntariado Universitario en el año 2006 bajo la órbita del Ministerio de Educación acompañó el crecimiento de la participación de la comunidad universitaria en dicha función. Cada año estudiantes, docentes y espacios comunitarios participan de programas, proyectos y acciones. Sin embargo, el sostenimiento del quehacer extensionista sigue requiriendo de mayores niveles de reconocimiento, formalización y andamiajes reglamentarios que impulsen mayores impactos en las currículas.

La relación entre teoría y práctica es una de las cuestiones más mencionadas al momento de caracterizar prácticas de enseñanza y aprendizaje atravesadas por la función extensionista. Un proceso pedagógico que en las diversas experiencias compartidas implica un saber de y para la acción, pero también en y desde la acción.

Justamente en el quehacer extensionista integrado a la formación de profesionales, técnicos y científicos reconoce indisoluble la práctica de la teoría. En tal sentido, se señaló el movimiento dialéctico de acción y reflexión que existe en nuevos modos de construcción de conocimiento que se reivindican desde la curricularización. Incluso se puso en debate el concepto de extensión que -al decir de Paulo Freire en su obra "¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural"- implicaría reducir a una relación unidireccional, de sujetos a objeto cuando el acto de conocer y aprender implica una relación de intersubjetividad. Conceptos como los de articulación o vinculación fueron referidos como otros modos de nombrar la función extensionista.

Desde esas otras maneras de pensar y hacer extensión universitaria, el conocimiento está en constante transformación y en articulación con los saberes del territorio. Los intercambios e interacciones desbordan la mera transferencia de conocimiento donde solamente se reconoce la capacidad epistémica a los sujetos universitarios. El objeto teórico se construye a partir de una horizontalidad y dialogicidad.

Por otra parte, la extensión universitaria curricularizada permite otras formas de gestionar y organizar el conocimiento. El abordaje de la enseñanza y el aprendizaje a partir de problemáticas reales, lejos de la experiencia controlada en el aula o el laboratorio, reestructura el ordenamiento por disciplinas resultando un aprendizaje más integral.

Como parte de esta integralidad se mencionó la responsabilidad civil y ética de la ciencia como el posicionamiento crítico, parte imprescindible de todo proceso pedagógico. Coherencia política, planificación estratégica y prácticas transformadoras son parte del horizonte y conceptos mencionados frecuentemente en el campo de la extensión.

Las experiencias narradas ponían un particular énfasis en la potencia de interpelación que el territorio realiza tanto entre los estudiantes en su formación como sobre las agendas de enseñanza

e investigación. La habilitación interdisciplinar y transdisciplinar resulta parte de la potencia interpeladora del territorio y el aprendizaje por problemas. Interpelaciones que, se sostuvo, no sólo implicaban al rol docente o estudiante sino como sujetos políticos y como ciudadanos.

La extensión universitaria fue valorada en tanto trama compleja de producción de espacios intersectoriales, interinstitucionales que resulta un quiebre en los modos tradicionales de enseñar y aprender. En este sentido, algunas experiencias señalan en término de quiebre y otras de integración las propuestas pedagógicas derivadas de la curricularización de la extensión.

En términos históricos, se manifestó que el año 2001 en nuestro país marcó un punto de inflexión también para la universidad, siendo empujada a un mayor compromiso con su comunidad en el marco de una profunda crisis y de un enorme incremento y revitalización de la participación social y comunitaria.

Entre los desafíos, la conjunción de dos temporalidades, de dos maneras de concebir el tiempo, sigue siendo nudo problemático que devuelve preguntas en términos éticos y metodológicos. Se expresó en tal sentido que la concepción del tiempo académico -dividido en cuatrimestres, fechas de exámenes, etc.- a veces entra en tensión con los tiempos de las organizaciones, instituciones y la cotidianidad de la comunidad en la que participa. Es necesario además repensar los planes de estudio.

De diversos modos se mencionó que en la construcción de agendas de conocimiento pertinentes y relevantes la extensión tiene muchísimo para aportar. Dicha función se presenta como un camino para detectar competencias que la sociedad está demandando y ser integradas a los planes de estudio y la investigación. Pero también el modo inverso, el compartir saberes con la sociedad implica repensar los lenguajes en que se distribuyen los conocimientos en diversos contextos.

Link a Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=zPXLJRCWZk>

Prácticas de aprendizaje-servicio

Moderadoras: Yesica Amaya (UNICEN, Argentina) - María Elena Bustos (UNICEN, Argentina) y Eliana Perniche (UNSJ, Argentina)

Esta mesa reunió trabajos de universidades de Argentina, Brasil y Uruguay. El recorrido de los trabajos da cuenta de una diversidad de espacios de inserción y diálogos de la universidad con y en el territorio y con diferentes actores sociales e instituciones. Estos recorridos constituyen espacios de formación para estudiantes y para los equipos extensionistas en su conjunto. Es de destacar la relevancia que cobra en las prácticas en territorio lo interdisciplinario, como una dimensión que atraviesa necesariamente las propuestas.

En torno a estos cruces entre universidad, territorio, formación y diálogo de saberes se sostuvo el intercambio y se avanzó hacia los desafíos que implica la articulación entre estas dimensiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con respecto al primer eje de discusión sobre actores sociales e instituciones vinculadas se discutió en torno a su lugar en los proyectos de extensión, con intención de avanzar hacia una mirada que promueva el diálogo de saberes.

El desarrollo de las intervenciones permitió recorrer los desafíos que implica una ruptura epistemológica en los términos en los que se construye el conocimiento para dar lugar al diálogo de saberes. Concibiendo para ello la importancia de dos pilares fundamentales: la articulación entre investigación, docencia y extensión, y la interdisciplina como base para la integralidad. Estos principios permiten recorrer los trabajos y el tipo de articulación construida con los actores sociales, las instituciones, las comunidades barriales, los sindicatos, etc.

En el mismo sentido se pudo dar cuenta de las dificultades, entendiéndose como desafíos, para construir un real diálogo de saberes. Uno de ellos es la complejidad de sostener en el tiempo los trabajos y proyectos de extensión, contemplando el ritmo marcado por el “mundo académico” de las universidades y el tiempo de las propias organizaciones sociales. En la misma dimensión se hizo referencia a las dinámicas en la construcción del conocimiento académico que tiende a reproducirse “hacia adentro”.

Ante la pregunta colocada de cómo avanzar hacia el diálogo de saberes y la ruptura epistemológica que ello implica, se refirió a la importancia en la socialización de conocimientos entre el saber académico-saber popular, y a la necesidad de contextualizar la producción de conocimientos, destacando que la ecología de saberes requiere de nuevos entramados desde los cuales repensar la integralidad entre los procesos formativos, de investigación y extensión.

Como parte del intercambio sostenido en torno al eje de discusión sobre el territorio y las dimensiones que lo atraviesan, se discutió sobre cómo se “reformulan o revisan” los saberes en el trabajo en territorio y, en particular, en el marco de la pandemia. Se entendió al territorio como una construcción variable y espacio donde se recuperan saberes.

Asimismo, se vincularon los proyectos y propuestas presentadas a la particular coyuntura que nos atraviesa, a causa de la pandemia de Covid-19, que implicó “abandonar” los espacios físicos territoriales, romper las fronteras de las aulas y reinventar las formas de enseñar y aprender y de sostener proyectos de extensión. Como parte de esto, los trabajos e intervenciones destacaron el rol de las redes sociales como dispositivos que permitieron sostener los vínculos y dar continuidad, en ocasiones, a los proyectos.

El tercer eje dispuesto para trabajar en la mesa apuntó al intercambio en relación a cómo las diversas experiencias y proyectos realizados aportan a la formación integral de las y los estudiantes.

En una primera instancia las reflexiones apuntaron a resaltar las fortalezas que generan estos abordajes, como lo es la consolidación del trabajo en equipo permitiendo el desarrollo de cuestiones más actitudinales en las y los estudiantes, como es la construcción de miradas empáticas, la construcción de diálogo, la escucha, la reflexión colectiva y la posibilidad de reconocerse en los/as demás a partir de este trabajo conjunto.

Siguiendo en línea con lo expresado anteriormente se enfatizó en las fortalezas para la formación que la construcción de conocimiento situado posibilita, generando diferentes maneras de encuentro con otras disciplinas a partir de la búsqueda de respuestas a problemáticas comunes. Y en este sentido, la necesidad de que estas diversidades que se presenten hagan a la estructura de los proyectos desde sus inicios. Es de destacar la importancia de las redes de trabajo interdisciplinario y los aprendizajes situados en territorio que cobran relevancia en y para la formación.

Atravesaron esta discusión reflexiones en torno a los recursos didácticos utilizados y el cómo llevar adelante el acto educativo, entendiendo que no existe una única manera, pero generando herramientas que permitan la participación y la construcción de nuevos sentidos a partir de miradas reflexivas, críticas y colectivas.

Por último, se dio cierre a la mesa dejando la posibilidad de intercambiar y plasmar algunas ideas finales sobre los desafíos que implican las dimensiones desarrolladas sobre los actores y actrices sociales, el territorio y los procesos de formación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, colocando como desafío central construir experiencias situadas que contemplen problemáticas reales y constituyan por lo tanto aprendizajes significativos para las y los estudiantes y los equipos de extensión.

Link a YouTube: <https://youtu.be/pe8V9smhgEA>

Prácticas sociales y educativas en territorio

Moderadores: Sebastián Álvarez (UNICEN, Argentina); Aldana Castro Pinto de Almeida (UNICEN, Argentina); Silvia Ponce (UNCAUS, Argentina); Viviana Macchiarola (UNRC, Argentina); Laura Cura (UNA, Argentina); Alina Natinzon (UNMDP, Argentina); Fabio Erreguerena (UNCUYO); Gustavo Nieto (UNCUYO); Nancy Diez (UNA-Argentina); Carla Malugani (UADER- Uruguay); Julieta Pacheco (UNDAV- Argentina) y Emiliano Guedes (UDELAR- Uruguay)

En una de las mesas la discusión se planteó desde tres disparadores surgidos de las propias ponencias, los cuales fueron comunicados previamente al encuentro y fueron guía del debate: 1- Para las prácticas de naturaleza territorial, ¿cuáles son los principales desafíos que se presentan

a la hora pensarlas de manera articulada con miembros externos a la comunidad universitaria desde las instancias de definición diagnóstica, planificación, ejecución y medición de impactos? ¿Cómo se logra la retroalimentación desde la comunidad hacia las aulas en la co-construcción del conocimiento y el desarrollo de proyectos? ¿Cómo promover un rol activo de todos los que son parte de la acción extensionista? 2- ¿Cuáles son las principales estrategias, dispositivos y metodologías que permiten generar diálogos de estudiantes y docentes con los actores territoriales que lleven a superar la instancia de asistencia? 3- ¿Cuáles son los principales aspectos positivos que se pueden tomar de esta experiencia de no presencialidad por Covid-19? ¿Qué aportes han surgido para fortalecer las prácticas?

En la primera se ha expresado la necesidad de interpretar a los actores de la comunidad con la cual se realizan las prácticas extensionistas, procurando una comunicación efectiva, aprovechando los nuevos escenarios digitales, pero también remarcando la necesidad de la presencialidad que permite fortalecer los vínculos entre aquellos y aquellas que se unen en un objetivo común a través de las prácticas extensionistas. Se destaca la importancia de acudir a la creatividad para mantener los vínculos, la búsqueda conjunta de estrategias y de herramientas colaborativas para arribar a visibilizar las necesidades particulares de la comunidad y al fortalecimiento de los saberes de cada una de las partes interactuantes, teniendo en cuenta las diversidades.

En este sentido, algunas cuestiones puntuales que se fueron repitiendo en el diálogo, estuvieron vinculadas a que la comunicación mediada por la tecnología que planteó la pandemia propuso diálogos desafiantes basados en las diferencias etarias y en las posibilidades reales de acceso a internet. Se enfatizó que la universidad debe escuchar para definir cómo generar las intervenciones y que la pandemia ha forzado el pensar o repensar nuevas estrategias para el diálogo y la reflexión multiactoral. Muchas prácticas justamente se transformaron para repensarse en espacios de diagnóstico de condiciones frente a los cambios sociales planteados por la pandemia. La desigualdad en los procesos dialógicos que presentó la virtualidad ha modificado los diálogos y los procesos de co-construcción de los escenarios de intervención. Centrados en los procesos dialógicos de las prácticas, se enfatizó en la importancia de un análisis intercultural como ejercicio de pensamiento que deleve las propias representaciones culturales y subjetividades del equipo universitario, para que no interfiera en el intercambio de saberes y provoque prácticas prescriptivas.

Asimismo, se reflexionó sobre las formas de lograr una retroalimentación desde la comunidad hacia las aulas en la co-construcción del conocimiento y el desarrollo de proyectos y cómo promover un rol activo de todos los que son parte de la acción extensionista. En este sentido, destaca la dimensión pedagógica de la extensión universitaria que promueve nuevos espacios de enseñanza/aprendizaje y la construcción significativa de conocimientos a través del contacto directo con las comunidades, permitiendo entender sus necesidades y direccionar las prácticas y el aprendizaje a los problemas más relevantes de ellas. Es aquí que la curricularización surge como una instancia que plantea formalmente los espacios de diálogo y la interdisciplina como herramienta para la comunicación multiactoral.

El análisis de estas prácticas requiere no replicar los paradigmas dominantes de lo que se “espera” y generar procesos que visibilicen formas de ser y hacer diversas y propias de cada territorio. La extensión debe ser una herramienta que permita visibilizar las distintas representaciones y cosmovisiones de los diversos actores territoriales con los que la universidad interactúa.

Continuando el diálogo, y enfocando la segunda pregunta disparadora, se manifestó la importancia de la presencia de todos los y las interesados/as en la construcción de las acciones a lo largo de todas las etapas del proyecto en común. La participación activa de los destinatarios es sumamente importante para evitar caer en prácticas asistencialistas, siendo todos/as protagonistas del diagnóstico, planificación desarrollo y resolución del problema. El respeto al saber del otro, la escucha activa, el diálogo problematizador, la comprensión y asertividad, se tornan imprescindibles en el intercambio de saberes y co-construcción compartida de las soluciones a los problemas locales. En este sentido, los valores de respeto y escucha activa son fundamentales a la hora de evitar procesos de invasión cultural y desarrollar las prácticas con participación comunitaria desde su concepción, ejecución y medición de impactos. Sostener instancias de diálogo horizontal, respetuoso y activo y considerar que las emociones son parte de los procesos dialógicos, desde un abordaje pedagógico que contemple lo significativo de las experiencias para todos los miembros de las mismas. Asimismo, en muchos testimonios se evidenció que haber planificado las prácticas previo a la pandemia hizo muy necesario redefinir dialógicamente estas prácticas, destacando el rol de los actores sociales en esa tarea. Fue solo a partir del diálogo que pudieron reconfigurarse para dar respuesta a las necesidades reales. En todo momento, se destacó que la extensión es vinculación, diálogo.

Por último, fue inevitable reflexionar sobre la propia práctica extensionista en el marco de la pandemia por Covid-19. En este sentido, y en muchos más, se han generado grandes impactos y se ha obligado a repensar las prácticas y adaptarlas a un contexto con restricciones de presencialidad. Si bien la pandemia ha dejado en evidencia muchas falencias en cuanto a la equidad social, se considera que existen aspectos positivos que fueron impulsados por la necesidad de resiliencia ante una situación que requería, más que nunca, la acción de todos los actores sociales, entre ellos, los y las extensionistas. La tecnología se muestra en primera escena, gracias a la cual se pudo mantener el contacto con gran parte de los actores sociales partícipes de los proyectos de extensión; asimismo, quedó en evidencia la dificultad de comunicación con algunas poblaciones destinatarias (adultos mayores, personas con discapacidades, personas en situación de calle, barriadas con restricciones al acceso a internet, etc.). Sin embargo, surgieron estrategias tecnológicas nuevas que permitieron la gestión y el seguimiento de los proyectos, la interacción con otras disciplinas del conocimiento y especialistas, la posibilidad de crear y difundir material digital, rompiendo las distancias y los tiempos e, incluso, reduciendo los gastos, principalmente de traslados. Estas innovaciones dadas en el marco de los proyectos de extensión llegaron para quedarse ya que han mostrado su capacidad de ampliar redes más allá de lo pensado antes de la pandemia. Asimismo, todas y todos se muestran ansiosos por volver a encontrarse para seguir co-construyendo la realidad. Más allá de estas cuestiones positivas, se advirtió que el diálogo en

territorio es importante para resignificar o visibilizar las problemáticas sociales que exceden los problemas urgentes de la pandemia y que permite una mirada más integral de las comunidades.

Para cerrar la mesa, los y las presentes destacaron la importancia de los espacios como el de este congreso, que contribuyen a establecer claves en común para la construcción de las prácticas integrales, dialógicas e interculturales en el Mercosur.

Link a YouTube: <https://youtu.be/E7DOHDr485Y>

En otra mesa estuvieron presentes autores de 31 trabajos de universidades argentinas, brasileras y chilena. Algunos de ellos fueron de corte teórico; otros, de extensión, experiencias de voluntariados o prácticas socioeducativas (también denominadas sociocomunitarias o territoriales). La discusión e intercambios se propusieron en torno a tres ejes:

1- ¿Qué cambios deberían darse en las universidades (en sus estructuras organizativas o formatos institucionales, formas de gestión, culturas institucionales, criterios de evaluación de la función docente, criterios de financiamiento, formación docente) para avanzar hacia la integridad de funciones y profundizar la extensión crítica?

2- ¿Cómo acompañar las prácticas territoriales de los estudiantes, en el aula y en el territorio para que cumplan una función de formación crítica de los mismos?

3- ¿Qué conocimientos han podido construir en las prácticas de extensión? ¿Qué tipo de conocimiento se construye en la extensión crítica? ¿Cómo? ¿Cuáles son los criterios de validación de dicho conocimiento? Dar ejemplos a partir de las experiencias.

Por otra parte, otros interrogantes se propusieron desde la intervención de los participantes, para pensar la extensión: ¿qué supuestos subyacen al vínculo entre educación y sociedad? ¿Quién es el otro en la extensión universitaria? ¿Qué es la otredad? ¿Qué es el territorio? ¿Qué concepción de universidad, de sociedad, de conocimiento se sustenta?

Organizamos las conclusiones en torno a estos ejes.

1- Los participantes refirieron a dificultades u obstáculos que enfrentan en sus instituciones para el desarrollo de las prácticas extensionistas y que, por lo tanto, constituyen condiciones institucionales sobre las que se requiere intervenir para avanzar y profundizar el desarrollo de esta función universitaria y su articulación con la investigación y la docencia. Entre ellas se mencionan:

a) El necesario financiamiento del Estado nacional y de las instituciones universitarias de modo de garantizar la permanencia y ritmo sostenido, es decir, la sustentabilidad de estas prácticas. Un participante argentino resaltó la reciente medida de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de incorporación de 5000 millones de pesos al Presupuesto General de la

Administración Nacional (ejercicio 2021) para el fortalecimiento y jerarquización de las actividades de extensión.

b) La importancia de la gestión institucional para el reconocimiento de las actividades de extensión y la institucionalización de las prácticas socioeducativas, sociocomunitarias o territoriales. En este sentido, se considera necesario que desde la gestión se impulsen normativas que reconozcan académicamente la participación de los estudiantes en las prácticas de extensión (con créditos académicos, por ejemplo), que se curricularicen e institucionalicen y que se las reconozca, también, en la evaluación de los docentes. El desarrollo de estas experiencias supone mucho tiempo para los docentes y estudiantes que requiere reconocimiento. Varias universidades nacionales han avanzado ya en ese sentido.

c) La modificación de los criterios o parámetros de evaluación de la tarea docente. Los participantes consideran que, en general, se valoran más las actividades de investigación que las de extensión en la carrera docente o en los concursos. En ese marco, se problematizan las reglas que regulan las publicaciones: ¿qué lugar ocupan en la evaluación las publicaciones de experiencias extensionistas y que, además, se realizan en coautoría con los actores del territorio participantes?

d) Las articulaciones interdisciplinarias e intersectoriales en el desarrollo de las prácticas sociales y educativas en territorio de manera de incrementar la profundidad, sustentabilidad y alcance de las mismas.

En síntesis, financiamiento de la extensión, criterios de evaluación y de publicación y gestión institucional constituyen regulaciones que es necesario modificar para fortalecer la extensión crítica, en tanto constituyen reglas, normas y estilos de razonamiento sobre esta función que producen, canalizan y organizan el pensamiento y el comportamiento de los actores institucionales.

2- Los participantes dieron cuenta de situaciones donde se logra una intensa participación de los estudiantes y otras donde convocarlos para prácticas de extensión resulta más difícil. Pareciera que las disciplinas del currículo y la gestión institucional podrían ser condiciones que expliquen estas situaciones diferentes.

Se proponen estrategias para acompañar a los estudiantes en sus prácticas territoriales como "estar a la par" de ellos, aportar herramientas para el conocimiento, incorporar su análisis como parte del trabajo final de las asignaturas. Se considera esencial ayudar a los alumnos a tener una mirada integral de las experiencias desde una concepción de praxis educativa, recuperar sus vivencias, revalorizar el conocimiento y la cultura del otro, la comunicación horizontal y el intercambio de conocimientos. Se resalta la importancia de la sistematización de las experiencias a fin de recuperar el conocimiento de los actores sociales, de los docentes y de los estudiantes. Se considera necesario asegurar que los alumnos participen en las experiencias desde el momento de su planificación, durante las mismas, en su sistematización y en la socialización de lo realizado junto

a la comunidad. Se valora especialmente el “después de”, el momento de la reflexión posterior en el que se pueda discutir qué se aprendió y qué aprendizajes quedan para otras experiencias. En síntesis, reflexión y acción conjunta entre estudiantes, docentes y comunidad, antes, durante y después de las prácticas territoriales.

Preocupa cómo garantizar la continuidad del vínculo con los actores sociales y con los estudiantes en prácticas reguladas por calendarios académicos y cómo sostener la “adherencia” de los alumnos a este tipo de proyectos.

3- Se propone resignificar, en las prácticas sociales y educativas en territorio, la producción colectiva de conocimientos desde una mirada territorial, produciendo un conocimiento que democratice y transforme a la universidad. El conocimiento que se construye es un saber “desde la experiencia” y un conocimiento interdisciplinario y crítico construido en las relaciones interpersonales.

Los participantes valoraron que los estudiantes aprenden competencias “blandas” participando en estas experiencias: habilidades como dialogar, comunicar, vincularse con otros, resolver problemas, además de las competencias técnicas o disciplinares y actitudes como la responsabilidad. Se aprende pensando colectivamente, solucionando demandas y problemas en cooperación con otros. Se trata de una formación transversal y ciudadana. El criterio de validación es el grado de conformidad de los participantes con la intervención, el avance en la resolución de los problemas comunes y las posibilidades de su integración. Estas prácticas posibilitan a los estudiantes involucrarse con la realidad de su región y cambiar sus visiones del mundo.

Finalmente, los participantes agradecieron la posibilidad del espacio de diálogo y comunicación.

Link a YouTube: https://youtu.be/k_jjmn3d6HQ

La dinámica de otra de las mesas comenzó con una presentación a las moderadoras y un encuadre de cómo se iba a trabajar durante las tres horas. Fueron leídas las preguntas disparadoras, a partir de las cuales comenzó el intercambio y reflexiones entre las y los participantes. Cabe destacar que del total de participantes que estaban conectados a la plataforma, había la misma cantidad de representantes de Argentina que de Brasil. Unos minutos antes de finalizar el encuentro se les anunció que se iba a construir un paddlet para que quede un registro de parte de lo acontecido.

A continuación, se detallan las preguntas disparadoras, los comentarios y reflexiones surgidas en el intercambio.

1- Algunas de las propuestas en los trabajos fueron pensadas en el contexto de pandemia de Covid-19. Algunos proyectos tuvieron que adecuarse y se reconvirtieron, ¿cómo fue pensado dicho proceso? ¿Cuáles fueron las dificultades, obstáculos con los que se encontraron? ¿Y los aciertos y desafíos? ¿Qué queda como aprendizaje?

Quienes tuvieron que adaptar sus trabajos al contexto de pandemia de Covid-19 coincidieron en que al principio fue duro y se enfrentaron a un primer momento de desconcierto. Luego, rescataron el hecho de romper con patrones preestablecidos, ponderando la capacidad de resiliencia y las posibilidades de adaptación a los cambios. En este sentido, fueron encontrando alternativas, resaltando la capacidad de ser flexibles en la planificación y pudiendo contar siempre con un “plan B”. A pesar de nunca haber sospechado una coyuntura como la que la pandemia trajo, tuvieron siempre una alternativa planificada y con objetivos claros. Para muchas y muchos extensionistas, este escenario planteó un desafío para poder seguir aprendiendo y los puso a prueba en su capacidad de reorganización, conservando metas, pero cambiando estrategias y también sus producciones. Muchas y muchos encontraron potencialidades en la virtualidad, como lo fue alcanzar a más personas incluso de diferentes países y regiones, lograr una mayor inclusión digital, captar el interés en usar las tecnologías y sobre todo en los casos de aquellos proyectos que trabajaron con adultos mayores; encontraron como positivo que ellas y ellos no necesitaron la ayuda de las y los jóvenes para hacerlo. Es decir, que lograron mayores niveles de autonomía en sus poblaciones e introdujeron nuevos conocimientos. También resaltan el hecho de que este nuevo escenario posibilitó la vinculación con otras ciudades y con espacios no convencionales con los que habitualmente interactúan. Asimismo pudieron introducir otros actores que normalmente no están en contacto con las universidades, lo que llevó, sin dudas, a igualar oportunidades.

Surgió el interés de poner la experiencia de extensión a disposición y que se extienda a otras universidades.

2- En algunos trabajos plantearon un abordaje interdisciplinario y un pasaje hacia la transdisciplina. ¿Cómo se podría dar cuenta del mismo? Obstáculos y nuevas articulaciones.

En los intercambios realizados en la mesa, hubo quienes pensaron la transdisciplina como un abordaje epistemológico, un encuentro entre diferentes actores dentro de la universidad que apuntan a tener una mejor llegada a la comunidad. También lo entendieron como un diálogo efectivo de saberes donde la díada enseñanza-aprendizaje fluye permanentemente. Es decir, encontraron que la transdisciplina permite construir redes de vinculación y ampliar miradas. Lo interpretaron como distintas profesiones mirando e interviniendo sobre una misma realidad, pero con un mismo foco. Para otras y otros participantes, la transdisciplina permite trascender la mirada sesgada de la profesión y de la trayectoria de vida que posicionan subjetivamente a cada quien en pos de construir comprensiones e intervenciones más integrales. Muchos coincidieron en tener a la transdisciplina como un horizonte o un ideal, en el sentido de articular otras formas de vinculación y de prestar atención a contenidos dejados a un lado, para salir de academicismos y encontrar otros modos de participación efectiva con la comunidad. En esta línea también plantearon la necesidad de que las diferentes áreas se conozcan entre sí.

3- Intercambio efectivo con el territorio y bidireccionalidad del diálogo. Convivencia de saberes. Deconstrucción de prácticas profesionales.

Hubo acuerdos en la mesa acerca del compromiso, el enriquecimiento de las miradas y la articulación de saberes y cómo hacer efectiva la llegada a otros públicos, donde las y los sujetos que intervengan en el proceso de enseñanza aprendizaje tengan un rol activo y se posibilite la conversación que lleva al intercambio. También ponderaron el encuentro de diferentes actores como ser estudiantes, graduadas y graduados, profesionales, en el momento del encuentro con el territorio. Se piensa a la extensión como oportunidad de transformación. Estas prácticas pueden verse en ejemplos como respetar el tiempo de las y los otros, en la revisión de los propios conocimientos y atravesamientos profesionales. En poder pensar al otro en su contexto y su conjunto y ser flexible para adaptarse a ello, evitando que operen prejuicios. Es decir, no pensarse de manera aislada sino siempre a través de acuerdos y consensos con la comunidad, con una mirada de derechos en las poblaciones.

Finalmente, al cerrar el encuentro se expresaron agradecimientos por generar condiciones de posibilidad de intercambio no solo entre universidades del país, sino cruzando fronteras hacia otros lugares. La escucha atenta, comprometida e implicada de las y los participantes de la mesa y la dinámica de trabajo, posibilitó que se pudieran expresar en sus producciones, generar el intercambio y tender nuevas redes.

Link a YouTube: <https://youtu.be/03zl9kZAV1w>

En otro de los conversatorios las preguntas disparadoras del debate fueron:

- ¿Considera/n que las acciones llevadas a cabo desde la universidad interpelan la formación académica de los futuros profesionales?
- Vínculo con los actores sociales: ¿Cómo considera la propuesta actual que tiene su universidad respecto a la vinculación con organizaciones sociales para la formación integral de docentes y estudiantes?
- ¿En qué aspectos colaboró en tu formación la realización de una práctica en contexto, junto a actores y organizaciones sociales?

Durante el debate se destacó la diversidad institucional y disciplinar de la mesa. Cabe mencionar que las ponencias, pósteres y videos eran de distintas universidades de la región.

De Argentina participaron: UN de La Plata; UN de Comahue; UN de Quilmes; UN de Cuyo; UN del Litoral; UN de San Luis; UN de Tucumán: UN de Río Negro; UN del Chaco Austral; UN de Rosario; UN de Misiones y UN de la Cuenca del Plata. De Brasil: UN de San Pablo; Universidade Estadual Paulista; U de Passo Fundo; Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho; Federal do Ceará; Oeste de Santa Catarina; Federal de Uberlândia; Federal Do Paraná; Estado Do Rio de Janeiro; Federal de Alagoas.

Las intervenciones y aportes individuales y colectivos realizados en el debate de la mesa podrían resumirse de la siguiente manera:

- La extensión es el abono propicio para la formación de egresados.
- Las encuestas realizadas, antes y después de realizar las tareas extensionistas, muestran que

los estudiantes que participan de proyectos de extensión Universitaria (EU) cambian su perspectiva, su cosmovisión “Fuimos unos, volvimos otros”. Los hace mejores personas.

- “Ellos me intervinieron a mí antes que yo a ellos”, “recibo más que lo que doy”.
- La extensión es un desafío a la formación profesional. Interactuar es clave, interpela la formación, tanto a estudiantes como a docentes.
- Extensión universitaria es uno de los medios donde la universidad realiza su función social.
- Es necesario articular asignaturas con experiencias educativas en territorio. Ese es el gran desafío.
- En la pandemia, hay que repensar las tecnologías. Las que se tienen fueron pensadas para otros contextos educativos.
- Es preciso pensar en las nuevas tecnologías, las que favorezcan la participación y estrechen los vínculos con los actores sociales.
- La pandemia plantea la necesidad de redefinir los vínculos con actores, organizaciones y movimientos sociales.
- La práctica es clave para la formación profesional. Con la extensión universitaria obtienen la práctica necesaria.
- El contacto con la realidad forma profesionales más comprometidos, sensibles y con mayores competencias profesionales.
- La extensión universitaria permite la integración de estudiantes, especialmente en países con mucha diversidad regional como Brasil.
- La extensión universitaria interpela y modifica si es una propuesta educativa distinta, innovadora sobre cómo enseñar y vincularse con la comunidad. Si se repiten los esquemas educativos clásicos, no hay interpelación, no hay cambios subjetivos ni objetivos.
- La extensión universitaria nos permite otras miradas a partir de problemas reales, no de laboratorio. Hay que humanizar la formación profesional, necesidad de curricularizar la extensión universitaria.
- Los que en primer lugar se transforman son los docentes, quienes empiezan a traer problemas nuevos, reales, incorporan actores sociales, acercan otras formas de producción. Ello hace reformular conocimientos y darse cuenta de la necesidad de la interdisciplina.
- La extensión universitaria crea espacios de intercambio y construcción de conocimiento entre instituciones.
- Necesidad de que los profesionales estén involucrados con los problemas de su comunidad, especialmente a través de las prácticas sociales y educativas (PSE).
- En el territorio se favorece la investigación social, la interdisciplina. En el aula el contrato pedagógico es más rígido, no favorece la circulación de la palabra.
- En la docencia hay formación más que nada disciplinar. La extensión universitaria favorece el diálogo y el abordaje entre las distintas disciplinas.
- Hay obstáculos políticos y presupuestarios para promover la inserción curricular de la extensión universitaria.
- No hay legitimación por parte de la política universitaria, pero sí de parte de las organizaciones sociales.

- Necesidad de tensionar la universidad y los territorios.
- Necesidad de empatía, tanto con estudiantes, como con los actores sociales.
- La extensión universitaria es un deber de las universidades. Deber y obligación de democratizar el conocimiento.
- Falta generar lazos estables con actores sociales. Las PSE permiten eso, darle estabilidad al vínculo con actores sociales y poder pensar objetivos más ambiciosos.
- Vigilancia epistemológica de las prácticas para que no trasladen relaciones de tipo extractivas con la comunidad.
- Necesidad de salir de los territorios que ya conocemos, salir de la universidad.

Link a YouTube: <https://youtu.be/IWs8KRevc-U>

Al tratarse de un evento que congregó universidades de la región de América Latina y el Caribe, otra de las mesas se propuso partir de los principios de la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2018; 2008; 1996) en tanto se define la educación superior como un bien público social, un derecho humano universal y un deber de los Estados.

En este sentido, los trabajos que se congregaron en la mesa fueron 30, siendo nueve de universidades brasileñas, uno de Honduras, uno de Ecuador, uno del Uruguay y dieciocho de instituciones argentinas.

Se había propuesto realizar el intercambio en torno a:

- La relación de la universidad con los sujetos de derecho (los y las estudiantes, los equipos, las organizaciones, el Estado en sus diferentes niveles y ámbitos, los sujetos colectivos...). La pregunta fue: ¿cuál/cómo es la relación de la universidad con esos sujetos de derechos?
- La relación de la universidad con el territorio (entendido como “trama o tejido socio vincular”. Dialogar acerca de la relación del proyecto extensionista con el territorio. ¿Cómo se construyen los vínculos?
- Construcción de la agenda política de la universidad. ¿Qué posibilidades hay que ese trabajo que se hace “mano a mano” desde la extensión, ese “hilado” o “entrelazado”, “eso que nos pasa” pueda formar parte de la agenda de la universidad? ¿Cuáles serían los modos y los medios de colaboración que puede desarrollar la universidad a partir de ese trabajo de co-construcción para la resolución de los problemas de los sectores más postergados y transformar las realidades?

La dinámica fue de presentación espontánea en un primer momento para mostrar los sujetos con los cuales las instituciones tejen sus relaciones, y al presentar los trabajos la trama socio vincular que denominamos “territorio” se fue explicitando.

De esta manera, los grupos de migrantes, las personas con discapacidad, las comunidades de pueblos originarios, las familias, las barriadas, los vecinos, los merenderos, las iglesias, las fundaciones (quienes reponen el derecho a la cultura), las organizaciones de derechos humanos,

los jóvenes habitantes de las favelas y las periferias de las ciudades, los individuos con cáncer, las comunidades escolares, fueron esos sujetos colectivos con los cuales la universidad se relaciona desde sus más tradicionales formas pero también reinventando el vínculo de forma sensible y sostenida, aún más a partir de la pandemia.

Así, se explicita la tarea de los extensionistas en tanto vinculación de la universidad con las organizaciones territoriales, en primer lugar.

Otro sujeto identificado fue con la representación jurídica del pueblo, que sería el Estado y las diferentes formas de Estados en sus distintos niveles (internacionales como ACNUR, nacionales como Migraciones, INTA, provinciales o estatales, como hospitales o secretarías de Educación, Ministerios y municipales como lo son las ferias periurbanas, las salitas de Primeros Auxilios, los centros de integración comunitarios.

El tercer sujeto identificado fue las personas del cotidiano, de la vida común, o el “sujeto de conversaciones colectivas”, como le llama Rinesi, son los migrantes, las mujeres indígenas, las amas de casa, las personas mayores, los niños y niñas, las personas discapacitadas, los hijos de desaparecidos, los ex combatientes de Malvinas, los negros en Brasil, más aún, las mujeres negras pobres brasileñas, los grupos LGBTIQ+. Estas personas, estos sujetos, tienen un sentido de lo cotidiano marcado por los lugares que habitan, por la experiencia común y son los destinatarios de las políticas extensionistas, o los co-constructores, los protagonistas. Esta cuestión se debatió mucho en la mesa, esto es, el papel que la extensión universitaria viene a jugar en el diálogo de saberes, entre la academia y los saberes populares.

En referencia a la relación de la universidad con el territorio, también surgieron cuestiones muy fuertes. El común denominador, enhorabuena, es que en la mayoría de las exposiciones no se está pensando en el territorio como algo externo, no es “algo que esté afuera”, algún lugar al cual la universidad deba acercarse o al cual “llevar algo”. Cuando se habla de territorio, quienes intervinieron en la mesa y en los escritos, videos y pósteres presentados explicitaron la “trama”, el “tejido socio vincular”, el “hilado”, el entramado político, social y cultural en el cual la universidad está inserta, del cual la universidad forma parte y es coproducido como proyecto político, cuando elige con quiénes trabajar, quiénes son quienes “buscan” a los grupos de la universidad, sus proyectos y conforman la demanda. Así entendida, esta trama es parte del proyecto político de la universidad. Concretamente los relatos apuntaron en su mayoría a los sectores populares, formando parte de los proyectos de vida individuales y colectivos de los cuales se constituye como principal referente.

Debido a la gran cantidad de participantes se pudo ahondar en los dos primeros ejes, dejando algunas breves reflexiones en torno al tercer eje que postulaba una reflexión acerca de la agenda política de la universidad.

En este sentido, se enfatizó que la pandemia ha sido clave y nos ha marcado en relación a cómo seguir trabajando y con quiénes, con qué sujetos. El golpe por la pandemia ha puesto en relieve el reconocimiento de los sujetos políticos, los colectivos, las organizaciones que primero empiezan a defender su “derecho a estar”, a hacer y su derecho a poder acceder a diferentes niveles de bienestar que les han sido negados de manera histórica, tales el derecho a la salud, a la educación, el derecho a una vivienda digna, el derecho a un trabajo digno, el derecho a un ingreso decente para poder subsistir. Esto, en un continente donde el mayor porcentaje de desempleados son mujeres y jóvenes.

Al inicio de la pandemia se hicieron carne los reclamos y es allí donde el radar de la extensión ha llegado y debe prestarse especial atención, en el diseño de las políticas:

- a los movimientos y colectivos ciudadanos en zonas rurales y urbanas quienes vieron cerrados los caminos y accesos, a quienes se les encarecieron aún más los alimentos y el acceso a la salud.
- a los colectivos feministas por la grave incidencia de la violencia doméstica, de denuncias acumuladas sin tener posibilidades de investigación. En este sentido, las organizaciones feministas se pronuncian y no sueltan esa tarea de seguir denunciando los niveles extraordinarios de violencia doméstica, violencia de género, femicidios que están ocurriendo en nuestro continente.
- a las organizaciones de trabajadores en precariedad, como las trabajadoras domésticas.
- a los movimientos por la defensa del medio ambiente, de las tierras indígenas y ancestrales. En estos tiempos en los cuales se vivió una oleada de ocupación de territorios que están protegidos por leyes internacionales, pero que en función de la militarización de la sociedad por los toques de queda, se dieron abusos a lo largo y a lo ancho del continente, abriendo aún más las venas de nuestra América. Y por supuesto estos grupos y movimientos se pronuncian asumiendo esa acción política contundente para la defensa y resistencia en esos territorios.
- a las organizaciones de Derechos Humanos que asumen entrar en acción a medida que se iban dando estas situaciones tremendas de violación de los derechos.
- a las niñas y niños que han quedado por fuera del entorno educativo y que no tienen acceso a conectividad, a internet, a medios para mantenerse en contacto con su escuela, con su colegio, a pesar de que las autoridades que insisten en que sigan estudiando no les garantizan las condiciones. Un especial párrafo merece este tema en la agenda de las universidades.

Se comentó que “cuando la Extensión trabaja en territorio, trabaja en esos espacios y cuando suceden situaciones, que en la realidad se dan de manera abrupta, como se dio en la pandemia, los sujetos no surgen desde la búsqueda de una dádiva o de forma pasiva, surgen para reivindicar un derecho y es allí donde se están gestando conocimientos. Es allí donde la universidad debe prestar atención. Porque en esos espacios donde se articulan, donde se dialoga, se debaten cuestiones que tienen que ver con derechos, que tienen que ver con acciones políticas, es allí donde se construyen esas alternativas, donde el sistema no está dando respuesta”.

Se vio en esta mesa en particular y a lo largo de estos días de Congreso una enorme cantidad de propuestas que surgieron de toda Latinoamérica, propuestas que son espacios de aprendizajes, aulas vivas que permiten a los estudiantes vivir y aprender en situaciones que en el aula nunca podrían acontecer, que nunca en el aula se podrían recrear. Estamos viendo entonces, cómo en estos espacios de los proyectos y programas de extensión en territorio- en contacto con estos sujetos políticos- se van creando condiciones para un aprendizaje transformador, para un aprendizaje que busca el cambio, el cambio de una sociedad injusta, que hay que reconocerla como tal.

Se entiende que desde los espacios de la extensión y con esos sujetos políticos, la extensión aprende, camina y transforma realidades. Son esas las oportunidades que tienen las y los universitarios, las de poder aprender las nuevas formas de organización, nuevas formas de conocimiento y de generación de conocimientos nuevos. Es decir, legitimar este conocimiento nuevo que se genera para superar condiciones que el sistema no permite, ese conocimiento que permite “estar en ese borde” y para poder irrumpir ese mismo plan de desarrollo que muchas veces nos imponen en nuestros países, sin tomar en cuenta las visiones de las y los otros. ¿Cómo rompemos con esas visiones? Es ahí. Es muy difícil hacerlo dentro del aula. Muchas veces toca reconocer a estos sujetos, toca caminar con ellos, acompañarlos y aprender mucho de esos espacios y por supuesto compartir con otros, en congresos como este, para poder conocer también cómo ha sido ese caminar y esa experiencia.

Link a YouTube: https://youtu.be/rWNsKnU_b68

En otra de las mesas se generaron diferentes diálogos e interlocuciones entre las numerosas experiencias, que reflejan no sólo la vocación, compromiso e innovación puestos en juego a la hora de formular los distintos proyectos, sino que también ponen de manifiesto un recorrido sostenido a partir de discusiones, reflexiones y debates que restituyen la centralidad de las prácticas de extensión a la par de las funciones de docencia e investigación que caracterizan el quehacer universitario en la región. En ese sentido los esfuerzos, dedicación y estrategias desplegadas en la tarea de promover prácticas extensionistas, permiten dimensionar la existencia de un horizonte compartido que vectoriza las diferentes prácticas e interpela y desafía de cara a resignificar el rol social de nuestras universidades desde una perspectiva de derechos humanos.

Las experiencias como estructuradoras de la reflexión y el debate

La mesa se nutrió para el debate de la participación de 31 experiencias de extensión, presentadas en diferentes modalidades (14 trabajos escritos, 8 posters y 9 audiovisuales) que involucraron a 23 universidades de Latinoamérica (Argentina, Brasil, Colombia y Cuba).

Los trabajos presentados en la mesa han reunido una diversidad de propuestas, en unos casos orientadas a brindar reflexiones teóricas, metodológicas y epistemológicas derivadas de la vinculación y la dialogicidad puestas en juego (UNDAV, UNLP, UNSAM). Otros trabajos se enfocaron en el análisis de experiencias en torno a la curricularización de la extensión (UNDAV, UNR),

el ejercicio de prácticas profesionalizantes (UNCuyo, UNER, UNR, UFRJ-Brasil), o la extensión como dimensión pedagógica de la formación (UNLPam, UNSAM, UNM). Asimismo, la mesa compiló experiencias de vinculación tecnológica, a través de las que se describen prácticas de apoyo al desarrollo productivo regional a partir del impulso a la generación de capacidades locales (UTN, UNICEN, FUAAColombia). Por último, hubo trabajos enfocados en difundir y reivindicar el patrimonio cultural e histórico locales (UNM, UNLP, UNAM), analizar la dimensión del compromiso social (UFMT-Brasil, UEMG-Brasil, UCDB-Brasil, UNSL, UPF-Brasil), promover el acceso a derechos (UCDB-Brasil, UNMDP, FILO-UBA, UNER), el abordaje de las desigualdades de género y étnico-raciales (UFMG/UEMG-Brasil, IFRS-Brasil, UDG-Cuba), abrir posibilidades a la colectivización de las distintas problemáticas (UNDAV, UNSL, UNVM) y, por ende, de acompañamiento a los procesos de transformación social comunitarios (UNDAV, UNC, UFOP, UCDB).

A partir de la riqueza de las distintas experiencias que integraron la mesa, se propuso desde la moderación estructurar la discusión en base a tres ejes de reflexión y/o debate guiados por preguntas orientadoras que intentaban recuperar: a) la diversidad de enfoques teórico-metodológicos puestos en juego; b) discutir el rol de la universidad en vínculo con el territorio y los/as sujetos/as sociales con los que se articula; y c) plantear los desafíos actuales de la extensión universitaria en el contexto latinoamericano.

Algunos aportes o reflexiones que surgieron del relato y el intercambio de las experiencias

En relación a los abordajes propuestos, los trabajos fueron desarrollados desde una diversidad de enfoques teórico-metodológicos que pueden sintetizarse en iniciativas que han partido por considerar la integralidad de las funciones universitarias, el enfoque de la extensión crítica, las formulaciones desde la investigación-acción-participativa, la investigación militante o la educación popular. Desde distintas propuestas y estrategias participativas, los trabajos ilustran las potencialidades abiertas al poner en juego diferentes espacios y formatos, como ser talleres, charlas, muestras, extensiones áulicas, dispositivos lúdicos, ferias, campamentos, videos colaborativos, periódicos, podcasts, etc. a la hora de promover diferentes vinculaciones con el/los/as otros/as y, de este modo, propiciar la co-construcción de saberes. En ese sentido, los trabajos dan testimonio de numerosas experiencias que han vinculado a la universidad con y entre una diversidad de sujetos/as sociales (niños/as, jóvenes, mujeres, adultos/as, población migrante, población afro, indígena, organizaciones barriales y comunitarias, cooperativas, escuelas, centros de salud, entre otros), articulando proyectos y saberes colectivos que, al menos como punto de partida, deberían poner en duda la clásica relación sujeto-objeto del conocimiento de la ciencia positivista, mostrando que gran parte de los objetivos y metas de los proyectos se construyen a partir del diálogo y la circulación por el territorio. En este sentido, se reafirma la potencialidad -educativa y política- de la territorialización de las universidades (pedagogías territoriales) y la co-construcción de saberes con los/as sujetos/as sociales (conocimientos situados), en experiencias que ponen en valor el cruce entre trayectorias heterogéneas, que tejen vínculos respetuosos de las diferencias y comprometidos con combatir las causas de las desigualdades que afectan a nuestros pueblos.

También es importante mencionar que la multiplicidad de áreas de conocimiento y disciplinas desde las que se imaginaron, formularon y llevaron a cabo las distintas experiencias (con abordajes mayoritariamente interdisciplinarios) permiten advertir que estamos frente a un interrogante que nos atraviesa en términos de la pertenencia a un campo específico -el del saber y el conocimiento- pero que también interpela desde la posibilidad de actualizar los debates en torno al rol social de la universidad. Así, desde las Humanidades, las Ciencias de la Salud, las Ciencias Naturales y las Sociales, la Arquitectura, la Formación Docente, el campo de la Lingüística y la Interculturalidad, el Desarrollo Tecnológico, la Arqueología, el Patrimonio Cultural y la Historia, los trabajos presentados en la mesa invitan a renovar el compromiso por pensar de qué modos las universidades pueden acompañar procesos de desarrollo y transformación comunitarias. Los distintos relatos, reflexiones y experiencias nos cuestionan desde la praxis acerca de qué universidad queremos. ¿Para qué?, ¿para quién/quienes?, ¿con quién/quienes?, preguntas que, en el contexto actual de crisis social, económico, ecológica) agudizada por los efectos de la pandemia de Covid-19, se vuelven sumamente relevantes y que sin dudas seguirán siendo motivo de debate, encuentros y desencuentros.

Link a Youtube: <https://youtu.be/gWadsA9xOHY>

Trayectos de formación integral

Moderadora: Rosana Méndez (UNAM, Argentina)

La mesa dio inicio con una presentación breve de cada uno de los trabajos y se utilizó el Mentimeter como un rompehielo, con la pregunta: ¿Cómo creen ustedes que podemos aportar a la formación integral de los estudiantes desde la Extensión? La/s palabra/s más relevantes que surgieron fueron: compromiso social y realidad, acompañadas de otras tantas como experiencia en territorio, integración, espacio de intercambio, diálogo de saberes, conocimiento situado. Luego se planteó la primera pregunta disparadora: ¿Cuál/es son las estrategias o mecanismos de participación de las/os estudiantes universitarios en el proyecto y/o en sus diferentes etapas y en qué aspectos dichas experiencias, conocimientos y saberes aportan a los trayectos de formación integral de los mismos?

Entre las estrategias planteadas por los participantes se mencionaron la planificación ordenada y organizada de la secuencia de los encuentros entre los estudiantes y los docentes que participan en el proyecto (marcando la necesidad del recurso tiempo).

Además, con la participación de estudiantes avanzados que han pasado por la experiencia de una cátedra y son tutores de los nuevos estudiantes cursantes de la misma, con roles definidos para el acompañamiento, la tutoría y el seguimiento se generan encuentros de trabajo grupales entre pares, lo que ha producido un cambio respecto a la contención hacia los nuevos alumnos y la vivencia del rol como tutor de los avanzados (importancia del desarrollo de nuevas habilidades y capacidades).

En el caso de las diplomaturas como estrategia de curricularización de la extensión, el estudiante acompañado por un tutor puede elegir una trayectoria en alguno de los campos propuestos de formación, formación específica o formación de habilidades, donde puede asistir al territorio y realizar las prácticas que le aporten a su trayectoria. Utilizando una propuesta pedagógica pueden llegar al territorio y analizar, reflexionar sobre el saber académico y el saber popular.

El uso de espacios universitarios como la “escuela de campo inicial” organizada por estudiantes avanzados y graduados a través del compromiso social universitario, propone a los estudiantes ingresantes la realización de viajes de campaña aportando a la formación situada desde las disciplinas, todo articulado con los actores en el territorio, donde se ponen en juego la permanencia, la interdisciplina, el diálogo de saberes, entre otras.

Otra experiencia orientada al ingreso y permanencia de estudiantes ha sido la del uso de herramientas de la comunicación, convocando a los más avanzados y a partir de la realización de cortos han expresado sus experiencias vivenciadas dentro de sus propios trayectos formativos. Esto ha permitido la comunicación y la sistematización de experiencias que han favorecido a la visibilización de una universidad que está al alcance de los jóvenes de nuestra sociedad. (¿La extensión está a cargo de humanizar la función de la universidad?)

También, el uso de espacios como la “Cátedra de Extensión” construida para el abordaje interdisciplinar de temáticas particulares entre estudiantes, docentes y graduados de diversas carreras y facultades, con actores sociales interesados en la resolución de problemáticas, pero todos como integrantes de una misma sociedad y a partir del diálogo de saberes.

Realización de actividades de extensión en un profesorado de matemáticas, que durante los cuatro años cuenta con una carga horaria específica de 30 horas en los primeros años y de 20 en los últimos.

Otra estrategia presentada en la formación de auxiliares de segunda, es el Programa de Formación integral, donde a través de talleres, los estudiantes participan en las decisiones académicas revisando su propia práctica desde su rol de auxiliar en la cátedra.

Necesidad de validar las trayectorias de los estudiantes; revalidar la trayectoria educativa.

El planteamiento de proyectos a partir de problemáticas detectadas por los estudiantes que inician o retoman sus estudios, tiempo después de haber finalizado la secundaria y que se originen en diversos ámbitos donde se desenvuelven (académicos, vecinales, laborales, etc.). Esta estrategia es utilizada para motivar a los estudiantes para que consideren que pueden ser protagonistas, ser agentes de transformación.

A partir del primer segmento desarrollado, se ha detectado que el aporte a la formación integral del estudiante depende en gran medida de las diferentes estrategias que se utilizan para el desarrollo de las actividades de extensión (Escuela de campo inicial, Cátedra de Extensión, programas de ingreso y permanencia; diplomaturas, cátedras asociadas con evaluaciones integradas, producción de material de comunicación, proyectos basados en problemas; entre otros). En este sentido también se observa una gradualidad en ese aporte, desde casos donde los estudiantes reciben capacitaciones para cumplir roles y trabajar con sus pares, hasta proyectos donde son decisores de su propia formación. Es importante mencionar que lo anterior se logra con el apoyo y acompañamiento de los docentes que hacen el seguimiento de las actividades. Ahora bien, se ha visualizado a partir del diálogo con los integrantes de la mesa que en varias universidades existe una disociación entre lo académico, la investigación y la extensión universitaria y que la extensión universitaria parece tener la función de “humanizar” lo que ocurre dentro de la casa de estudios y a su vez revalorizar las trayectorias personales de cada integrante de su comunidad (estudiantes, docentes y no docentes). Por último, ha quedado en evidencia que el “éxito de las actividades de extensión universitaria” está íntimamente relacionado a las actividades vivenciales y en territorio, más aún luego del período de pandemia.

En la segunda etapa del conversatorio, se utilizó el Mentimeter nuevamente, realizando la pregunta de ¿qué se le viene a la mente al leer o escuchar “prácticas sociales educativas”? La palabra más relevante que surgió fue: encuentro, acompañada de otras tantas como intercambio de saberes, institucionalización, educación social, contacto con la realidad, saberes populares, territorio, formación, vínculo con otras y otros. Luego se planteó la segunda pregunta disparadora: Considerando el desarrollo de las prácticas sociales educativas, en el marco de las propuestas de extensión aquí presentadas, más el sentido o significado que los equipos o instituciones le han asignado, ¿qué se evalúa? ¿Cómo se debería evaluar, respecto a los aprendizajes de los actores de la comunidad universitaria?

Aquí se remarcó la importancia de contar con la orientación de los docentes y orientadores para realizar las prácticas sociales, como así también el valor de tomarse el tiempo para la planificación y ver al equipo de trabajo como beneficiarios de la formación. Los docentes son los que en definitiva organizan qué se debe hacer en función a lo que se hizo y a lo que se espera. Considerando que el estudiante tiene responsabilidades dentro de las prácticas, se puso en relevancia la autoevaluación como herramienta para que los estudiantes desarrollen la capacidad de evaluar su propio aprendizaje. La elaboración de informes en formatos de textos o videos proporciona la posibilidad de la sistematización.

Complementando lo anterior, se ha considerado que la evaluación debe ser integral y que la autoevaluación de los equipos de cátedra, proyectos o programas es importante junto a la autoevaluación de los propios estudiantes. Se ha planteado que la evaluación debe ser tomada como un proceso donde no hay errores sino aprendizaje, hay experiencias y fundamentalmente está relacionado al encuentro o al diálogo para escuchar y comprender la mirada del otro como clave de la evaluación.

Desde un aspecto más general se observó que en muchos casos la extensión se evalúa desde los indicadores concretos, pero con ausencia del proceso de reflexión sobre las propuestas educativas que se llevan adelante en base a la extensión universitaria y cuáles son los reales impactos a nivel social y hacia el interior de la unidad académica o de la universidad, de esos proyectos o programas que se ejecutan a lo largo del tiempo.

En función de los proyectos presentados, también en esta temática se observó gradualidad respecto a la evaluación, ya que hay proyectos que basan su evaluación en los indicadores de cantidad de participantes o beneficiarios, si se cumplieron los objetivos y si se realizaron las actividades, hasta otros que realizan la evaluación en varios niveles (a los estudiantes, a los docentes o talleristas, a la propuesta y, si hubo, al producto del proyecto). Respecto a los estudiantes: la evaluación de la enseñanza aprendizaje con diferentes momentos, para relevar si se han alcanzado las expectativas, el trabajo desde roles diferentes, valorar la construcción de conocimiento, con instancias de retroalimentación y con una evaluación final que implicaba una producción por parte del estudiante y finalmente una instancia de reflexión metacognitiva. Respecto a los docentes: una autoevaluación del uso de los recursos como el tiempo o los tecnológicos, del impacto de las actividades, del resultado de la propuesta y la evaluación de la evaluación. Y finalmente a la propuesta, dada por la propia Secretaría de Extensión respecto a los indicadores de cumplimiento formalizados en el proyecto en sí. También se han planteado evaluaciones internas (del equipo de trabajo) y externas (de la comunidad o del territorio).

Se concluyó que efectivamente la evaluación es más que relevante como proceso para tomar decisiones respecto a las líneas de trabajo a las que se quiere apuntar. También se observaron diferencias en las metodologías de evaluación cuando los proyectos provienen directamente de cátedras o bien de áreas, departamentos o grupos.

Por último, se realizó la tercera pregunta: ¿Cómo han definido si se ha logrado la construcción de conocimiento en conjunto con la sociedad o se continúa con una transmisión de conocimientos generados en el ámbito académico? ¿Qué aspectos merecen una reflexión para la mejora a futuro?

Aquí se ha planteado que la vinculación con el territorio es esencial para las prácticas sociales educativas donde el contexto y la realidad colaboran en la construcción de conocimientos contextualizados; por otro lado, la necesidad de pensar que la extensión universitaria no está separada de la investigación y la docencia, y que los docentes son seres integrales desempeñando funciones en la universidad, deberían poder tener injerencia en los tres ámbitos y articular las diferentes funciones de la vida universitaria y vincularse para generar conocimientos a partir del diálogo de saberes, en el entramado para resolver problemas cognitivos en función de los problemas sociales.

La transformación social se puede lograr a partir de las respuestas que se consiguen con los proyectos, con la vinculación con las otras organizaciones trabajando en comunidad y en red de colaboración activa desde el rol que toque, reconociendo que hay un cambio de creencias

(en particular después del 2020) y de cómo es el proceso de interacción con la comunidad, del entrenamiento de docentes y estudiantes a escuchar al otro para reconocerse como pares en la coproducción de conocimientos.

La jornada ha cerrado con una reflexión al sentir de Freire que planteaba “si un profesional no comprendiera a los campesinos, si no los escuchara, si no dialogara con ellos y construyera junto a ellos serán en el mejor de los casos un técnico frío o un tecnista, nunca un profesional, un pedagogo para las transformaciones sociales”.

Link a YouTube: <https://youtu.be/1XoRIGr1ABE>

Voluntariados

Moderadoras: María Cecilia Faini (UNR, Argentina) y María Bernarda Ballesteros (UNICEN, Argentina).

En esta mesa se presentaron once trabajos cuyas autorías corresponden a docentes, estudiantes y no-docentes de universidades argentinas y brasileras. Las ponencias abarcaron una amplia diversidad temática. Por este motivo, las preguntas disparadoras, elaboradas previamente por las moderadoras para guiar el conversatorio, se orientaron a tópicos generales que propiciaran la participación y el diálogo.

Preguntas disparadoras:

- En el marco de la propuesta presentada al Congreso de Extensión: ¿Cuáles serían las características que configuran un voluntariado (conceptualización, marco teórico, etc.)?
- Respecto del trabajo en territorio: ¿Cómo se estableció la demanda? ¿Qué modalidades de vinculación se fueron generando con la comunidad?
- ¿Qué aprendizajes se lograron durante el recorrido de la práctica de voluntariado? ¿Se promueven instancias de reflexión conjunta comunidad-universidad sobre las actividades realizadas?
- Según la experiencia del grupo de trabajo: ¿Qué condiciona una mayor o menor participación estudiantil en este tipo de actividades (temática, obligatoriedad, compromiso social, etc.)?
- En el contexto de la actual pandemia: ¿Qué estrategias se pusieron en marcha en aquellos grupos que lograron darle continuidad al voluntariado?

El conversatorio se inició con una ronda de presentaciones de las y los autores de los trabajos enviados, dado que hubo una variedad de temáticas propuestas que convergieron en un eje común que es una misma modalidad de trabajo: el voluntariado. Durante la presentación cada autor/a resumió los aspectos principales de sus proyectos.

A continuación, se dio lugar a los intercambios y participaciones, conversando sobre cuáles características, conceptos y marcos teóricos comunes atravesaron cada una de las prácticas.

Se destacó la motivación por hacer, ganas de participar y acompañar los procesos que se están dando en los territorios que se habitan, buscando acercarse, integrarse a esa comunidad próxima y poner en juego conocimientos y saberes en pos de transformar la realidad. Los equipos de trabajo se conformaron para abordar diferentes realidades, ya sea haciendo frente a situaciones críticas puntuales en el marco del aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO), como también a problemáticas sociales que demandaba cada comunidad. El voluntariado se concibió como una herramienta de acción donde participan docentes, no-docentes, estudiantes y graduados y graduados de las universidades. La motivación suele provenir del compromiso social que se asume por integrar el colectivo universitario. Algunas y algunos participantes mencionaron que, al mismo tiempo que se fueron formando, pudieron descubrir durante el trayecto qué actividades realizar, dónde participar, así como asumir responsabilidades para con el trabajo propiamente dicho y con el resto del equipo. A su vez, el voluntariado configuró roles dentro de la propia organización y colaboró en la construcción del perfil profesional, en el caso de las y los estudiantes.

Las demandas se establecieron por diferentes vías: comités de crisis, dispositivos de atención, identificación de realidades sociales complejas. En una primera aproximación la intención de la mayoría de los grupos fue dar información segura para brindar respuestas. Esos primeros encuentros dieron pie a escuchar qué otras dificultades estaban presentes en la comunidad que también requerían de acompañamiento. Así, en conjunto, universidad y comunidad reflexionaron sobre caminos a seguir y que esa reflexión se convirtiera en insumo para encontrar las mejores estrategias que optimicen los recursos de cada territorio para lograr una mejor calidad de vida.

También se mencionó cómo la propia comunidad se convierte en replicadora de las experiencias expandiendo los límites iniciales de los territorios seleccionados, en algunos casos. Además, se valoraron las actividades lúdicas y recreativas como espacios de aprendizajes significativos que desestructuran la academia de puertas abiertas y puertas afuera de las casas de estudios.

Algunas y algunos estudiantes identificaron la participación en un proyecto de voluntariado como un desafío y un compromiso que implicó tener que readecuar los tiempos de estudio, reorganizar los momentos de ocio o esparcimiento y, a veces, articular con horarios laborales. Asimismo, se encontraron poniendo en juego trayectorias personales con pares no universitarios para lograr trayectorias colectivas. Se generaron distintos aprendizajes; en principio, a comprender y escuchar las diversas situaciones desde la voz de las y los propios actores, a establecer y encontrar los límites que reconocían como equipo a la hora de intervenir en los contextos comunitarios. Se reforzó la importancia del abordaje interdisciplinario, la formación situada, la generación de redes en el abordaje de la situación problemática y la horizontalidad a la hora de proponer, establecer la dinámica de la propuesta y llevarla a cabo. Se mencionó la generación del sentido de pertenencia a un espacio real de acción. En algunos casos, el voluntariado se entendió como una oportunidad de práctica, donde se pusieron en juego los saberes disciplinares que interpelan al propio currículum de las carreras y al mismo tiempo esa práctica se volvió una posible salida laboral.

En cuanto al uso de tecnologías como mediadoras de las intervenciones planificadas, se aprovecharon los dispositivos celulares y las herramientas virtuales para comunicar, compartir y replicar las acciones. Se realizaron talleres, materiales audiovisuales y producciones escritas en el idioma español y guaraní.

Las y los participantes refirieron una buena recepción de las intervenciones, así como manifestaciones de agradecimiento por parte de las comunidades donde se trabajó. También los propios voluntarios y voluntarias manifestaron la motivación por la posibilidad de llevar a cabo estas actividades.

La realidad, que se reconoció como “indisciplinada”, se abordó con frecuencia en clave regional, latinoamericanista, cuando los trabajos implicaron redes, articulaciones diversas y extenso alcance territorial y crítica. Hubo recuperación y resignificación de los saberes en pos de construir un nuevo conocimiento, con la participación de los colectivos de la comunidad. El desarrollo del voluntariado fue nutriendo y transformando a las y los participantes y, a veces, trascendió la propuesta en sí misma logrando que más voluntarias y voluntarios se sumaran al proyecto, se comprometieran con las actividades y en algunos casos integraran y articularan el voluntariado con intereses y actividades personales.

Link a YouTube: https://youtu.be/P_LMC8x5LVg

EJE TEMÁTICO: PRAXIS EXTENSIONISTA Y CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO

Bajo el eje “Praxis extensionista y construcción colectiva del conocimiento” se compartieron experiencias vinculadas a aportes a políticas sociales en territorios diversos, protecciones sociales de grupos vulnerados; salud comunitaria y salud ambiental; educación de calidad, inclusiva y equitativa; economía social e inclusión socioproductiva; procesos barriales, territoriales y comunitarios, arte y cultura popular; promoción de la igualdad entre los géneros; transversalización de la perspectiva de discapacidad; pueblos originarios, innovación ciudadana y emprendedores sociales, entre otros.

Aportes a políticas sociales en territorios diversos

Moderadoras: Anabela Tvihaug (UNICEN, Argentina); Magalí Mariano (UNICEN, Argentina); Sofía Airala (UNPAZ - Argentina) y Cecilia Soledad Arce (UNICEN - Argentina)

En una de las mesas se presentaron 24 contribuciones realizadas por equipos de extensionistas argentinos/as y brasileños/as de las más diversas disciplinas y enfoques. El conversatorio se propuso en torno a la reflexión a partir de tres preguntas disparadoras, derivadas de la lectura atenta de los proyectos, con el objetivo de problematizar aspectos transversales a las distintas prácticas extensionistas.

Antes de presentar la primera pregunta, se compartió con los/as participantes una nube de palabras elaborada a partir de términos claves de los proyectos, en algunos casos establecidas por los equipos extensionistas, en otros identificadas por las moderadoras. Interesa, en este sentido, la frecuencia con la que algunos tópicos se presentan en distintas contribuciones (pandemia, experiencia, construcción, cuidado, diálogo, juventud, educación, entre otras).

La primera pregunta fue: ¿Qué entendemos por territorio y cómo decidimos su “delimitación” a la hora de diseñar un proyecto de extensión?, y resultó muy movilizante para los/as participantes, que manifestaron mucho interés en responder. Cabe decir que la gran mayoría necesitó circunscribirse a sus proyectos para el desarrollo de su respuesta. Desde la moderación “habilitamos” ese “permiso”, porque se entendió que era justamente en torno a la praxis que se construía este espacio de diálogo y de alguna manera resultaba contradictorio que la discusión se desarrollara sólo en la esfera de lo teórico o de lo conceptual. Se insistió en “hablar” de las experiencias transitadas por cada uno/a con el objetivo de trascender lo meramente individual (o grupal), evitar instancias de catarsis y/o circunscribir la reflexión sólo en torno a la descripción de los proyectos propios. Es importante destacar que esta primera pregunta sirvió, entonces, como instancia de presentación que resultaba necesaria ya que los participantes no habían tenido la posibilidad de leer las contribuciones de sus colegas.

En relación a esta primera pregunta, las reflexiones giraron en torno a distintas configuraciones en las que en algunos casos el territorio se propone más delimitado o concreto y en otros más flexible y amplio, vinculado a las necesidades identificadas. Se reconocieron el territorio de lo femenino; el territorio (más disperso) de la alfabetización; de la educación; de la identidad; entre otros. Y también aparecieron nuevos interrogantes vinculados a si corresponde hablar de territorio así, en singular, o más bien de territorios. Además, se insistió en la necesidad de distinguir las definiciones que aparecen en las instancias formales (de presentación de proyectos) de aquellas que terminan tomando forma a partir de la praxis extensionista, que son dinámicos, que requieren un diálogo permanente. En este sentido, la pandemia y el ASPO implicaron reflexiones insoslayables en relación al territorio y sus posibles reconfiguraciones. En todos los casos, las delimitaciones estuvieron orientadas más bien a pensar el territorio en torno a la relación de las personas con los espacios geográficos o simbólicos que habitan y no tanto en relación a las tensiones y disputas de poder que los atraviesan.

La segunda pregunta que se propuso fue: ¿Cómo contribuye la extensión universitaria a los procesos emancipatorios y cuánto hay de verdad y cuánto de romanticismo en la premisa 'diálogo de saberes'? En este punto se discutió acerca de las distintas corrientes extensionistas. Pudo esbozarse que dentro de los proyectos presentados se podían evidenciar diversos modos de generar diálogo y vinculación territorial (con lo que se fue complejizando, progresivamente, la definición de territorio problematizada en la pregunta inaugural).

En el debate surgieron con fuerza las palabras romanticismo, amor, lazos. Es ahí en donde se puso foco con el objetivo de defender la idea de diálogo de saberes como un horizonte a construir, militar y fortalecer. También que en ese diálogo entran los afectos, los tiempos comunitarios, las ideas, los intercambios, la construcción y la redefinición constante de objetivos y propósitos.

La última pregunta fue: ¿Qué fases de los proyectos presentan más dificultades? En torno a este tópico, se puede decir que, en líneas generales, hubo un acuerdo sustantivo en relación a identificar la cuestión del financiamiento de los proyectos y acciones como una de las instancias más complejas en su desarrollo, no sólo en relación a lo escaso que resulta el presupuesto obtenido, sino también a los altos niveles de burocratización que atraviesan la consecución del mismo (excesivos requerimientos formales, formularios complejos, etc.).

También se plantearon cuestiones relacionadas al personal asignado a las tareas y/o actividades extensionistas y a la sobreexigencia en la que se encuentran las y los docentes involucrados que deben cumplir con todas las funciones que se esperan de ellas y ellos; se habló de la importancia del rol no docente extensionista y de la valoración de la extensión hacia el interior de las universidades que se espera lograr a través de la reglamentación de las prácticas socioeducativas.

La coyuntura política nacional y latinoamericana también fue abordada en este debate, partiendo de la base de asumir que las políticas públicas afectan, potencian o estancan la posibilidad de conseguir financiamiento para el abordaje integral de los proyectos de extensión.

En este sentido, se reflexionó acerca de la potencia del Compromiso Social Universitario, de la responsabilidad institucional que concierne para con los territorios más vulnerados de la sociedad y también acerca de las diversas posibilidades de vinculación que se establecen a partir de la mirada ideológica con la que se proyecte la tarea extensionista. Es por eso que la brecha de desigualdad y el vaciamiento de recursos a la gestión pública se evidencia aún más en los períodos en los que gobiernos antipopulares y de derecha protagonizan la escena política. Es entonces cuando las universidades, a través de la extensión universitaria, encuentran respuestas y mecanismos para trabajar junto a las comunidades en la ampliación, defensa y potenciación de derechos.

Link a YouTube: <https://youtu.be/eaenpCvhYdl>

Los trabajos que fueron presentados en otra de las mesas representan una amplia gama de actividades y propuestas de extensión universitaria. Esta diversidad presupone, a su vez, una variedad de enfoques y estrategias de interacción entre universidad y territorio que se trabajaron en el gráfico: nube de palabras.

Debido a dicha heterogeneidad, las discusiones surgidas alrededor de la temática de esta mesa de trabajo, se desarrollaron a partir de tres ejes. A continuación, se comparten algunas reflexiones surgidas del intercambio:

-Eje 1. Reflexión hacia el interior de las universidades: ¿Qué valoración se le asigna a la extensión universitaria en relación con la articulación/tensión, con las otras funciones sustanciales de la universidad (docencia e investigación), y cómo impacta en el aporte que se espera que realice a las comunidades locales y la sociedad en su conjunto? ¿Cómo se podría mejorar la articulación docencia-investigación- extensión?

Al interior de las universidades aún no ha sido saldado un debate histórico, acerca de la función extensionista y en este contexto, es verdad, que la sensación (muchas veces) es que, dentro del sistema universitario y de las actividades académicas, pareciera que la extensión no cuenta con la misma jerarquía y preponderancia que las otras funciones de la universidad. Sin embargo, en el último tiempo la extensión ha entrado en la agenda de algunas universidades en temas vinculados al desarrollo territorial, porque es lo que permite el vínculo con las comunidades, a través de proyectos innovadores que acompañan el crecimiento productivo y la conurbación en algunas regiones.

Dentro del ámbito académico hace falta discutir acerca de la importancia y relevancia de la gestión extensionista y el impacto que tienen las agendas de trabajo en las comunidades locales, con el fin de jerarquizar la extensión, no sólo como una actividad estratégica dentro del sistema universitario, sino también como actores y decisores políticos, en conjunto con otras organizaciones de la comunidad.

A nivel general institucional existe una preocupación por la presencia de la “extensión” en los proyectos de investigación. Comúnmente no hay proyectos que no tengan un punto de extensión, porque se comprende que los resultados del trabajo de docentes, investigadoras e investigadores deben tener una presentación o comunicación fuera de la academia. Mayormente, esto se da a través de publicaciones, presentación de libros, ponencias, etc., lo que representa una paradoja, ya que lo que pretende llevar a la academia hacia afuera, sólo le permite conectarse con otros ámbitos académicos y resultados poco significativos para el resto de la comunidad. Sin embargo, en la práctica se observa que aquellos proyectos de investigación que tienen continuidad logran profundizar los lazos con las comunidades, y que no se puede sostener solo la misma investigación, pero que permiten cambios en las cosmovisiones y prácticas de todos los actores involucrados, incluso de las y los propios. En este sentido, la extensión genera puentes y entretiene redes de saberes entre comunidad y universidad.

Un camino posible para pensar la tensión existente en el sistema universitario y mejorar la articulación entre extensión - docencia - investigación es entender que la extensión es un proceso de producción social que necesita ser compartido. Porque no se construye extensión solamente a partir de la academia, sino que se construye extensión a partir de la unión de muchas manos. En este sentido, la extensión necesita de la investigación, la investigación necesita de la docencia y la docencia necesita de la investigación y la extensión al mismo tiempo.

Se trata de pensar la universidad desde un modelo diferente, a partir de la integralidad de prácticas, que debe ser dialógica y tener una escucha activa de las problemáticas sociales, para de esta forma dar lugar a los saberes populares. Dicha articulación se plantea como una dificultad, pero no imposible si la universidad tiene una misión clara y se plantea objetivos comunes. Entonces la articulación entre las tres funciones será posible.

Un ejemplo de ello son las cátedras abiertas/libres, que funcionan como dispositivos que permiten la articulación de las tres funciones sustantivas de la universidad a partir de demandas concretas de las comunidades.

Un aspecto interesante fue la reflexión sobre el impacto del financiamiento en las actividades que se pueden desarrollar en el territorio. Es importante que se discutan los recursos presupuestarios, ya que, si bien existen cada vez más programas y convocatorias a nivel nacional, por lo general los presupuestos más elevados se asignan a los proyectos de investigación. En este sentido, es importante el lanzamiento de convocatorias a proyectos de extensión con mayores partidas presupuestarias.

Por último, el reconocimiento de la extensión en la carrera docente es otra deuda pendiente. Tener un objetivo común como universidad para lograr esa articulación, proyectos que formen parte de programas curriculares más amplios, que la extensión sea política, moldeada por manos populares, valorizar el saber producido por la extensión.

-Eje 2. Teniendo en cuenta la vinculación y procesos de consensos entre universidad – Estado – comunidad, y a la luz de su experiencia: ¿Qué herramientas le parecen adecuadas para la construcción de una agenda común de trabajo e implementación de acciones concretas, como aportes a políticas públicas? ¿Podría nombrar tres temas relevantes que deberían formar parte de dicha agenda común en el contexto actual?

El acompañamiento de los equipos de extensión es fundamental, aunque esto resulte obvio. A veces se observan prácticas de extensión muy individualizadas y de avances muy potentes en territorio, que no van de la mano con la agenda política e ideológica de la universidad o de sus equipos de gestión. No hay que olvidar que la universidad es un territorio en disputa. Una experiencia interesante son los centros de extensión como espacios de organización en base a demandas de la comunidad, que facilitan la articulación Estado-comunidad y también, la integridad de prácticas de investigación, docencia y extensión.

La agenda de trabajo también debería contemplar el desafío en la elaboración de diagnósticos y datos relevantes para pensar políticas públicas, a partir de una mirada situada en el territorio. En múltiples ocasiones, desde el ámbito académico se produce conocimiento útil que no llega a todas y todos, por ello se espera que la academia practique un mayor acercamiento a la vida cotidiana de los diferentes grupos. Además, es necesario crear nuevas categorías burocráticas en las convocatorias a proyectos de investigación que den un lugar relevante a las actividades de extensión dentro de ellos mismos.

Por otra parte, se debe incentivar a la formación de docentes, investigadoras e investigadores que puedan comunicar su labor, para romper con los imaginarios sociales que giran en torno a la producción científica como algo aislado de la realidad social. En cuanto a los estudiantes se propuso la movilización de políticas de ingreso, permanencia y egreso de las universidades desde otra mirada, que contemple la figura del ciudadano universitario, con compromiso social, de acompañamiento a las comunidades, no solo desde aspectos técnicos o administrativos, sino también desde un posicionamiento que marque agenda. Esto es, una extensión universitaria crítica, ideológica, política y epistémica.

Se señaló la importancia de que los estudiantes de pregrado participen en movimientos sociales, acciones de extensión y experiencias extracurriculares con carácter crítico “los jóvenes están tan ansiosos por los proyectos de extensión durante la pandemia, que cuando se abren los avisos de selección, la competencia es de 10 a 1”, se manifestó.

Para captar los temas relevantes de una agenda común se implementó una herramienta para facilitar la interacción entre las y los presentes en zoom y en YouTube. Entre los temas más relevantes surgieron: uso de la tecnología, brecha digital, dimensiones inmateriales y materiales del cuidado, políticas de financiamiento a infraestructura, derecho a la conectividad. Se recuperaron y compartieron los resultados en una nube de palabras.

-Eje 3. Construcción de conocimiento: A través de su experiencia: ¿Cómo considera que se pone en juego la construcción de conocimiento que se produce en las universidades, a través de cada programa, proyecto o actividad de extensión, en vinculación con otros actores sociales para aportar a las políticas públicas?

En el marco de este último eje surgieron las siguientes reflexiones:

- Hay que romper con la idea de que es la universidad la que lleva conocimiento a las comunidades.

- Es necesario entender el territorio a partir de las lecturas de la comunidad, la mirada de las y los usuarios saca de la zona de confort.

- Para promover el intercambio de conocimiento es necesario ampliar la capacidad crítica. Cuidando el territorio y los espacios sociales, con compromiso con estos espacios.

- La pedagogía de Paulo Freire es una herramienta potente para construir políticas objetivas de extensión, docencia e investigación en conjunto para la comunidad, poniendo en valor los saberes populares.

- Las discusiones sobre la inclusión de las prácticas extensionistas en las carreras giran en torno a la construcción de saberes que están más bien alejados de las aulas. Generalmente, hay un debate en cómo se producen y construyen estos saberes. Estos saberes que se dan por fuera del ámbito académico deben ser valorados por la universidad y ser incluidos, para lo cual ella debe pensarse como un actor más dentro de la realidad social, si no deja por fuera muchos sujetos históricos.

Link a YouTube: <https://youtu.be/MzoJV0CLpTI>

Arte y cultura popular

Moderadores: Ariadna Casabone (UNAM - Argentina) y Guillermo Dillon (UNICEN- Argentina)

Las y los participantes de la mesa expusieron aspectos fundamentales de sus intervenciones en territorio que articulan el arte con la extensión universitaria. Se compartieron experiencias de los siguientes lenguajes y prácticas artísticas: cine, teatro, artes plásticas, danza, literatura, transmedia, música y arte urbano (rap, grafiti). Las presentaciones se vincularon, también, con ámbitos diversos de aplicación de la experiencia artística tales como: salud, contextos de encierro, vejez y discapacidad.

A continuación aparecen agrupadas las principales ideas que surgieron ante las preguntas guía propuestas:

- 1) La extensión universitaria atravesada por el arte supone un encuentro entre capitales culturales (consumos, saberes, valores) diversos, tanto al interior de los equipos interdisciplinarios como con las comunidades con las que nos vinculamos. ¿Cómo lo han abordado dentro de sus prácticas territoriales?

Se destaca la importancia de las instituciones escolares como espacio articulador y de acceso desde la cultura a las poblaciones destinatarias de las acciones.

El mapeo como herramienta de utilidad para relevar y problematizar las categorías de análisis. Entre ellas, la del arte como promotor de derechos.

La democratización de la cultura emerge como un objetivo común. Poner los bienes culturales a disposición con criterio de igualdad.

2) El arte como derecho y como promotor de derechos: ¿Qué estrategias eficaces detectan en torno a esta problemática en sus proyectos? ¿Qué aportan y/o obstaculizan las instituciones?

Continúa el planteo de lo crucial de la democratización de la cultura, incorporando el punto de vista de las producciones artísticas que promueven y surgen de los espacios de extensión.

Se estima de importancia la revisión en los modos en que se piensa la tarea y el encuentro en el territorio.

El reclamo hacia las políticas públicas atraviesa la reflexión, con un reconocimiento de la importancia de la presencia de la educación, la creación y circulación artística, en procura de un efectivo derecho a ver, producir, compartir saberes. Uno de los roles que garantizaría la extensión y los voluntariados.

Se destaca, también, el derecho de la comunicación y acceso a la cultura como motor de las acciones. Sobre todo, en las experiencias que se realizan en contextos de encierro.

La posibilidad de ficcionar y crear mundos, inherente al arte, potencia las acciones al trabajar con poblaciones etiquetadas, violentadas por el Estado, desidentificadas, sosteniendo como esencial el derecho a nuevas realidades de vida.

Se reconoce lo crucial del efecto de la presencia y un replanteo (en el contexto de pandemia) sobre qué es presencia, lo que obliga a reconfigurar categorías.

3) ¿Qué dificultades y hallazgos han surgido de las prácticas de extensión durante la pandemia?

4) ¿Qué desafíos le esperan al arte y la extensión en un futuro pospandemia?

La pandemia obligó a reformular y replantear no sólo metodologías, sino también conceptos arraigados.

Se observa que lo virtual ya estaba expandiendo la territorialidad misma y la pandemia lo aceleró. Así como las desigualdades de acceso a los bienes culturales.

A través de la virtualidad se intentó que las prácticas territoriales hicieran algún aporte concreto para disminuir la brecha.

Se pudo sostener la comunicación y vínculo, así como repensar el lugar de las artes que se basan en presencialidades (se habló de ejemplos desde el teatro y la cerámica), derribando prejuicios y sosteniendo las experiencias de encuentro.

Surgió la consideración de la virtualidad como herramienta para tejer redes, alrededor de prácticas artísticas como herramienta de transformación social.

No apareció, tal vez por la falta de tiempo, una posibilidad de pensar las prácticas en pospandemia. Se finalizó con un intercambio y comparación sobre el impacto de la curricularización y el proceso de obligatoriedad de las prácticas extensionistas en Argentina y Brasil.

Link a YouTube: <https://youtu.be/8rv364G5PkM>

Economía social e inclusión productiva

Moderadores: Celsa Noemí Balbi (UNCAUS – Argentina); Roberto Rubio (UNICEN - Argentina); Marcos Pearson (UNICEN, Argentina) y Nadia Finck (UNTDF, Argentina)

Se dio comienzo a una de las mesas con la presentación de los participantes y leyendo las preguntas disparadoras. Automáticamente dio inicio un debate muy interesante al respecto con la participación de todos, cada uno haciendo referencia a sus experiencias y haciendo hincapié en los trabajos presentados. Las preguntas disparadoras fueron tres:

- 1.- ¿Es posible tener intervenciones extensionistas, en el marco de la economía social e inclusión socio-productiva, con desarrollos tecnológicos?
- 2.- Gran parte de las propuestas implican tareas transferencistas, ¿cuándo y cuál es el espacio de análisis crítico de la extensión?
- 3.- ¿Cómo podríamos ajustar metodologías para poder cuantificar las intervenciones y los impactos de las propuestas de los trabajos?

Respecto de ellas y del debate hubo otros ítems que se fueron sumando pormenorizadamente. Las conclusiones más importantes fueron:

La importancia de que los proyectos y actividades surjan como una demanda de la sociedad o del sector productivo, y en ese devenir poder ir retroalimentando año a año los resultados y el replanteo de nuevos proyectos.

Lo valioso de poder cuantificar o medir los avances obtenidos hacia el territorio e internamente hacia adentro del equipo de trabajo de extensión. Otros participantes decían que no debería existir una diferenciación hacia afuera y hacia adentro, aunque esa división se tomaría solo a los efectos de poder avanzar en los caminos a seguir. Otra cuestión a cuantificar son los impactos, tanto directos como indirectos, que muchas veces son los más importantes y que quedan en la sociedad.

Se resaltó la necesidad de formar equipos interdisciplinarios, ya que de esa manera los proyectos podrán ser más abarcativos y tener diferentes resultados.

De forma unánime se resaltó la importancia de la actividad de salir con la universidad al medio como un eje conductor de la extensión y en cómo articular para trascender, para volver a detectar otras problemáticas y avanzar en posibles soluciones. Esto se transforma en un nuevo desafío y para ello es necesario medir a través de indicadores, verificadores u otras metodologías para poder ver el avance. El equipo de trabajo en extensión puede volver y tal vez de otra manera diferente a la que llegó a esa situación e ir mejorándolas.

Respecto de las tecnologías, se conversó sobre armar un mapa de extensión con geolocalización de proyectos para de ese modo dejar huellas con este trabajo de la universidad, digitalizando.

También se comentaron algunos inconvenientes encontrados en cómo poder lograr que los beneficiarios de la extensión registren sus actividades; por ejemplo, pequeños productores que no registran sus ventas y tal vez eso podría venir de la mano de incorporar a los equipos de trabajo actores de la administración.

Otra cuestión que surgió de manera unánime fue el aprovechamiento de tecnologías para poder registrar en el marco de la pandemia. A muchos de los participantes de esta mesa de debate, el uso de diferentes herramientas informáticas que permiten grabar y hacer registros orales, les resultó de mucha utilidad para llevar a cabo las actividades. Se pensó en la pandemia como una oportunidad en la que aprovecharon estos recursos, aunque otros consideraron que era muy importante el encuentro con las personas y los afectos.

Los participantes de la mesa hicieron resúmenes pormenorizados de sus proyectos en cada una de sus intervenciones lo que armó un muy interesante debate en torno a las preguntas disparadoras.

Link a YouTube: <https://youtu.be/RGZQWgGCmZg>.

En la otra mesa, cuya temática fue "Economía social e inclusión socioproductiva", que tuvo lugar el día jueves 16 de septiembre por la mañana, se presentaron un total de 29 experiencias. Las mismas respondieron a diversos formatos, incluyendo así 14 ponencias, seis pósteres y nueve videos. La totalidad de las producciones y experiencias compartidas fueron realizadas en Sudamérica, en su gran mayoría en territorio argentino, pero también brasilero y uruguayo.

La diversidad de trayectorias, proyectos e iniciativas impulsadas por equipos de estudiantes, docentes, no-docentes y actores/actrices de distintos sectores productivos, evidencia el rico trabajo territorial que se lleva a cabo desde el ámbito universitario, en diálogo con las organizaciones de la comunidad de los distintos rincones de nuestra América Latina. Desde allí se hace palpable el rol de las universidades cuando -como se compartió en el espacio de intercambio- se parte desde el territorio, se lo identifica y reconoce, configurándose las prácticas esenciales de ese ámbito (formación, extensión, investigación) desde una perspectiva crítica y de integralidad.

En el marco del conversatorio, se propusieron una serie de disparadores para la reflexión colectiva sobre las experiencias extensionistas, en relación a la economía social y solidaria y la inclusión socioproductiva. En particular fueron:

- En el marco de las prácticas extensionistas, ¿cuál es el principal aporte o contribución que se hace desde la universidad al fortalecimiento y desarrollo de la economía social y solidaria? (Caracterizamos lo que hacemos)
- ¿Cuáles son los principales logros y desafíos del vínculo formación-extensión-investigación?
- ¿Cuáles son los principales desafíos de la tarea extensionista/articuladora en la promoción de la economía social y solidaria?
- ¿Qué aprendimos de la práctica extensionista vinculada a la economía social y solidaria durante la pandemia?
- ¿Qué sabemos y qué nos falta explorar respecto de la sostenibilidad de la práctica extensionista y los vínculos en el territorio?
- ¿Cuál es el lugar que le otorgamos al diálogo de saberes y la co-construcción de conocimientos y cuáles son los principales desafíos?

Estos interrogantes fueron transformándose con el movimiento de la palabra que fue circulando en las voces de mujeres y varones que pudieron conectarse desde distintos entornos. Se pusieron en común las prácticas diversas desde las que los/las trabajadores/as de las universidades junto a estudiantes, logran construir saberes en el quehacer común con organizaciones de la economía social y solidaria, cooperativas, productores, productoras y trabajadores/as auto-gestionados/as en general. En particular, se evidenció un crisol de experiencias que van desde prácticas más institucionalizadas a partir de programas, equipos, cátedras, hasta proyectos más emergentes de voluntades colectivas de pequeños grupos. Asimismo, se identificó una trayectoria temporal igualmente diversa: equipos consolidados de larga data y equipos conformados recientemente, producto de las demandas territoriales de los últimos tiempos.

Al mismo tiempo, se destaca como un dato llamativo que un alto porcentaje de las iniciativas que se compartieron y que actualmente se impulsan vinculadas a la llamada economía social y solidaria, están relacionadas principalmente al trabajo en torno a los circuitos socioeconómicos alimentarios. En este marco, una gran cantidad de proyectos y propuestas vuelcan sus esfuerzos al trabajo con productores/as y campesinos/as de la agricultura familiar, al fomento de las prácticas agroecológicas y de la soberanía alimentaria, al desarrollo de ferias y comercializadoras solidarias, entre otros.

A partir de todas las experiencias e intercambios realizados en el conversatorio, se lograron identificar algunos de los desafíos centrales en torno a la promoción de la economía social y solidaria desde los ámbitos universitarios. Reseñamos a continuación al menos tres de ellos:

Uno está vinculado a la necesidad profundizar el compromiso de la universidad con la comunidad, no desde el asistencialismo sino desde la construcción de vínculos, donde se puedan compartir experiencias y crear conocimientos desde lo colectivo, creando redes y espacios donde la comunidad universitaria pueda visualizar las necesidades del territorio donde está inserta.

Otro que apareció con fuerza y recurrencia es la necesidad de fortalecer redes y profundizar las experiencias y los proyectos, como así también aumentar la escala de intervenciones y alianzas (sobre todo, por ejemplo, en las experiencias de comercialización y abastecimiento alimentario desde la economía social y solidaria que se impulsan desde los equipos universitarios). En este contexto se planteó la posibilidad de divulgación y circulación de los materiales que se generan y también un aumento de escala y alianzas desde lo económico, promoviendo otros sentidos de universidad y de economía. Finalmente, en este punto se planteó la necesidad de promover una red fuerte de temáticas comunes y avanzar en procesos de masificación de propuestas tanto en la escala nacional, como también regional. En este punto se destacó el rol de los espacios de intercambio como el propiciado en el Congreso.

Por otro lado, se puso en evidencia cómo la economía social y solidaria que es la economía en manos de su pueblo, de las personas, interpela como movimiento el modelo de universidad vigente. ¿Qué profesionales se están formando en nuestras universidades públicas?, ¿para qué modelo de sociedad?, ¿sobre qué temas se investiga? En definitiva, ¿cómo se integra toda la potencia de las experiencias extensionistas en economía social y solidaria con las funciones de docencia e investigación del sistema universitario?

Por todo lo señalado, en el marco de la mesa se enfatizó la idea de que las universidades públicas se deben a su sociedad, a su pueblo. Desde la práctica cotidiana se reafirma la valoración del compromiso con las comunidades y con la educación pública en general, como herramientas para la transformación social. Se sostuvo, asimismo, que su misión es construir conocimientos, en las múltiples formas posibles de co-construcción: en las aulas, los barrios, con las organizaciones de la comunidad, en el campo y en las fábricas, junto a los/as trabajadores/as, etc. que sea útil y necesario para abordar los problemas y las esperanzas que el pueblo identifica como propios.

Link a Youtube: <https://youtu.be/s-uP3QrMjms>

Educación de calidad, inclusiva y equitativa

Moderadores: María Cecilia Desimone (UNICEN, Argentina); Raúl Rousseaux (UADER, Argentina); Ayelén Gandolfo (UDELAR, Uruguay); María Silvana Centeno (UNICEN, Argentina); Vanesa Gregorini (UNICEN, Argentina); Rodrigo Ávila Huidobro (UNDAV, Argentina); Mercedes González

Fernández-Larrea (UH, Cuba); Verónica Walker (UNS, Argentina); Marcelo Righetti (UNICEN, Argentina); Dana Valente Ezcurra (UNICEN, Argentina); María Emilia Vales (UNICEN, Argentina) y Fabricio Oyarbide (UNMDP, Argentina).

Los trabajos sobre proyectos de extensión, tanto en formato ponencias como videos y pósteres, presentados en una de las mesas fueron en su mayoría de equipos de Brasil y en menor cantidad de Argentina. En los mismos se visualizó la necesidad de intervenir en la posibilidad de restituir derechos vulnerados en diferentes colectivos: diferentes grupos étnicos, discapacitados, adultos mayores, colectivos de mujeres, entre otros. Percibiéndose que la vulneración de derechos es una preocupación constante que interpela a los diferentes equipos extensionistas.

Todos los equipos manifestaron que vieron interrumpidas sus estrategias de extensión, ante el surgimiento de la pandemia de Covid-19 pero que rápidamente pudieron “reinventarse” a partir del uso de la tecnología informática y comenzaron así a generar estrategias desde la virtualidad, entendiendo esta ductilidad como una reacción positiva que en muchos casos permitió ampliar horizontes antes no dimensionados y en palabras de muchos “la virtualidad llegó para quedarse”. Por otro lado, también coincidían en que no hay como la interacción brindada por la presencialidad y el trabajo directo en territorio.

Se pudo percibir también diferentes concepciones acerca de la labor extensionista. Un dato relevante es las características de los equipos de extensión en cuanto a su conformación. En Argentina manifestaban la construcción de equipos integrados por distintos claustros, con una dinámica de retroalimentación permanente a partir de los saberes populares. Por su parte, los equipos extensionistas de Brasil son principalmente integrados por docentes, siendo incluso con hasta dos integrantes.

Las experiencias del proceso de construcción son disímiles. En algunos casos, los proyectos representan la continuidad de acciones y/o programas que ya se venían desarrollando años anteriores; en otras ocasiones derivan a partir del vínculo desarrollado en actividades de investigación. También se mencionaron proyectos que surgieron a partir del diagnóstico realizado por los equipos de extensión, lo que impulsaba la política a llevar a cabo.

Como dato que atraviesa transversalmente a todos los equipos y proyectos extensionistas, se destacan los aprendizajes que se realizan en el encuentro de saberes y conocimientos, manifestándose lo valioso de poder continuar generando espacios de encuentro, integración, enseñanza y aprendizaje con las/los otras/otros.

Link a YouTube: <https://youtu.be/5Uu8vtl8taA>

En otro de los conversatorios se pudo advertir que los expositores y extensionistas hacen énfasis en la necesidad de generar y estimular el diálogo entre el conocimiento y los saberes que se construyen en el marco del desarrollo de los proyectos y aquel que es propio del ethos de la

universidad. Se presentó la preocupación acerca de si es posible pensar en cierta mejora de las propuestas educativas orientadas a la inclusión, calidad y equidad.

En el circular de las voces que fueron dando forma al conversatorio se destacó la necesidad de fortalecer y entrelazar las funciones de extensión, docencia e investigación. Además se consideró que su retroalimentación resulta nodal para el trabajo que se orienta a las comunidades más postergadas. Así la extensión se define, desde las voces del conversatorio, como posibilidad para el acceso a otro tipo de conocimiento que se construye en el “ir y venir entre la Universidad y el barrio”. Es de interés destacar que tal construcción de conocimiento supone interacción entre los distintos actores, de modo que se propicien y resulten posibles las mutuas transformaciones: del territorio y de las academias.

Se colocó la centralidad de las prácticas de extensión en el rol político de la universidad como generadora de conocimiento socialmente valioso y situado en la realidad – contexto que la sostiene y le da sentido. En esta línea se planteó la educación de calidad e inclusiva como la posibilidad de acceso al conocimiento y de construir conocimiento novedoso.

Asimismo, en el conversatorio, la educación inclusiva se entendió como un hacer conjunto entre diversos y singulares actores: escuelas, municipios, universidades, traducándose la “escucha atenta” en un plan de acción conjunta que habilita y fortalece el diálogo de saberes populares y académicos sin soslayar ninguno de ellos, lo que supone el respeto de distintos saberes y la centralidad de las comunidades entendidas como actores instituyentes con capacidad de fundar conocimientos otros al interior de las universidades.

Al recuperar el segundo eje de análisis propuesto las y los participantes fueron tomando la palabra orientando sus preocupaciones acerca de la necesidad de ofrecer una formación interdisciplinaria que rompa los cercos tradicionales para producir y acceder al conocimiento. Se destacaron, como elementos centrales para el trabajo extensionista, el pensamiento crítico, la búsqueda de lo común y el compromiso social y político con la preservación de lo público. Se resaltó el compromiso universitario en la formación de profesionales empáticos, sensibles a los problemas sociales, comprometidos. Perspectiva que, con claridad, resulta opuesta a la visión de las universidades como instituciones cuyo propósito se enfoca en la producción/formación de profesionales al servicio del mercado. Tales reflexiones cristalizan en el intercambio que las prácticas de extensión tienen mucho que aportar a la humanización del aprendizaje.

Algunas voces intervinieron señalando la necesidad de hacer visible en la academia los avances y conocimientos que se van construyendo en la práctica extensionista. Ciertos desafíos que se fueron señalando en el circular de la palabra se anudaron con nociones de destacados hacedores en el campo como Boaventura de Souza Santos. Desde su mirada se adhirió a la necesidad de deconstruir una perspectiva que sea capaz de romper con paradigmas obsoletos para asumir responsabilidades que dialoguen con las demandas concretas de los pueblos y comunidades latinoamericanas que fundan una visión de futuro compartida.

Para ello, al decir de los participantes del conversatorio, se requiere de un ineludible compromiso político, lo que supone mucho más que la voluntad porque exige el incremento de recursos y la buena administración de los mismos, así como la garantía de la viabilidad y continuidad de los proyectos de extensión. En otras palabras, demanda el ineludible compromiso político de las universidades latinoamericanas al servicio de la emancipación popular.

También se compartió como desafío a cumplir la construcción del conocimiento desde la interdisciplinariedad, interinstitucionalidad, para allegarse al propósito de inventar e introducir de modo cooperativo un nuevo lenguaje que sea síntesis de los distintos. Además, se acordó en promover como desafío el logro de una horizontalidad que sea auténtica y no meramente discursiva, lo que supone poner en acto una dialéctica centrada en la escucha atenta y mutua entre actores, territorios y sus lenguajes.

Por lo anterior, la inclusión hace a la diversidad y la escucha atenta de los territorios y sus lenguajes es clave para interrumpir la gramática del saber y del modo de construir el conocimiento. Pero no basta con ello, porque se requiere de profesionales sensibles, humanos, atentos al decir de las poblaciones y capaces de dialogar con sus múltiples y diversas expresiones.

Las moderadoras destacan que en todos los trabajos está presente el afecto que circula en el encuentro e interacción con otros/as, en esos espacios de aprendizaje donde crean y recrean conocimiento con los actores sociales vinculados a los procesos, con los estudiantes y los docentes. Según lo expresado y trabajado por todos los participantes de la mesa, la educación de calidad, inclusiva y equitativa es indisoluble al compromiso ético político de las universidades, de los equipos y también al diálogo, al encuentro y al afecto.

Link a YouTube: <https://youtu.be/Fkt54oC4Bos>

Otra de las mesas se desarrolló a partir de dos consignas que se detallan a continuación. Las intervenciones se dieron en dos bloques, en los que cada participante recuperó las experiencias trabajadas a partir de ellas.

Eje 1: Participación de diferentes actores en el proyecto, conformación de equipos, entramados y grupalidades. Aspectos para desarrollar: descripción de los diferentes roles (compartidos y diferenciados), responsabilidades, construcción de acuerdos, definición de acciones y estrategias. ¿Las instituciones no universitarias participan de los procesos de sistematización de la experiencia, de las escrituras y de los espacios de problematización?

Eje 2: ¿Cómo se produce el intercambio, el diálogo y la construcción colectiva de conocimiento con las instituciones y organizaciones con las que se trabaja? ¿La participación en el proyecto permite a los actores universitarios cambiar/ cuestionar/ modificar los propios saberes y la práctica cotidiana?

Luego de la apertura a cargo de la moderación y de la explicitación de la dinámica de trabajo, la primera intervención estuvo a cargo de Lucía Velázquez (UNM). Ella destacó cómo a partir de la militancia por los derechos de los estudiantes con discapacidades impulsaron una política de extensión. Dando cuenta del compromiso político asumido con la profesión, se resalta la militancia como espacio de organización colectiva, la relación entre la extensión y los procesos de transformación social. Asimismo, se pone de relieve la importancia de la formación como espacios de concientización, remarcando la conformación de equipos y alianzas.

En esta misma línea que pondera lo esencial de las tareas en equipo, Cynthia Ronquillo (UNLaM) compartió el proyecto interdepartamental que trabaja de forma articulada con escuelas medias, docentes y directivos. El vínculo con las escuelas secundarias también es central en el proyecto de Luis Barreras (UNDAV), ya que lleva a cuestionar el lugar tradicional de la universidad como espacio autorizado del saber, logrando trabajar con diversidad de actores intra-universitarios y con las escuelas como parte activa. Su exposición destacó la importancia del diálogo con los actores y la apertura a la escucha. Así, mediante la incorporación de la mirada de las/os jóvenes, se logró problematizar categorías como violencia y juventud. También, en articulación con el sistema educativo y respondiendo al objetivo transformador de la universidad pública, Eduarda Abreu (IFPA), se refirió a un proyecto que atiende a la desigualdad de oportunidades en el acceso a la universidad. La autora remarcó el valor de la interdisciplinariedad como potencial en el aprendizaje horizontal, para dar lugar a la expresión del deseo del estudiante. Finalmente, destacó la necesidad de construir políticas públicas generales, entendiendo la extensión como acción transformadora.

En la línea que busca tender puentes entre la escuela media y el nivel superior, Mariana Berhau (UNLP) se refirió al objetivo de dar continuidad a las trayectorias educativas a partir de un proyecto que posibilita la articulación intra-universidad, con las/os docentes, a partir de la activa construcción de acuerdos entre los actores, poniendo de relieve cómo la interacción ayuda a generar vínculos. En esta necesaria articulación entre los distintos ámbitos educativos, Jaime Apaza Rodríguez (UNESP) compartió experiencias sobre la iniciación científica para aprender matemática en las que las/os alumnas/os de la licenciatura son orientadores/as de las/os estudiantes de las escuelas secundarias. Siguiendo con la temática, Marino Schneeberger (UNER) planteó la importancia de pensar a la universidad dentro de un sistema educativo más amplio, a partir de la integración de diversos actores. El proyecto impulsa un trabajo colaborativo de diagnóstico y de definición de instrumentos y estrategias que se diseñan con los/as docentes de los diferentes barrios. Es la línea planteada por el proyecto presentado por Welyson Dos Santos (UFVJM) que promueve la enseñanza de las ciencias en la escuela para tender puentes con el ingreso a la universidad, a partir de trabajar con la enseñanza de disciplinas técnicas; en tanto la experiencia de la UFMG vincula la matemática con el juego con el fin de amenizar la enseñanza de esta asignatura, fomentando la creatividad y la innovación. También de la UFMG es el proyecto que impulsa el uso de redes sociales como herramientas de acceso a la ciencia de la nutrición, promoviendo el acceso a la información a partir de actividades de divulgación. Con el objetivo de incluir a las personas ciegas en la percepción de fenómenos astronómicos como los eclipses, el proyecto presentado por

Muriel Sago (UNLP) busca crear herramientas para poder apreciar o vincularse con tales procesos, trabajando además las relaciones intergeneracionales.

Éder Novak (UNESPAR) puso de relieve el contexto regional de intento de desvalorización del rol de la universidad pública. En ese sentido señaló la importancia de valorar la cantidad y calidad de las intervenciones que se expresan en el Congreso, como evidencia de la implicancia de las universidades en las problemáticas y realidades de los pueblos. Su proyecto se centra en la historia, la cultura indígena y en la incorporación de la temática en el espacio escolar, buscando que las/os alumnas/os conozcan la historicidad y lucha de los pueblos con el fin de destacar la diversidad cultural y revisar los estereotipos. Es importante señalar que se trata de un proyecto de extensión que se desarrolla en un campo de disputas, tensiones, conflictividad social y puja política por la legitimidad. Afín a la temática planteada, Claudia Iribarren (UNS) focalizó en la interdisciplinariedad e interinstitucionalidad en pos del reconocimiento de los derechos de los pueblos originarios. El proyecto está dirigido a docentes y se centra en el trabajo con archivos, fuentes, etc. Se señala que, si bien no se realizó una construcción del conocimiento novedosa, se pueden apreciar transformaciones en la mirada sobre los pueblos indígenas.

Laura Paggiarin (UNLU) compartió su trabajo sobre el trastorno del espectro autista, las tareas de concientización sobre el problema y la importancia de capacitar para intervenir. De la misma universidad, Andrea Santillán también se refirió al abordaje del autismo, destacando el incremento en el alumnado y las problemáticas que atraviesan a la propia comunidad universitaria. Ambos proyectos destacan el rol de las distintas organizaciones y cómo repercuten estas prácticas incentivando a los estudiantes a generar sus propios proyectos.

En la búsqueda por profundizar los diálogos entre la universidad y las escuelas primarias, Irene Laxalt (UNICEN) habló sobre la alfabetización inicial en tiempos de pandemia, destacando el trabajo colaborativo, el carácter procesual de las vinculaciones y la toma de decisiones compartidas en el proceso de evaluación permanente (que se materializa en encuentros sincrónicos en los que se registran y revisan diferentes situaciones).

Elizandro Baccin (UPF) disertó sobre la curricularización de la extensión en el grado y la necesaria vinculación con la investigación. Destacó el rol de la formación de líderes comunitarios, mediadores en situaciones de violencia y prevención. Se refirió a la articulación intrauniversidad, con las políticas públicas, el Ministerio Público y la participación en mediaciones. También en contextos atravesados por las desigualdades, Leonardo Comercio (UNESP) trabajó con poblaciones vulnerables en la búsqueda de promover el acceso a la educación superior como un medio para la emancipación político-social de las/os estudiantes. Asimismo, remarcó la importancia simbólica de estar y apropiarse del espacio universitario.

En línea con los proyectos que destacan el compromiso de la universidad para transformar la sociedad y la importancia de trabajar de forma articulada con distintos actores, Erina Petrera

(UBA) desarrolló su reflexión sobre la ciencia en el barrio y la extensión del derecho a la educación científica, remarcando la necesidad de popularizar la ciencia y acercarla al barrio. Para esto, destaca la centralidad de la organización social como espacio de articulación territorial. Teniendo como meta la construcción colectiva del conocimiento, es preciso cambiar el currículum de la facultad, poder convertir el proyecto en práctica socioeducativa, tensionar la lógica del laboratorio y transformar las distintas carreras. Retomando esa línea, Livia de Brito (UFVJM) expresó la necesidad de pensar los desafíos de trascender los saberes que están explícitamente en el currículo y presentó su proyecto sobre la producción de materiales didácticos audiovisuales para la enseñanza de la ciencia. En la conjunción entre investigación-extensión, la importancia de trabajar en contextos atravesados por la desigualdad social y por los efectos de la pandemia, el proyecto de Javier Noriega (UNLP) se centra en la construcción de vínculos para abordar la ESI desde el diálogo entre estudiantes y docentes. Destaca las prácticas de intervención interagenciales y el funcionamiento de equipo, resaltando el papel de los estudiantes como actor más empático.

En el campo de la educación física, Mariana Peres (UFRJ) coloca el eje en la deconstrucción de la formación tradicional en deportes en pos de fomentar una perspectiva inclusiva. Así, destaca la interacción dialógica y su impacto en la formación de las/os estudiantes. Al igual que los aportes arriba mencionados, la autora remarca lo fundamental de la enseñanza colaborativa y las relaciones transformadoras entre la universidad y la sociedad. Asimismo, Eduarda Dias (UNIVILLE) refirió la importancia de la educación física en relación con los objetivos que la comunidad consensúa. La experiencia incorpora cursos de natación infantil en el campus, promoviendo el deporte en la comunidad.

En líneas generales, se expusieron una gran cantidad de experiencias, dando lugar a reflexiones muy ricas que no pudieron ser abordadas con mayor profundidad por los límites temporales del encuentro. Se destacó el lugar de la universidad pública, con un fuerte despliegue territorial, en un campo atravesado por relaciones, tensiones y disputas políticas, en escenarios marcados por la desigualdad social y problemáticas estructurales. Se valoró el potencial transformador de la extensión universitaria en la construcción de alianzas con movimientos sociales y distintos actores de la sociedad civil, orientación de la práctica universitaria en formación e investigación y la imperiosa necesidad de articular la política universitaria con las políticas públicas en general para lograr impactos significativos.

Link a YouTube: <https://youtu.be/EtzRXcfC02A>

En otro de los conversatorios se presentaron 11 ponencias, 10 videos y tres pósteres que hicieron un total de 24 producciones que relataron distintos proyectos y experiencias de extensión en los que participaron universidades, instituciones y organizaciones sociales de Brasil, Argentina y Colombia.

Luego del estudio de los materiales, las moderadoras diseñaron tres preguntas disparadoras con el fin de promover el intercambio entre las/os participantes de la mesa. Los interrogantes se

organizaron en tres ejes que condujeron a un rico debate acontecido durante las casi tres horas de trabajo de la mesa.

El primer eje de debate se centró en esta serie de interrogantes centrales: ¿De qué manera su proyecto extensionista favorece la educación de calidad, inclusiva y equitativa? ¿Qué concepción de la extensión orienta su proyecto y cómo se articula con el derecho a la educación? ¿Qué saberes se articulan en los proyectos?

Esta primera pregunta provocó el debate principal entre las/os participantes, quienes a partir de reconocer la educación superior como derecho humano, coincidieron en que la extensión universitaria constituye una vía esencial para la educación inclusiva y de calidad y explicaron cómo sus proyectos se erigen desde diferentes concepciones de extensión y se valen de una multiplicidad de mecanismos favorecedores de la promoción de la cultura en su más amplia acepción, ámbito en el que se privilegió la promoción de la ciencia entre las experiencias presentes.

Se destacó el carácter inclusivo de los proyectos y su contribución a la equidad, tanto en la conformación de los equipos extensionistas como por los grupos y personas que participaron y hacia quienes estaban dirigidas las propuestas: personas sordas, invidentes, adultas/os mayores y personas privadas de libertad, entre otras. En todos los casos, los proyectos se articularon desde dos ejes comunes: el vínculo con el territorio y la respuesta a las necesidades.

Las intervenciones de los participantes dieron respuesta a una segunda cuestión: ¿Cómo es el trabajo de articulación con otras instituciones y organizaciones sociales en los distintos momentos de formulación y desarrollo del proyecto de extensión? ¿Qué mecanismos han sido más efectivos para promover la interacción entre los distintos actores? En tal sentido, se revelaron diversos resortes que favorecieron la articulación entre instituciones y organizaciones y la movilización de los diferentes actores implicados, para lo cual la participación se erigió como elemento clave, que se desplegó a partir de la respuesta a necesidades sentidas.

El carácter transformador de la extensión en tanto actividad se manifestó no sólo en los cambios producidos en los implicados en el diseño y ejecución de los proyectos y en particular en las/os estudiantes que se involucraron, quienes acrecentaron su condición de sujetos activos y críticos; sino también de todos aquellos que formaron parte de estos proyectos y recibieron sus aportes de manera directa, favoreciendo el intercambio de saberes en fluida comunicación de doble sentido.

Al respecto, la calidad de las acciones desplegadas y su impacto no sólo provocó un acercamiento entre la academia y la sociedad, sino que posibilitó una lectura más profunda de las fortalezas y debilidades, al propiciar el diseño de soluciones más ágiles y “hechas a la medida” de las necesidades y potencialidades de las/os implicados.

Si bien la extensión de las intervenciones de algunas/os participantes durante el desarrollo de la mesa limitó el tiempo de intercambio, no fue posible soslayar la reflexión acerca del tercer eje de preguntas disparadoras para el debate que pretendía indagar acerca de qué cambios experimentaron los proyectos de extensión en el contexto de pandemia y en qué medida han incidido en su proyecto los cambios realizados en los procesos universitarios debido a la pandemia.

Acerca de este particular hubo consenso acerca de cómo los efectos de la pandemia sobre los procesos universitarios y en particular sobre el proceso extensionista llevaron a que la casi totalidad de los proyectos tuvieran que renunciar a las actividades presenciales previstas, reconfigurarse y valerse de la virtualidad mediante las plataformas digitales, los grupos de WhatsApp y otras vías, para dar continuidad a sus labores. Si bien esto operó una importante transformación en las maneras de actuar y de interactuar, posibilitó que el trabajo no se detuviera y sobre todo que las personas participantes se sintieran acompañadas en contextos signados por el distanciamiento social.

Esto demuestra que, sin renunciar al necesario contacto directo propio de la vida en sociedad de la raza humana, la labor extensionista encuentra espacio en entornos virtuales.

La mesa propició un enriquecedor intercambio que trascendió la sala y se trasladó a sus chats y del canal de YouTube que transmitía el debate, los que fueron compartidos por la asistente de sala y la coordinadora, quienes optimizaron el trabajo y favorecieron el cumplimiento del programa previsto.

El nuevo contexto en que se desplegó la mesa, en un proceso no exento de dificultades técnicas o de manejo de los recursos de la sala por las/os participantes, posibilitó lo que parecía imposible, aunar tantas voces en tan breve espacio de tiempo para demostrar la importante contribución de la extensión universitaria a una educación inclusiva y de calidad.

Superando todas las barreras técnicas e idiomáticas se escuchó como una sola voz el reclamo por continuar adelante propiciando inclusión, equidad y educación de calidad para todos, desde todos los procesos universitarios y en particular desde la extensión universitaria que por ser más ágil, más dinámica, más abierta, abre infinitas posibilidades en este campo.

Las/os asistentes a la mesa agradecieron a la organización del Congreso la oportunidad de intercambiar acerca de sus experiencias y disfrutar de la organización de las actividades académicas.

Link a YouTube: https://youtu.be/JUT7WI_Sz7U

En otra de las mesas se comenzó con una breve presentación de las y los participantes y sus ponencias, pósteres y videos realizada por las y los moderadores, dando paso a la discusión del primer momento vinculado a las transformaciones en la educación durante la pandemia de

Covid-19 (las problemáticas emergentes, su impacto en los distintos niveles de enseñanza, los modos de vinculación con las instituciones educativas y los espacios no formales, el abordaje de la “brecha digital” en contextos de desigualdad educativa, entre otras). A continuación, se presenta una síntesis de los debates planteados tanto en las intervenciones (en la sala de zoom y el muro colaborativo en padlet) como en los comentarios de YouTube.

Algunas reflexiones resaltaron la importancia de las transformaciones generadas por la pandemia en la Educación Superior. El impacto fue diferente en los distintos planos: hubo aprendizajes con errores y aciertos, al tiempo que se visualizaron resistencias por la falta de contacto. Otras plantearon que más que transformaciones se dieron un conjunto de adaptaciones con diferentes desafíos. Como docentes universitarios se ampliaron los procesos, pensando en estrategias vinculadas a la virtualidad. Se consideró que la adaptación fue lenta pero creativa, un tiempo de mucho aprendizaje: las y los jóvenes se animaron más, quien aprende enseñó y quien enseña aprendió.

Entre las dificultades para la enseñanza universitaria se remarcó un crecimiento exponencial en la inscripción a las cursadas donde no fueron contemplados la superposición horaria, los equipos de las cátedras ni la brecha digital. Hubo problemas de conectividad, pero también acompañamiento institucional: comprender cómo trabajar con instituciones fue un desafío porque no todas contaban con plataformas virtuales.

Otro de los límites fue el de presuponer que todas y todos los estudiantes tienen las mismas condiciones de clase social y de acceso a las TICs, puesto que existen grandes diferencias en las condiciones de vida y de acceso a los recursos y posibilidades de la educación remota entre los alumnos de los distintos niveles educativos. En este sentido surgieron preguntas en torno a cómo remodelar la extensión frente a la paralización de las acciones presenciales, haciendo hincapié en la manera de abordar el trabajo extensionista a través de medios tecnológicos y, a su vez, en las dificultades para hacerlo sin la oportunidad del diálogo y el encuentro con otras y otros. Por otro lado, también se valoraron oportunidades y facilidades, como la posibilidad de una mayor participación de personas de distintos lugares vía remota. Uno de los puntos destacados fue el surgimiento de comunidades de práctica virtual, vinculadas a la necesidad de reorganizar la práctica para el uso de las distintas herramientas digitales. Se señaló que a partir de la pandemia el mundo cambió, es más digital, por lo que es imposible negar la importancia de las TICs en educación. También se plantearon cambios en las prácticas educativas extensionistas, reflexionando que mucho hay para capitalizar de la virtualidad en la extensión, porque permite llegar más lejos.

Si bien se valoraron las articulaciones remotas, se mencionaron dificultades para trabajar en escuelas públicas y periféricas con accesibilidad limitada a las TICs, diferenciando las posibilidades de estudiantes de universidades de áreas metropolitanas y los alumnos de los distintos niveles (inicial, primaria y secundaria), e incluso, en las grandes ciudades, entre las zonas céntricas y las barriadas populares. Se consideró que, aunque se desarrollen estrategias de acompañamiento,

la brecha digital existe. La virtualidad trajo aparejada una gran discusión cuando se trabaja con población excluida. Una de las preguntas planteadas fue qué hacer cuando no se puede. Hubo quienes plantearon que esto renueva la importancia de llevar la ciencia por fuera de los muros de la universidad. También, que la desigualdad educativa debe discutirse entre los efectos de la pandemia: la desigualdad social ya estaba, se expandió y visibilizó.

Además, debe repensarse la educación considerando las herramientas tecnológicas, sobre todo teniendo en cuenta que después de la pandemia las modalidades de educación van a ser mixtas o bimodales y que Latinoamérica no cuenta con políticas públicas específicas. En el debate se planteó que en Brasil una de cada tres personas no tenía acceso a internet, problema agravado por la inflación y el analfabetismo digital, situación también mencionada en Argentina en relación a la pérdida de “Conectar Igualdad”, programa que en perspectiva pandémica fue ponderado como una política pública de conectividad vinculada a la igualdad y la equidad en el acceso a la educación. En consonancia, hubo una total coincidencia en que la conectividad para la educación tiene que ser una política de Estado, aspecto resaltado en repetidas intervenciones que enfatizaron la importancia de contar con políticas socioeducativas y, especialmente, que se necesita “con urgencia” la formulación de programas para combatir la brecha digital.

En la discusión sobre prácticas extensionistas se plantearon transformaciones tanto en los grupos involucrados en los proyectos, como en las instituciones y organizaciones copartícipes (educativas, barriales, bibliotecas, ONGs, centros de atención de salud y de salud mental, de educación en contextos de encierro, entre otros). Proyectos que eran presenciales tuvieron que cambiar por la pandemia y reinventarse para tener acceso a la tecnología. Algunos continuaron con procesos de aprendizajes previos en vía remota. Otros generaron experiencias de formación continua para contribuir con la enseñanza primaria: co-produciendo recursos didácticos y contenidos a partir del diálogo con otras y otros docentes en aulas virtuales; compartiendo actividades de articulación y divulgación de herramientas tecnológicas con escuelas primarias; o, generando clases asincrónicas como estrategia para reducir el problema de la brecha digital.

Desde la extensión trabajaron con proyectos de investigación poniendo en diálogo distintas teorías e interpelando a docentes extensionistas para que se trabaje con escuelas y docentes de enseñanza secundaria. Así surgieron experiencias de articulación de tutorías y apoyo escolar que generaron cuadernillos y otras estrategias didácticas. En ellas se resaltaba la importancia de la comunicación para “vencer la impotencia”, tal como se pudo ver con la revinculación de estudiantes que no se habían contactado con la escuela y que respondieron y se contactaron enviando audios y cuadernillos escritos. Además, hubo equipos extensionistas que desarrollaron experiencias de enseñanza de la ciencia mediante procedimientos experimentales en la educación primaria y que resaltaron la importancia de conseguir una mixtura entre el escenario formal y no formal donde se trabaje con abordajes inter/transdisciplinarios sobre problemas del mundo real.

Estas experiencias fueron significativas porque promovieron la integración de diversas disciplinas a partir de la planificación de trayectos de formación específica en distintas áreas, discutiendo métodos para trabajar contenidos y articular entre distintas profesiones por plataformas virtuales. También hubo estrategias basadas en poner el cuerpo en debate como modo de discutir la desigualdad de género, de raza y los estereotipos y que enfatizaron en la importancia de trabajar pedagógicamente sobre la reproducción de interpretaciones en el imaginario social contemporáneo. Estas experiencias abordaron el cuerpo desde una perspectiva transdisciplinar como una estrategia para generar transformaciones en la subjetividad de las personas y en las profesiones académicas, ya que el proceso pasa a ser el centro de una metodología cooperativa y colaborativa. Algunos equipos extensionistas realizaron actividades en territorio como parte de una estrategia comunitaria establecida para paliar el problema de la brecha digital en los barrios (como talleres sobre Derechos Humanos o participación en la entrega de copas de leche). Se mencionó que en salud mental hubo dificultades. Llevó casi medio año establecer estrategias metodológicas y pensar el modo de desarrollar el trabajo en los distintos contextos propios de cada institución.

En educación en contextos de encierro se describió una situación de vulnerabilidad y resignación, aunque se relataron realidades distintas: mientras un proyecto señaló que el trabajo funcionó, otro encontró barreras infranqueables. Entre éstas, aunque se presupone que hay un modo de acceso a la conectividad, hay unidades penitenciarias donde no hay celulares ni conexión a internet, por lo que no se podía mandar videos o clases virtuales y fue necesario desarrollar otras estrategias (por un teléfono fijo con un delegado que trabajaba como transmisor con sus pares): fue “el aislamiento dentro del aislamiento”.

Una de las cuestiones que más se destacó estuvo vinculada con la importancia de aprender y co-construir conocimiento con otras y otros: escuchar sus necesidades y lo que tienen para enseñar. También se reflexionó sobre los modos de trabajar con las instituciones con las que se articula, la importancia que cobraron las redes interinstitucionales para abordar la desigualdad educativa con un paradigma de equidad y, a su vez, la necesidad de profundizar y generar redes con mayor presencia en los barrios. Por otra parte, se planteó la importancia de trabajar en educación y con adolescentes, porque es una población donde la escolaridad está fuertemente jaqueada.

Finalmente, hubo coincidencias en resaltar el valor de la praxis extensionista: universidades con prácticas extensionistas son necesarias para reconocer las problemáticas territoriales y para dar respuesta a la sociedad. En este sentido, diferentes equipos destacaron el aporte de las prácticas socioeducativas en el perfil profesional, para “salir de la burbuja” y trabajar en el mundo real.

Al momento de reflexionar sobre los desafíos y aprendizajes del trabajo extensionista en educación y sobre las maneras en las cuales la extensión universitaria puede contribuir a procesos educativos de calidad, inclusivos y equitativos se jerarquizaron diferentes puntos:

- las políticas públicas para la igualdad y equidad en educación. La desigualdad y la brecha educativa son problemáticas que afectan fuertemente a las sociedades latinoamericanas

y por ello son necesarias políticas públicas que garanticen un acceso no mercantilizado y que contrarresten la desigualdad social que actúa como una barrera de participación en la virtualidad. El desafío son políticas afirmativas que contribuyan a la democratización de la educación.

- la educación popular y el diálogo de saberes. Horizontalidad, integración dialógica, trabajo inclusivo con impacto en toda la comunidad. El desafío es co-construir colectivamente: escuchar a las otras y otros, reconocer que existen múltiples realidades, aunque el discurso hegemónico pretenda ocultar la desigualdad social y visibilizar una sola realidad. En la experiencia situada hay múltiples realidades.

- la interdisciplinariedad en contextos reales: La interdisciplina y transdisciplina tienen una potencia transformadora para abordar problemas complejos en el mundo real. La interdisciplinariedad e interprofesionalidad en la construcción de conocimiento contribuyen a una formación más crítica dentro y fuera de los muros de la universidad. El desafío es profundizar la transdisciplinariedad, la planificación conjunta de actividades donde se articulen los saberes de todas y todos, abordando el conocimiento desde ejes no formales.

- la integración y acceso a las TICs. No sólo hay que considerar las competencias y capacidades en el uso de las TICs, sino también las desigualdades de acceso, incluso entre quienes tenían computadoras y conectividad. Ahora que las pantallas compiten, ¿cómo llevarlas dentro del aula para construir conocimiento de manera cooperativa?, ¿cómo construir la territorialidad virtualmente?

- la articulación en redes de trabajo interinstitucional y territorial. Es fundamental fortalecer las relaciones con (y entre) instituciones educativas formales y no formales: “la escuela no puede sola, tiene que articular y tenemos que articular con ella”. Construir espacios de diálogo, incorporar las TICs, compartir experiencias y herramientas que sirvan de puentes entre la universidad y la escuela a través de proyectos de extensión que vayan a acompañar en la reflexión sobre las prácticas, sobre las herramientas pedagógicas y didácticas, y también a incentivar a la universidad y a las y los docentes a pensar estos roles.

- la potencialidad de las prácticas socioeducativas preprofesionales. En tanto constituyen una experiencia situada permiten reconocer la realidad parcializada y, así, otras realidades. El desafío es continuar profundizando la jerarquización y curricularización de la extensión (a través de mecanismos como sistemas de convocatorias estudiantiles o proyectos de extensión que integren estudiantes y docentes con la sociedad) y discutiendo cómo se habilitan estos conocimientos al interior de las currículas.

- la rediscusión de la extensión universitaria. Las transformaciones a causa de la pandemia obligaron a repensarnos y a correr los propios ejes para discutirla en todos los contextos. Es sumamente importante profundizar las acciones extensionistas en un tiempo que nunca fue tan sensible como el actual. Asumirla como una construcción colectiva, respetando las vivencias, los saberes, los lugares y las diferencias. En tanto la extensión es una institucionalización de políticas, se hace necesario democratizarla, retomando los aportes de Freire y Boaventura de Sousa Santos. La clave política del trabajo asume características trascendentes: “nosotros hacemos políticas en los territorios”, tal como señala Rodolfo Kusch

“como estrategia para vivir”. En este horizonte se refuerza la idea de que “hay un futuro posible” y que hay que “vencer la impotencia y redoblar el compromiso”.

Link a YouTube: <https://youtu.be/g5utAjZoYUU>

Finalmente, en otra de las mesas referidas a educación, la actividad del panel tuvo dos momentos, con una primera instancia de presentación del dispositivo, así como de cada trabajo compartido a partir de sus propias/os representantes. Seguidamente, en dicho marco, se generó un ejercicio sintético de las experiencias extensionistas, tomando de referencia a los siguientes interrogantes sugeridos desde la coordinación del panel:

1- ¿Cómo se desarrolló la experiencia extensionista en el ámbito pandémico? Teniendo en cuenta la integración de funciones, la integración teórico-práctica, el diálogo de saberes, ¿el contexto de pandemia implicó una reconfiguración de las prácticas de extensión? ¿En qué sentido se vieron modificadas y transformadas?

2- ¿Qué perspectiva de trabajo se tiene con este nuevo camino de vuelta a la presencialidad luego de haber adaptado las dinámicas de trabajo a lo virtual? ¿Qué va quedando de la virtualización como herramienta de trabajo y qué retorna a lo presencial?

3- En términos de praxis extensionista, ¿cómo llevan a cabo aquello que se constituye en práctica social? ¿Cómo se configuran los lazos sociales en las prácticas de extensión? ¿Consideran que sus prácticas extensionistas fortalecen procesos de autonomía?

4- ¿Qué lugar ocupan las y los estudiantes y otras y otros actores sociales en sus proyectos y programas de extensión? ¿Está presente la multiactorialidad?

Los proyectos compartidos se diferenciaron entre aquellos diseñados, implementados y finalizados en escenario de prepandemia, aquellos surgidos también previamente pero que transcurrieron durante la pandemia y, finalmente, y los que tuvieron inicio en condición de pandemia y se hallan en curso o finalizando.

Un aspecto central de las presentaciones, que las constituyó en su casi totalidad, resultó la cuestión de los cuidados, considerando en ello alcances relacionados con el acompañamiento, la prevención, la autonomía, las adaptaciones, la dimensión ética.

Las experiencias extensionistas, como núcleo relacional y vinculante, incluyó a dichos cuidados como así también a otros aspectos como la comunicación (desde la práctica dialógica y socializante, comprendiendo al derecho desde la comunicación en educación); la reflexión sobre las propias prácticas (tanto en el ámbito académico como en cada experiencia situada por fuera del mismo y sus múltiples/complejas interacciones); la generación y fortalecimiento de redes; el cohabitar las experiencias desde el registro de contextos diversos (la casa, la escuela, la huerta comunitaria, las salidas educativas, las instituciones y organizaciones comunitarias, etc.); las reeducaciones estratégicas y la administración de recursos, la reconfiguración de lo participativo.

La condición de pandemia implicó significativos replanteos en la mayoría de las propuestas extensionistas, sobre diversas cuestiones y con distintos impactos. Se realizaron investigaciones/pesquisas sobre aplicaciones más convenientes y pertinentes desde la virtualización de las actividades extensionistas, con fuertes implicancias sobre la inclusión en dicha virtualidad y el pleno acceso a la información. Ello, en un movimiento de expansión y profundización sobre la utilidad de los recursos digitales, procurando sostener una práctica vinculante, dialógica y en retroalimentación. En dicho despliegue se propuso/propone, en la práctica educativa, resguardar la singularidad de cada sujeto cognoscente, particularmente el vínculo con estudiantes, y considerando las temporalidades vitales inmersas en una problemática pandémica persistente en sus alcances y gravedad.

También se destacó la fluidez y dinámica sobre los intercambios que generó la virtualidad, ampliando la posibilidad de encuentros y de momentos de trabajo colectivo, además de ampliar la población comunicante. Ello, en simultaneidad con un análisis también sociocrítico reflexivo sobre las condiciones de desigualdad que, entre otras muchas afectaciones negativas de derechos, se materializa en la falta de conectividad (acceso a internet, datos móviles), de equipos para acceder a la virtualidad, en el desconocimiento respecto del uso de plataformas virtuales y en la imposibilidad de contar con condiciones favorables en el propio hogar. Asimismo, la necesidad de un vínculo presencial que sostenga los lazos sociales, filiatorios y psicoafectivos.

Varios proyectos de extensión se implementaron o se implementan en ámbitos educativos, de salud, relacionados a experiencias agroecológicas y con un abordaje integral sobre las crianzas. La pandemia contrajo y restringió muchas de las actividades previstas, no obstante se trabajó con hogares, escuelas, espacios sanitarios y oficinas extensionistas propiciando y logrando experiencias significativas. Esto, en algunos casos, implicó el replanteo parcial ya señalado en cuanto a actividades, metas, propósitos, cronogramas, recursos: un cambio de estrategia que sostuvo el objetivo general de cada proyecto y posibilitó intervenciones sociales desde los atributos integradores, participativos, dialógicos y de co-construcción.

En la diversidad de proyectos, la participación de estudiantes fue destacada como parte sustancial de los equipos de trabajo, así como de actores sociales, con un aprendizaje compartido desde cada experiencia. Se compartieron ejemplos de interdisciplinariedad, integración de funciones (agenciamiento de pesquisas a partir de una retroalimentación con extensión y enseñanza), comunicación de las experiencias, interculturalidad y diversidades.

Se expresó una expectativa sobre un escenario postpandémico que, garantizando un retorno seguro, se nutra de las experiencias cursantes con la incorporación de recursos tecnológicos y desarrollos pedagógicos, la generación de aplicaciones destinadas a la alfabetización que complementan la comunicación. En forma asociada a ello, un fuerte trabajo que recupere las problematizaciones situadas y en contexto, desde lo presencial, con la inscripción en procesos de territorialización.

Link a Youtube: <https://youtu.be/javH-UEvFbo>

Procesos barriales, territoriales y comunitarios

Moderadoras: María Consuelo Huergo (UNMDP, Argentina); Rossana Lezcano Acuña (UNAM, Argentina); Irene Ascaini (UNLP) y Ángeles Vismara (UNMDP).

En una de las dos mesas de la temática “Procesos barriales, territoriales y comunitarios”, la actividad dio inicio con la presentación formal del encuentro y de la propuesta de trabajo que se ofrecía en tres momentos ordenadores de las intervenciones para buscar que quienes quisieran pudieran participar de la mesa de intercambio.

Estos tres momentos se llevaron adelante bajo la guía de preguntas socializadas con el equipo organizador y las y los participantes de la mesa con anterioridad al encuentro.

Intervinieron 23 participantes que recorrieron los diferentes tópicos procurando de forma acumulativa agregar a lo compartido por el resto.

El primer tópico se desarrolló a partir de las preguntas:

- ¿Cómo conciben a las organizaciones que habitan en los territorios en los cuales se desarrollan sus trabajos de extensión?
- ¿Cuál o cuáles son los territorios en los que se inscriben sus proyectos de extensión? ¿Qué significados y relaciones se disputan en esos espacios?
- Las intervenciones construyeron aportes en torno al territorio como lugar, como espacio, como escenario, como encuentro, como posibilitador de un vínculo entre equipo universitario y comunidad. En esta línea se conversó ampliamente a partir de las diferentes experiencias sobre el valor de lo heterogéneo, de lo múltiple y cómo ello se constituye en un elemento central a considerar en la dinámica de trabajo. Las experiencias habitan tanto los mismos territorios donde se construyen las propuestas, tanto como territorios distantes, incluso a miles de kilómetros. En ese sentido, la virtualidad desafía las fronteras de la proximidad, sin por ello condicionar los modos de relacionamiento genuinamente críticos y participativos.

En el segundo conjunto de preguntas disparadoras se conversó sobre:

- ¿Cómo conciben a la dimensión territorial en la constitución e identidad de los actores, organizaciones y movimientos sociales con los que se vinculan?
- ¿Qué sentido asume la extensión en sus respectivas universidades en cuanto a los modos de vinculación entre actores universitarios y organizaciones sociales y/o grupos socioculturales diversos?
- En esta instancia del intercambio se agregó la dimensión de las tensiones que existen en el territorio a partir de las diferentes intencionalidades, sentidos y racionalidades de los actores presentes en cada escenario. Esta dimensión permitió reflexionar sobre las tensiones centro-periferia; paridad-equidad y reproducción-cuestionamiento, en tanto se hicieron presentes en las intervenciones de diversos equipos que daban cuenta tanto de problemáticas propias de las comunidades, como de las relaciones de tensión entre los

equipos universitarios y las y los actores comunitarios. Se recuperó la necesidad de reponer espacios para la voz de las infancias, convocando a un corrimiento del adultocentrismo, con el que se piensa incluso el Congreso.

Finalmente, en el último conjunto de temas se debatió centralmente sobre uno de los disparadores:

- Desde sus experiencias, ¿es posible establecer vínculos superadores entre el saber académico y el saber popular para la producción de nuevos conocimientos? ¿Desde qué posición y con qué herramientas?

Las intervenciones dieron cuenta de la necesidad de un acercamiento respetuoso a los territorios y sus comunidades como punto de partida para la construcción de vínculos que reconozcan y posibiliten diferentes articulaciones saber-poder. Se compartieron experiencias valiosas de estrategias que proponen lugares de paridad de participación entre comunidad-universidad en la construcción desde el minuto 0 de las iniciativas, tanto como de la necesidad de sostener la presencia física y emocional de los equipos. La corporalidad afectiva se destacó como una dimensión urgente para la construcción de vínculos sostenidos en el tiempo. En ello, se recuperaron algunas condiciones de posibilidad para favorecer la empatía no ingenua, y entre ellas el reconocimiento como sentipensantes y la escucha activa.

A modo de cierre, se recuperaron dimensiones comunes a las intervenciones realizadas y se convocó a pensar las prácticas de extensión como prácticas de justicia epistémica, en el marco de revisar la figura de las universidades como únicas poseedoras y creadoras de saberes legítimos. Nos convocamos a descentrar el rol de las universidades y recentrar la posición de las comunidades para generar prácticas sociales emancipadoras y de justicia epistémica.

Link a YouTube: <https://youtu.be/LZehfE7fQRc>

En la otra mesa de “Procesos barriales, territoriales y comunitarios”, se dio comienzo con la presentación de cada uno de los participantes (un total de 28 personas) para luego dar lugar a la reflexión a partir de las preguntas guías previamente recibidas.

En este sentido las discusiones surgieron a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo articulan las experiencias presentadas con el barrio, territorio y comunidad a la que pertenecen? ¿Cómo surgen las demandas para las intervenciones?

¿Cómo se insertan estas experiencias de extensión universitaria en la currícula? ¿Qué relación establecen con las funciones de enseñanza e investigación?

¿Cómo han atravesado el trabajo en extensión en tiempos de pandemia? ¿Qué modificaciones surgieron en la planificación y ejecución de sus proyectos y actividades?

¿Cuáles han sido las tensiones que aparecen en los tiempos de aislamiento? ¿Cuál es el aporte que realiza el barrio, la comunidad, en la formación de estudiantes y docentes?

Un lugar común que atravesó en general a los diferentes trabajos presentados tiene que ver con comprender cuál fue el impacto real de la pandemia en las actividades de extensión y cómo afectó esta nueva realidad a la universidad. En la gran mayoría exigió la virtualización, lo que generó otras problemáticas, debido por ejemplo a las dificultades de las organizaciones sociales, de los y las vecinas de barrios populares de acceder a la tecnología necesaria. Además de que no todo puede resolverse por “zoom”.

Para entender cómo se articuló la experiencia con el barrio y cómo surgen las demandas, hay que analizar cuál fue el rol de la universidad durante la pandemia, justamente en el momento donde más se necesitaba la intervención. Sin duda hubo una modificación en la dinámica de articulación y las dinámicas de trabajo en el territorio, y una agudización de las problemáticas territoriales, que generaron una necesidad de redefinir nuevas estrategias de intervención.

Link a youtube: <https://youtu.be/jfgHrPlqj7s>

Promoción de la igualdad entre los géneros. Mesa P-7

Moderadoras: Nora Otero (UNA), Argentina) - Virginia Arhex (UNICEN, Argentina).

Notas feministas para la promoción de la igualdad entre los géneros en el ámbito extensionista

Los intercambios de la mesa siguieron un desarrollo particular que incluyó un encuadre específico y la confección de tres disparadores, que fueron articulados con herramientas diseñadas ad hoc. En cuanto al encuadre, se vio influenciado por el contexto en el que se está inmersa /inmerso desde marzo de 2020, fecha en que en la Argentina el Gobierno nacional dispuso el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO), el cual impactó diversos ámbitos de nuestras vidas. En particular, para el movimiento de mujeres, feministas, lesbianas, intersex, trans, no binarias ni binarios argentino este hecho trajo aparejada la suspensión -al menos de la presencialidad- de los míticos y célebres Encuentros Nacionales de Mujeres (ENM). Estos eventos, que desde 2021 fueron redefinidos como Encuentros Plurinacionales de Mujeres, Lesbianas, Travestis, Trans, Intersexuales, Bisexuales y No Binaries, lo que evidencia un claro posicionamiento decolonial frente a la idea de nación y transfeminista, se realizan en el país de manera ininterrumpida desde 1986, momento de su primera edición en Capital Federal. El último ENM, realizado en La Plata en 2019, reunió un número de asistentes récord en la historia de este evento que superó las 200 mil mujeres y disidencias concentradas con el único fin de reflexionar sobre sus experiencias vitales.

Es dicha suspensión la que inspiró la propuesta de encuadre. Aquellas personas que han asistido a los ENM, sin importar a cuántos, saben que nadie vuelve igual. Estas convocatorias movilizan, sacuden, atraviesan, interpelan. Mucho del resultado tiene que ver con sus características: son autogestivos y federales, tienen vocación democrática y horizontal y presentan la heterogeneidad y autonomía del movimiento de mujeres y disidencias. Uno de sus espacios destacados son los talleres los cuales a medida que pasaron las ediciones, se han multiplicado hasta abarcar los

rincones más específicos de las vidas de las mujeres y disidencias. En los últimos encuentros, por ejemplo, tuvieron una gran convocatoria los talleres destinados al cruce entre mujeres y cannabis, mujeres y cuerpos gordos, al trabajo sexual y también a mujeres originarias. La metodología para su desarrollo es simple, pero al mismo tiempo eficaz: se trata de espacios horizontales, donde todas las voces que gusten participar están habilitadas y donde se cede la palabra para construir un discurso colectivo. Se tomaron prestados esos mismos principios de trabajo para la mesa “Promoción de la igualdad entre los géneros”.

Para cerrar esta introducción, se menciona que durante los intercambios se reconoció y enfatizó que las iniciativas como esta mesa son estratégicas para construir una base sólida de trabajo, que incluye delinear cuestiones en conjunto y tender puentes entre los feminismos latinoamericanos. Frente al auge de la temática de género, tanto dentro de las universidades como en el campo social, se advirtió que en el Congreso hubo presencia de una única mesa relativa a la temática, lo cual llamó la atención, ya que cuando se trataba de otras temáticas, las mesas que las abordaban eran cuatro o cinco y sus cupos de treinta producciones estaban cubiertos, a diferencia de esta mesa que apenas cubrió veinte cupos. Este hecho lleva a instar a las instituciones organizadoras a fortalecer sus líneas de trabajo en el ámbito de las temáticas de género. Esto puede incluir la intensificación del trabajo entre las secretarías de extensión sobre estos temas, el fortalecimiento de la participación e intercambio con los Programas de género, tanto de sus universidades como de universidades amigas, y de las intervenciones en redes interuniversitarias dedicadas a la temática como puede ser la RUGE.

A continuación, se presenta un recorte sobre los aportes realizados tomando solamente aquellos fragmentos referidos a la extensión como práctica de investigación entendiendo que los desarrollos y logros de las investigaciones están expresados en las ponencias publicadas en este Congreso y en el registro audiovisual que queda en las redes digitales.

Los aspectos más destacados por las participantes del conversatorio respecto al valor que tiene la extensión en la vida universitaria se relacionan con la posibilidad de construir conocimiento de forma colectiva, co-construcción, u holística. De abordajes interdisciplinarios, e integrales, cuestionadores de los valores establecidos, que interpela a quienes están transitando el proyecto de extensión. Cada una de las exposiciones refirió a su objeto de investigación rescatando el valor del contacto con la sociedad y en este sentido hubo coincidencia en que desde esos proyectos las universidades se enriquecieron en transversalizar la perspectiva de género hacia adentro de la institución.

Las referencias al trabajo de extensión aludieron a procesos nutridos de compromisos asumidos, participación, deconstrucción de conceptos o ideas preconcebidas, detección de situaciones de vulnerabilidad, promoción de derechos, conocimiento de derechos, oportunidad de cruzar varias disciplinas en los análisis. Fusión de saberes. Movilizan y sensibilizan temáticas dentro de las universidades e incluso “vocalizan” a los movimientos sociales, proceso que es fundamental en la universidad.

También sostuvieron que la extensión potencia el crecimiento de intereses y la formación de herramientas o dispositivos (como protocolos) que prevengan las situaciones de vulnerabilidad dentro de las universidades. Para muchas la investigación extensionista tiene capacidad de enriquecimiento, supera el aporte de la investigación académica especialmente porque tiene la capacidad de articular con otros y otras.

La extensión tanto como articulación o como extensión crítica es una intervención cuya modalidad es de co-construcción, es decir los problemas son vistos de manera conjunta, lo que permite pensar en abordajes holísticos que contemplen una manera integral e interdisciplinaria. Entonces se van construyendo, y conformando las estrategias de acción y afrontando las situaciones por las que consultan entre las cátedras que intervienen, y las organizaciones o asociaciones de la comunidad.

La extensión implica intervenir en una variabilidad de temas muy amplia. Permite entender que la práctica intervencionista interpela a quienes la realizan al interactuar con la realidad. Propone un proceso de deconstrucción propio y trabajar las conceptualizaciones preconcebidas como la discriminación.

Respecto a su comparación con la investigación académica muchas de las participantes demandaron mayor reconocimiento formal en la carrera docente. Establecieron que es más difícil de mensurar el aporte de la extensión en relación con la investigación, pero advirtieron que la formación profesional está muy ligada a la experiencia extensionista, y que existen temáticas que son una preocupación de la investigación y de la extensión.

El último momento estuvo reservado a reflexionar sobre las características del trabajo extensionista resaltando que, si bien por momentos es agotador y exige poner el cuerpo, los resultados son positivos en tanto que se están modificando pequeñas sociedades para transformar toda la sociedad. y aporta a la construcción del conocimiento. Se planteó la necesidad de exigir dentro de las universidades el reconocimiento de todos los saberes en el marco de la investigación académica. En ese sentido, el llamado fue a legitimar estos conocimientos dentro de la academia.

Para finalizar, se proyectó el video "Ni Una Menos. Fragmentos de una investigación acción participativa con mujeres del área Reconquista" y los pósteres presentados en la mesa. Una de las integrantes del primero señaló que la producción lleva las voces de estudiantes de la Escuela N° 45 de San Martín, de la secundaria técnica y de las que participan de diferentes organizaciones de mujeres, jóvenes que se ven muy atravesadas por estas situaciones y que, además, puntualmente fue hecho en contexto de pandemia con una sociedad muy golpeada por el femicidio de Ángeles Andrada, que ocurrió durante el aislamiento y motivó su realización. Además, mencionó que acaba de comenzar el juicio por el femicidio de Araceli Fulles, una de las mujeres cuya historia aparece en el corto.

Luego, se proyectaron los pósteres “Articulación feminista barrial” de la Universidad Nacional de San Luis, “Feminicidio” de la Universidad de Passo Fundo, “Projeto mães na universidade: acesso, permanência e progressão de mulheres-mães” de la Universidad Federal do Rio de Janeiro y “Relações de poder, invisibilidade e sexualidade no cárcere: da negação de direitos humanos à população LGBTQIA+” de la Universidad de Passo Fundo (UPF).

De esta manera, se cerró una mesa muy fructífera, con la alegría de haber intercambiado desde los lugares más diversos de Argentina y de Brasil, y la certeza de saber que son estos los espacios que se necesitan para continuar en el camino de construir una extensión transversalizada por la perspectiva de género y feminista.

Link a YouTube: <https://youtu.be/Os984pAaRs0>

Protecciones sociales de grupos vulnerados

Moderadores: Gerardo Cerabona (UNICEN, Argentina); Micaela Bigalli (UNICEN, Argentina); Silvia Fernández Soto (UNICEN, Argentina) y Lucía Mabel Fretes (UNaM, Argentina).

En una de las mesas de trabajo se inició con una breve presentación de cada una de las personas asistentes, así como de la Facultad/Universidad de origen y el nombre del proyecto que representaron. Finalizada esta instancia, se arribó a dos conclusiones preliminares.

Una de ellas tuvo que ver con la pandemia, dado que todas las experiencias dieron cuenta del atravesamiento del contexto epidemiológico en las prácticas de extensión y de una intensificación de la vulneración de derechos producto de estos tiempos.

La segunda conclusión fue el reconocimiento de la diversidad de grupos sociales con los que se estableció vínculo en los proyectos y programas en diálogo en esta mesa de trabajo: personas en situación de calle, personas privadas de su libertad, niños, niñas y adolescentes, comunidades indígenas, personas con discapacidad, poblaciones de barrios en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, entre otros. En este sentido, las acciones extensionistas tendientes a promover el ejercicio de los derechos económicos, sociales y culturales (DESC) de esta mesa de trabajo vincularon la protección social con el ámbito de la salud, la educación, la inserción laboral y vivienda, entre otros.

En un segundo momento, se inició el trabajo en torno a las preguntas guía. La primera fue: ¿Qué aportes brinda la interdisciplinariedad al trabajo extensionista? ¿Qué desafíos trae aparejados? Sobre este punto se coincidió en que la interdisciplinariedad permite un abordaje integral de la problemática de vulnerabilidad que se pretende modificar, no observando las situaciones como unicasales sino como multidimensionales. A su vez, se conversó acerca de que cuando se habla de interdisciplinariedad no se hace referencia únicamente a las disciplinas en términos académicos sino también a los saberes propios de las comunidades. En este sentido, surgió un

concepto interesante que fue el de interculturalidad, pensada como una perspectiva que atravesó a algunas de las experiencias y que se convierte en un desafío para pensar los trabajos extensionistas en los propios territorios. Se concluyó también que trabajar desde la interdisciplina y en clave dialógica es lo que permite que las acciones se vean realmente reflejadas en los territorios.

A continuación, se trabajó en torno al rol de las y los estudiantes en las prácticas solidarias, socioeducativas o de extensión y se analizó cuál fue el rol/lugar que pudieron garantizar a las y los alumnos? ¿Qué devoluciones hacen ellos y ellas de la experiencia extensionista? Ante este interrogante, se coincidió en que todas las experiencias buscaron que las y los estudiantes tuvieran un rol activo y reflexivo, recuperaron sus opiniones y propuestas en el marco de los proyectos, para acercarlos/as a realidades sociales diferentes a las propias. Las participaciones de estudiantes variaron desde los más jóvenes, recientemente ingresados/as a la vida universitaria, hasta estudiantes avanzados/as en las carreras, y en todos los casos se han visto interpelados por las situaciones que vivenciaron. Como cierre, se concluyó que si el propósito central de los proyectos extensionistas es desarrollar el perfil social de las y los futuros graduados entonces ellos y ellas deberán tener un rol central en las acciones de extensión.

Por último, se reflexionó sobre qué metodologías/formas de participación lograron el rol activo de sujetos y comunidades? ¿Cuál es el espacio que se les brinda a los actores sociales no universitarios? Sobre esta pregunta, primero se coincidió en que si bien quienes estaban reunidos/as para pensar la extensión universitaria provienen de ámbitos académicos, también son personas que forman parte de las comunidades, territorios y colectivos que terminan siendo el centro de sus propuestas. En cuanto a las metodologías, se hizo referencia a la perspectiva de Freire, que permite situar las prácticas en América Latina, desde una perspectiva extensionista decolonial que parta del diálogo y recupere los saberes de las comunidades para potenciar y acompañar los procesos que ya se vienen desarrollando.

Como cierre, se compartió una imagen (realizada a través de la aplicación WordCloud) que resume los principales conceptos que se analizaron a lo largo de la mesa y se enfatizó la importancia de continuar trabajando por la construcción de universidades solidarias, con enfoque de derechos humanos y con compromiso social.

Link a YouTube: <https://youtu.be/xBtQ1NbVStk>

La otra mesa temática sobre protecciones sociales de grupos vulnerados estuvo integrada por una diversidad de propuestas de diferentes universidades latinoamericanas. Entre ellas hubo representantes de Brasil: Pontificia Universidade Católica de Campinas (PUC-CAMPINAS), Universidade Federal da Bahia (UFBA), Universidade de Passo Fundo (UPF), Universidade Federal De Minas Gerais (UFMG), Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), Universidade do Vale do Taquari (Univates). Así como de universidades de Argentina: Universidad Nacional de La Plata (UNLP); Universidad Nacional de Misiones (UNaM); Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) y Universidad Nacional de Rosario (UNR).

Presentando los trabajos se encontraba un participante por equipo en la plataforma zoom, un total de 20 trabajos, mientras que la mesa fue transmitida en directo por el canal de Youtube del congreso, y disponible para futuras consultas.

Las propuestas presentadas abarcan una multiplicidad de temas y experiencias. Se organizó el debate de la mesa en relación a los siguientes ejes problemáticos:

Extensión y acciones de promoción y divulgación científica, en el que se presentaron trabajos sobre la importancia de la comunicación en la extensión, la relación entre el conocimiento y el trabajo en las prácticas de consumo, la divulgación científica en pandemia Covid-19; responsabilidad social y promoción y empoderamiento de derechos por individuos y colectivos vulnerables.

Una sección referida a cuestiones de salud, que a la vez incorporaba tres subejos. El primero abarcó trabajos sobre extensión entre profesionales de la salud, tratamiento de padecimientos específicos como toxoplasmosis, Parkinson, entre otros. La extensión entre grupos vulnerables como mujeres, personas con discapacidad, etc. Otro grupo de ponencias remitió a cuestiones de salud mental entre niños y jóvenes. Y, finalmente, salud sexual, menstruación, trabajo sexual y el monitoreo virtual para prevenir ITS.

Otra sección, referida a violencias y cuidados infanto-juveniles, incorporó propuestas de atención a violencias en épocas de aislamiento social preventivo y obligatorio. Se vieron reflejados diferentes contextos educativos –universidad, escuelas medias, entre otros–, asimismo diversos tipos de violencias (acoso, abuso sexual, etc.) como violación de derechos. La dinámica priorizó el diálogo de las y los participantes. De esta manera, los aportes desde los trabajos (ponencias, pósteres y videos) se realizaron a partir de poner en relación las temáticas abordadas y los ejes disparadores propuestos, los cuales guiaron la discusión y orientaron las reflexiones de las y los integrantes de las mesas, a partir de la diversidad de experiencias participantes.

De esta manera, se propició que el espacio se constituyera en un lugar de diálogo, de escucha, de intercambios, para compartir prácticas, territorios, situaciones, sentidos, experiencias significativas, limitaciones y desafíos. Para ello la metodología de la interrogación permitió problematizar las experiencias en las propias exposiciones y en los intercambios colectivos generados.

Las consignas propuestas invitaron a desarrollar una práctica reflexiva y dialógica, poniendo en relación la multiplicidad y diversidad de experiencias presentadas, de forma tal de motivar al intercambio y la crítica colectiva.

Las preguntas disparadoras que se definieron como ordenadoras de la participación se organizaron en dos ejes:

Uno referido a la procesualidad de las prácticas extensionistas: ¿Cómo emergen, se conciben y desarrollan las propuestas de extensión?

El otro referido a las relaciones entre la praxis extensionista y los procesos de construcción del conocimiento. El interrogante que se formuló al respecto fue ¿qué relaciones se establecen entre prácticas de extensión y construcción de conocimiento?

A partir de estos interrogantes se intercambiaron experiencias, conocimientos, saberes y maneras de ver y practicar la extensión universitaria, de forma dialógica, propositiva y problematizadora.

En relación a la primera pregunta, se destaca la reflexividad con la que cada proyecto daba cuenta de un interesante proceso de intercambio entre las realidades, sus objetos de estudios, las prácticas de intervención y las posibilidades del contexto para pensar las problemáticas y dar cuenta de posibles soluciones. Se reconoce que la génesis de los procesos de extensión daba cuenta de demandas sociales que eran registradas por los equipos de trabajo. A la vez que la relación dialógica que implicaba la lectura de la realidad como campo de fuerzas y conformación de desigualdades, así como los procesos de trabajo con temáticas específicas aportaban las posibles soluciones como parte de una construcción de las demandas como tales.

En este punto se reflexionó sobre las demandas como una construcción en la que se destacaba la visibilidad de problemáticas sociales antes naturalizadas y solapadas. Ello da cuenta de un proceso de deconstrucción y construcción de las mismas para volverlas campo de intervenciones en extensión, donde al igual que las políticas públicas y sociales las prácticas de extensión contienen concepciones de sociedades posibles, y no son ajenas a construcciones ideológicas que permean las prácticas.

Otro aspecto transversal a los trabajos fue los ajustes/readecuaciones en las implementaciones de los proyectos ante la pandemia de Covid-19 y las formas de ASPO y DISPO imperantes. Los mismos referían también a espacios, contextos y políticas de anclaje local a las que eran remitidas. Argentina y Brasil mostraron pautas diferentes para poder trabajar la pandemia y ejemplificaron la complejidad que adquieren, no sólo las formas de demanda, sino también las políticas universitarias, así como las políticas locales para dar viabilidad a las propuestas.

Estas redefiniciones atendieron principalmente a cuestiones metodológicas, la posibilidad de viajes, movilidad, contacto personal, entre otros. Pero también observaron la modificación de objetivos y la exacerbación de ciertas problemáticas, principalmente en cuanto a violencias y juventudes, que parecían potenciadas con el encierro y pandemia.

Otra de las cuestiones que se destacaron en las presentaciones fue la capacidad de generar y potenciar equipos. La viabilidad de las acciones y la posibilidad de establecerlas a largo plazo,

daba cuenta de las relaciones y vínculos entre el equipo, con las capacidades y potencialidades de cada integrante. La posibilidad de establecer equipos interdisciplinarios con los horizontes que abre, pero a la vez con las dificultades que conlleva en la generación de acuerdos para el trabajo, también tuvo su expresión, así como el esfuerzo que conlleva la generación de redes, o bien la utilización de capital social previo para dar cuenta de las intervenciones.

En este sentido los trabajos reforzaron la complejidad a la que se atiende a la hora de realizar prácticas de extensión, en las que se articulan actores, fuerzas sociales, conocimientos, se construyen e interperlan realidades, poniendo en juego mucho más que un proyecto para que pueda impactar o construir alternativas.

En relación a la segunda pregunta ordenadora, se señala que para transformar es necesario conocer, y el conocimiento permite la posibilidad de hacer. El conocimiento permite pensar estratégicamente y definir participativamente procesos de transformación social. Relevando las temáticas sociales más importantes abordadas recuperamos en el intercambio la dialéctica conocer-hacer.

En el diálogo se señala como problema central cuál es el papel de la universidad. ¿Cuál es su responsabilidad histórica? ¿Para qué construir conocimientos?, ¿Con quiénes? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Con que intencionalidad (es)? ¿Con qué orientación(es) metodológica (s)? ¿Con cuáles objetivos definidos, por quiénes? ¿Al servicio de quién? ¿Qué intereses intentan responder (de quiénes)? ¿Cómo se trabaja en las prácticas de extensión con las desigualdades existentes? ¿Cómo co-construir posicionamientos éticos, metodológicos teóricos, ideológicos?

De este proceso de problematización se fue aportando un conjunto de reflexiones que nutren y enriquecen el problema, pensado como nudo que enlaza un conjunto de dimensiones. A partir de las diferentes participaciones es posible reconocer diversos formatos, espacios institucionales y articulaciones de la extensión. De esta manera se reconocen variadas estrategias de prácticas extensionistas, que se inscriben de manera singular en las trayectorias universitarias y establecen distintas relaciones con los territorios en los que se inscriben.

En relación a esta cuestión se compartió como estratégico desarrollar prácticas extensionistas dialógicas con la comunidad de la cual forma parte, estableciendo procesos de articulación, comunicación e intercambio de saberes que favorezcan la resolución de diversas problemáticas sociales situadas, desde una perspectiva integral e interdisciplinaria.

En este sentido, en relación a la pregunta formulada por la construcción de conocimiento en el ámbito de las prácticas extensionistas, se priorizó la comprensión del proceso como dialógico, de encuentro e intercambio entre sujetos que viven situaciones singulares y reflexionan colectivamente sobre los procesos sociales, las posibilidades de incidir y transformar a partir de acciones definidas en conjunto.

En tal sentido se comprende la práctica extensionista en relación a la integralidad de las funciones de la universidad. Esto supone la necesidad de superar perspectivas fragmentarias o simplificadas. Integralidad que implica propiciar diálogos, preguntas, ejemplificaciones, entre enseñanzas, investigaciones, extensiones. Unidad y distinción en un movimiento dialéctico en relación a situaciones sociales concretas y a objetivos de transformación social. La construcción de conocimiento se enlaza a los procesos de acción, a las búsquedas de cambio en un sentido de transformación, que reafirme derechos y construya sociedades asentadas en respetos y procesos de igualación.

Algunos interrogantes que emergieron en la mesa fueron cómo participar en la construcción colectiva de una problemática social, cómo propiciar prácticas extensionistas dialógicas, críticas, problematizadoras, horizontales, que reconozcan saberes, que democratizen conocimientos, propiciando la transformación y la generación de conocimiento desde la intersección de ámbitos y actores partícipes del proceso. La visibilidad de las prácticas, la recuperación de las experiencias como procesos vivos, complejos, diversos, de la diversidad de voces de las vivencias, permiten aportar a los aprendizajes y a la definición de acciones en proceso.

De este modo, la visibilización de las “vulneraciones” trabajadas en las prácticas extensionistas se coloca en el sentido de propiciar acciones públicas en una perspectiva de derechos sociales.

El encuentro generado permitió conocer territorios, situaciones problemáticas, metodologías de trabajo, experiencias de articulación de la universidad con instituciones y sujetos colectivos. Al mismo tiempo, dada la diversidad de participantes, propició intercambios interdisciplinarios.

En función de lo trabajado se comprende a la extensión como tarea colectiva, donde participen diversas miradas, posiciones, procesos, intenciones. Se despliegan diálogos que permiten reconocimientos y la definición compartida de acciones, registros y evaluaciones. Realizar aportes a la construcción social de conocimientos desde estas experiencias compartidas nutre las relaciones de conocer y el hacer y propicia la transformación social.

Link a YouTube: <https://youtu.be/3ICJzeOSEhg>

Salud comunitaria y salud ambiental

Moderadores: Daniel De Michele (UNER, Argentina); Marta Inés Giacomino (UNER, Argentina); Amado Batista Mainegra (UH, Cuba); Juliana González (UNICEN, Argentina); Juan Antonio Martínez Duarte (UNAM, Argentina), Juan Mauricio Quezada Álvarez (UNAM, Argentina); Viviana Aguilar (UNICEN, Argentina); Cecilia Astigueta (UNICEN, Argentina); Carlos Juan Romay (UNMDP, Argentina) y Ana Rougier (UADER, Argentina).

En una de las mesas se registró la presentación de 29 trabajos sobre la temática provenientes de universidades de Argentina y Brasil.

Al inicio del encuentro se acordó un formato de presentación de los equipos y participación en la mesa a partir de un grupo de preguntas que funcionaron como disparadores del debate distribuidos en tres ejes:

- a) Objetivos de la extensión en contexto de pandemia,
- b) Salud comunitaria e
- c) Interdisciplina.

Los interrogantes puestos en debate se relacionaron con los desafíos y las posibilidades que el contexto de pandemia de Covid-19 generó para alcanzar los objetivos de la extensión universitaria desde una perspectiva crítica y con las estrategias para generar las propuestas en salud jerarquizando las necesidades de la población y propiciando la participación comunitaria con un abordaje interdisciplinario.

Se concibe a la salud comunitaria como un derecho natural y social -que el Estado y la sociedad deben garantizar- que trasciende el concepto de cuidado y funcionamiento biológico individual para introducirnos en la relación de los individuos entre sí y con el Estado, en su condición de integrantes de una comunidad capaces de actuar con autonomía, tomar decisiones, acceder a servicios de salud de buena calidad y ejercer el derecho a participar.

Luego de tres horas de compartir experiencias y debatir sobre los ejes propuestos y otros interrogantes que surgieron en el encuentro, se brindó un enlace para acceder a un muro digital con la finalidad de que cada participante publicara allí sus reflexiones sobre los aspectos más relevantes del intercambio generado.

Estas opiniones son las que se han considerado para rescatar los aspectos más importantes sobre lo dialogado en la mesa A.

Los tiempos de pandemia interpelaron a las universidades, se repensaron las trayectorias y las prácticas de extensión.

Igualmente, permitió asumir un rol proactivo reconfigurando otras territorialidades, mediante lo virtual y continuar con la tarea de jerarquizar la extensión universitaria garantizando el debate hacia el interior (definiciones éticas, políticas e institucionales de la extensión desde su dimensión académica, institucional, pedagógicas, social).

Se coincidió en que la formación integral de un profesional del área salud, de ciudadanos socialmente comprometidos, es inseparable de un estrecho contacto con la comunidad, siendo la extensión universitaria una herramienta amplia, fuerte y necesaria, propiciando efectos

beneficiosos para todos los involucrados (futuro profesional y comunidad). Posibilita aprender a hablar con la comunidad y a escucharla para que las acciones involucren sus demandas, valorando así el conocimiento comunitario y un “modo de hacer” junto a otras disciplinas.

¡Se vuelve casi imposible pensar en extensión sin interdisciplinariedad!

Por otra parte, las acciones de salud, especialmente las involucradas en las políticas públicas, son de fundamental importancia para el pleno desarrollo de las personas y las comunidades. Estas acciones de extensión pensadas y desarrolladas desde la estrategia de atención primaria de la salud, basada en la promoción integral de la salud y la prevención de enfermedades, surgen como una forma de garantizar el acceso de personas y comunidades a los servicios que ofrecen los sistemas públicos de salud.

Destacaron la importancia de las acciones de extensión para contribuir a enfoques integrales de salud y la construcción de nuevos paradigmas desde lo vincular, lo creativo, la promoción de salud y con mirada interdisciplinar.

Debido a que en tiempos de distanciamiento social las acciones de extensión en prevención de la salud se limitaron -en muchos casos- al espacio virtual, adquirieron un carácter informativo y formativo. Simultáneamente, la inmensa facilidad de acceso y transmisión de noticias, que no siempre son ciertas, posibilitaron la crisis a través de la información y la desinformación. En este escenario, las acciones de extensión en el área de la salud actuaron no solo como una herramienta de apoyo directo y técnico, sino como una voz creíble en la propagación de la educación en salud en metodologías de fácil acceso y difusión, como es el caso del uso de redes sociales y medios de comunicación.

Desde la mirada estudiantil la experiencia de participar en procesos de extensión, incluso en contexto de pandemia, siempre es positiva. A los alumnos les permite vivir nuevas situaciones, adquirir conocimientos a través de discusiones e investigaciones que se realizan al pensar las actividades y diseñar los recursos. A su vez, facilita mejorar otras habilidades como por ejemplo el trabajo en equipo.

En cuanto a las estrategias, surgió la necesidad de rediseñar y utilizar formularios digitales para seguir manteniendo el contacto con los integrantes de la comunidad. Ello significó una gran experiencia de aprendizaje en el sentido de cómo usar las redes sociales y generar conocimiento en una “calle de doble sentido”.

Se concluye que el canal digital funcionó como una importante herramienta de interacción, generando beneficios en la construcción del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En resumen, el intercambio de la Mesa A en palabras de sus participantes, *“ha sido un momento de debate integrador de esfuerzos de cada uno de las y los compañeros expositores, nos hemos encontrado con gran beneplácito del empoderamiento y responsabilidad social transformadora del extensionista. Se puso de manifiesto la importancia de nuestra visión/misión de atender la salud como abordaje holístico. La inclusión de la interdisciplina como estrategia para abrir el horizonte del futuro graduado en lo estrictamente profesionalista”*. (Elina Guillaumet)

“Aprendemos con el otro, conmigo, para el otro, con el texto y el contexto, en la pandemia no hubo barreras para seguir”. (Silvia Mabel Grilli)

Link a Youtube: <https://youtu.be/6fGHKKRnk3s>

Otra de las mesas de debate incluyó 31 trabajos presentados en distintos formatos, tales como videos (n=13), pósteres (n=7) y ponencias (n=11), procedentes de grupos extensionistas de universidades de Argentina (n=19), Brasil (n=11) y Cuba (n=1). En la mesa confluyeron trabajos sobre alimentación, salud pública, salud ambiental y agroecología. Las producciones podrían englobarse bajo el término de “Una salud”, concepto que plantea un abordaje integral de problemas de salud humana-animal-ambiental, buscando el establecimiento de un enfoque más holístico. A grandes rasgos, los trabajos incluidos en la mesa abordaron/concibieron las prácticas de extensión de diversas maneras, tales como:

- Herramientas para promover la salud comunitaria, para construir diagnósticos participativos que fortalezcan la planificación y ejecución de políticas públicas respetuosas de las identidades y demandas de las comunidades implicadas.
- Proceso educativo y científico. Proceso sustantivo integrador de la educación superior, que permite el vínculo teoría-práctica y con ello la formación de profesionales comprometidos con la realidad social.
- Prácticas de formación de estudiantes con un perfil comunitario, participativo y de responsabilidad social. Misión social de la universidad para “estar en y con la comunidad”.
- Práctica generadora de espacios de intercambio, transferencia de conocimientos, cooperación y transformación de los actores sociales involucrados. Herramienta para promover la utilidad social del conocimiento y la práctica solidaria formativa.
- Proceso que permite la modificación de las conductas de los diferentes actores.

El viernes 17 de septiembre tuvo lugar un encuentro de modalidad virtual entre los ponentes de cada trabajo y los moderadores de la mesa. Las preguntas disparadoras que guiaron la discusión y orientaron la reflexión durante el conversatorio fueron:

1. ¿Cómo se determinan las diferentes problemáticas (sociales, ambientales, culturales) que se abordan desde la extensión universitaria?
2. En la gestión de las actividades y proyectos extensionistas, ¿se concibe siempre la evaluación de los resultados? ¿Cómo desarrollar una evaluación más holística?
3. ¿Cómo lograr desde cada actividad y proyecto extensionista la transformación de todos los actores involucrados en el proceso? ¿Cuáles son las principales transformaciones que pueden alcanzarse?

El encuentro contó con la participación activa de los ponentes. Luego de un valioso intercambio, centrado en los disparadores establecidos, se arribó a las siguientes conclusiones generales:

- Es necesario propiciar la realización de diagnósticos participativos que fortalezcan la planificación y ejecución de las actividades extensionistas, logrando la participación de todos los actores, respetando las demandas de las comunidades implicadas, las diferentes culturas, las creencias y promoviendo autonomía.
- En ese sentido, la evaluación de las actividades de extensión universitaria debe constituirse en un proceso sistemático, de sucesivas aproximaciones, por lo que no se trata de un ejercicio en un momento único, sino una tarea cuya periodicidad se extiende en el tiempo de la implementación de las acciones y más allá de su ejecución. Esto implica integrar la evaluación en la cotidianidad de su desarrollo y gestión, para poder evaluar no solo los resultados, sino también el proceso y el impacto de las acciones, para lo cual se requiere articular indicadores cuantitativos y cualitativos.
- Los resultados que emanen de cada una de las actividades y acciones de evaluación, al constituir un proceso permanentemente autorreflexivo, permitirá el análisis, control y ajuste sistemático del cumplimiento de los objetivos previstos para esa actividad o proyecto extensionista, garantizando de esta manera ir realizando los ajustes necesarios para lograr el cumplimiento de sus objetivos.

Link a YouTube: <https://youtu.be/liNyibXR84>

En otro de los conversatorios los participantes extensionistas de Argentina y Brasil, de habla hispana y portuguesa, expusieron y debatieron sobre 30 trabajos. Fue una oportunidad para compartir experiencias, conocimientos y formas de practicar la extensión universitaria, basados en las siguientes preguntas guía del debate:

1. ¿Qué experiencias, conocimientos y saberes han logrado mediante las actividades de extensión realizadas, para promover el desarrollo sustentable?
2. ¿Transmitimos conocimiento desde nuestros proyectos o construimos conocimiento en conjunto con la sociedad? ¿Con cuál enfoque observamos más impactos positivos y durables?
3. ¿Qué metodologías participativas e inclusivas consideran han tenido mejores resultados durante la situación de pandemia?
4. ¿Tenemos consideración de la edad y contexto socio-ambiental de con quienes hacemos la educación ambiental? ¿Evaluamos el impacto de nuestras acciones?
5. ¿Qué mejoras pueden proponer en las actividades de extensión para promover la educación sanitaria y ambiental de la sociedad?

La conversación en la mesa se basó en los proyectos de extensión universitaria sobre diversos temas relacionados a la salud comunitaria y la salud ambiental.

Todas y todos coincidieron en que la modalidad virtual del Congreso en el marco de la pandemia fue también una excelente forma de interactuar para comunicar las experiencias y novedades en las actividades de extensión universitaria, dado que facilitó la participación de manera sincrónica y asincrónica, con el objetivo de fortalecer las relaciones entre las universidades del Mercosur y la sociedad.

Asimismo, se recalcó la importancia de la extensión universitaria como una de las actividades de las universidades que deben ser realizadas en forma participativa, interdisciplinaria, interinstitucional y en busca de la transdisciplinariedad.

La promoción del desarrollo sustentable es el objetivo marco en el que se desarrollan las actividades de extensión, tratando siempre de armonizar fines sociales, económicos y ambientales.

Las actividades de extensión relacionadas con la zoonosis y tenencia responsable de las mascotas fueron un tema recurrente en la mesa. Se destacó como una tarea significativa, que facilita las relaciones entre la universidad y el medio social, y a partir de allí se pueden detectar otras temáticas de interés para la investigación y la extensión universitaria, fortaleciendo también las actividades académicas. Se debe mejorar la comprensión de los patrones de comportamiento animal, doméstico y silvestre, para promover la mejora de su relación con el ser humano, dado que influye en la salud ambiental y mental humana inclusive. La pandemia muestra la estrecha relación entre el bienestar animal y el humano, que afecta la salud sanitaria y animal en el marco ecosistémico.

La extensión universitaria agroecológica es una de las herramientas para evitar la contaminación de los ecosistemas naturales, rurales y urbanos, por ejemplo, con plomo proveniente de la caza y otros contaminantes de la actividad antrópica que afectan la salud sanitaria y ambiental.

Se presentó también la importante actividad de extensión, con participación de estudiantes de nivel secundario y primario, entre otros actores sociales, relacionada con el aprovechamiento de desechos orgánicos que puede ser utilizado en la industria alimenticia y farmacéutica, interrelacionando mediante la educación ambiental el componente biológico, químico y biotecnológico, con lo sanitario y lo ambiental, con el objetivo de que la sociedad pueda entender la ciencia como algo tangible, promoviendo el desarrollo sostenible.

La pandemia dificultó las tareas presenciales de extensión, no obstante se pudo continuar la relación con la comunidad principalmente mediante la reinención de métodos utilizando los recursos virtuales que permitieron acceder a nuevas posibilidades de construir conocimientos, para comprender la estrecha relación entre salud y el ambiente.

Fue señalada la importancia sanitaria y ambiental para la región, la inclusión de los animales silvestres como tema de extensión, dada la importancia para su preservación ambiental en el territorio social y para la salud.

Mediante la extensión universitaria se logró promover la comprensión sobre la aplicabilidad de la Política Nacional de Residuos Sólidos (PNRS), a partir de actividades de curricularización desarrolladas en los proyectos de extensión que vincula a la universidad con el medio social y ambiental.

El agua es un elemento esencial para promover, de manera interdisciplinaria e interinstitucional, con participación de entidades estatales y privadas, la salud en la escuela y en la comunidad, en el marco del desarrollo sustentable.

La extensión universitaria facilita el diálogo con la comunidad, motivando también a los jóvenes a realizar carreras universitarias al demostrar que es alcanzable y factible acceder a los estudios universitarios.

La pediculosis es otro de los temas que interesa a toda la región, siendo necesaria la extensión universitaria para promover conocimientos y nuevos métodos más naturales para prevenir y controlarla.

En los proyectos se trata de construir y realimentar en forma conjunta con los actores sociales, mediante la co-construcción.

Se ha conversado también sobre la importancia de la extensión universitaria sobre diagnóstico odontológico con rayos X, transmitiendo y retroalimentando conocimientos a la sociedad, a fin de prevenir los riesgos que podría tener esta tecnología para la salud, y también promover el aprovechamiento de los beneficios sanitarios para la sociedad.

Hubo coincidencias sobre la gran importancia de la enseñanza mediante la extensión sobre los mecanismos cognitivos que en el animal generan respuestas, así como la percepción de la tenencia responsable para prevenir el abandono de animales en la vía pública, que causa la zoonosis.

La creación de un canal para la divulgación de la situación de la calidad del agua fue realizada de manera interdisciplinaria con participación comunitaria, en el marco del desarrollo sostenible, mediante la transmisión y la construcción participativa de conocimientos con los actores sociales.

Mediante la extensión universitaria se logra interactuar con la sociedad, incluyendo los productores locales, y construir formas de relación con el ambiente para promover la salud humana y ambiental, mediante la demostración a campo de técnicas que permiten producir sin afectar negativamente los ecosistemas rurales.

Sin dudas, las temáticas relacionadas con el agua facilitan la relación entre la universidad y las personas que integran la comunidad, dado que es un elemento de vital importancia que

involucra a todos y que se relaciona fácilmente con todos los elementos naturales y artificiales que componen los ecosistemas.

El ofidismo es un tema de interés en varias regiones de la Argentina, dado que los problemas surgen cuando se invaden sus territorios, como los de otros grupos de animales silvestres. Se ha conversado sobre las dificultades comunitarias para construir conocimientos y para acceder a las escuelas donde desarrollar las actividades de extensión, las cuales se pueden superar con estrategias adecuadas y con una construcción a largo plazo con la comunidad, tomando atención a los procesos de madurez de los proyectos.

Son muy interesantes las iniciativas mencionadas de desarrollo de páginas web construidas con los estudiantes, relacionadas por ejemplo a la conservación de anfibios en peligro de extinción. Se ha resaltado la importancia de saber escuchar a la gente que vive en el lugar.

Desde los proyectos basados en la farmacéutica, se ha destacado la insignificancia de las plataformas digitales para establecer “espacios sin paredes” y atemporales, señalando la importancia de desarrollar la responsabilidad social en los estudiantes y en todos los actores sociales. Para ello es necesario sentir la extensión.

El compostaje es otra de las temáticas desarrolladas mediante los proyectos de extensión, recalcando la importancia de la continuidad en el tiempo para lograr los objetivos planteados.

Como cierre final se puede destacar que la extensión universitaria es un gran ecosistema que puede relacionar múltiples aspectos como lo ambiental, social, económico, sanitario y otras dimensiones, que se dan en interrelaciones entre la sociedad y la universidad. En la medida que se vaya avanzando en los proyectos, se aporta al bienestar de todos y todas. Una forma fundamental que se ha dado en la mesa es la interacción entre los proyectos y el compromiso de mantener el contacto para enriquecer las acciones. Cuando se trabaja un tema en la extensión universitaria, se van abriendo otras puertas a desarrollar y posibilidades de mejora permanente.

Para una mejor extensión se observa como cualidades importantes a destacar la continuidad, observar y tener paciencia en la maduración de los proyectos, tratar de ser sistemático en la realización de actividades y apuntar a la multidisciplina y la transdisciplina.

Link a YouTube: <https://youtu.be/PeB6HD8Mwa8>

En otra de las mesas de debate de la temática Salud comunitaria y salud ambiental, las preguntas guía para el debate fueron las siguientes:

- 1) ¿Cómo se gestó su proyecto de extensión? (por demanda de una organización social, por propuesta de cátedra/investigación, etc.)
- 2) ¿Cómo se construyeron los vínculos universidad/sociedad? ¿Hubo otros nuevos vínculos, surgieron nuevos actores?
- 3) ¿Cuánto modificó la virtualidad la experiencia del proyecto?

Teniendo en cuenta los aspectos más importantes del intercambio que se generó en torno a las preguntas disparadoras, se compartieron estas reflexiones:

- La mayoría de los proyectos de extensión surgieron a propuesta de agentes universitarios que participaban en actividades privadas con la comunidad y desde allí llevaron sus inquietudes a la universidad para intervenir con aportes desde la academia/ciencia, en vinculación con los actores sociales. En todos, la interdisciplina significó una gran oportunidad de aprendizaje hacia el interior del equipo de trabajo, permitiendo dar a la comunidad una respuesta enriquecida en saberes integrados.
 - Como eje transversal en los proyectos de extensión en salud aparece la promoción y difusión por medio de campañas gráficas y audiovisuales en redes sociales, como herramientas esenciales en la sensibilización, concientización y prevención de las problemáticas planteadas. Y ha sido a través de esas nuevas redes sociales, sobre todo Instagram y páginas web, que se extendieron los encuentros que antes eran presenciales, sumándoles nuevos actores (que participaban con comentarios, etc.). Otras herramientas de diseño audiovisual resultaron significativas para abordar temáticas con familias, pacientes y estudiantes, poniendo los contenidos de salud en formatos didácticos y coloquiales.
 - La virtualidad, en algunos proyectos ya era parte intrínseca de la propuesta, pero en otros –obligados por la pandemia- se constituyó en un obstáculo. Adversidad que algunos sortearon transformando los contenidos y propuestas a la virtualidad, un desafío que les trajo nuevos actores y vínculos. En otros, con propuestas muy barriales, pudo significar no obtener los resultados esperados.
 - Se destacó como de suma importancia el rol de la universidad como “palabra autorizada” en temas de salud, palabra que fue muy valiosa al dar contenidos referidos al Covid-19, brindando información veraz a la población, llevando seguridad y contención.
- Link a YouTube: <https://youtu.be/7311eIUizZE>

En el último de los conversatorios de esta temática, luego de la apertura formal a cargo de las y los asistentes de la mesa, se pasó a una pequeña presentación de las y los moderadores que estaban estarán a cargo de la mesa, cediéndoles la palabra. Se introdujo la temática con un pequeño recorte del sentido y objetivos de la propuesta, tanto como con la presentación de la dinámica que se llevaría adelante durante el encuentro, Se propuso como primera etapa una breve presentación personal y de equipo de trabajo de cada uno de las y los participantes, donde introdujeron objetivos, metodología, institución de radicación, lugar de trabajo y equipo con quien lo realiza. Las y los participantes, el orden y un pequeño resumen fue el siguiente:

1. Inició Carolina Flechas de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA que introdujo lo que acercaron con el equipo en el trabajo presentado “Extensión y salud comunitaria. Experiencias de un equipo de Filosofía y Letras en centros de salud de Bajo Flores”.
2. Siguió Verónica Romero, Dra. en Biología, trabaja en la Estación Biológica Corrientes, quien habló del trabajo que ha hecho con su equipo “Centinelas para iniciativas en proyectos de salud ambiental.” Introduciendo las líneas de abordaje en salud ambiental.
3. Luego, Amelia Alejandra Beatriz Vouilloud desde la Facultad de Ciencias Naturales y Museo de la UNLP, quien desde el 2015 viene desarrollando con su equipo tareas en Neuquén. El título del trabajo presentado es “Compartiendo saberes sobre temas medioambientales con la comunidad Mapuche Catalán.”
4. Continuó Germán Di Girolamo de la Facultad de Odontología de la UNLP quien habló de su experiencia en el proyecto de extensión “Sembrando derechos y cosechando sonrisas” con antecedentes en los derechos sanitarios desde el 2014.
5. Posteriormente Florencia Dosill Hiriart de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo de la UNLP, bióloga con orientación en botánica y parte del colectivo de extensión “Talares de Punta Indio” que surgió en el 2015, quien estudia las aves y el ecosistema de la zona, mientras trabaja con gente del lugar.
6. Continuó Alejandra Manulak, parte del grupo de extensión de la Universidad Nacional de Misiones, de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, integrado por bioquímicas y bioquímicos, docentes, estudiantes y un médico, quien se refirió al proyecto denominado “La universidad en la comunidad-. Talleres de educación y promoción para la Salud”.
7. Luego Bruno Allan Teixeira da Silva como representante del grupo que presentó el “Programa de entrenamiento online: estrategia de ejercicio físico durante la pandemia do Covid-19”, presentó las estrategias que implementaron para trabajar en la pandemia.
8. Continuó Ana Alice D.C. Luz, de la Universidad Federal do Espírito Santo, enfermera y quien desarrolló, junto a un equipo interdisciplinario, un proyecto junto a la Secretaría de Salud del municipio. Se trata de un programa para la concientización y el consumo responsable de medicamentos.
9. Siguió Elizabeth Molina, quien contó la experiencia realizada con docentes y profesionales de la comunidad desde la Universidad Nacional de Formosa denominada “Curso de multiplicadoras/es de salud comunitaria”, que trabaja desde una concepción de salud integral, con gran impacto y alcance en el marco de la educación popular.
10. Luego Alejandra Bosch, docente e investigadora de la Facultad de Ciencias Exactas de la UNLP, quien trabaja en microbiología y contó una experiencia de 15 años, donde han articulado el trabajo con instituciones de Salud con la investigación y la extensión desde una lectura de prevención, promoción y abordaje.
11. Siguió Flavia Gabriela Cura, parte del equipo de cátedra de enfermería familiar y comunitaria de la Escuela de Enfermería de Posadas, Misiones, quien describió el trabajo realizado desde el proyecto “Espacios de diálogo, vínculo y bienestar”, llevado adelante en el 2018, junto a distintas personas de la comunidad.

12. Continuó Eduarda, de la Universidad Federal de Bahía, parte de “Diálogos en Salud: contribuciones de una liga académica a la práctica de extensión Liga de atención primaria de salud” en Salvador de Bahía, quien detalló cómo han podido trabajar de manera remota en un abordaje integral de salud.

13. Y por último, Karen Rhys, quien, desde Córdoba, relató como parte del equipo de Cedatar, cómo pudieron trabajar en la realización de un cuestionario para acelerar interconsultas y beneficiar a los pacientes más vulnerables. También enumeró los efectos positivos que ha traído para los abordajes en salud.

Luego se realizó un corte y al retomar se trabajó con preguntas disparadoras que apuntaban a resaltar temas comunes, tanto como para profundizar líneas de abordaje complejas que presenta la propuesta. Se instaló en una primera etapa la mirada sobre la importancia tanto como la complejidad de realizar diálogos interdisciplinarios, interclaustrados, como la valía de poder articular los distintos saberes que se ponen en juego, reivindicando el saber popular y territorial como factor decisivo para lograr efectividad en el trabajo que se realiza junto a la comunidad.

Se continuó poniendo en diálogo las experiencias, con una circulación de la palabra ágil y variada sobre las alternativas y recursos que se debieron poner en juego para poder seguir en trabajo con los territorios en el marco de la pandemia de Covid-19, y se destacaron algunos recursos virtuales como herramientas posibles para ganar alcance y llegada. Se presentó una noción de territorio que excede la idea de lo geográfico, trayendo la idea del contacto y la relación como factor determinante.

Como último punto, y a modo de cierre del conversatorio, se presentó a trabajo conjunto la noción de salud que se propone desde la extensión, en relación con la universidad y la actualidad latinoamericana, rescatando y reafirmando la idea de la integralidad, del contacto con nuestra tierra, los saberes ancestrales, abordajes complejos y complementarios, con la idea generalizada de que la salud es un concepto amplio que abarca las distintas aristas de la existencia.

Link a YouTube: <https://youtu.be/P-jrhPswWkQ>

Transversalización de la perspectiva de discapacidad

Moderadora: Marisol Sponer (UNMDP, Argentina)

En primer lugar, la moderadora de la mesa agradeció la invitación y comentó la pertinencia del formato conversatorio propuesto por los organizadores del evento. Al ser la palabra el enlace para la interacción sin la utilización de videos, PowerPoint u otros medios audiovisuales, permitió un intercambio fluido sin que se produjeran silencios, al contrario, el nivel de participación de los asistentes fue muy alto.

Luego se comentó que se está trabajando en un Congreso de Extensión la curricularización de la perspectiva de Discapacidad, considerado un logro que surge del trabajo en territorio más allá de las profesiones, los actores sociales y las unidades académicas, muy diversas en esta mesa.

Las preguntas disparadoras fueron de gran ayuda, aunque surgieron otras que se tomaron en cuenta y trabajadas. Se sostuvo el diálogo, dando la palabra a todos en el orden en que la solicitaban. En algunos casos sus proyectos eran innovadores y permitieron que se habilitaran nuevas propuestas.

Una de las principales reflexiones estuvo en relación con la necesidad de jerarquizar la práctica extensionista y la integralidad con las funciones sustantivas de la universidad.

Una de las ponentes hizo un aporte que fue muy bien recibido. Planteó que debiera haber un reconocimiento para todo proyecto, actividad o acción de extensión que continuó trabajando en la pandemia. De este comentario, se desprenden apreciaciones como las siguientes:

- Que los extensionistas siguieron en contacto con los barrios donde ejercen su práctica pese a las dificultades conocidas por la imposibilidad de acercarse al barrio, institución. Esto es comentado por colegas de Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud.
- Que según del proyecto del que se trate, se adaptaron para continuar el lazo con la comunidad, aún mediante dispositivos virtuales, realizando un seguimiento permanente. Comentado por colegas de Ciencias Agrarias.
- Que el aprendizaje que deja la situación de aislamiento social preventivo y obligatorio interpela a buscar nuevas herramientas para el quehacer extensionista y abre nuevas líneas de trabajo para la extensión crítica - investigación.

De los comentarios que llegaron durante la transmisión, se fue respondiendo en vivo a todas las inquietudes. Una de las preguntas indagaba si había una red entre las universidades que ayudara a estudiantes en situación de discapacidad y se respondió que cada casa de estudios cuenta con un departamento o secretaría para ayudar a adaptar materiales según el estudiante lo requiera. En la UNMDP hay una red llamada Nexos que nuclea a todas las facultades y da respuestas según sean los requerimientos del caso. Fue comentado a modo de ejemplo.

Otro dato relevante fue que los colegas extensionistas de Ingeniería de distintos países quedaron en contacto ya que se dedican al mismo campo de aplicación dentro de esta disciplina.

Se planteó la importancia de la interdisciplina en la construcción de proyectos y la necesidad de incorporar a estudiantes para la realización de prácticas, que los docentes puedan dirigir tesis de pregrado que dependan de la Secretaría de Extensión, buscando un perfil de egresado con compromiso social.

Un eje que se comentó durante el debate son los espacios accesibles dentro de los complejos universitarios y la ciudad en general.

Con respecto al tema de las apps y los espacios accesibles fue interesante escuchar a una de las extensionistas ciega que comentó que las personas con discapacidad son parte de la sociedad, que nadie tiene que incluirlas y que deben también hacer esfuerzos por compartir espacios comunes con la comunidad.

Algunos de los trabajos presentados fueron más optimistas con relación a la permeabilidad de los responsables de las unidades académicas en destinar recursos financieros a actividades de extensión y en otros se debatió el poco interés que se tiene en la continuidad de los mismos.

Fue muy emotivo que algunos asistentes nombraran la ternura, el amor, como parte del compromiso con los otros, con el contexto y con el sufrimiento, por ejemplo, de quienes no tienen trabajo y se encuentran en situación de discapacidad. De esta necesidad surge un proyecto de extensión.

La heterogeneidad de los trabajos y de los ponentes no fue obstáculo para un debate interesante y convocante. Fue una experiencia con todas las letras.

Link a Youtube: <https://youtu.be/joyd65d1XSQ>

EJE TEMÁTICO: ESTRATEGIAS DE GESTIÓN INTEGRAL PARA EL ABORDAJE INSTITUCIONAL DE LA EXTENSIÓN

Aportes a la gestión de la extensión

Moderadores: Liliana Rocha Bidegain (UNLP, Argentina) y Sebastián Palma (UNLP, Argentina)

Este encuentro contó con 15 ponencias, dos pósteres y tres videos y se conformó con la participación de distintas universidades de la región. Por Brasil se encontraban presentes: Universidad Federal de Río de Janeiro, Universidade do Estado de Minas Gerais, UNOESC Xanxerê de Santa Catarina, Facultad de Ciencias y Letras de la Universidad Estatal Paulista, Universidade Federal de Minas Gerais, Universidad Federal de Paraná y Universidad Federal de Bahía; mientras que por Argentina se contó con la presencia de Universidad Nacional de San Juan, Universidad Nacional de Río Negro, Universidad Nacional de Rosario, Universidad Católica de La Plata, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad de Buenos Aires, Universidad de La Plata, Universidad Nacional del Litoral, Universidad Nacional del Sur y Universidad Nacional de Villa María, conformando una mesa con diversas trayectorias y experiencias de gestión de la extensión universitaria.

Con vistas a intercambiar ideas, proyectos, perspectivas y desafíos, la mesa dio inicio con una primera pregunta compartida: ¿Cuáles serían los conceptos, las problematizaciones o los procesos que los trabajos presentados aportan a una estrategia o modalidad de trabajo extensionista? ¿En qué forma esta estrategia puede constituirse en una herramienta para la planificación de la gestión en extensión? Este primer disparador inició la presentación de los distintos trabajos y la posibilidad de comenzar a poner en común sus experiencias de extensión, dispositivos para el monitoreo y evaluación de los proyectos y prácticas de extensión, articulaciones del trabajo de extensión con la formación profesional, y el estudio sobre la diversidad de conceptualizaciones sobre la extensión que conviven en este ámbito que permitieron comenzar a estrechar vínculos entre disciplinas y universidades, y poner en común las estrategias y diagnósticos sobre la extensión en sus respectivas unidades académicas. Una de las cuestiones relevantes en esta dirección fue el diagnóstico acerca de la necesidad de dispositivos de evaluación cualitativa y cuantitativa de la extensión; los intercambios se orientaron a la importancia de evaluar proyectos y prácticas, pero también la producción a fin de poder mostrar el crecimiento de la extensión y contar con un dispositivo de comunicación que pueda brindar información acerca de su desarrollo y sus impactos.

Respecto de estas cuestiones, por ejemplo, una de las participantes sostuvo que “la legitimación de la función de extensión puede ganar trascendencia si agrega a la gestión de las actividades decisiones del orden del planeamiento, que tienen que ver con el diseño tanto como con la evaluación, el monitoreo y el análisis de impacto. En este análisis intervienen recolección de datos, producción de estadísticas e informes. Hay pocas universidades que tienen en Argentina indicadores que comprendan la función extensionista. Las áreas de estadísticas de las universidades

producen estadísticas relativas a las otras funciones institucionales. Hay indicadores y datos académicos presupuestarios de los recursos docentes, la infraestructura, el equipamiento, pero pocos datos de los resultados de la extensión. Creemos que incorporar actividades que tengan que ver con la producción de datos y evaluación de impacto favorecerá la trascendencia de la función extensión". Por su parte, otra de las autoras expresó que "nuestro aporte es empezar a adentrarnos en nuestra institución y ver qué tipo de extensión se está realizando para, a partir de ahí, planificar y ver la cuestión de inversión, financiamiento, infraestructura y, sobre todo, la revalorización de la actividad extensionista. Si no sabemos qué hay en cada institución es difícil, siempre es una actividad anexa al margen de la actividad docente y de investigación. Encontramos una metodología sui generis, pero logramos hacer un resumen de la actividad de la extensión en nuestra facultad". A su vez, entre las intervenciones se compartió la inquietud por indagar las perspectivas teóricas o concepciones de la extensión, ya que dicha función no es algo homogéneo o amalgamado de la que podamos dar cuenta de una manera única o un único camino para llevar adelante la extensión.

Este intercambio abrió el diálogo sobre cómo impacta la extensión sobre las trayectorias y la formación de estudiantes, y luego se compartieron ideas respecto de cómo estas herramientas o los dispositivos con los que se cuenta permiten articular las funciones de extensión con la enseñanza y la investigación para llevar adelante propuestas que enriquezcan la formación profesional y académica. Y, a partir de allí, pensar con cuáles no se cuenta o podríamos requerir para lograr impactar en la formación de grado, y a la vez en cómo recuperar el conocimiento que se produce o podría producir en la extensión para lograrlo.

Sobre el final del debate se pusieron en juego las siguientes preguntas: ¿qué espacios hacen falta promover o qué articulaciones no se han dado que podrían ser provechosas para jerarquizar la extensión? ¿Qué extensión estamos haciendo y cuál queremos hacer? Este enriquecedor intercambio llevó a pensar cómo la tarea extensionista dialoga con los problemas concretos de los territorios, cómo se concibe este diálogo entre las universidades y las comunidades para a partir de allí pensar si de algún modo la extensión moviliza en algún sentido a las prácticas de investigación y enseñanza en relación con las problemáticas que demandan de conocimientos. En este sentido, los diálogos destacaron los aprendizajes mutuos en las experiencias de extensión y el desafío de recuperarlos como aportes a la formación de grado y posgrado; asimismo se compartió la relevancia de la tarea extensionista para la construcción de consensos en territorio de las problemáticas y sus estrategias de abordaje, destacando particularmente la centralidad de su rol en la vinculación con los territorios ante la pandemia de Covid-19 durante 2020 y 2021.

Por último, y como balance de la mesa en relación con los aportes a la gestión de la extensión, en el intercambio se destacó la necesidad de seguir jerarquizando la extensión en términos de su evaluación y comunicación, pero también continuar trabajando en el financiamiento que aún sigue siendo desigualmente distribuido para las distintas funciones universitarias. En línea con la preocupación por la visibilización de todo el trabajo de extensión de las distintas universidades

se estableció la importancia de contar con espacios de formación tanto para estudiantes, como para graduadas y graduados, docentes y no docentes. Con relación a esto último, una de las intervenciones, en referencia a la participación en la extensión del personal no docente, planteó que “en Argentina hay una instancia de formación del personal no docente reconocida por el Convenio Colectivo de Trabajo y en esos programas falta una propuesta de formación vinculada a la extensión. Hay mucho para decir, para aprender. Quienes participamos en diversos talleres (del Congreso y las Jornadas) vemos cuánto hay para contar sobre la extensión universitaria, sobre la historia y cómo trabajar, cómo obtener los mejores resultados”. Así, la experiencia de intercambio producida en esta mesa coloca frente a la relevancia de reponer y multiplicar las instancias de diálogo que permitan visibilizar no sólo el quehacer extensionista sino también la importancia que estos espacios colectivos tienen para seguir pensando agendas universitarias en vinculación con los problemas social y políticamente desafiantes de nuestro tiempo. Del diálogo plural entre actores de distintas universidades del país y la región se han podido recuperar distintas herramientas, estrategias y dispositivos para la gestión de la extensión que se amalgaman a partir del interés común de pensar articulaciones al interior del ámbito universitario, así como entre las universidades y los territorios que posibiliten el fortalecimiento y sustentabilidad de las distintas propuestas o habiliten nuevas formulaciones.

Link a YouTube: https://youtu.be/E_yckgluXI

Comunicación, difusión y visibilización de la extensión

Moderadores: Gabriela Casenave (UNICEN, Argentina); Nicolás Casado (UNICEN, Argentina); Luciana González (UNC, Argentina) y Luis Barreras (UNDAV, Argentina).

En una de las mesas se presentaron 26 trabajos vinculados a experiencias y proyectos de extensión de la Argentina y Brasil.

Para invitar al intercambio entre los participantes, se había compartido previamente con ellos 3 tres preguntas o ejes de debate:

a) ¿Quiénes son los interlocutores de nuestras propuestas? ¿Con qué actores de la comunidad establecimos diálogo? ¿Qué características tiene esa población? ¿Qué puntos de encuentro existen entre nuestro proyecto/propuesta y el de los pares extensionistas presentados en nuestro eje temático?

b) ¿Qué estrategias de comunicación articulan a los territorios con nuestro proyecto? ¿Qué modos o formatos para la comunicación se privilegiaron?

c) ¿Qué dificultades encontraron a la hora de pensar la comunicación de la extensión? ¿Surgen nuevos modos de abordar la comunicación de la extensión en el contexto de pandemia? ¿Se configuran nuevos territorios?

La organización de la mesa constó de en la puesta en diálogo de cada una de las preguntas/ ejes de debate, con momentos de recapitulación o conclusiones para seguir proyectando

reflexiones acerca del tema que reunía al eje: la comunicación, la difusión y la visibilización de la extensión.

Se presentan a continuación los aportes y principales líneas de diálogo que se generaron:

En primer lugar tomó la palabra Jimena Espinoza, de la Universidad Nacional de La Plata, quien relató la construcción de dos productos comunicacionales para la extensión como son la Revista Extensión en Red y el Podcast en Red. Ambos productos se plantean desde la necesidad de producir contenidos sobre extensión universitaria y a su vez tener un espacio para la comunicación de los mismos.

Luego hizo sus aportes María Victoria González, de la Universidad Federal de Minas Gerais, quien presentó puntos de conexión entre su propuesta y la de trabajos de otros colegas participantes de la mesa, y expuso sus reflexiones sobre el Grupo Integral Grupeja, el cual trabaja con poblaciones de jóvenes y adultos de sectores sociales vulnerados.

A continuación, Silvia Flores, de la Universidad Nacional de Misiones, se refirió al proyecto del que forma parte sobre continuidad de estudios en secundario y el uso de la biología como medio para establecer puentes para llevar “la universidad a la escuela y la escuela a la universidad” en pos del conocimiento de la oferta académica.

Victoria Cattáneo, de la Universidad Nacional del Litoral, presentó al podcast como recurso para visibilizar acciones de extensión que ya estaban consolidadas en territorio antes de la pandemia. En este caso, cada episodio se refería a un derecho. El aporte de Victoria pasó por plantear la necesidad de institucionalizar nuevos canales de comunicación de la extensión.

Por su parte, Walter Di Santo, de la UCALP, relató el sentido del video que presentaron, destacando nuevas actividades habilitadas por el contexto de pandemia, como los vivos de instagram.

Valeria Brito, estudiante de la Universidad Federal de Bahía (Brasil), presentó su proyecto dirigido a población femenina en situación de violencia, haciendo especial énfasis en el modo en que la pandemia las desafió como parte de un proyecto de extensión a continuar en contacto con movimientos feministas y representantes de la Secretaría de la Mujer de Salvador. A partir de la pregunta acerca de cómo difundir información para esa población, Valeria destacó la red social instagram como modo de mantenerse conectada.

Catalina Gutiérrez, de la Universidad Nacional de La Plata, también hizo su aporte al presentar el fundamento de su póster referido a las infancias en la escuela. El proyecto, que constaba de talleres con familias, estudiantes y equipos de orientación de las escuelas, permitía poner en diálogo el tema de la interdisciplina en la implementación de proyectos.

Luego, Tamara Cristina Ferreira, de la Universidad de Jataí (Brasil), presentó el proyecto Escuela de Juegos, mediante el que se busca enseñar a los niños y adolescentes habilidades de pensamiento computacional a través de la programación en escuelas públicas. Permitió plantear la necesidad de la comunicación y la divulgación, especialmente en pandemia, ya que el público aumentó significativamente a través de la virtualidad. Victoria Cristina Pereira da Fonseca, de la Universidad Federal de Minas Gerais, puso en diálogo a continuación su proyecto, vinculado con el abordaje de la anatomía de un modo lúdico en el aula, mediante la utilización de las redes sociales para lograr un mayor alcance.

Por su parte, María Laura Lachalde, del CEBAS N° 1 y la Universidad Nacional, ambos de la ciudad de La Plata, relató una experiencia en educación de adultos, que apunta a que los participantes sean multiplicadores en los barrios, buscando que los estudiantes puedan ser promotores de la salud. Su trabajo entró en diálogo con otros presentes en la mesa, que se articulaban con la educación de adultos y adultos mayores.

Bárbara Ingrid de Souza Silva, también de la Universidad Federal de Minas Gerais, sumó el relato del proyecto Cuidar, orientado a la prevención en salud, destacando el valor de incluir instagram y spotify para la divulgación dirigida al público joven. El proyecto es sostenido por voluntarios de las carreras de Enfermería y Odontología.

Vanesa Álvarez, de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, puso en diálogo también el proyecto del que participa, elaborado desde la bioquímica, para que la comunidad en general sepa qué se hace en la universidad y acuda a ella. Se hizo énfasis en las adaptaciones por la pandemia, sobre todo con la incorporación de las herramientas tecnológicas propias de las redes sociales.

Luego, Lucas Andino, de la Universidad Nacional de Chaco Austral, puso en debate -a partir de la presentación del servicio que prestan desde la Facultad de Ciencias Veterinarias de atención a animales en la comunidad- la existencia de espacios en los que la extensión no se encuentra aún incorporada en la currícula.

Kreicy Teixeira hizo también su aporte a la mesa volviendo a enfocar en la importancia de la interdisciplinariedad para llevar adelante proyectos de extensión. En su caso el proyecto se orientaba a graduados y recogía el impacto que la participación en proyectos de extensión tuvo para su inserción profesional. Rescató su modo de hacer desde el modelo dialógico propuesto por Paulo Freire.

Juliana Petermann, de la Universidad Federal de Santa María (Brasil), aportó al intercambio a partir de la presentación de un laboratorio de marcas, proyecto con el que apostaron a fortalecer el potencial turístico y paleontológico de comunidades italianas en Cuarta Colonia, Brasil. Se destaca la importancia de prestar un servicio de comunicación para comunidades que no cuentan con recursos propios para ello.

Para cerrar la primera parte del desarrollo de la mesa, Matías Penhos, de la Universidad Nacional de Quilmes, presentó su proyecto articulado en el modelo de Naciones Unidas, orientado a la educación en derechos humanos. Destaca especialmente en su relato la importancia de la sensibilidad de los voluntarios de los proyectos de extensión.

Llegada a esta instancia del desarrollo de la mesa, y antes de pasar a los siguientes dos ejes, se realizó una recapitulación con algunas notas para reflexionar sobre lo que se planteó en relación con los proyectos presentados:

- Se hizo referencia al proceso de jerarquización de la extensión y qué nuevos desafíos plantea. Sobre todo en la reformulación de los modos de comunicación de la extensión
 - Se planteó la integralidad de la extensión como un horizonte, donde docencia, investigación y extensión universitaria no deban pensarse como diferentes etapas sino de manera simultánea.
 - Se pudieron notar en los relatos de los participantes nuevos territorios para la extensión y otros que se van delineando, como la educación de jóvenes y adultos, o el campo de la salud. Es de destacar cómo la pandemia ha llevado a adaptaciones: nuevas dinámicas y formatos para la comunicación de la extensión; repensar las identidades de proyectos y grupos de extensión, y adoptar una mayor flexibilidad.
 - Otra línea en común entre los trabajos presentados fue la referencia a la interdisciplina y su importancia a la hora de comunicar proyectos de extensión.
 - Se indicó un mayor alcance de los proyectos por su pasaje a la virtualidad.
 - También se refirió como punto común de algunos proyectos la necesidad de sostener los lazos con el territorio.
 - Del mismo modo, se destacó el compromiso de los voluntarios con los proyectos, su sensibilidad para con los territorios de la intervención.
 - Como complemento de la presencia en territorio, se refirió a la importancia de que los proyectos de extensión y su ubicación sean conocidos como espacios de referencia para la expresión de necesidades de las poblaciones.
 - Finalmente, y de modo transversal, el intercambio llevó a seguir reflexionando acerca del diálogo entre el conocimiento académico y el popular.

Luego de unos minutos establecidos como descanso, se retomó la dinámica de la mesa con el planteo de los siguientes dos ejes, lo cual permitió continuar el diálogo entre los participantes y sus proyectos.

La primera en intervenir en esta segunda parte fue Adriana Lombardo, quien presentó un proyecto de las facultades de Medicina y Trabajo Social de la Universidad Nacional de Rosario, orientado a trabajar la sexualidad y salud sexual de los adultos mayores. Se destaca el rasgo multidisciplinar del proyecto (con médicos, sexóloga, docentes de literatura, trabajadora social), y la comunicación permanente establecida con la población destinataria por diferentes medios.

Brenda Cardozo, de la Universidad Federal de Río de Janeiro, también desde el área de la salud, aportó al debate la dificultad de llegada a la población destinataria en contexto de pandemia, aun utilizando como interlocutor/aliado al hospital zonal.

Maysa Sousa, por su parte, de la Universidad Católica de Pernambuco, relató su experiencia en este caso con estudiantes de Medicina, trabajando desde la perspectiva de la Slow Medicine que apunta a la prevención. La premisa es que hacer más no siempre significa hacer algo mejor. Su recurso fue la utilización de posteos de instagram, sobre todo para el proyecto Mejor en casa, de atención domiciliaria, implementado durante la pandemia.

Luego, Catalina Gutiérrez hizo su aporte para recuperar la importancia de pensar la extensión como parte de la currícula y la necesidad de acreditar la participación en proyectos en la formación. Su relato estuvo articulado en torno al proyecto de comunicación y difusión de prácticas de extensión en escuelas primarias de la ciudad de La Plata (Argentina).

Ingresando a los aportes vinculados con la tercera pregunta/eje de intercambio, se enunció desde varios proyectos las dificultades y desafíos de mantener la comunicación con los territorios desde los proyectos.

Nuevamente María Victoria González sumó desde su experiencia la dificultad que les propuso la virtualización de los procesos que llevaban adelante.

Victoria Maniago, por su parte, contando el proyecto de organización de una editorial independiente del que participa en la Universidad de Quilmes, articuló el desafío de repensar los modos de llegar a las poblaciones en pandemia. En este caso no ya desde las ferias sino desde la promoción de la lectura.

Julia, en representación de Caroline Grings, de la Universidad Feevale (Brasil), compartió su experiencia de armado de podcast y la reestructuración de los contenidos para transmitirlos por YouTube y telegram durante la pandemia.

Surgieron, en torno al eje 3, dificultades vinculadas con la comunicación del proyecto y otras vinculadas con el tema que abordan dichos proyectos. En este último grupo, Valeria Brito volvió a compartir su experiencia de trabajo con poblaciones de mujeres víctimas de violencia de género para hacer énfasis en el grupo de la población femenina que en pandemia se convirtió en “presas en casa”.

Tamara Ferreira, por su parte, aportó como obstáculo para el diálogo la dificultad de acceso a los medios tecnológicos de parte de la población, lo cual lleva a plantear la problemática de la inclusión. En este sentido se dirigió la pregunta acerca de si se excluye a los que no tienen el recurso material para participar de un proyecto determinado, que se ofrece por canales virtuales.

Por su parte, Juliana de Fonseca Bezerra, de la Universidad Federal de Río de Janeiro, hizo referencia a su proyecto vinculado con la prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes e indicó el desafío de producir contenidos para la red social instagram, considerando que su mayor dificultad fue alcanzar a la población destinataria.

Se destacó en varias de las intervenciones finales la importancia de flexibilizar escenario y metodología de trabajo en el contexto de pandemia.

De esta segunda mitad del desarrollo de la mesa se rescata como notas para seguir pensando:

- En primer lugar, seguir trabajando en torno al derecho a la comunicación como transversal a los proyectos y a la extensión.
- Nuevamente se hicieron referencias a la curricularización de la extensión y a la importancia de conectar a los estudiantes universitarios con experiencias en territorio.
- Se puso, a su vez, en tensión la idea de mayor alcance de los proyectos a través de los medios tecnológicos con la mayor incertidumbre en un territorio indefinido (virtual o material, pero nuevo). Y en relación con esta tensión se puso también en diálogo la problemática de la inclusión.
- Se puso de manifiesto la importancia de proyectar en un marco de confianza (en los objetivos planteados y en los equipos). Se enfatizó, en este sentido, la fuerza de la compañía y de la colaboración.
- Una vez más se hizo referencia a la aparición de nuevos formatos para la comunicación de la extensión, entre los que resalta el uso de la red social instagram (con sus diversas herramientas) y el podcast.
- Se indica la necesidad de seguir fortaleciendo prácticas de manera situada (pospandemia, de vuelta a los territorios o recuperando las adaptaciones llevadas adelante).
- Se hace referencia nuevamente a la continuidad de los proyectos y la importancia del acompañamiento permanente y transversal a las poblaciones.
- Finalmente, se plantea como un tema para seguir profundizando el alcance del concepto de territorio, su anclaje en la materialidad y las posibilidades de configuración de nuevos territorios como los virtuales.

Link a YouTube: <https://youtu.be/wi4Kpww6hMk>

Durante otra de las mesas temáticas se abordaron tres ejes fundamentales, que fueron la concepción de las y los investigadores en torno a la extensión universitaria, las estrategias de comunicación que llevan adelante y el vínculo entre extensión y comunicación.

La concepción por excelencia referida a la extensión universitaria se emparentaba con el diálogo de saberes, una propuesta de trabajo con el territorio y de respeto a los diversos saberes.

Tanto en las exposiciones de Brasil como las de Argentina, se propuso la idea de la vinculación territorial y la democratización del conocimiento, que implica valorar los saberes universitarios

pero también reconocer los saberes existentes en la comunidad y apostar tanto a estos como al intercambio y construcción conjunta.

Como comentaba Fidel, la extensión es considerada como un deber, que debe proponerse además modificar de manera significativa la comunidad y la cultura, pero no desde una posición de superioridad, sino de manera colaborativa con la comunidad, a lo que Welyson sumó la idea de buscar soluciones conjuntas a las problemáticas sociales (problemáticas reales).

Rosana nos aportó la idea del trabajo interdisciplinario, en busca de un abordaje integral para la resolución de conflictos, así como también el reconocimiento de los distintos sectores sociales que deben trabajar de manera conjunta. Por otro lado, Mariana retomó la idea de la multiculturalidad y el respeto por otros saberes e Yan nos invitó a popularizar la ciencia en la comunidad, dando un rol activo a las personas en cada uno de los trabajos extensionistas.

Resultó ineludible conversar sobre la pandemia y cómo afectó las investigaciones y vinculaciones territoriales, imposibilitando algunas, pero potenciando otras con el despliegue de herramientas de comunicación digital. Esto apareció de la mano con la necesidad de combatir las “fake news” y promover una comunicación científica adecuada basada en la ciencia, con temáticas delicadas como lo referido a la salud, tanto física como mental.

Otra reflexión que surgió entre varias de las personas exponentes fue la necesidad de buscar vocabularios accesibles, adecuados a los públicos a los que se quería llegar, además de generar capacitaciones sobre el uso de las diversas plataformas de comunicación y sistematización de las experiencias.

Se puede decir entonces que no existe extensión sin comunicación y que de lo que se trata es de co-construir con la comunidad, criticando la vieja concepción en la que la universidad llevaba el conocimiento al territorio, basándose en una perspectiva teórico-metodológica y política de la extensión crítica en donde se comparten los conocimientos, se construye conocimiento.

Sin dudas, los espacios de debate y reflexión promovidos en este encuentro posibilitaron el intercambio entre los diversos proyectos y la construcción de redes de cooperación internacional, habilitando la transformación de las participantes y contagiando el espíritu del diálogo de saberes.

Se retomaron en la mesa diversas propuestas de Paulo Freire, como la idea de transformación social constante, que no implica imponer o manipular, sino mantener una escucha atenta, que tome las necesidades y saberes de la comunidad y les otorgue el reconocimiento académico que se merecen.

Esta extensión crítica todavía no se encuentra incorporada en la currícula de muchas carreras universitarias, por donde se transita una academia aislada de las problemáticas sociales.

En el encuentro se reflexionó también sobre la noción de territorio, como espacio que se construye y deconstruye, y no como algo delimitado geográficamente. En este territorio la identidad se camina entre varias, por lo que no podemos habitar desde la parcialidad, sino que debemos avanzar en el desarrollo de redes articuladas, con distintos modos de hacer y de pensar. En estas redes, la comunicación, como herramienta inseparable de la extensión, remite a la importancia de democratizar la palabra, habilitar los canales para que se oiga la voz de todas las personas.

Se propone entonces pensar la comunicación como producción, creación, que habilita contar lo más profundo de nuestros pueblos, como se vio en las ponencias y relatos de experiencias en esta mesa. Y en esta producción, la extensión universitaria cumple un rol fundamental, como encargada de abrir las puertas para el intercambio y el diálogo constante, para la producción dialógica de conocimientos, saberes y prácticas que hacen a nuestra cultura y comunidad.

Link a YouTube: <https://youtu.be/Q5h3-XMqmel>

Estrategias y dispositivos innovadores en la gestión de la extensión

Coordinadoras: Alejandra Navarro (UNICEN) y Valeria Martínez (UNPAZ)

En esta mesa se presentaron en total 25 trabajos, entre los cuales se registraron: 21 ponencias, tres videos y un poster, elaborados por diferentes institutos y universidades de Argentina y Brasil.

Los diferentes trabajos se concentraban en dos tipos de temáticas: por un lado, propuestas impulsadas desde la gestión de los espacios de extensión de las universidades y, por otro lado, experiencias y resultados sobre proyectos impulsados por equipos extensionistas, relacionados especialmente a: efectos positivos de la utilización de TIC y el trabajo remoto o a distancia en el contexto de la pandemia de Covid-19, articulación de extensión e investigación, la internacionalización de la extensión y las discusiones en torno al concepto de extensión.

Desde la coordinación, se identificaron los elementos distintivos y se recuperaron los puntos recurrentes (o coincidentes) de los trabajos presentados y en función a ello se plantearon dos preguntas guías para orientar el intercambio:

- ¿Qué aspectos consideran necesarios mejorar/potenciar en los espacios de gestión en pos de darles un mejor acompañamiento a los procesos de los equipos extensionistas?
- ¿Qué desafíos consideran prioritarios de la gestión de la extensión en contexto de pandemia/pospandemia?

Procesos de gestión y acompañamiento a los equipos extensionistas

Con referencia a la primera pregunta guía, en principio, se dio la palabra a quienes se encuentran participando en equipos de extensión y, en segundo lugar, a quienes llevan adelante tareas de gestión al interior de las universidades.

En cuanto al primer grupo de disertantes, el debate se perfiló hacia las acciones extensionistas realizadas en el contexto de la pandemia. Las restricciones derivadas de las medidas sanitarias generaron que aquellas prácticas que se venían desarrollando cambiaran su modalidad de intervención. En primer lugar, se debatió sobre la implementación de la virtualidad en todas las actividades, lo cual forjó dificultades en algunos procesos extensionistas. Se entendió que la virtualidad llegó para instalarse en las diferentes prácticas universitarias, por lo cual es algo que desde los espacios de decisión las autoridades de las universidades deberán tomar apunte y generar estrategias nuevas o fortalecer las existentes, ya sea en pos de mejorar procesos relacionados a la capacitación para docentes y estudiantes en base a las nuevas tecnologías, como así también establecer políticas de conectividad, para continuar la comunicación con el otro en este contexto sin perder el contacto establecido antes de la emergencia sanitaria.

En segundo lugar, se conversó sobre la función de los estudiantes en actividades de extensión. En muchas ocasiones su rol es pensado por los docentes y no desde una participación activa de los mismos estudiantes en la definición de funciones y actividades dentro de los proyectos. Esto llevó al planteo de una serie de interrogantes: ¿Cuál es el lugar y la participación que se les da a los/as estudiantes? ¿Cómo construir un proceso participativo con las y los estudiantes? ¿Cómo incluirlos en el debate sobre la universidad que queremos? Estos desafíos cobran particular importancia teniendo en cuenta los procesos de curricularización de la extensión que transitan hoy muchas instituciones de educación superior. La construcción de la universidad deseada debe perfilarse como una labor interclaustró, que incluya a estudiantes y también a los actores comunitarios. Por último, se discutió cómo abordar desde la extensión las temáticas relacionadas a la accesibilidad de personas con capacidades diferentes y adultos mayores.

Por su parte, desde aquellas personas que trabajan gestionando la extensión en las universidades se planteó la necesidad en primer lugar de generar equipos interdisciplinarios para propiciar un trabajo más amplio sobre las temáticas analizadas y, además, propiciar el diálogo entre los equipos que intervienen sobre las mismas problemáticas. Combinar esfuerzos de extensionistas que articulan en los mismos territorios se perfila como una posibilidad superadora para fortalecer las acciones de extensión y consolidar una trama colaborativa de diálogo en territorio. En segundo lugar, se realizó mucho hincapié en impulsar capacitaciones para toda la comunidad universitaria sobre la función de la extensión y la integralidad de las funciones sustantivas. La demanda de formación en extensión atraviesa a todos los actores universitarios y se perfila como un factor de fortalecimiento de las prácticas extensionistas y la configuración de sentidos compartidos al trabajar desde una perspectiva de extensión crítica.

A esto se suma la necesidad de consolidar además otros aspectos que aporten a jerarquizar la extensión en el interior de las instituciones como, por ejemplo, promover mecanismos de certificación y acreditación para que se reconozca el trabajo extensionista tanto en la trayectoria estudiantil como en las instancias de carrera académica del cuerpo docente.

Otra dimensión prioritaria y poco explorada se relaciona con fomentar la sistematización de las experiencias garantizando la preservación del material que da cuenta de las trayectorias territoriales, permitiendo preservar la memoria extensionista. Se destacó especialmente la importancia de propiciar la articulación entre territorio y currículas de enseñanza y, establecer estrategias para la articulación entre investigación y extensión para avanzar hacia la integralidad, consolidando un entramado en el que la investigación, la docencia y la extensión se interrelacionen en procesos significativos y construidos con otros/as.

Desafíos en la gestión de la extensión en contexto de pandemia y pospandemia

En cuanto a la segunda pregunta, se manifestó la necesidad de mejorar la comunicación en este contexto de emergencia sanitaria, dado que el mismo dejará resabios sociales que como la Universidad deberá atender, reconstruyendo nuevos lazos, atendiendo a las necesidades y problemáticas de la sociedad pospandemia. Las adecuaciones en las formas de articular impuestas por la pandemia han impactado sobre los vínculos con actores y organizaciones territoriales. Este fenómeno requiere dar respuesta para evitar el deterioro de los lazos, el fortalecimiento de nuevas formas de articular y el reconocimiento del carácter esencial de las propuestas de extensión.

Asimismo, se recuperó la importancia de alentar y consolidar la emergencia de espacios o dispositivos permanentes de encuentro e intercambio con actores y sectores de la sociedad. De la misma manera, involucrarse en los procesos de evaluación de las acciones de extensión y de sus resultados.

Entre los puntos a atender, surgió nuevamente la necesidad de generar espacios de capacitación para aquellos grupos que fomentan la extensión, puntualmente para adaptarse a las nuevas tecnologías y estrategias de comunicación. Una de las propuestas se refirió también a la viabilidad de brindar herramientas de gestión ágil para los proyectos (metodologías de gestión adaptadas), otorgándoles así un protagonismo a las prácticas extensionistas.

Además, se planteó la importancia de establecer etapas de diagnóstico y avanzar hacia la creación de programas institucionales para abordar los efectos de la pandemia. Como se mencionaba previamente, los impactos de la pandemia son y serán diversos tanto en su duración como en escala. Desde los equipos extensionistas y los espacios de gestión de extensión en las universidades e instituciones de la región requieren pensar conjuntamente de forma horizontal y colectiva respuestas que se traduzcan en acciones territoriales de cara a lo que vendrá. En este sentido también se perfila la necesidad de reflexionar sobre el impacto de las acciones de extensión, docencia e investigación a la hora de desarrollar políticas públicas, atendiendo a los diálogos posibles y los aportes de actores universitarios y comunitarios a los diferentes niveles de la gestión estatal.

A modo de síntesis

Al finalizar las intervenciones se retomaron las ideas principales debatidas que esta mesa deja asentadas:

- Necesidad de capacitación en torno a la extensión.
- Conocer qué capacidades, conocimientos y recursos existen en las instituciones.
- Pandemia y virtualidad: formación sobre uso de TICs, en vista de que las tecnologías llegaron para quedarse.
- Pensar las formas de participación de los y las estudiantes al momento de establecer qué universidad se quiere.
- Dar continuidad a las iniciativas de extensión y otorgar otro rol a los estudiantes.
- Darse estrategias para sostener los proyectos en medio de las restricciones de la pandemia: presencialidad, conectividad, continuidad de los vínculos con el territorio.
- Jerarquización de la extensión: reconocimiento de acciones, posibilidad de generar actividades presenciales avaladas por las universidades (superar la “informalidad” que se dio en pandemia).
- Generar dispositivos más claros y permanentes de diálogos con actores y sectores: formas más ágiles de recuperar demandas, reducir la burocracia en materia de recuperación de demandas del territorio.
- Fortalecer la sistematización y los espacios de reflexión.
- Transversalizar los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) en los proyectos de extensión, adaptados a realidades concretas de cada espacio, de cada territorio.
- Repensar los vínculos entre políticas públicas y proyectos-acciones de extensión.
- Promover espacios dinámicos de trabajo, de co-evaluación con los/as actores del territorio.
- Articular equipos y proyectos para trabajar conjuntamente, cooperar en vez de superponer esfuerzos.
- Abordar el desafío de la curricularización, el acercamiento al territorio y la articulación con la enseñanza y la investigación.
- Continuar trabajando en pos de la integralidad de funciones.

Link a YouTube: <https://youtu.be/7GPdsgMGvCs>

Jerarquización e institucionalización de la extensión

Moderadores: Juan Pablo Itoiz (UNNOBA) y Gabriela Hüls (UNICEN)

Esta mesa dio inicio con una reflexión sobre el significado de la extensión, donde a partir de la reforma de 1918 se puso a la universidad en el rol de acompañar a la sociedad en todos los procesos sociales, sus problemas y sus demandas. La extensión universitaria, en su carácter multidimensional, no puede estar separada de las otras dos funciones que son la investigación y la docencia. Es la función sustantiva que ha influido de manera más determinante en la formación integral de los estudiantes.

Como primera línea de discusión para el debate, se propuso que la jerarquización de la extensión requiere promover el reconocimiento de las trayectorias de los docentes, estudiantes, graduados y no docentes en la extensión universitaria.

En este sentido, se entiende como muy importante la formación como parte de la extensión. Hay un debate permanente en cuanto a la integralidad y cómo ella se traduce a la curricularización de la extensión. En la UNLP, por ejemplo, se trabaja con una propuesta de proyectos integrales, territoriales e institucionales, que además de la jerarquización busca la integralidad de las prácticas de extensión.

En una mirada sobre las propias praxis, otra de las intervenciones planteó como desafío que, posteriormente a la finalización de los proyectos de extensión, además de la participación y la motivación, se llegue a la efectiva instalación de capacidades técnicas en la comunidad, para que luego ésta pueda desarrollar sus propios proyectos. También se resaltó la importancia de que los extensionistas adquieran los conocimientos técnicos para pensar junto a la comunidad sus propios proyectos. Otras experiencias que mostraron dificultades fueron casos donde se desarrollaron proyectos de extensión muy intensivos para las y los estudiantes, que luego no pudieron acreditarse, lo que se entiende que va en detrimento de este objetivo de jerarquización de la extensión.

Otra de las cuestiones que surgieron en esta mesa de debate fue cómo sistematizar y planificar la extensión si se desconoce el escenario abierto por los recursos y las posibilidades de financiamiento y de agenda. La propuesta podría ser observar quiénes somos, cómo estamos, qué capacidades y potencialidades tiene determinada unidad académica, y a partir de ahí pensar en una jerarquización de la extensión. Unir el desarrollo teórico con la capacitación y de ahí ir hacia una jerarquización que va a surgir de la propia solidez del proyecto.

El segundo disparador que se presentó para debatir es dar visibilidad a las políticas institucionales de extensión mediante el planteo de líneas estratégicas de gestión que sustenten la interacción universidad / sociedad. En este sentido, se propuso trabajar en la formulación de una propuesta que aspire a la construcción del conocimiento, mediante la sistematización de experiencias de las prácticas, proyectos y actividades de la extensión universitaria.

Surgió también la cuestión de la internacionalización de la extensión y el diálogo que se debe tener con todo el ecosistema de revistas científicas a nivel mundial, no sólo regional; además de que se asocie la escritura académica a la extensión universitaria. Las revistas se presentan como clave en este proceso de jerarquización de la extensión. Aunque la sistematización de experiencias se viene haciendo, es necesaria una investigación más intensiva en extensión universitaria para obtener insumos para la transposición didáctica en los procesos de curricularización.

Por otro lado, según lo expuesto en esta mesa, uno de los desafíos en Brasil es el reconocimiento de la extensión dentro de los programas de posgrado. La extensión se encuentra en un proceso de jerarquización marcado por muchas dificultades, en relación con el financiamiento y la revisión de la evaluación, entre otras.

En otra de las intervenciones se planteó la necesidad de extender la duración de los proyectos de extensión para facilitar el anclaje en el territorio y que esto ayude a fortalecer la extensión y lograr mayor reconocimiento, aumentar el diálogo con la docencia y llegar de mejor manera en el aula.

Asimismo, resultó importante fomentar la formación en extensión dentro de la comunidad universitaria, mediante propuestas de aprendizaje y capacitación, de grado y/o de posgrado, que reconozcan y sistematicen las experiencias extensionistas por medio de la asignación de créditos académicos.

Finalmente, se remarcó que si se habla de extensión crítica es fundamental ver cómo se traduce la extensión en la propia práctica. No sólo considerar el impacto social sino también cómo impactó en el propio cuerpo universitario, qué transformaciones se están haciendo. No sólo abordar el campo disciplinar sino también el enfoque. En este sentido, la escritura no debe ser ajena al acompañamiento de estos procesos.

Link a YouTube: <https://youtu.be/h8xQu770eF0>

Propuestas de formación en extensión

Moderadores: Amancay Romero Trucco (UNMDP, Argentina) y Román Fornessi (UNLP, Argentina).

Este documento intenta reflejar los principales intercambios que se dieron en este espacio.

Cabe mencionar que la mesa recibió la participación de nueve ponencias y dos videos. En este marco los trabajos contaron, en su exposición, con una variedad de herramientas y la intervención desde múltiples disciplinas como la odontología, la psicología, las ciencias agrarias, las humanidades, la matemática. Asimismo, hubo colaboraciones de compañeros/as brasileños/as que enriquecieron el intercambio y aportaron interesantes puntos de vista para problematizar las dimensiones que en la mesa se atendieron.

Para incentivar las reflexiones e intervenciones, se propusieron anticipadamente cuatro preguntas que orientaron la dinámica de la mesa:

1. ¿Desde qué dimensiones se piensa la práctica extensionista?: ¿como práctica profesional de poner en acto el conocimiento?, ¿como espacio de producción de conocimiento?
2. ¿Cómo se concibe el territorio?

3. ¿Desde qué perspectivas se piensa a la extensión como función universitaria? Aquí interesaba específicamente la exploración sobre las categorías y enfoques del compromiso social, la articulación multiactoral e interdisciplinaria.

4. ¿Cuáles fueron las experiencias de extensión particularmente vinculadas al contexto de ASPO y DISPO? ¿Cuáles fueron los principales obstáculos?, si los hubo.

En un esfuerzo de sistematización, algunas de las principales ideas que surgieron en el intercambio fueron:

- La extensión como función universitaria que se reconoce como no prioritaria en relación con la investigación y la docencia. Aquí se percibía una tensión interesante, ya que por un lado es reconocida como parte fundamental de un proceso de diálogo y de co-construcción del conocimiento en articulación con esas otras dos funciones universitarias, pero se evidencia cierta desigualdad, sobre todo, en cuanto al reconocimiento institucional de la práctica extensionista en sí misma y la desigual asignación de fondos para actividades vinculadas a ella.

- No obstante, la extensión se plantea como una función de compromiso con la transformación social en algún sentido, que siempre implica la ampliación de derechos de sujetos sociales vulnerados. En este sentido se reconoció como eje transversal en el total de los trabajos y colaboraciones la idea de que la extensión no sólo pone en acto el conocimiento desde una disciplina en particular, sino que también es una estrategia de inclusión social.

- La potencia que tiene la extensión como espacio de formación, sobre todo en aquellas cátedras que poseen proyectos de extensión, porque se evidencia una vinculación muy estrecha y directa entre los contenidos curriculares y las prácticas concretas en territorio.

- En este sentido, el territorio también se ve transformado por “la irrupción de la extensión”. La acción extensionista es una práctica que no es potestad exclusiva de la universidad, sino que también es una práctica que llevan adelante los actores del territorio, las instituciones que allí se encuentran. En este sentido se evidencia el potencial de la extensión como puerta de entrada de diversos sujetos con diversas trayectorias al quehacer universitario.

- A raíz de las distintas temáticas y problemáticas que surgieron en torno al ASPO y DISPO, se expusieron las diversas estrategias y herramientas llevadas a cabo por los equipos para no interrumpir el desarrollo de las actividades y proyectos. En relación a ello, cómo la virtualidad transformó la relación con el territorio y cómo los equipos tuvieron que sortear estas dificultades para continuar con los lazos creados con cada uno de los territorios y las comunidades.

Link a YouTube: <https://youtu.be/rsyy-7XakkA>

CONCLUSIONES DE LOS TALLERES PARTICIPATIVOS

La dinámica de taller se hizo presente en un único día en el que se nuclearon veinte propuestas, con notable participación y la particularidad de abarcar tres lenguas: español, portugués y quichua. Aunque el carácter participativo fue transversal a todas las metodologías de trabajo desarrolladas, cada actividad tuvo su propia especificidad temática, y por lo tanto sus propios ejes de debate y conclusiones. Por ello se mencionarán algunas de las ideas y reflexiones, muchas de las cuales no representan un discurso acabado sino más bien un abanico de dimensiones a partir de las cuales promover elaboraciones respecto de las propias praxis extensionistas.

Por ejemplo, en el taller ¿Qué son los laboratorios de innovación ciudadana y cómo organizar uno?, del Centro Universitario de Innovación Ciudadana, el objetivo central fue presentar la metodología propia de los Laboratorios de Innovación Ciudadana (LABICs) y a partir de esto gestar un espacio de diálogo sobre las problemáticas y necesidades de los territorios de manera participativa. Se propuso a los participantes pensar propuestas que en el futuro puedan formar parte del desarrollo de un LABIC. Hubo una gran diversidad de temáticas que abarcaron desde la gestión de residuos urbanos y enfermedades asociadas a zoonosis, hasta la puesta en valor del patrimonio cultural y la realidad de las personas que viven en situación de calle.

La reflexión colectiva también tuvo lugar en el taller Agregando colores al verde: pinceladas para la planificación desde la educación ambiental crítica, en el que se propuso analizar crítica e integralmente las dimensiones involucradas en la problemática ambiental como un emergente del paradigma de la complejidad y construir conocimientos a partir del diálogo de saberes, que permitan promover acciones educativo-ambientales superadoras frente a los conflictos ambientales.

Del mismo modo, en el taller Entre vínculos, miradas y sinergias de las lavandas y el cedrón se señaló la necesidad de la participación comunitaria en la gestión y evaluación de la salud colectiva, que genere espacios de intercambios de experiencias de saberes en las instituciones educativas, entendidas como espacios públicos para el ejercicio de derechos. Se abordó no sólo la democratización del conocimiento, sino el ejercicio del derecho a la salud, a un ambiente sano y a la participación comunitaria para la construcción de acciones concretas que se tejen a diario hacia el interior de las comunidades y que influyen en el estilo de vida.

Se destacó también la sinergia surgida entre las diferentes dinámicas metodológicas en la interacción entre diplomatura y voluntariados, algo que fue mencionado en forma reiterada por las y los estudiantes. El derecho a la salud también tuvo su lugar en el taller Esperanza y Alegremia en el cual los objetivos fueron reflexionar sobre la concepción de salud y promoción de la salud de las relaciones y vivenciar la propuesta pedagógica Esperanza y Alegremia y portar herramientas prácticas y conceptuales para la comunicación comunitaria en el ámbito universitario. En el intercambio se remarcó que el cuidado de la salud tiene que ver con el aire puro, con el agua limpia,

con alimentos caseros, con la producción propia de alimentos, sin agrotóxicos, con agroecología. Se concluyó que la salud es una sola: la salud integral, la de las personas, de los animales y de las plantas.

La mirada de las minorías y la equidad de género se plasmaron en varios de los talleres. En Deconstruyendo prejuicios: diálogos con mujeres gitanas, por ejemplo, se buscó discutir y reflexionar acerca de estereotipos construidos históricamente que hoy tienen vigencia en las representaciones acerca del pueblo gitano y de las mujeres gitanas en particular. Se analizó cómo los prejuicios, estereotipos, creencias y estigmas, operan fuertemente como representaciones sociales, acerca de lo diverso. Por el contrario, los medios de comunicación no son neutrales.

También se señaló la necesidad de una ética fundada en deconstruir una imagen determinada y prefijada del otro, además de seguir trabajando para alentar procesos emancipatorios del pueblo gitano, como así también su reconocimiento como sujetos de derecho. Otras minorías fueron consideradas en el taller Problematizar prácticas y discursos gordo-odiantes desde la poesía, en el que se buscó facilitar el debate entre distintas personas de/desde y sobre los cuerpos, puntualizando en las corporalidades gordas en tanto devienen espacios de construcción y disputa de sentidos, atravesadas por marcadores sociales de las diferencias como edad, género, sexualidad, etnia y clase.

Asimismo, se concluyó que el trabajo en extensión se nutre de la acción creativa y la oportunidad de conjugar otras formas de afrontar problemas sociales, como la construcción de espacios de expresión artística para producir conocimiento y como medio para transformar las realidades. En el caso del taller Extensión y feminismo: revisiones urgentes desde una perspectiva crítica el objetivo fue repensar saberes y prácticas de la extensión crítica desde el marco conceptual que proponen los feminismos. Se debatió sobre la identificación de indicadores que den cuenta del atravesamiento o no de la lógica feminista en la práctica extensionista que cada quien lleva adelante. Los participantes del taller pudieron establecer que no hay disciplina que les garantice la ausencia de lógicas paternalistas, asistencialistas ni vulneradoras de autonomías; que las disciplinas vinculadas a las “ciencias duras”, a pesar de significarse como “objetivas”, contienen en su basamento epistémico presupuestos antropocéntricos y heteronormativos; y que a pesar que en su mayoría son mujeres las que sostienen las prácticas extensionistas la mayoría de sus referentes teóricos son varones.

Otros grupos vulnerados sobre los que se constituyeron temáticas fueron las y los adultos mayores y las y los niños. En el taller Promoción de Derechos Humanos para personas mayores se puso de manifiesto la necesidad de una efectiva inclusión de las personas de edad, así como la garantía de sus derechos. Se expresó además que los derechos de las personas mayores se desarrollan y se sostienen en estrecha vinculación con las diversas maneras en que cada cultura comprende, define y asume, finalmente, la vejez. El derecho de la vejez es ni más ni menos que una herramienta, un instrumento, construido para lograr la asunción de un poder que habilite al anciano/a a seguir siendo un sujeto/a de derecho. Se concluyó que resulta imprescindible

desarrollar acciones y estrategias en conjunto con las organizaciones de la sociedad civil, así como divulgar y promocionar la Convención Interamericana de Protección de los Derechos Humanos para personas mayores.

Por su parte, el taller Infancias desafiantes: educación (im)posible tuvo como objetivos ofrecer un espacio para reflexionar sobre la intervención adulta en situaciones de límites o conflicto con la primera infancia y brindar herramientas para la intervención adulta en la puesta de límites y la construcción de la moral en las infancias. Se trabajó en relación a la importancia de la puesta de límites con sentido, a la posibilidad de pensar las infancias como un desafío para las y los adultos que desempeñan una función en las crianzas. Se hizo hincapié en los primeros años de la vida como un momento donde la subjetividad está en plena construcción y cómo los distintos modos de acompañarla pueden favorecer o entorpecer el desarrollo integral de las infancias.

La diversidad cultural también se hizo presente en estas instancias de trabajo. El taller Relatos musicales comunitarios. Construyendo conocimiento en la interculturalidad indaga en la apertura del pensamiento universitario a la interculturalidad y la transdisciplinariedad en la construcción de saberes. Desde una metodología participativa y performática, uno de los objetivos fue generar una reflexión acerca de la exclusión-invisibilización de los indígenas, sus comunidades y organizaciones actuales, así como sus diversos mundos histórico-culturales.

Por otro lado, la utilización de propuestas multisensoriales que incorporan varios lenguajes artísticos y transdisciplinarios fue sumamente enriquecedora para brindar a los participantes diferentes posibilidades para abordar propuestas de aprendizaje intercultural. Además, en el taller Territorios, identidades, universidades y la interculturalidad: diálogo de saberes, aprendizajes y acciones compartidas se procuró generar espacios dialógicos que abonaran a la elaboración de propuestas innovadoras para que puedan multiplicarse en diversos ámbitos educativos y en los territorios. Se llegó a la conclusión de que nuestras universidades deben abrirse al diálogo de saberes, producir en base a la pluralidad de miradas y prácticas, con un pensamiento y accionar crítico y decolonial, donde se tramen otras relaciones de poder y saber, que se opongan al racismo y discriminación, y posibiliten la realización de derechos de toda/o/es en pos de sostener y construir así una sociedad democrática, intercultural, popular.

Los recientes desafíos producidos por el contexto sanitario constituyeron otro de los temas que se trabajó en varios talleres. En Propuestas metodológicas para el abordaje sanitario de la pandemia desde una perspectiva de salud comunitaria se expresó que dicho contexto interpela a la propia universidad respecto de su responsabilidad en la formulación de políticas públicas y le exigió involucrarse con una agenda que muchas otras veces miró a la distancia. Producto de esto, los desafíos para la universidad estarán vinculados a: i) la necesidad de repensar su agenda en relación con la de la comunidad y la agenda de gobierno; ii) la posibilidad de desarrollar estructuras e institucionalizar espacios de formación/acción interdisciplinar; iii) la incorporación de formación en competencias acordes a los desafíos del campo de la salud vigente y iv) la penetración y constitución de trayectos formativos de fuerte anclaje territorial.

La mirada sobre la comunicación en la praxis extensionista durante la pandemia se trabajó en el taller Comunicación y extensión crítica. Desafíos del contar en tiempos de pandemia y virtualidad, que se propuso repensar las prácticas desde el contexto de virtualidad, las tecnologías y la inclusión, con énfasis en la generación de contenidos mediados por lo virtual para la construcción de discursos colectivos desde una perspectiva de las narrativas pedagógicas/territoriales y transmedia. Otro de los puntos en los que se profundizó fue la construcción de la demanda, y en este sentido se problematizó acerca de los tiempos universitarios y los tiempos de los diversos territorios.

El tratamiento de temas vinculados a la construcción y divulgación del conocimiento no quedó afuera de estas actividades participativas del Congreso. En el taller Encuentro de saberes y haceres en diálogo: sobre la construcción colaborativa de conocimientos, se trabajó en cuatro ideas nucleares i) tierra y territorio, la villa como espacio de encuentro a partir de la tierra; ii) la escritura creativa como propuesta expresiva para salir de situaciones de violencia de género; iii) la idea de consumo como organizador de la vida en el sistema capitalista y el consumo problemático de sustancias y iv) las alternativas de resistencia cultural que se generan en los encuentros de saberes y la extensión universitaria en esa trama. Luego de las instancias de trabajo y reflexión se construyó un texto colaborativo con tono poético que sintetizó lo vivido en el taller, con el aporte de todos los participantes.

El taller Escrituras académicas en revistas de extensión universitaria fue planificado desde la Red de Editores de Revistas de Extensión de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo. Los contenidos del taller se centraron en i) reconocer las diferentes narrativas vinculadas a la extensión universitaria; ii) establecer las diferencias entre los subgéneros que se confunden con el artículo científico; iii) dar pautas generales de estructuración básica de un artículo académico; iv) la importancia de seleccionar, previamente a la escritura, el tipo de revistas en la que se desea publicar y v) la necesidad de construir la autoría. El debate se orientó a la importancia de la escritura académica para dar cuenta de los procesos y políticas de extensión universitaria; a las tensiones que genera la cuestión de las autorías y escrituras en procesos colectivos e interdisciplinarios; al papel de los revisores y los modos en que son seleccionados y evaluados los textos y los circuitos en que se mueven las revistas periódicas.

El lugar de prácticas integrales fue también uno de los temas más reiterados en los conversatorios y en los paneles de debate. En el taller Cinco pasos y una quebrada, profundizando caminos hacia la instalación de las prácticas integrales en la universidad se reflexionó sobre cómo avanzar en su institucionalización en clave de romper con prácticas fragmentadas instituidas que sostienen la extensión como una función escindida de la enseñanza y la investigación.

Hubo un taller específico llamado Prácticas integrales en Economía popular, social y solidaria, llevado adelante por la Red Universitaria de Economía Social Solidaria, en el que se debatió sobre el extensionismo y la necesidad de repensar las prácticas universitarias desde adentro. En

ese sentido los diversos equipos de Economía social, popular y solidaria que participaron del taller fueron interpelados en relación a sus propias lógicas de actuación y dinámicas de intervención. Las principales conclusiones del taller, fueron: i) transformar la universidad es una tarea para la Economía social, popular y solidaria: la universidad es un frente más en la lucha por la transformación social y ii) entender la integralidad como un movimiento instituyente en la universidad, que puede movilizar y procurar cambios estructurales en los modos de hacer investigación, enseñanza y extensión.

Finalmente, el fortalecimiento de la extensión crítica implicó fuertes reflexiones en el taller La extensión y la gestión de las trabajadoras y los trabajadores universitarios. En esta actividad, a partir de las diferentes intervenciones, surgieron preguntas que son fundamentales para fortalecer los espacios de participación de trabajadores universitarios en el marco de la extensión crítica. ¿Cómo se viene desarrollando el proceso de mayores niveles de participación de los no docentes en las diferentes universidades argentinas? ¿Hasta qué lugar, desde lo reglamentario, se le permite llegar, participar e involucrarse como no docentes? ¿Por qué, aun permitiendo la participación y la coordinación en espacios de extensión, los no docentes suelen no participar? ¿Cómo incorporar a los no docentes, sobre todo aquellos que no han tenido un contacto con la extensión? ¿Cómo fortalecer los espacios integrales en propuestas coordinadas/dirigidas por no docentes? ¿Cómo la extensión universitaria transforma a la propia universidad y a los y las no docentes? Una de las últimas reflexiones compartidas entre los y las participantes tuvo que ver con las dificultades de encontrar espacios para reflexionar, debatir, compartir propuestas como no docentes en extensión, que sean de mediano y largo plazo. Es por eso que durante el taller también se invitó a conformar una red a nivel nacional de trabajadores no docentes en extensión, con el objetivo de poder organizarse para fortalecer esos procesos incipientes que se van sucediendo en todo el país, donde los no docentes comienzan a tener mayores niveles de participación y protagonismo.

A continuación presentamos el listado completo de los talleres participativos:

Cinco pasos y una quebrada. Profundizando caminos hacia las prácticas integrales en la universidad. Talleristas:

María Bonicatto y Carlos Zabaró. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Trabajo Social.

Link a YouTube: <https://youtu.be/SVo4OfS6wOc>

Entre vínculos, miradas y sinergias de las lavandas y el cedrón.

Talleristas: Laura Ottonello, Verónica Seoane, docentes de Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires; Ximena Bengolea, Club de la Lavanda; Gisel Escalante, Alma Nómade; Elena Asero y Lautaro Graziano, estudiantes de Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires; Sebastián Herrera, graduado de Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Link a YouTube: <https://youtu.be/OYqG6INfbvA>

Extensión y feminismo: revisiones urgentes desde una perspectiva crítica.

Talleristas: Julieta Filippi Villar, Romina Colacci, Cecilia Bustamante y Julia Del Carmen; Universidad Nacional de Mar del Plata.

Link a YouTube: <https://youtu.be/8Ny4MKrNJCM>

Agregando colores al verde: pinceladas para la planificación desde la educación ambiental crítica.

Talleristas: Mariana Trejo, Carlos Zavaro y María Del Huerto, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Naturales y Museo. Link a YouTube: <https://youtu.be/LkphNvgx5dw>

La extensión y la gestión de las trabajadoras y los trabajadores universitarios. Talleristas: Franco Brutti, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires; Julieta Chichizola, Universidad Nacional de Entre Ríos; Eleonora Gómez Castrilli, Universidad Nacional de La Pampa; Santiago Puca Molina, Universidad Nacional de la Patagonia Austral; José Silva, Universidad Nacional del Nordeste; Gabriela Toloza, Universidad Nacional de Catamarca.

Link a YouTube: <https://youtu.be/9OwsklejaWc>

Propuestas metodológicas para el abordaje sanitario de la pandemia desde una perspectiva de salud comunitaria.

Talleristas: Guido Mastrantonio, Universidad Nacional de La Plata; Mauro Salerno, Ministerio de Salud de la Nación; Lucía Canel, Universidad de Mar del Plata; Manuel Fonseca, Universidad Nacional de La Plata; Guillermo Ramos, Ministerio de Salud Provincia de Buenos Aires; Natalia Deluca, Universidad Nacional Arturo Jauretche; Carlos Franca, Universidad Nacional de La Plata; Ariel Horacio Díaz y Claudio Ortiz, Universidad Nacional de Jujuy.

Link a YouTube: <https://youtu.be/gBc-JYVdmEU>

Extensión crítica y comunicación. Desafíos del contar en tiempos de pandemia y virtualidad.

Talleristas: Paula Abdala y Mariana Soledad Castro, Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos Madres de Plaza de Mayo; Gilma Rosales, El Salvador, Universidad de El Salvador; Janicce Marcela Andino Tinoco y Eduardo Alfredo Solorzano, Honduras, Universidad Nacional Autónoma de Honduras; Miriam Anabel Padcual, Universidad Nacional de La Pampa.

Link a YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=mC31_fQkxR0

Promoción de derechos humanos para personas mayores: de la convención a la acción.

Talleristas: Cecilia Beitía, Ivana García, Leandro Goya Villagrán, Universidad Nacional del Comahue.

Link a YouTube: <https://youtu.be/XxlXHwsftzM>

Problematizar prácticas y discursos gordo-odiantes desde la poesía.

Talleristas: Leila Barrionuevo, Jesica González, Agustín Liarte Tiloca, Florencia López y Susana Cecilia Tejada, Universidad Nacional de Córdoba.

Link a YouTube: <https://youtu.be/H-Q3izMmDI8>

Universidades e interculturalidad, territorios, identidades: diálogo de saberes, aprendizajes y acciones compartidas.

Talleristas: Walter Barraza y Nadia Borja, Organizaciones de Pueblos Indígenas del Noroeste Argentino (OPINOA); Walter Bosisio, Universidad Nacional Arturo Jauretche; Selva Sena y Natalia Carballo, Universidad Nacional de Quilmes.

Link a YouTube: <https://youtu.be/3fGDFUykaKE>

Esperanza y Alegría. Un enfoque de salud integral.

Talleristas: Amada Elizabeth Molina; Sandra Payan Gómez; Alicia Jara; Felisa Vargas; María Zorrilla; Claudia Gómez; Susana González; Claudia Pineda y Laura Morgan, Universidad Nacional de Formosa, Facultad de Ciencias de la Salud.

Link a YouTube: <https://youtu.be/KkV2OyfyYxQ>

La extensión crítica como una herramienta teórico-epistemológica y política de la extensión universitaria.

Talleristas: Néstor Cecchi y Fabricio Oyarbide, Universidad Nacional de Mar del Plata; Juan Pablo Itoiz, Universidad Nacional Noroeste Buenos Aires; Luis Barreras, Universidad Nacional de Avellaneda; Santiago Puca Molina, Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

Link a YouTube: <https://youtu.be/WeHQBdlFm9o>

Arte y cultura: desafíos para un abordaje integral de la extensión.

Talleristas: Anabela Tvihaug, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires; Lucas Rozenmacher, Universidad Nacional de General Sarmiento; Marina García Barros, Instituto Universitario Patagónico de las Artes; Franco Morán, Universidad Nacional de Córdoba.

Link a YouTube: <https://youtu.be/HvVar-2761o>

Prácticas integrales en economía social, popular y solidaria.

Talleristas: Daniel Maidana y Natalia Stein, Universidad Nacional de General Sarmiento, Instituto del Conurbano. Taller ofrecido por la Red Universitaria de Economía Social y Solidaria, RUESS.

Link a YouTube: <https://youtu.be/GnXH5nAMNH4>

Encuentro de saberes y haceres en diálogo. Sobre la construcción colaborativa de conocimientos.

Talleristas: Ezequiel Kowalsky, Red Remando Entre Barrios; Jesica González, Mujeres Activando; Nico Díaz, Hermanito Díaz Centro de Extensión UPC; Jony Diaz, Fundación la Morera, Prevención de Adicciones; Mariela Edelstein y Gonzalo Montiel, Universidad Provincial de Córdoba.

Link a YouTube: <https://youtu.be/WhJoc9GoCho>

Relatos musicales comunitarios. Construyendo conocimiento en la interculturalidad.

Talleristas: Gimena Pacheco, Guido Nogueira y Adil Podhajcer, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.

Link a YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=_8O9D19qEil

Infancias desafiantes: educación (im)posible.

Talleristas: María de la Paz Lauge, Yanina López y Alicia Spinello, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Humanas.

Por tratarse de una temática delicada, este taller no se transmitió en vivo.

Deconstruyendo prejuicios: diálogos con mujeres gitanas.

Talleristas: Voria Stefanovsky y Veruska Vasconcelos, Observatorio de Mujeres Gitanas; Isabel Ampuero y Fanny Novack, Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

Link a YouTube: <https://youtu.be/tfgMGvxke9w>

Escrituras académicas en revistas de extensión universitaria.

Talleristas: Alfredo Balduino Santos, Universidade do Estado de Santa Catarina; Franco Brutti, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires; Enzo Constantino y Florencia Faierman, Universidad de Buenos Aires; Jimena Espinoza, Universidad de La Plata; Cecilia Lucci, Universidad Nacional del Litoral; Lía Norverto Universidad Nacional de La Pampa; Adriana Villafañe, Universidad Nacional de Misiones. Taller ofrecido por la Red de Editores de Revistas de Extensión de AUGM.

Link a YouTube: <https://youtu.be/uGYj3NbUtg0>

¿Qué son los laboratorios de innovación ciudadana y cómo organizar uno?

Talleristas: José Marone, César Tynik y Mayra Garcimuño, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Link a YouTube: <https://youtu.be/jXaUen-c4OQ>

Trabajos presentados

APORTES A LA DEFINICIÓN DE INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN

La evaluación de Extensión: recorridos de la UNL hacia la construcción de indicadores

Lía Cecilia Bentolila; Jerónimo Bailone;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/1b3168da-3393-4868-a530-40e5b570bdc8.docx>

Conceptualización de la extensión según los abordajes predominantes: un análisis en la Facultad de Agronomía, UBA

Luciana Laura Couso; Fatima Montivero; Maria Elena Ramos;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/5393752c-34a1-430d-9383-aa5591a391fd.docx>

Letramento financeiro como projeto de extensão: uma avaliação da experiência na formação universitária

Érika Capelato;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b55bc822-e43a-467f-86bc-ea9f90facc3e.docx>

Datos e indicadores para tomar decisiones, evaluar resultados y mejorar las prácticas de extensión

Graciela Giménez; Matías González Awe; Gonzalo Rodríguez;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/13bbfd3f-048d-42b7-8315-07cfef9625c4.png>

Desenvolvimento e construção de um transformador como atividade prática no ensino de magnetismo

Vitor Diego Damasceno Barbosa; Welyson Tiano dos Santos Ramos;

<https://youtu.be/0vuP3AY76ZA>

Desafíos y reflexiones desde la extensión universitaria

Sebastian Palma; Leandro Quiroga;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/39e590a9-41ed-4bb5-9e11-d2d2e90c09d2.docx>

Evolução do perfil da extensão de uma Universidade Pública Brasileira, 2014-2019

Vanessa Cappelle; Vanessa de Almeida Guerra; Cristofane da Silveira Queiroz; Natália Fraga Carvalhais Oliveira;

Symaira Poliana Nonato;;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/a6404701-a9dc-4ae1-b2e4-3444cae0eeca.docx>

APORTES A POLÍTICAS SOCIALES EN TERRITORIOS DIVERSOS

Reconstruyendo la identidad de origen desde el ADN

Sandra Beatriz Furfuro; Rocio Carrizo; Franco Barroso; Aldana Soriano; Valentina Di Settimio Blanchard; Brunella

Ceolin; Antonio José Romeo; Guadalupe Josefina Alvarez; Patricia Gimenez; Valeria Toledano; Jimena Beatriz

Cejas;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/bef7f4c2-e618-40d0-97ce-0e959a537c11.jpg>

Extensión universitaria: una práctica de responsabilidad social, dinamizadora de políticas públicas

Melissa Paola Consuegra Terán; Astrid del Carmen Teran Molina;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/03a0dbcc-00d7-4826-a5eb-47d63a1625c2.docx>

Regularización dominial de establecimientos educativos de la provincia de Catamarca

Cristian Bevacqua; Juan Antonio Herrera Ocaranza;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/a184133d-e632-4830-b378-36e789c04783.jpg>

Extensión universitaria y gestión de las políticas públicas. Diálogos posibles

Evelyn Judith Sanchez; Ayelen Quilapan; Martin Torres;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/6d866a16-0d1a-491a-9c4d-6446aec9cd21.docx>

Regularización dominial del Centro de Desarrollo Infantil Casa Cuna

Cristian Bevacqua; Walter Alejandro Romero; Johana Beatriz del Valle Carletta; Edgar Augusto Ahumada Herrera;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/1cb9d6bc-639a-42da-b4cd-6e8c3513c602.jpg>

Ações extensionistas em tempos pandêmicos: construindo interações com jovens do município de São João da Barra/RJ

Igor Dias Ferreira Couto; Ariana das Chagas Alves; Rosana de Fátima Rocha de Freitas; Amaro Sebastião de Souza Quintino; Wania Amélia Belchior Mesquita;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/1f92d9af-2908-4d20-bc36-77233c64babf.odt>

Redes organizacionales como herramienta de diseño de políticas públicas de personas mayores en el Alto Valle de Río Negro

Ruben Alejandro Goya Villagran;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/beabd67d-1d9f-424d-a0f9-77af6f84a6ba.docx>

Reflexiones sobre los procesos participativos en la práctica de la Extensión universitaria

Silvina Gómez; Solange Mostacero; Elisabet Rossi;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/cdfa618b-5d9d-48a9-90a4-fb2af3bf3b6a.docx>

Reflexões e relatos de experiências coletivas no Núcleo de Estudos sobre Branquitudes

Bendahan Rodrigues Edgar; Vic Guimarães Pinheiro de Jesus; Tassiana Carli; Manoela Laitano Chaves;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/46c0382c-5fc1-4a7f-abb2-23724a8c265f.docx>

A extensão na retroalimentação da pesquisa: uma experiência no território de Vitória, Espírito Santo, Brasil
Cintia Hencker; Maria das Graças F. Lobino;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/cd3a1bce-a4f6-47da-80a9-ba40fa93999c.doc>

A extensão universitária à distância: desafios da Análise do Vocacional com jovens de favela na pandemia

Mirian de Lima Fonseca; Pedro Paulo Gastalho de Bicalho; Patricia Cardoso de Jesus;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/7078c641-c0eb-4340-8f7e-91a900bb6c5a.docx>

Taller de arquitectura y urbanismo. El proceso proyectual como dispositivo de interfase territorial para la cuenca del río Reconquista

Fabián de la Fuente; Angeles Scetta; Garay Diego; Alexis Schatcher;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/05e63fa1-0cc2-4302-9718-ecba415e0a27.jpg>

Resignificando el cuidado en la enseñanza de la ESI. Análisis y reflexiones vinculadas al proyecto de Extensión: De sexo sí se habla

Mariela Andrea Carassai;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/39f6f9ee-cc03-4c33-a93a-508be0b53d95.doc>

Análise dos focos de resistência à doação de órgãos e tecidos para transplante no Brasil: uma leitura de realidade para fomentar a práxis da extensão e a construção coletiva do conhecimento

Cristiane Barelli; Lianna Da Silva Facco; Nathália Giarteia Serena; Pedro Henrique Grigolo Neckel; Luiza Toscan;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/1c5e3283-35f1-4bd5-ab7c-c60bc0d55320.docx>

Análises urbanas: ampliando olhares. Ações de extensão no curso de Arquitetura e Urbanismo

Camila Ferreira Guimarães; Fernanda Gomes Campos; Mariana Ferreira Martins Garcia; Thiago Reis dos Santos; Susan Eghrari;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/0b1fd576-8e67-49aa-9335-0fd9f5f26439.docx>

Instituição federal e movimento social desenvolvendo tecnologias de cidadania. O caso do curso A dívida pública em debate: onde e como ela afeta a sua vida?

Sabrine Lino Pinto; José Ramos de Sousa; Nilton Naziazeno Monteiro; Lujan Maria Bacelar de Miranda; Antonio Donizetti Sgarbi;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/28a732be-2427-42e7-972f-3bb722b40ff9.docx>

La Encuesta Nacional Migrante de Argentina: una experiencia de construcción colectiva y dialógica de conocimiento

Joanna Sander; Costanzo Gabriela;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/127a0d1e-e9ad-40f7-8b62-8d9531aa15bc.docx>

Vislumbrando colectivamente posibilidades de un porvenir: acerca del impacto de las prácticas extensionistas en las significaciones sociales imaginarias de los niños sobre sus derechos

Valentina Sómmano; Evelyn Bertello;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/f59d1f52-75b2-4de0-a65d-a6754d787ace.docx>

Vulnerabilidad del sector porcino en Argentina

Rodolfo Oscar Braun; María Verónica Muñoz; Franco Alexis Ghiglione; Santiago Dalla Vía;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/0ac73617-0bcc-4a46-bc36-8971cd893791.docx>

La Extensión como intención. Reflexiones a partir de la experiencia de voluntariado universitario de acompañamiento a personas mayores Codo a Codo y entre Todos durante la pandemia. Mayo - octubre 2020
Sofía del Carmen Airala;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/f2333d61-b251-4df5-8fd0-0ec52005dd60.docx>

Cannabis en la escena social: un proyecto de investigación con perspectiva extensionista

Silvina Mentasti; Gastón Barreto;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/725f4090-5a31-4df6-9e97-19319ba93ac2.docx>

Centro de Cidadania da Praia Vermelha: nuevas estrategias para seguir (re)pensando la extensión universitaria en tiempos de pandemia

Lucas Barroso Rego; Mônica Delgado; Híkaro Ferreira; Ana Júlia Ramos;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/145b58c2-9a19-4cb8-9eef-95b5e9cacb56.docx>

Centros de extensión universitaria: reconocimientos de las potencias de articulación comunitaria para el debate de políticas públicas

Paula Ayelén Gambino; Carlos Juan Romay;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/03c42fcc-9e81-4d14-b6b7-b31709daa2b7.docx>

La huerta orgánica como espacio de inclusión socio-productiva y educación ambiental. Los aportes del programa Pro-huerta y la experiencia en el Taller protegido Pajaritos de la calle en Tandil

Jorge Lapena; Andrea Salla; María Celia García;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/deb6f57f-441a-43d1-ba30-522cd3a9ba7a.docx>

Ser parte del juego. Construir comunidad en tiempos de pandemia

Maria Cecilia Bustamante; Celeste Sangiao; Romina Colacci;

<https://youtu.be/C0m0Xj9LfGc>

Limites e desafios do trabalho virtual em extensão universitária: a experiência do Projeto Brincando e Aprendendo

Roberta Prezzi; Larissa Ritter; Juliana Vargas Silva; Gabriela Becker Stoffel; Carolina Fernanda da Silva;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/dff05c1c-0219-4229-a394-96690ace7b9c.docx>

Contribuciones de la extensión a las políticas públicas de atención al parto en Rio de Janeiro

Paula Ingridy Gomes Neves; Janaína Garrido Angeli; Fernanda Galvão Gonçalves Moreira al Khorui; Fernanda Costa Guedes; Maysa Ludovice Gomes;

<https://youtu.be/Y3yrTrNQJo8>

Tecendo as potencialidades da convivência

Juliane Silva da Cruz; Cristal Oliveira Moniz de Aragão; Valéria Ferreira Romano; Ana Beatriz de Oliveira Rabello Duarte; Priscilla da Silva Thomazio; Priscilane da Silva Alves; Luan Limoeiro Silva Hermogenes do Amaral; Juliana Akemi Nishi; Maycon Luís do Nascimento Silva;

<https://youtu.be/vmFOOXsY8w4>

Crónicas de un devenir de la historia: de lo no ligado de la dictadura del '76 al embarazo durante COVID-19
Evelyn Pasquali; Elizabeth Ormart;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/1030fa8d-4bbb-44ce-8d69-d6e48620c0b2.docx>

Metáforas cognitivas para estudiar las prácticas sociales en los valles del Río Blanco y Colangüil, Iglesia, San Juan Gabriel Paravano; Ivone Quispe; Cecilia Torres; Marisol Vedia; Fernando Giudici;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/65cd5750-44b5-4846-a15b-792403a41e56.docx>

Núcleo de asesoramiento jurídico universitario popular Luiza Mahin: El papel de la Extensión universitaria y el asesoramiento jurídico popular como práctica de resistencia en la pandemia de COVID-19
Matheus Nascimento; Mariana Guimarães de Carvalho; Fhylype Nascimento de Moraes; Natan Amurim Ribeiro;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/f6557364-3b6b-45b4-b48d-cc8a34cd58f6.docx>

Escribiendo nuestra historia. Rondas de alfabetización popular
Teresa Cabezas; Micaela Caceres;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/d8dba141-b6b1-4e78-af0e-8f1a3e938eb8.png>

Historia, memoria y patrimonio integral. Fondos documentales de la Casa de la Memoria, Río Cuarto
Daniela Mercedes Wagner; Joaquín Santiago Leppe; Ana Belén Mitre;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/003880a4-5e64-4978-984c-7544ad34dc97.jpg>

Otra(s) economía(s) posible(s): la disputa por la tecnología al servicio de la Economía Popular Social y Solidaria
Alejandra Dávila Pico;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/55952d26-1bc9-4cce-b5e5-f7f52d30f02c.docx>

Eficiencia energética: acciones a escala regional: región Comahue, Patagonia argentina
Miguel Maduri; Ángel Elizondo; Daniel Simone; Claudia Moreno;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/d988c76b-6811-4078-8b7c-4ab73b0679e0.doc>

El arbolado urbano como objeto de abordaje conjunto entre los municipios, la provincia y la Universidad: el rol de la FCAyF-UNLP en la capacitación de agentes de gestión del arbolado urbano
Sebastián Pablo Galarco; Ma. Laura Tonello; Sandra Sharry; Diego Ramilo;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/c327ea20-0a5a-4c09-a928-6b74710cd569.docx>

Por uma potência extensionista na modalidade virtual: narrando a experiência de uma ação de extensão na pandemia
Johnny Clayton Fonseca da Silva; Thayná Cristina Ermínio da Conceição; Samara Felix Neves; Letícia Barcellos Castelar Vieira; Ellen Karoline Claudino Antunes;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/2c39854b-87ff-4f96-9b0a-1af2018d8b3e.docx>

Encontros com gestores públicos e profissionais da rede de proteção de crianças e adolescentes do norte de minas: alguns registros e experiências
Geusiani Pereira Silva E Nascimento;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/bf06cfbb-3197-4aa8-83f0-abceba89d18c.docx>

Formação de lideranças: direitos sociais, culturais e territoriais de comunidades quilombolas
Célia Brenda Fernandes; Guilherme Silva; Gilmara Santos; Pedro Leite; Célia Fernandes; Andressa Barroso; Adrielma Abreu;
<https://youtu.be/7ZXZdd95674>

Prácticas integrales y perspectiva etnográfica en pandemia. Vida cotidiana y trayectorias vitales de personas mayores en un barrio periurbano, AMBA, Provincia de Buenos Aires, Argentina
María Gabriela Morgante; Jorge Julián Cueto; Ana Silvia Valero;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/4a183002-5a8e-4059-b19d-2b78efbeff5b.docx>

Importância da análise do solo em trilha caminhável no município de Delfim Moreira – MG, Brasil
Flavia Moreira de Alvarenga; Hisaias de Souza Almeida; Paulo Cezar Nunes Junior; Nivea Adriana Dias Pons; Rogerio Melloni;
<https://youtu.be/eFp6TK8iw08>

Programa de Extensão universitária Realidade Latino-Americana: relato da viagem de pesquisa ao Uruguai e Paraguai

Gislaine Amaral Silva; Fábio Agostinho da Silva Júnior; Fabiana Rita Rita Dessotti;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/872ff782-51f4-4b08-a99c-6600fb44c836.docx>

La extensión universitaria de la Universidad Nacional de Colombia al servicio de la función pública y la política pública nacional

Jheison Torres Avila; Lina Paola Facio Lince Betancourt;

<https://youtu.be/JA08OohKAQY>

Experiencia extensionista y Agenda 2030: el caso de la Operación Valle del Acre del Proyecto Rondón Leonardo Estevam Matulovic Smocil; Roberto Carlos Miguel; Jorge Ernesto Salvador Bazán Aparicio; Gustavo Ferraz Silva; Ananda Laís Alencar Borba;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/46fa345d-cf55-4f65-bd30-80e33adf6c56.docx>

Los derechos, garantías constitucionales, construcción de paz y la extensión universitaria

Jheison Torres Avila; Lina Paola Facio Lince Betancourt;

<https://youtu.be/r787UeGeklw>

ARTE Y CULTURA POPULAR

Rede Colaborativa UnesPIANO

Anna Claudia Agazzi;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/b31c0b5c-0fe1-4bb0-951d-e38718595267.jpg>

Pulsiones danza, Extensión en movimiento

Sabrina Sanchez; Ruth Ortiz de Rosas;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b8146a91-92e3-4016-a2bd-6158f8171a2f.docx>

Mural de placas de artista: um trabalho coletivo em arte cerâmica

Jade Sapucahy de Souza; Rosana Tagliari Bortolin;

<https://youtu.be/-YG-RGoKea0>

Muralismo na ocupação bubas. Histórias de vida e território. Documentário

Michelle Dacas;

<https://youtu.be/tf4g-wTcMMU>

Saúde mental na pandemia

Mayara Aparecida Schuab da Silva; Aline Egídio Lopes Antonio; Ana Júlia Pereira Menexes;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/a294e774-aff2-4adf-a001-613dd4c81753.png>

O corpo vivido na extensão é arte e cultura: identidade individual e coletiva no grupo de dança bataru

Evelyn Marah Tomaz Ojeda; Beleni Saléte Grandó;

<https://youtu.be/D0TzzwVl4S0>

Octubre coral

Carolina Orcola; Sebastián Bisson; Celeste Roldan; Julieta Acosta; Darío Hortt; Diego Gonzalez; José María

Vazquez Gualtieri; Patricia Castillo;

<https://youtu.be/alfPIKR0qiA>

Suena el bajo. Articulación social a través de la cultura como herramienta de transformación

Julio Francisco Villa Medawar; Marianela Caro; Lautaro Dominguez; Lucas Martín Díaz; Jazmín Vallejos; María Victoria Cantero;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/6a48247a-0620-4859-aaef-9db9f2dcc973.png>

A extensão universitária em cena: potencialidades e desafios para a formação em saúde e democratização do acesso à cultura. Um relato de experiência

Josianne Katiúscia Monteiro Marques de Araújo; Patrícia de Souza Rezende Anderle; Guilherme Jezreel Vieira de Oliveira;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/fc7de272-4191-443a-94dc-b719e3e84bdd.docx>

Vida al personaje

Mauro Ramírez; Mónica Molina;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/e5dc189d-0b14-4db1-861f-e4fde3fda2fe.jpg>

A arte da fotografia mostrando o olhar jovem sobre a cidade de Laguna-SC

Hara Americo Hiroyuki; Luísa Daronco Freire; Kassira Soule; Katia Maria Vêras; Gabriela Fernandes Justus;

<https://youtu.be/HBqHFKjFH2E>

A rua em composição com a memória cultural: a prática museológica no projeto muralismo na ocupação bubas Michelle Dacas;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/e7d76752-4b88-4dd9-97ba-d53daf315b2.docx>

Actividad PARaRadial. Un podcast sobre identidad

María Aravena Bupo; Matías Cerruti;

<https://youtu.be/aRfRbK-PwMo>

Universidad, prácticas culturales y pandemia

Alejandro Levi; Elisa Galarce;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/4973d15e-f012-402b-9b7c-af0c97b6c008.docx>

Artistas 21. Fortaleciendo el entramado Universidad, cultura y sociedad en Luján y alrededores

Mariana Paredes; Dafne Roussos; Adriana Ortolani; Guadalupe Chavez Pardo;

<https://youtu.be/0EECFIKSJDI>

Avaliação do xix Encontro interescolar de dança e cultura da cidade educadora 2020

Sueli de Fatima Xavier Ribeiro; Beleni S. Grandó Grandó;

<https://youtu.be/VdSv3KNF4Sg>

Cineclubismo y sociabilización: de lo presencial a lo virtual

Andreia Dos Santos Menezes;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/05a44455-2597-4dcf-b1f9-47acb5b89643.docx>

Cine-debate online: o projeto Em Cena frente a pandemia de COVID-19

Ana Luíza Rodrigues de Souza;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/f9a80e0e-ceb9-4373-b567-2d2e6e2e5bbd.odt>

Centro cultural itinerante El Musguito. Arte en cárceles

Analía Umpierrez; Érica Lanzini;

<https://youtu.be/dyGG7Jkn3bY>

Las potencialidades de la arte-educación en Derechos Humanos

Vitória Sara de Arruda; Caroline Rocha Campagni; Kelly Marques dos Santos; Vitória Araújo Borges;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/a21e6549-94fb-446d-96ae-f285535ee457.docx>

Re-situación del trabajo en territorio: el caso de Artistas Emergentes

María Dolores Orta González; Nicolás Alberto Lara Sileoni; Samanta Thendy Moloche Solis; Sofía Infanzón; Julieta

Anael Monjo; Irina Karlen;

<https://youtu.be/GKma2Slt8to>

Coral Canto da Gente. Aprendizagem musical e os desafios do ensino remoto

Emerson José da Silva; Regiane Claret da Cruz; Jahi Amani Bertolino Santos; Fernanda Aparecida Oliveira Rodrigues Silva;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/e007bcb1-cd41-4283-8167-93533ddd194.png>

Curso de cinema da UFMT: seminário para discentes sobre trilha cinematográfica

Ney Alves de Arruda;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/fb0e083b-87f8-469c-afe9-04d93f2f60ba.jpg>

Teatrar en la cárcel, de la presencialidad a la presencia mediada por tecnologías

Claudia Andrea Castro; Maria Josefina Equiza Lopez; Milagros Ballent; Marta Beatriz Troiano; Clarisa Mariel Capdevila;

<https://youtu.be/ZTTU16RFbEc>

Mostra cultural temática e a trajetória histórica do projeto de extensão Imagens da vida

Samantha Moreira Felonta; Isabela Seabra Baiôcco; Letícia do Nascimento Rodrigues; Roseane Vargas Rohr;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/973f1d49-018e-440a-ab14-3153025f6b10.docx>

Desafios para a extensão universitária em tempos de pandemia. O projeto Imagens da vida: arte-saúde-história

Samantha Moreira Felonta; Eduarda Sepulchro Barone; Roseane Vargas Rohr;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b551cec4-3b8f-40ac-ba84-b9b5724c4546.docx>

Encontros internacionais 'O brasileiro entre os outros hispanos'

Renata Bastos da Silva; Milena De Oliveira Gomes; Divina Emanuel Da Silva Alves; Marja Lopes De Sousa; Juliana Matias Pereira Sales; Sandra Becker;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/118d0a54-4568-4b50-b2ac-deb22feca2ce.jpeg>

Vida al personaje

Mónica Molina; Mauro Ramirez;

<https://youtu.be/YthTiMil0PI>

Voces que cuentan

Susana Bakker;

<https://youtu.be/96UBeq1mAhI>

Exposición virtual del taller Ceramiqueando

Mónica Lía Salvo;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/5d566230-ecbd-4dd3-bd58-4c70b621b4e0.jpg>

Experiencias extensionistas de arte y cultura dentro y fuera del espacio de la universidad

Gabriela Luque; Gisela Natalia Muñoz;

<https://youtu.be/n7wyOwfvPJg>

Formación de nuevos públicos

Rubén Darío Maidana;

https://youtu.be/yYIDffu_OwY

Nutrir el alma. Arte, cultura y alimentación, visiones de cómo el arte y la comida nutren nuestra vida

Diego Hernán Zanetti; Hernán Dominguéz; María Victoria Frigo; Angélica Mabel Gutti; María Luisa Melchiori;

Diego Hernán Zanetti;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/872d439f-f456-40ff-b3ce-9c674d152991.jpg>

Estimulação cognitiva em tempos de restrição social

Karina Alves Nunes de Oliveira; Amanda Cardoso Mendonça; Ester Ribeiro Castro; Maria Caroline da Silva

Nascimento; Claudia Reinoso Araujo de Carvalho; Marcus Vinicius Sampaio Peres;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/66a2a368-b90a-4ff8-9714-091e3e03fe9c.docx>

Procesos culturales en el conurbano sur. Reflexiones en el cruce de la investigación y la vinculación

Paloma Catala del Rio; Laura Itchart; Victoria Gagliardi;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/faa87aed-a288-4b96-9def-b6d67b9c82fe.docx>

Projeto de extensão ArtInclusiva

Suely Master; Marcia Maciel; Sandra Janete Candeloro Grabarz; Karina Motoda; Lara Teixeira Alves Dias; Alaide do Nascimento Cadima; Gabriele Paula Diogo; Henrique Lima Silva; Beatriz R. C. de Oliveira; Profa. Dra. Ana Maria Kyian;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/cd91a05e-cd18-45b0-be69-499f9dd71bf0.png>

CÁTEDRAS ESPECÍFICAS

Acerca de empresas. Un curso para adultos mayores

Liliana Patricia Diaz;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/0d459234-e824-461a-80c2-9c27c67aa9e4.doc>

Mi prótesis y yo. Concientizando a los adultos mayores sobre el cuidado de sus prótesis dentales y salud bucal
Patricia Elizabeth Echagüe; Sandra Fabiana Hernández; Gina Caterina Franchi; Fabiana Lucia Galan; Fernando Mario Vigo; Maria Rita Pertino; Samanta Florencia Cainzos;

<https://youtu.be/rj3-Jm2wY9Y>

Avances en un proceso de curricularización de actividades de extensión desde una asignatura

María Rosa Dos Reis; Moisés Evaristo Bueno;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b72cbaad-6016-4e94-b8bc-141c70be4b1c.docx>

Calidad y seguridad microbiológica de alimentos

Beatriz Ximena Valencia Quecan; Uelinton Manoel Pinto; Loredana d'Ovidio; Marcela Albuquerque Cavalcanti de Albuquerque; Gabriela Zampieri Campos; Mariana Medina Medeiros; Emília Maria França Lima; Beatriz Ximena Valencia Quecan;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/c494b462-3526-4628-bbfc-0e2f655b9fb1.png>

Taller de elaboración de cartografía digital con Sistemas de Información Geográfica. Cuenca del río Luján, Argentina

Luis Humacata; Clara Mariana Cantarelo;

<https://youtu.be/Wk9kt2vrrWc>

Desenvolvimento de jogo educacional para atividades de extensão a temática de polímeros

Dany Geraldo Kramer; Francisco Claudivan da Ssilva; Viviana Rayane De Moraes Almeida;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/1bdc3278-737d-41a0-8dec-37c601e8cf63.jpg>

Curso taller sobre el adulto mayor

Maria Valeria Estanguet;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/e8e46a89-a981-428e-996b-d52160919366.docx>

Nos encontramos en la esquina... de la pantalla. ¿Es posible dictar una materia desde un enfoque extensionista totalmente desde la virtualidad?

Oscar Garcia;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/d2478f5c-9e30-4160-be18-905c7a1bff65.docx>

Diálogos del aula social

Miriam Bidyeran; Paula Contino; Maria Elisa Rasteletti;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/217ec5bf-428a-4180-996e-cdde06573d2d.docx>

Y el mar. Videodanza del taller coreográfico de danza comunitaria

Andrea Coido; Adolfo Cabanchik; Osvaldo Aguilar; Aurelia Chillemi;

<https://youtu.be/9KUOTP8loVI>

Educación para la salud bucal y acciones preventivas en zonas vulnerables

Patricia Elizabeth Echagüe; Cecilia Isabel Obiols; María Victoria Dapello; Débora Magali Arce; Bettina Graciela Blotto; Gustavo Omar Papel; Patricia Ester Castelli; Gabriel Ernesto Domínguez; María Laura Bettiol; María Eugenia Capraro; Carlos Gabriel Capraro; Mónica Patricia Schuler; Sandra Elisabet Sparacino; Leandro Juan Tomas; María Cecilia Capraro;

<https://youtu.be/ia2OPNLnel8>

Pedagogía social: Prácticas socioeducativas como dispositivo de formación

Gabriela Cecilia Barrios; Florencia Alcira Laura; Verónica del Milagro Casimiro Córdoba;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/502fda88-62a3-4cd7-a8a1-40973fa1cb48.docx>

Experiencia que reúne ensino x extensão: relato de curso
 Maria Do Carmo Duarte Freitas; Maria Do Carmo Duarte Freitas;
<https://youtu.be/u-xye9QiLY>

COMUNICACIÓN, DIFUSIÓN Y VISIBILIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN

A BNCC e o ensino de Matemática: o jogo como proposta didático-pedagógica
 Nathuly Cardoso de Mira; Tatiana Comiotto; João Vitor Ramaskais Lopes; Emília Augusta Freitas Fernandes;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/088d3a4c-6331-4bfe-934a-7404d51eabc4.docx>

Relaciones entre el crecimiento organizacional y la comunicación de un proyecto de extensión. El sur también publica
 Victoria Maniago;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/b75d8139-e771-4b3a-b836-1f6ed08a8194.png>

Revista Extensión en Red
 Malena Regina Escalante Sanchez; Julian Caneva; Fausto Marcelo Vitale; Maria Juliana Franceschi; Mariana Carrazoni; José Ariel Giménez;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/30fc53f5-c59d-4895-8a58-a7db013c2630.png>

Relato da atuação do Projeto Arte e Ciência: um compromisso com a divulgação científica
 Amanda Bastos Ferreira; Mikiya Muramatsu; Julia Bruno Sorroche;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/6393332b-45ca-4763-b71d-4a14a8ac4d31.docx>

Participação do núcleo de estudos em tecnologia e pós Colheita de frutas e hortaliças no UFLA Faz Extensão
 Ana Beatriz Silva AraújoMG; Eduardo Valério de Barros Vilas Boas; Elisângela Elena Nunes Carvalho; Ana Beatriz Silva Araújo;
<https://youtu.be/Cou0uvP154s>

Territorio y prácticas socio-sanitarias de la carrera de Ciencias Veterinarias
 Lucas Emanuel Andino;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/5871f42f-0eba-419a-a4b4-52bc4005dc50.png>

Podcast en red: sistematizar las experiencias para construir aprendizajes
 Malena Regina Escalante Sanchez; Julian Caneva; Fausto Marcelo Vitale; Maria Juliana Franceschi; Mariana Carrazoni; José Ariel Giménez;
https://youtu.be/Fn1Gu40jg_Q

Alternativas para a prática de extensão universitária em tempos de pandemia
 Willian Rosa Devitte; Claudete Izabel Funguetto; Gabriela Machado Ferreira; Ane Patricia dos Santos Martini; Patricia Oliveira de Freitas;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/6b5650e0-749e-4c6c-b552-0bfcce6a4670.docx>

Una editorial que brilla con luz propia. Editorial de la Universidad Nacional de Misiones
 Silvina Amelia Piccioni; Nélica Graciela González;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/5f1a6dae-a1d4-4671-bcbb-b05cff6475e5.png>

Taller sexualidad y salud sexual en adultos mayores. Sistematización de la experiencia ciclos 2016/17/18/19/20/21
 Adriana María Caille; Vanesa Silva; Adriana Lombardo; Inés Ceballos;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/6d278867-77fa-4d51-abf4-b85fc8f2838f.docx>

Territorio y prácticas sociosanitarias de la carrera de Ciencias Veterinarias
 Lucas Emanuel Andino;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/f01246ec-5d8f-4903-8528-27c175c40798.docx>

Programa de arqueología pública. Diálogos y relatos en torno a restos sensibles en Córdoba
 Mariana Fabra; Daniela Goldes; Mariela Eleonora Zabala; Mariana Fabra;
<https://youtu.be/YoBEOol7-cg>

Projeto Conhecendo a doença de Chagas na Serra Geral, norte de Minas Gerais

Max Pereira Gonçalves; Welyson Tiano dos Santos Ramos; Ana Maria Pedro Cabral; Raquel Aparecida Ferreira; Rita De Cássia Moreira De Souza;

<https://youtu.be/Fte1c11P9A>

Investigación, extensión y transferencia interdisciplinaria en Comunicación, Educación e Historia. El caso de la Revista Latinoamericana COMEDHI

Hugo Pizarro; Renee Isabel Mengo; Pablo Rubén Tenaglia;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/66c7963d-36e3-4c25-8244-f4d0da63cb38.docx>

Projeto de extensão: Aprendendo ciência cantando

Fidel Edeson De Souza; Hudson Vinicius Tavares Mineiro; Welyson Tiano dos Santos Ramos;

<https://youtu.be/VIVokAEQRg>

Alunos da UFRJ contam histórias no IPPMG: era uma vez...

Catarina Ferreira da Silva; Sonia Steinhauer Motta; Iris Mara Guardatti Souza; Aline Guilherme Pimentel; Julio Sergio dos Santos Gomes; Mariana Bomfim Guedes; Brenda Caroline da Silva Cardozo; Samella Veiga de Castro; Anthony Matos Severino; Vitória Vieira Reis dos Santos;

<https://youtu.be/SjCdGKkVNwo>

Atividade extensionista durante a pandemia: mídias sociais como ferramenta de educação em saúde sobre a prevenção ao câncer

Sabrina Rodrigues Ferrari; Isis Vanessa Nazareth; Adelina Kathleen da Silva Almeida; Anna Carolina Rodrigues Pinto; Sabrina Ayd Pereira José;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/87cbc3ce-94f4-4699-9c3f-c56a55f3fb90.docx>

Atividade interdisciplinar: um relato de experiência acerca da função social e a interdisciplinaridade nas ações e produções acadêmicas

Kreicy Mara Teixeira; Maria de Lourdes Souza Oliveira; Anelisa de Assis Campos;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/fec10d16-748e-458d-968f-62585afe224b.docx>

Uso da mídia social @menteanatomica como estratégia de abordagem da extensão universitária no ensino da Anatomia humana

Victória Cristina Pereira da Fonseca; Micena Roberta Miranda Alves e Silva; Lucas Miranda Kangussu; André Felipe de Figueiredo Almeida; Caroline Rabelo Camargos;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/55b4d617-640a-4aac-839d-2eab0d18f9e5.docx>

Projeto de extensão Visita guiada: o CEMENF de Portas abertas

Stefhane Silva Nonato; Fernanda Batista Oliveira Santos; Helena Pereira de Souza; Biannka Melo dos Santos; Jéssica Gabrielle Rossi Silva; Gabriela Vieira de Castro; Mayra Raquel Fantinati dos Reis; Alanna Drumond Terri Oliviera; Alice Gomes Frugoli; Letícia da Silva Lucena; Letícia Moreira Maia;

<https://youtu.be/8hc4ocL41hl>

A produção de podcasts como estratégia de articulação entre ensino-pesquisa-extensão: um relato de experiência

Caroline Grings; Julia Dornelles Rodrigues; Edivan Schuler Motta; Michele Terres Trindade;

<https://youtu.be/6wZMlaN1VB0>

As mídias sociais como ferramenta de extensão para alcançar adolescentes sobre o calendário de eventos da saúde

Brenda Caroline dos Santos Pedrosa; Maria Cristina de Melo Pessanha Carvalho; Juliana da Fonseca Bezerra; Isabelle Manguera de Paula Gaspar; Ana Beatriz Azevedo Queiroz; Juliane dos Santos da Silva; Anna Victória Almeida de Azevedo;

<https://youtu.be/Kfn70Z4qm7c>

Promoção de educação em saúde nas plataformas digitais

Alanna Drumond Terri Oliveira; Anna Clara Cordeiro Commanducci Silva; Mariana Oliveira Guimarães; Bárbara Ingrid de Souza Silva; Roberta Nascimento Schultz;

<https://youtu.be/10iHI1Q85Ak>

La Extensión universitaria en una Facultad creativa

Diana Maggi;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/a13ae346-d4b2-4c39-bfdf-47bb36943378.docx>

Campanha do projeto de extensão alunos contadores de histórias na pandemia de COVID-19

Samella Veiga de Castro; Luciana Mendes Pereira Simão; Ana Crélia Penha Dias; Vitória Vieira Reis dos Santos; Mariana Bomfim Guedes; Julio Sergio dos Santos Gomes; Catarina Ferreira da Silva; Brenda Caroline da Silva Cardozo; Anthony Matos Severino;

<https://youtu.be/bH0dPn2P2kw>

Bioquímicos en acción. Experiencias en docencia, investigación y extensión en contexto de pandemia

Vanessa Victoria Alvarez; Adriana Valeria Muñoz;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/a7be90a0-7155-47b7-a41a-3ce996593a57.jpg>

La práctica extensionista en un secundario de adultos con orientación en salud

María Laura Lachalde;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/91209465-9bd9-4064-9479-c86050aac41a.docx>

Ciclo de palestras do NUPEM/UFRJ: instrumento de integração universidade-sociedade

Magdalena Nascimento Rennó; Beatriz da Silva Souza Dornas; Lohanna Moreira Vogel Gonçalves; Gabriela Oliveira de Almeida;

<https://youtu.be/8aFMJbK1088>

Creación de un centro educativo de interpretación de flora y fauna en la Reserva Natural Urbana Benicio Delfín Pérez, General Pico, La Pampa, Argentina: estrategias de extensión en contexto de pandemia

Florencia Vivalda; Rosana Perlo; Maria de los Angeles Bruni;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/ef142e21-3f5b-4910-b8b2-a2fe20f0b50b.docx>

Uma visão íntima do mundo natural: os anfíbios como influenciadores digitais

Yan Nery; Sergio Potsch de Carvalho e Silva; Marcia dos Reis Gomes; Andressa de Mello Bezerra; Cyro de Luna Dias Neto; Maycon Vitor Rodrigues; Alessandra Maris Ruiz da Costa; Júlio César Magalhães Chaves; Bruna Guarabyra Moreira Godinho da Silva; Patrick Henriques Petitinga; Fábio Hepp; Bernardo de La Vega Vinolo; Juliana Kirchmeyer Pires; Yan de Lima Nery; Yasmin Tosta;

<https://youtu.be/Sf0vzLm3q0Q>

UNS Activa: voluntariados

Andrea Romero;

<https://youtu.be/wgqSHrwrXGI>

Uso de cartões informativos no instagram para prevenção das infecções sexualmente transmissíveis em mulheres em situação de violência sexual

Valéria Maria Brito; Luana Moura Campos; Maria da Conceição Rivemales; Lílian Conceição de Almeida; Rebeca Santos dois Santos; Rebeca Nascimento Mascarenhas; Joyce Mendes Paim; Aline Silva Rocha;

<https://youtu.be/KTb0S6q1yqU>

El podcast como recurso de visibilización de la extensión

Mariela Danisa Urbani; Georgina Rodriguez; Valeria Boruchalski; Barovero Paola; Ariel Levatti; Victoria Cattaneo; Andrea Rossi;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/701b890f-09a4-411e-bc39-b1ccb6b6aefa.jpg>

Voluntariado en comunicación, comunicación en las aulas y en las calles

Gabriel José Birman; Mariana Montes; Rocío Belén Ramos; María Luz Eggel; Bruno Cricco Navas;

<https://youtu.be/eHE49wPapIY>

¿Y si exploramos una charca?

Paula Altieri; Javier Garcia de Souza; María Fernanda Álvarez; Carolina Monti; Carmen González; Melisa Rolón; Micaela Mujica; Mora Pereyra; María Victoria Gavazzi; Soledad Nomdedeu; Ailin Monti; Augusto Siri; Ana Lis López Etcheves; Candela Macagno; Mercedes Nicolosi Gelis; Rocío Pazos; Miriam Maroñas;

<https://youtu.be/W0kVmCKbAIQ>

Experiencias de comunicación y difusión de prácticas de extensión con escuelas primarias

Ivone Amilibia; María Fernanda Sánchez Rondini; Daniela Sala; Catalina Gutiérrez; Adriana Aguinaga;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/e6c09f50-d477-43e7-bce8-4c04a50aaaf1.jpg>

Extensão universitária no tratamento de “deep tissue pressure injury” durante a pandemia COVID-19

Alicia de Oliveira Pacheco; Thais Franca Armelao Pereira Thais Pereira; Gisele SPilva Rocha Gisele Rocha; Kelly Eduarda de Jesus Silva; Lucas Dalvi Armond Rezende Lucas Rezende; Paula de Souza Silva Freitas;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/008b2e9a-3f54-46b4-b0d7-2281c3f02b2f.jpg>

Percepção dos docentes de Medicina acerca de uma prática médica justa, sóbria e respeitosa

Iris Maria de Miranda Correia; Josueida Sousa; Danielle Ramos; Maysa Alves; Esther França; Iris Correia;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/25607428-a96f-4cd3-91c9-3e3fe21998de.docx>

Percepção dos estudantes de medicina acerca de uma prática médica justa, sóbria e respeitosa

Maysa Aiany Dias de Sousa Alves; Josueida Carvalho de Sousa; Danielle Gonçalves Seabra Peixoto Ramos; Esther Soraya de Lima França; Adrícia Cristine de Souza Alves;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/0a3a5331-3802-4719-83c9-c3729683db67.docx>

Percepções acerca da monitoria acadêmica em contexto de pandemia: relato de experiência

Ana Suélen Silva Oliveira;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/049a7854-86ea-450d-89f7-57455f39facd.docx>

La UNDAV con las Abuelas por la Identidad. Aportes de extensión a la formación profesionalizante

Leticia Marrone; Gabriel Federico Torrandella; María Laura Carey; Mónica Edith Cardoso de Pina; Ailén Carreras;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/0ee13644-d1f7-4cd8-9a89-5345dfffbd01.jpg>

Extensão em foco diálogos extensionistas

Roberta Chiesa Bartelmebs;

https://youtu.be/_iTOR5pFkt0

Extensión universitaria como impulsora de actividades para la comunidad

Walter Di Santo; Luciana Retta;

<https://youtu.be/geKbxLpXM2g>

Práticas extensionistas-formativas articuladas a la investigación en la educación en tiempos de pandemia:

GRUPEJA

María Victoria González Peña; Clarice Wilken de Pinho; Isamara Coura; Geovania Lúcia dos Santos; Leoncio Soares; María Victoria González Peña;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/88709e9f-79fd-4d99-949f-43bceb84d7a1.docx>

Escola de games: relato de experiência da participação extensionista no Espaço das Profissões

Ana Paula Freitas Boaventura; Esdras Lins Bispo Júnior; Ligia Gouveia Silva; Vitor Martins Costa; Tamara Cristina Ferreira;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/ec0c40c9-d0f5-4acc-8eee-93f39dd9fb29.docx>

La Biología como vínculo entre el Nivel Medio y la Universidad

Silvia Alicia Flores; Claudia Beatriz Sorol; Patricia Raquel Araya; Victor Martin Llano; Martin Giorgio; Alejandra Goncalves; Marcelo Javier Serrano; Carlos Eduardo Kusmeluk; Adriana Griselda Barboza; Karina Beatriz Acosta; Liliana Rosalba Ybarra;

<https://youtu.be/MI8W2SDzbZ0>

Laboratório de projetos em saúde coletiva

Ghustavo Guimarães da Silva; Carolina Dutra Degli Esposti;

<https://youtu.be/iXHnH3RsB64>

Projeto 4C: observatório e laboratório de marcas da Quarta Colônia

Ariadni Loose; Brenda Silveira Lopes; Gabriela Pereira Machado; Lara Timm Cezar; Juliana Petermann;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/74c61c9b-5a27-4713-9330-5e9ae4c351cf.docx>

Projeto de extensão: Participação sociocultural da população idosa

Karina Alves Nunes de Oliveira; Amanda Cardoso Mendonça; Ester Ribeiro Castro; Maria Caroline da Silva Nascimento; Claudia Reinoso Araujo de CarvalhoFW; Marcus Vinicius Sampaio Peres;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/e6a9ecab-6fc1-40c5-aa39-3e4fa88436be.jpg>

La rueda de prensa del MONUUNQ: una práctica que enriquece las competencias de la actuación en clave comunicacional

Matías Pascual Penhos;

<https://youtu.be/RQeFIETApU>

Projetos de Extensão em línguas no Brasil: o que mudou a partir do isolamento social?

Valeria Verónica Quiroga; Juliana Passos; Lidia Foti; Lara Bruz; Viviane Garcia de Stefani;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/ea33d156-9fac-486e-a79f-086c818258db.docx>

Extensão universitária para o cuidado integral e multidisciplinar a vítimas de violência sexual

Marina Dias; Mariana Hasse;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/674854d9-4c6d-4476-a054-1508aab5d4c7.docx>

ECONOMÍA SOCIAL E INCLUSIÓN PRODUCTIVA

Proyecto Mauricio López: Juntos Podemos Emprender

Mónica Alejandra Morant; Andrea Nazarena Calderon; Emiliano Fernando Zolorza;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/bc90bf51-5239-44eb-96df-5037e15a7345.png>

Mujeres emprendedoras siempre unidas

Verónica Coria; María Belén Levatino; Zahira Giacobuzzo; Daiana Ayelén Longone; Cintia Longone; Mariana Salinas; Mary Lourdes Salazar Rocha; Sofía Wiinkhaus;

<https://youtu.be/mjqzVxy5wI4>

Acompañamiento en la gestión a pequeños productores agropecuarios

María Silvina Pietrantuono;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/e3440f58-cd81-4898-ae99-fe9a1dc59fce.docx>

Fiesta del Vino de la Costa: diálogo de saberes y pedagogía de la resistencia

Maria Alejandra Bulich; Martin Casali;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/d502a7e4-f243-45a9-9a41-e39680bbe9b4.docx>

Núcleo de estudos em agroecologia e produção orgânica de Santo Antônio da Patrulha-RS

Carlos Roberto Menezes Peixoto; Adriana Masson Parcianello; Viviane Silva dos Santos; Rafael Bortoloto Ilha; Mariana Sousa Ferreira; Livia Oliveira Schmatz; Gustavo Aguiar Siqueira; Marcia Helena Scherer Kurz; Kessiane Silva de Moraes; Itiara Gonçalves Veiga; Francine Silva Antelo; Fernanda Arnhold Pagnussatt; Cristina Benincá; Alex Leonardi;

<https://youtu.be/YtZ1Kh6rJA>

Activadores de la diversidad

Mario Eduardo Mendoza;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/88125352-ec60-4a30-89c7-5053806efbd8.docx>

Forma de construcción de conocimientos en economía social y solidaria, atravesando la pandemia

Selva Daniela Sena; Cristian Vazquez; Stella Maris Berón; Myriam Bravo;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/783bacd9-7c1f-4f2e-bd69-cc6ab499e57e.docx>

Taller de huerta urbana «Km 0», para familias en acción

Karina Elizabeth Diaz; Monterroso Liliana; Castagnino Ana María; Rosini María Belén;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/e7fc07ca-3379-4baa-864a-3c769e91e53d.jpg>

Otras yerbas. Desarrollo, multiplicación y extracción de aceites esenciales en especies vegetales medicinales

Natalia Principe; Mara Zabala; Jazmin Zovikian; Andrea Barquin; Claudia Zito; natalia principe;

<https://youtu.be/-8wBdokGrz4>

Agricultores familiares y su lucha en territorio. Campo Hardy, Argentina

Carla Paola Vallone; Renato Enrique Biolatto; Luciano Alfonso; Raúl Alberto Roque Vallone; Ana Deambrosi;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/f0bf7207-2471-4e24-9c87-b1328f1cc56d.docx>

Hacia la promoción de sistemas alimentarios agroecológicos del Partido de General Pueyrredón mediante sistemas participativos de garantías

Julieta Alejandra Rodríguez; Marisa Rouvier; Celeste Molpeceres; Laura Zulaica; María Laura Cendón;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/51a593b8-e714-4674-ae1b-9af1a5fbff14.docx>

TICs en gestión de "fundraising". Calificadora de riesgos en ONGs para operar con grandes donaciones

María Rosa Dos Reis; Daniel Hoyos Maldonado; Silvina Graciela Etcheverría; Mario Daniel Seffino; Moisés Evaristo Bueno;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/43cb4d53-0708-4215-934d-9058c9c4563c.png>

Serviço social, assistência social e inclusão produtiva: o importante papel da extensão para a formação do assistente social

Fátima Valéria Ferreira de Souza; Marilene Martins de Oliveira; Isabela dos Santos de Assumpção; Larissa Siqueira Saldanha; Natã Sousa Coutinho;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/073b3247-fb24-41b0-b83d-8d54ff7bae42.docx>

Valor agregado a la producción frutícola. Del árbol frutal a la fruta untable

Miriam Marcela Núñez; Ana Clara Otaño; Gabriela Martinoia; M Mariana Veloso; Rodrigo Galizio;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/1b2bbeb2-709b-4c83-97fa-9b4f94293ef5.jpg>

Vinculación y transferencia entre instituciones, el sector productivo apícola y la comunidad de Chaco y Corrientes

Sandra Virginia Sobrado; Juan D. Ruiz Díaz; Víctor A. Rusas; Cristina R. Salgado Laurenti;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/2dce55d1-022d-45c5-a0d9-d6e9df4a5b08.png>

Talleres para la promoción de la recolección, separación, tratamiento y reutilización de materiales PET en la Universidad y otros ámbitos de la sociedad

Clotilde Noemi Sogari; Elena Isabel Sogari; Lucia Vanesa Gasfrascoli Sotelo; Cesar Gustavo Lasala;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/ae96ce77-3511-40ba-baa3-5a9b2304672e.docx>

Trabajadoras en huertas y comedores comunitarios en el contexto de la pandemia y la crisis de reproducción social. Primeras jornadas solidarias en la huerta Newewenché

María Antonia Muñoz;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/98aefb27-1ba3-40fc-bf68-cff32e9d7232.docx>

Integración laboral basada en la economía de proximidad

Juan José Vega;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/5eb4b255-5f1e-40a2-8739-9410d7b508ea.docx>

Transferencia de tecnologías para el aprovechamiento sustentable y cultivo de especies aromáticas y medicinales, usando como modelo la peperina

Ana Guadalupe Chaves; Ricardo Miguel Zapata; Lorena Elizabeth Torres; Florencia Rocío Turco; Ana Raquel Lopez;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/473373c5-a227-4096-9e19-5a53aad148bb.docx>

Apoio técnico científico aos produtores artesanais de alimentos e às agroindústrias de Minas Gerais

Flávia Beatriz Custódio; Izabela Augusta Andrade Lima; Ronália Leite Alvarenga; Verônica Ortiz Alvarenga; Pedro Henrique Amorim Horta; Amanda Cristina Pereira Antônio; Rafaela Resende Lourenço; Fernanda Florêncio Trindade; Janice de Melo Gouvea;
<https://youtu.be/sktsqISYnBg>

Projeto de pesquisa e extensão Fazendas de água

Lohane Andrade de Quadros; Anselmo Pestana Ribeiro Costa; Rafael Maleiro do Amaral; Ingrid Annes Pereira; Lohane Andrade de Quadros; Ana Luiza Teixeira Vicente; Bruno Dutra Siqueira; Giovanna da Silveira Rangel; Noemí Nascimento Ferreira; Tayná Gotas da Silva; Igor Machado; Otávio Balbino; Otávio da Silva Sousa; Elisa Pinto da Rocha; Francisco Martins Teixeira;
<https://youtu.be/ZXf6pJY8XXk>

Proyecto: Ciclo de experiencias

Agustina Rocío Gatica Verna; Jorge Reale; David Leta; Lucía Godoy; Julieta Reale;

<https://youtu.be/dwvfOA6qH4M>

Capacitación a actores de la cadena ovina en el sur de Córdoba

Flavia Ronchi; Néstor Franz; Walter Bayer; María Isabel Vázquez; Daniel Agüero;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/f3579967-06ab-45b3-994d-682cfc883eff.docx>

Capacitación y gestión en residuos de la construcción. Contribución al mejoramiento del hábitat a partir de capacitar a las personas vinculadas a las obras que realiza la UNLP

Jorge Alberto Oliva;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/b79a2938-0fe3-432d-bca9-839df96af293.docx>

Proyecto OrillArte. Una experiencia de extensión crítica en la comunidad pesquera de Las 3 Bocas, Puerto Vilelas, Chaco, Argentina

Claudia Mariela Gatti;

<https://youtu.be/Ozrw9RC7qkU>

Comercializadora universitaria La Justa. Experiencia de intermediación solidaria en el marco de la pandemia

Sergio Dumrauf; Soledad Duré; Alejandro Valera; Belén Sendín; Paula Fontana;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/04ecc422-eb10-4111-9bf6-7d64bf2f0987.docx>

Residuos y recuperadores urbanos en pandemia: una gestión integral inclusiva posible

Paula Vitale; Nahuel Scheifler; Luciana Pedernera; Laura Ayesa;

<https://youtu.be/VYZOABkDDQ8>

Consortios chaqueños y economía social

José Manuel Leguizamon; María de los Ángeles Rivero; Sebastian Cernik; Pamela Melina Conesa;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/70acf09c-b5a7-4fe3-b4c2-61e5f8179606.jpeg>

Construcción de circuitos socioeconómicos de alimentos. Experiencias de Central Cooperativa y Alta Red

Henry Chiroque Solano; Nelly Cardozo; Dora Ortiz García; Melissa Caliguirí; Martín Garo;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/ffd50dfc-fc50-47b3-8abd-743f0e958cc8.docx>

Construyendo una red de diálogo en territorio para la gestión integral del agua en establecimientos agropecuarios

Pablo Ariel Areosa; Patricia Aguiar;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/34a754d1-8e95-4bd7-aa44-c6a7470e370e.docx>

Trabajadoras en huertas y comedores comunitarios en el contexto de la pandemia y la crisis de reproducción social

María Antonia Muñoz;

<https://youtu.be/pBap70jDdhs>

Curso de Promotorxs de Soberanía Alimentaria. Sistematización de una experiencia de formación colectiva

Agustina Castro; Luciana Fingermann; Bárbara Camila Carmona; María del Carmen Del Huerto;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/ff409f25-e241-4329-9b72-5ff12bdaa0db.doc>

De la relación de dependencia a la autogestión, el rol de Federación Gráfica Bonaerense en la conformación de cooperativas de trabajo

Virginia Gisela Solari; Ariel Weinman;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/375a6677-72ee-496b-aa8a-82beade0814b.docx>

De los Muros a la Acción: construcción de herramientas para emprender junto a jóvenes en contextos de encierro

Agustina Chirino; Simòn Rossi; Ana Carolina Alvaro; Facundo Tubio;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/94ae519b-b59f-47d5-ad19-6949c12ada05.docx>

El fortalecimiento de las organizaciones sin fines de lucro a través de las acciones docencia-extensión

Ricardo Alberto Jose Salin; Jose Manuel Leguizamon; Nancy Lilitiana Salin;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/81039d2a-fbec-42ea-a645-26514b56e938.jpg>

Desafíos de promover emprendimientos sustentables en tiempos de pandemia

Juan Pablo Sottile; Hernán Enrique Lamanna; Irene Albertina Rubel;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/fd6a2be9-fe0f-4bba-9e9e-667bd236ce97.docx>

Vamos todos a emprender. Experiencia de práctica extensionista en tiempos de pandemia

Juan Pablo Sottile; Rubén José Reina; Gisele Oxoby; Héctor Ricardo Díaz;

<https://youtu.be/AUINoCGeRUM>

Economía social y alimentos, un proyecto en continua reinención

Angela Leon; Vera Lazarte; Fabio Damián Pascuzzo; Laura Virginia Silva; Patricia Elena Nittmann; Agustina Coronel; Nicolás Freda; María Del Rosario Gutiérrez; Luz Laszeski; Lina Ethel Merino; Catalina Municoy; Victoria Alé; Jonathan Vassolo; Yesica Perille; Noemi Ailén Ledesma; Daiana Belén Villegas; Anabella Marinacci; Nina Gagliarini; Jazmín Berenice Hurtado; Ana Moretti;

<https://youtu.be/7eyeLi7yvPc>

Economía social y solidaria desde la voz de sus actores. Cooperativas de trabajo de Río Cuarto

Maria Marta Balboa; Paulina Yañez; Verónica Lucía Pugliese Solivellas;

<https://youtu.be/BiED1JuOILl>

Educação financeira

Maria Clara Sales Mascarenhas;

https://youtu.be/Opm_NdAINVg

O impacto da pandemia COVID-19 em uma cooperativa de agricultores agroecológicos: o caso da Coonalter, parceira do projeto de extensão Feira Ecológica UPF

Maria Elena Amaral Ferreira Bueno; Júlia Moreira de Paiva Scheid;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/8176e862-bfd3-4634-a3c5-2010ba3ec00b.docx>

Economía popular, social y solidaria. Mercado popular La Veredita, estrategias en pandemia

Isabella Caballieri; Lisa José; Camila Labaqui;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/debe1f3f-48f6-4e22-a046-a129617c1cf4.docx>

Fortalecimiento de la producción agroecológica y el uso eficiente del agua

Catalina Romay; John Jairo Marquez Molina;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/68273f6b-e218-4de3-9c3f-7f9808e71e70.jpg>

Organización del servicio de acompañamiento a emprendimientos sociales

Mariano Andrés Romero;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b856f35d-0f37-4cee-b6fd-99d259c9a40f.doc>

Equipo de Ficción Audiovisual

Mauro Altschuler;

https://youtu.be/Z50uy_YRrEw

Pescadores artesanales de la ciudad de concordia: experiencias de la UNER con abordaje interdisciplinario

Celeste Alejandra Stirnemann; Luis Andrés Jorge; Amalia Isabel Lopez; Romina Andrea Bacigalupo;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/3e8cbcdb-e674-411e-b23a-4e55eeaff29b.docx>

Extensão popular e agroecologia em tempos de pandemia: o desafio da construção de espaços formativos

Bráulio Chaves; Tiago Filizzola Lima; Plínio Lucas da Silva Catalán; Laura Magalhães Rocha e Silva; Fábio Henriques Fernandes; Brisa Lourenço Braga; Bráulio Silva Chaves;

<https://youtu.be/Slpr2uOzmU8>

Manual del obrador. Reaplicando experiencias colectivas

Maria Monica Copello; Alberto Vazquez; Belfi Sabrina; Lorena Alegre; Merlina Martinez;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/119ef7d3-2f5a-4dcd-9176-799707529e60.png>

El valor de la Extensión universitaria, el aporte del proyecto Tambo: calidad de leche

Virginia Aliverti; Florencia Aliverti;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/e19c5aba-9cd3-4901-aa3f-36dc1a46fd49.docx>

Emprendedurismo sustentable y economía social: un aporte para una economía más justa y solidaria

Vanesa Lacorén; Cecilia Curti Frau; Ayelén Rocha;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/2a581c5d-2b95-4710-832e-d88ff93e945c.docx>

Obispo Trejo Florece. Un proyecto socio-productivo

Sofía Sibilia Errasti; Edwin Muller; M. Cecilia Ceva; Sofia Sibilia Errasti; M. Alejandra Tuma Borgonovo;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/2346fcb-341c-4fc3-98f2-5ca5d3536a14.jpg>

Pasantías vivenciales rurales

Mariana Montes; Belén Rocío Ramos; María Luz Eggel; Gabriel José Birman; Bruno Cricco Navas;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/3c7d3201-86c4-40a6-9d20-735a989efa74.png>

Praxis extensionista y construcción colectiva del conocimiento en producción de conservas saludables en el territorio FIO-UNICEN

Ana Maria Pagano; Mariana Laborde; María Fernanda Laborde; Verónica Capdevila; María Cristina Gely;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/b1c0b85d-ff82-4c3f-b8ce-73ab38093a5a.doc>

Pensar cooperativismo en contextos de encierro

Estefanía López De Felice; Tatiana Francischini; Martina Castro;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/8219c21c-4260-4f77-a5fd-e3bb442ff764.png>

La promoción ambiental en juego

Exequiel Morales; Victoria Pasero Brozovich; Débora Vitaliti; Viviana Paredes;

<https://youtu.be/yK6CBwiwBDQ>

Projeto Flores da Acácia. Gestão de resíduos sólidos no IQ e FCL

Cintia Milagre; Vanda Maria Bandelli; Mary Rosa Rodrigues de Marchi; Marli da Silva Miranda Gomes; Helena Francisco da Silva; Rolant Aleksandar Pacchiega; Patricia Borba Marchetto; Lorena Oliveira Pires; José Marcelo de Assis Wendling Júnior; Erica Regina Filletti Nascimento; Ana Claudia Fernandes Terence; Janaina Conrado Lyra da Fonseca; Thassia Renata Aranha da Silva; Mariana de Melo Faceto Portella; Lucas e Oliveira Correia de Farias; Laura Beatriz Lima Dias; Getulio Morais Junior; Breno Silva de Oliveira; Natan Ribeiro; Gabriel Rodrigues Eugenio;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/de8a9cec-7d40-471e-9c44-fa55e8f72cb2.png>

EDUCACIÓN DE CALIDAD, INCLUSIVA Y EQUITATIVA

A ação extensionista para desenvolvimento de propostas pedagógicas inovadoras pautadas na Aprendizagem Significativa e na Metacognição: um relato de experiência

Eduarda Maria de Souza; Janice Henriques Amaral; Luciana de Pinho Sousa; Alexandre Diniz Silva; Iasmin Rabelo de Queiroz;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/67da7f23-a0d2-4155-8a26-b25467301f0d.docx>

Protagonismo juvenil e de professores na Extensão em comunidades escolares

Cecília Vieira; Oscar Nucci; Camila Garcia; Tatiana Slonczewski;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/affd4b5d-fa5b-4a37-bf7e-fde452ae1250.docx>

Proyecto de alfabetización El Puente: enseñar a leer y escribir en tiempos de crisis

Lautaro Mizrahi; Mariana Zárate;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/44dc908e-a6b0-4a45-b1e6-6b4589f57c7e.docx>

Reciclando saberes e conhecendo a anatomia

Fernanda Ferreira; Alan Peres Ferraz de Melo; Elisangela Medeiro Melo de Lima; Rosangela Felipe Rodrigues; Jair Batista Moreira;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/a4f25dc1-3bc2-48a0-b105-c7c3ffa99e18.jpg>

Acampamento da criança com diabetes: como enfrentar a pandemia?

Ana Katharina Dalbosco; Thiago Malaquias Fritzen; Amanda Dezordi Dall'Agnol; Fernanda Raquel Polli; Valentina Antonio Simonetti;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/e8f06cdd-ac8a-42be-8baa-14957550cb64.docx>

Extensionismo na Universidade e o projeto Apoio à análise de estudo de impacto de vizinhança – EIV: oficinas de nivelamento em tempos de pandemia COVID-19

Léia Aparecida Veiga; Gabriely Cabeça Cavalcante; Clara Favaretto Montenegro; Beatriz Akemi Pavani; Gilson Jacob Bergoc;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/79de8b8d-567d-43df-b1a2-a16a889ea2bd.docx>

Redes sociais como ferramenta de acesso à ciência da Nutrição

Rafael Longhi; Georgia Carone; Júlia Canhestro; Rúbia Magalhães; João Diniz;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/c65f516a-6745-41d2-bffd-8232a8cb458e.jpg>

QUIMIKIT. Diseño y armado colectivo de kits educativos de química. Un kit de estudiantes para estudiantes

Liliana Alejandra Abram; Fabio E Malanca; Guido N Rimondino;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/97834514-a4f0-4378-a5d7-443e3f710a70.docx>

Ações lúdicas de educação ambiental: relato de uma experiência em escola rural no sul de Minas Gerais/Brasil

Eridani Isaacs Vasconcelos; Maria de los Angeles Arias Guevara; Kreicy Mara Teixeira; Viviane Santos Pereira;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/635bcd30-6ed4-462d-ad9a-5f8799d28036.docx>

Reflexão sobre transdisciplinaridade e interdisciplinaridade na curricularização face à COVID-19

Alessandra Suzin Bertan; Marco Cremasco;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/d0a7e536-09c1-4b84-9093-1b1952b74386.docx>

Nuestro Planetario desde adentro

Karina Raquel Neuman; Diana Pischel;

<https://youtu.be/RdA3XKfuaLQ>

Formação de professores e o trabalho com o texto literário nas aulas de Língua Portuguesa: relato de experiência Amália Cardona Leites;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/6ec0928d-dfa5-445d-b32a-15ebff069926.docx>

Reflexos da pandemia da COVID-19 nos projetos de extensão universitária

Jose Renato Hojas Lofrano; Paulo Adaias Carvalho Afonso; Guilherme Guimarães Farias;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/d239dc85-3ab1-4144-b151-093c14e40301.doc>

A educação jurídica popular na extensão universitária: a proposta de uma pedagogia libertadora

Fernanda Andrade Almeida; Larissa Batista Franco;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/a8afbdf4-5746-43b8-97f0-43f33d0f4a88.docx>

O Pantanal e as mazelas do mundo contemporâneo

Márcia de Sá Ribeiro; Roberto Salgado Amado;

<https://youtu.be/ydi-Fhxvcdw>

O projeto visitas diante do cenário da pandemia

Ana Luísa Alves; Maria Clara Faria; Julia Cristine dos Santos; Hillary Janaina Aparecida Ferreira; Antonio Kaique Barroso Fernandes;

<https://youtu.be/h7iBYsaqxbc>

Ginga: vivências e práticas

Evelyn Riola Batista; Paola Delgado Pertusi; Clara dos Anjos Rodriguez; Ana Beatriz Souza Silva;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/dc96cc9c-ba34-429f-9ab7-fe37b76c2c97.docx>

Relato de experiência extensionista: aplicação de metodologias ativas no desenvolvimento de curso on-line de Boas Práticas de Manipulação de Alimentos no contexto da pandemia de COVID-19

Rafael Ferreira da Silva; Maria Eduarda da Silva; Ingrid Annes Pereira; Igor Pinto de Souza Riscado;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/06c05ca0-3f4c-4f61-9bd0-93e8bee84b0e.docx>

Relato de experiencia: Proyecto de iniciación científica en el colegio

Jaime Edmundo Apaza Rodriguez;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b5d3b936-09fa-45f0-a50b-aed0a71a81a2.odt>

Relato de una experiencia de Extensión: El Derecho, el cambio social y los hábitos cotidianos en relación a la alimentación

Damian Alberto Lampert; Leandro Crivaro;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/7301c23d-a215-4dd4-a16b-a76c01b83122.docx>

A importância de recursos visuais no processo de ensino aprendizagem de pessoas surdas: os materiais em vídeos como aliados dos professores e alunos

Ana Beatriz Reis Guimaraes; Pedro Henrique Goering Rodrigues Da Costa;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/99a3e204-4318-4862-a79d-499348dfad74.doc>

Hacia la Universidad pública: fundamentos, contextos y desafíos de un proyecto de Extensión

Martin Scarnatto; Nicolás Viñes; María Silvana Simoy; Mariana Normi Fuentes Berhau; Pablo Ariel Torres;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/f14e86a7-ef89-477c-a993-301e99c6ae10.doc>

Alfabetização de adultos/as das camadas populares e a interface com a família

Larissa Souza Moreira; Sabrina Verissima de Ramos; Andreia da Silva Gomes; Fernanda Aparecida Oliveira Rodrigues Silva;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/0f5dea3a-4248-40f7-bb86-cb649c11ebaf.docx>

Perspectivas metodológicas en la articulación Universidad-Escuela

Fabrizio Oyarbide; Matías Izzo; Martín Porrini; María Belén Ceretta; Nadia Velázquez; Romina Petrih;

<https://youtu.be/flDgQXyyNQY>

Alfabetización de adultos en contextos de privación de libertad. Una práctica social y cultural compleja

Patricia Noelia Wilson; Laura Torrez; María Cecilia Palpacelli; Azucena Goeminne;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/c4bb2a0d-7d3e-46b3-a3b6-b29c1be492e6.docx>

Herramientas virtuales para una comunidad de práctica

Silvia Cecilia Enriquez;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/6b9b38fd-caa0-428d-bf92-74ae43774790.docx>

Ser cuidado(a) para cuidar: ações de cuidados psicossociais para estudantes de Medicina frente ao contexto de pandemia de COVID-19

Priscila Pavan Detoni; Sabine Aguiar de Souza; Nathyelle Maria de Oliveira Cândido; Thiago Emanuel Rodrigues Novaes;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/8d122909-bea5-4e56-b121-bcdac6c3ea64.docx>

A luta pela educação do campo: uma experiência desenvolvida pelo Núcleo Agrário Terra e Raiz

Eulália da Costa Guarinello; Gustavo Candido Souza de Oliveira; Victória de Menezes Cassiano; Yanka Maria Lima Godinho; Raquel Santos Sant Ana;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/d00d0152-b9f0-4ec5-bc1f-1c4ee5f3c730.docx>

A materialização das diretrizes da extensão universitária no projeto de extensão Educação Física escolar na perspectiva inclusiva

Mariana Peres da Rocha; Michele Fonseca;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/5941ac2c-7f2c-4ef6-8343-d079b3594d1e.docx>

Prática educativa acerca do uso e abuso de álcool e drogas com adolescentes de uma escola municipal de Dourados/MS

Maria Clara da Silva Nero; Jair Rosa dos Santos;

<https://youtu.be/3db4n5vdRb0>

Praxis extensionistas y construcción colectiva del conocimiento

Lucas Pinto de Almeida; Eduarda Abreu Do Nascimento Portal;

<https://youtu.be/HUSSpRx1k9E>

A natação infantil na extensão universitária e sua relação com os objetivos da comunidade

Eduarda Eugenia Dias de Jesus; Pedro Jorge Cortes Morales; Pedro Angel Valdivia-Moral; Fabricio Faitarone Brasilino; Jessica Sperandio;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/21b7ba7e-7cae-4406-97dd-1802d7563fbb.docx>

A pandemia e os impactos nas práticas pedagógicas de um cursinho de extensão pré-universitário
 Natália Arias Serodio; Victória Mokarzel de Barros Camargo; Ariane Leite Rozza; Luciana Campos Lunardi;
 Gustavo Boldrim Bom;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/889ca0ec-ef92-4252-8b6e-2eef3658d826.docx>

Produção de material didático audiovisual interdisciplinar para o ensino de ciência
 Lívia Gabriela de Brito; Welyson Tiano dos Santos Ramos;
<https://youtu.be/OEU17f6CQxo>

Inovação de atividades de extensão: diálogos possíveis em tempos de pandemia COVID-19
 Luis Carlos Sovat Martins; Francielle Marins Calazans; Fernando Carlos Rosa Fernandes;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/8a6245e4-9aa2-45ce-8091-f2978017cac2.docx>

Tecnologias digitais da informação e comunicação nas práticas de formação docente
 Maria Eduarda de Aquino Tavares; Graziela Brito de Almeida; Gracielle Roberta Farias Ferreira; Wellem Thaís de França Calado;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/555b79dd-be60-4d79-bd6e-45e171eddbc1.doc>

Apoyo escolar virtual, la experiencia de articulación de la Universidad Nacional del Sur con escuelas de Educación Primaria
 Pilar Fernandez Etchegaray; Martin Jasson; Paulina De Felice; Delfina Williams;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/c648bdc5-0525-4a62-9cc4-e5b1b8ab78d9.docx>

Aprendizaje expansivo entre Extensión Crítica e investigación para interrumpir e interpelar desigualdades
 Cristina Erausquin; Adamna Mazu; Julia Fernandez Francia;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/9cd02c7b-db5e-47cf-b458-21b446a8e28d.docx>

Acessibilidade de discussões sobre direitos humanos no tempo das fakenews
 Luiz Felipe Andrade Silva; Taynice Castro dos Santos Pereira; Vanessa Reis da Rosa; Arthur Santos Lemos Santos;
<https://youtu.be/7JQkxSrsAvU>

Trabajo de escritura colectiva como sostén de la comunidad de aprendizaje del PEU DOSESS en pandemia
 Merlina Martinez; Autores varixs Peu Dosess;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/8a9effa0-1908-4a75-9107-d964bf90fe11.docx>

Interação entre a universidade e a comunidade através de um projeto interdisciplinar de produção de texto dissertativo-argumentativo para o Exame Nacional do ensino Médio ENEM, em tempos de pandemia
 Eduarda Abreu do Nascimento Portal;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/d57d1c07-80ec-400f-83ae-742fb60ce348.doc>

Programa UNISA Portas abertas
 Rodrigo Medici Candido; Lis Bertan;
<https://youtu.be/1Tln9vHZzwk>

A resistência e a luta das comunidades tradicionais Caiçaras pela Educação Diferenciada na península da Juatinga, Paraty, Rio de Janeiro
 Isabelle Cristina da Silva de Paula; Luna Tapajós Santos Moreira; Luiz Gabriel Dias Gonçalves; Eduardo Soutello Saavedra;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/82561d5d-66f0-445f-b2d6-0890b6a5e436.docx>

As artes na ação extensionista: música, aprendizagem, sociedade
 Maria Beatriz Licursi Conceicao;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/2987952d-62a0-4367-9113-c3adcf558f42.doc>

Projeto Arché: experiências filosóficas.... com professores da Educação Básica em tempos de pandemia do COVID-19
 Cíntia Roso Oliveira; Ana Lúcia Kapczynski Ana Lúcia; Leonardo de Paula Weissheimer Leonardo; Bruna de Oliveira Bortolini Bruna; Alícia Possa Domingues Alícia; Humberto Freitas Humberto;
<https://youtu.be/bVJG2zMbjs>

As contribuições de um projeto de extensão universitária para a formação inicial de professores de Ciências Naturais

Jeane Cristina Gomes Rotta; Viviane Abadia de Farias;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/e2a6a0a6-a756-4537-8ece-9f71d51ebfb3.docx>

Intervenciones de extensionistas en el contexto educativo. Experiencias en tiempos de pandemia

Adriana Denegri; Irina Iglesias; Cecilia Espinel; Mercedes D'Arcangelo; Javier Noriega;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/08194b80-7033-4785-af27-7c3ab086aca0.docx>

As pedagogias libertadoras e a palavra como pronúncia do mundo: extensão universitária com mosaicos textuais e leituras compartilhadas

Lisiane Costa Claro; Roberta Avila Pereira; Narla Liandra Pastora Vieira; Gracilene dos Santos; Cássia Ferreira Miranda;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/6135b761-dc13-4626-94b7-24860ee6ea5c.doc>

A temática indígena no espaço escolar: a prática de extensão e a articulação entre escola e Universidade

Bruna Letícia da Silva Massuia; Éder da Silva Novak; Ivana Aparecida da Cunha Marques;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/d7b5d082-5694-4b5d-9399-527b246a578c.docx>

Una construcción colectiva de la propia voz

Martin Miguel Federico;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/54559f72-1cbb-487e-a990-a96f619cb063.docx>

Projeto de extensão: Ciência música

Welyson Tiano Dos Santos Ramos; David Miguel Soares Junior; Fidel Edson de Souza;

<https://youtu.be/wU2gZa5r7LU>

Juegoteca la otra esquina: encuentro de saberes en el marco del compromiso social universitario

D. Noemí Benítez; E. Marisel Donati; M. Soledad Alves;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/b18abd68-6a4b-497f-b6f4-b16f578d8c7f.docx>

A perspectiva decolonial de desierarquização dos saberes entre universidade e comunidade: o caso do Projeto Kwenda, UFBA

Luiz Felipe Andrade Silva; Hyana Luisa Silva Oliveira; Aladdin José Andrade de Santana; Isabel do Nascimento Santos;

<https://youtu.be/kkwfIBJfuC4>

Projeto de extensão Ciência na escola

Welyson Tiano Dos Santos Ramos; Lívia Gabriela de Brito; Rafael Lopes De Souza; Fidel Edson de Souza; Elém Patrícia Alvez Rocha; Rogério Alves Santana; João de Deus Oliveira Júnior; Jáder Fernando Dias Breda; Leila Moreira Bittencourt Rigueira; Max Pereira Gonçalves;

<https://youtu.be/JwoybWVTyQg>

Juventudes, educação e psicologia: implicações de um curso de Extensão em tempos de COVID-19

Giovanna Pessanha Corrêa; Victoria Farias de Brito; Thalita Cristina Ferreira Martins; Pedro Paulo Gastalho de Bicalho;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/fa3bacc8-2915-4204-9e68-572ff60d48c1.docx>

Universidad y educación de sujetos privados de la libertad. El caso de la Universidad de la Patagonia Austral

Silvio Rotman; Alejandra Alonso; Claudia Paredes;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/15920097-c011-4945-81f1-1fdbcdba3e4b.docx>

Aprendendo ciência cantando. Desenvolvimento de material didático audiovisual e oficinas de canto

Hudson Vinicius Tavares Mineiro; Fidel Edson de Souza; Welyson Tiano dos Santos Ramos; Hudson Vinicius Tavares Mineiro;

<https://youtu.be/T5SnHPp7QwQ>

Projeto de extensão Sua escola tem história – Mate com Angu: a Escola Regional de Meriti nas redes sociais

Nailda Marinho da Costa; Amanda Barrozo Guimarães; Luciana Candido Zanetti Lavinias; Cristiane Alexandre da Silva;

https://youtu.be/Os_a4vnYfHY

Lab Escola 3D. Educação, tecnologia e inclusão

Beatriz Marins; Ana Julia S. Sathler; Regina F. de Almeida; Nicholas dos Santos F. Corrêa;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/57716e5f-cd9d-4be1-8b32-0837ea4071ea.docx>

La cerámica en las prácticas sociales. Rayito de luz: una experiencia de aplicación de las pedagogías con enfoque crítico

María de los Angeles Forcada;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/e93c5604-c955-40ea-8bb1-5090ec02007b.docx>

Projeto Freeling futuro

Jonathan Prateat;

https://youtu.be/8XRd75_ozyE

Projeto MEO. Mais do que enxergar e ouvir

Sarah Coutinho Andria;

<https://youtu.be/tF75tP0VLgs>

Projeto SALVAR. A experiência de vivência na extensão

Ana Cristina Kraemer Moraes; Samanta Bastos Maagh; Ana Cristina Beitia Kraemer Moraes;

<https://youtu.be/NQVVsK28wws>

Astropop. Popularização da astronomia na formação de professores

Roberta Chiesa Bartelmebs;

<https://youtu.be/Cx4WhwARsh4>

Atividades práticas de ciências no ensino fundamental II

Kleper de Oliveira RochaGC; Sérgio Pereira; Rodolfo Langhi; José Humberto Dias da Silva; Pedro Augusto Otero Sabino; Mariana Rocha Correa; Giovanna da Silva Pedro; Eliza Dionisio Moreno; Caroline Passolongo Coelho;

<https://youtu.be/XqaeKrYkWTM>

Proyecto: Dibunarradores en la extensión virtual

Nadia Roggeri; Marta Rueda; Rocío Grisel Rodriguez; Héctor Edgardo Martiarena; Ana Clara Chimento; Pablo Javier Hansen; María Cecilia D'Angelo;

https://youtu.be/_7_PUa9lYhw

Alfabetização de adultos-as das camadas populares e a interface com a família

Larissa Souza Moreira; Sabrina Verissima de Ramos; Andreia da Silva Gomes; Fernanda Aparecida Oliveira Rodrigues Silva;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/de8dc137-6413-4990-9339-04ada7f3ef73.jpeg>

Proyecto efemérides argentinas

Nilda Vivián Brañeiro; Marta Andividria; Nilda Vivian Brañeiro;

https://youtu.be/94WhT_fwYQ

Pueblos originarios: registros del pasado que operan en el presente

Claudia María Iribarren; Emiliano Ayestaran; Celeste Napal; Pamela Alarcón;

<https://youtu.be/tuaXFSBauxw>

¿Qué me dicen los rótulos de los alimentos?

Rosana Mabel Mendoza;

<https://youtu.be/UgsWda577wM>

La formación del oficio extensionista en la Universidad: aportes desde Ciencias de la Educación en tiempos de pandemia

Silvina Saad; Ana Daniela Urdampilleta; Marisa Zelaya; María Cecilia Di Marco; Lucía Beatríz García;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/8b44a901-b936-4ae6-8765-a76a06a455dd.docx>

Co-construcción de prácticas y conocimientos en torno a la alfabetización en tiempos de pandemia. Diálogos entre saberes de universidades públicas y escuelas primarias de la provincia de Buenos Aires

Iván Surge; Irene Laxalt;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/7fd07893-3512-4e5e-889d-b02cd9bb582f.docx>

Recursos e materiais didáticos para o ensino de língua Portuguesa para alunos surdos

Tathiana Targine Nogueira;

https://youtu.be/b5tm_asqrDU

Capacitación UNLAM. Docentes nivel medio

Carlos Jose Roba; Gabriel Copola; Maria Moure; Cynthia Ronquillo; Matias Cademartori;

<https://youtu.be/TAJiFrjJegA>

La representación mediática de la violencia escolar

Luis Héctor Amaranto Barreras; Milena Hidalgo; Camila Szulz; Ayelén Suyay Gómez;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/51232c05-a562-4122-83a1-4a2c39d17a5b.docx>

Repensar la memoria colectiva desde las prácticas artísticas para reconstruir la identidad y el tejido social

Manuela Isabel Pintacuda; María Nazarena Mazzarini; Matías Emanuel Galante;

https://youtu.be/igvi5_FgR90

Comunidades de indagación: encuentros situados entre Filosofía y Literatura con niños y jóvenes

Oswaldo Ceferino Nuñez; Mauro Doña López; Tamara Chávez; Ariel Pizarro; Marina Perez;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/4fa1fdf0-27ae-4a5c-ba16-14616f8d5042.docx>

Las Enfermedades Transmitidas por Alimentos desde una mirada integral y contextualizada para el desarrollo del pensamiento crítico: una propuesta de docencia, investigación y extensión

Damian Alberto Lampert; Silvia Porro;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/1d0e87b0-957f-4bf6-b5ae-3d4358ffa6c0.docx>

Clube do romance: uma experiência de extensão em tempos de pandemia

Jaqueline Basilio de Mendonça; Berenice Rocha Zabbot Garcia; Ana Luíza Silva Sanches;

<https://youtu.be/LcpjxfJQYos>

Construção do curso de extensão, EaD, cuidado multiprofissional à pessoa com fissura labiopalatina: relato de experiência

Ana Maria Bezerra Bandeira; Paula Xavier; Ricardo Caiado; Danielle Amaral de Freitas; Gisele Tracera;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/feb97cf6-b7fe-4bf6-8a1a-4a945ae76063.doc>

Construcción colaborativa de conocimiento matemático para el ingreso a la Universidad

Marino Schneeberger; Melisa Fernández; Mariana Blanco; Fernando Yusef Domínguez; Marisa Battisti Arduin;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/e4e5b8fb-a740-473c-b4d3-39c73db34e11.doc>

La Tiflotecnología, una herramienta de apoyo para generar aprendizajes significativos en la población invidente

Yilberth Andrés Martínez Castillo; Martha Milena Torres García;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/515a03f6-1694-4f12-b341-c20ff3baec29.doc>

Compartiendo saberes, construyendo sabores, conociendo sentires

Ana Elizabeth de la Horra; Gabriela Noel Barrera; Sara Inés Carpio Villalba; Agustina Almendra Fantilli; Susana

Beatriz Aranda; Sofía Griselda Cuggino; Julia Mariel Wirtz Baker; Judith Betsabé Grill;

<https://youtu.be/7kgzLWy3JPE>

La Universidad al campo y el campo a la Universidad. Articulaciones entre investigación y extensión con agricultores familiares en Santiago del Estero

Cristian Emanuel Jara; Marta Gutierrez; Viviana Gonzalez;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/d6151141-71eb-4819-92ca-9d5d032c9263.docx>

Leer, conversar y escribir en el ecosistema de pantallas con adultes mayores

Claudia Segretin;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/950eafd5-4024-42cf-b63c-86a0020e62d9.doc>

Concientización y capacitación sobre el Trastorno del Espectro Autista en la comunidad de la UNLU y de las organizaciones involucradas

Andrea Marisol Santillán; Fernando Juárez; Cintia Vanesa Bianchi; Fernanda Benítez Liberali; Ana Maria Liberali;

<https://youtu.be/nah1tPeBCCe>

Sua escola tem história

Livia de Fátima Oliveira Marques da Conceição; Fernanda Monteiro; Larissa Santana; Libania Xavier;
<https://youtu.be/O9EBMiwzfA4>

Conexões rio Guandu: diálogos e vivências com a sociedade

Juliana Vilardo Mendes; Júlia Corrêa Dantas; Ana Lucia de Souza Gomes dos Santos; Talita Florencio de Araújo;
 Luka Marques do Amaral; Antônio Manoel Diniz Dias; Maria Cecília Henriques Nogueira; Adão Osdayan Cândido
 de Castro; Clara Costa Paolino; Rodrigo Gomes da Silva; Mônica dos Santos Marçal;
<https://youtu.be/XUfxmMJGwM>

Taller de acercamiento al ámbito universitario, con orientación a las Ciencias Sociales, en contexto de encierro

Carlos Guillermo Ayub;
https://youtu.be/k_e-DRcg1Zo

Leituras essenciais em Direitos Humanos: interdisciplinaridade nas redes sociais

Raimundo Sérgio Queiroz da Silva; Cristóvão Teixeira Rodrigues Silva; Teófilo Jeremias da Silva Costa;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/5e2d1063-8bbb-4129-b8e6-d87fd44bfb7b.docx>

Letramento de crianças autistas: aplicativo Heitor, o dinossauro

Pietra Da Ros; Lovani Volmer; Rosemari Lorenz Martins; Vitória Petry Justo; Naiá Salvaterra;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/7319715b-e823-45b6-b183-c7871b6e15b1.docx>

Continuar: proyecto de accesibilidad universitaria, encuentros entre Extensión y militancia

Mariana Oeyen; Lelia Schewe; Lucia Velazquez;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/0d47243f-0681-4386-bece-79acae0d0d41.docx>

Construções para uma educação antirracista a partir do PIBID afro e indígena em uma escola no município de Mariana-MG

Carla Roberta Alencar Cruz; Marcelo Donizete da Silva; Luiz Paulo de Souza Basilio;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/06e02756-ed85-4b93-bfb6-1e22fdc3a4d9.doc>

Ludoteca Ludocreativa: un proyecto socio-pedagógico vinculado a la Extensión

Josefina Ferrer; María Silvina Centeno; María Agustina Mena; Florencia Guerendiain; Marcela Lorenzo;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/1c0f4851-417c-4893-b74b-fdcf42280a0d.docx>

Curso remoto multiletramentos na BNCC do ensino fundamental: possibilidades para o ensino de língua portuguesa

Camila Steinhorst; Taís Vasques Barreto;
<https://youtu.be/kmdfKLREJZk>

Educação ambiental focada em água

Ynara Cristina Rafael; Viviane Moschini Carlos; Ryan Camim Ramos; Miriã dos Santos Pereira; Manoela Souza Santos;
 Isabella Cristina de Sousa Ferro; Ingrid Carpim Ambar; Ana Clara Azevedo Ivamoto; Ana Beatriz Ferreira Lopes;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/c3b187c8-778e-4634-92fc-b9fb940e20da.png>

Um curso de extensão para fins administrativos

Giselly Tiago Ribeiro Amado; Isabella Zaiden Zara Fagundes;
https://youtu.be/6SRR4mrY_wY

Educação em rede. Articulação entre a UFBA e a Escola Básica de Salvador

Alessandra Assis; Fernando Farias;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/7f9a3614-0c1c-414e-93a9-e524939a99e6.png>

Un eclipse total de sol accesible

Carla Beatriz Garcia; Paulina Grossi; Suyay Sago; Florencia Silva; Muriel Sago; Carla Beatriz García;
<https://youtu.be/AWepxZIHG0E>

De la Universidad al barrio: saberes compartidos y contruidos colectivamente con juventudes de barrios periféricos desde una perspectiva de género. Salta, Argentina

Cintia Rosalía Ortega Portal; Jazmín Anahi Rodríguez; Constanza Rocío Romano Guemes; María Rosa Chachagua;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/cf130d46-0ad0-4cca-b1cf-e080c9045cbb.docx>

Uso do Instagram como estratégia de educação em saúde durante a pandemia da COVID-19

Amanda Karoline da Silva Pedrosa; Priscila Nunes de Vasconcelos; Layane Victoria Ananias da Silva; Lara Yohara Correia Gomes; Amália Maria Balzan Daudt;;

<https://youtu.be/ayHdiJkRpmk>

Diseño y fabricación de kits para enseñanza de Física, con tecnología de impresión 3D y técnicas de mecanizado CNC

Pablo Javier Araya; María Soledad Mieza;

<https://youtu.be/64DEVsflYsc>

Vamos experimentar biologia e farmácia no ensino médio em tempo de pandemia por coronavírus?

Gabriela Cristina Novaes Park; Amanda por Oliveira Araújo; Gabriela Parque Cristina Novaes; Flávia Dias Marques-Marinho; Glenda Nicoli da Silva; Euler Horta Marinho; Dárlen Cristhiê Hermelinda Pena; Endgel Stephanny Aguiar Mendes;

<https://youtu.be/HXsOw8CKMS8>

Museu de Anatomia do IBB: espaço de ensino, aprendizagem, reflexão crítica e inclusão social

Selma M Matheus; Luiz Gustavo de Almeida Chuffa; José de Anchieta de Castro e Horta Júnior; Camila Contin Diniz de A. Francia; Bruno César Schimming;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/4a08e208-f6e2-4a1b-bbc6-1e096fce8f14.doc>

Ensino virtual de inglês básico na formação de empreendedores (as): relato de experiência

Joyce Mendes Paim; Auristela Felix de Oliveira Teodoro; Ana Luiza Lessa Teixeira;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/5d7cff51-e2ef-4206-8a69-2ca8cedc3089.jpg>

Entre idas e vindas no cotidiano escolar - um caminho pela pedagogia da cooperação

Simone Freitas Chaves; Isabele Ferreira Santos; Juliana Sorrilha;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/c9acded0-2414-4f50-9575-c05e62f3d97e.jpg>

Virtualización de las competencias en contextos de vulnerabilidad. Un cambio en el paradigma

María José Gamboa González; Claudia Álvarez Iriarte;

<https://youtu.be/g00tZd5iV14>

Escrita espontânea de idosos/as e os tempos diferenciados de aprendizagem: um olhar extensionista

Gustavo Henrique Julio Ciriaco; Luiane do Carmo Starlino; Cibele Di Paula Alves Chalita; Barbara Luiza de Castro Alves; Fernanda Aparecida Oliveira Rodrigues Silva;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/d069264f-7824-4541-b861-1db5763eba41.jpg>

Objetivos e desafios de um cursinho popular pré-universitário alinhado com a práxis extensionista

Leonardo Comerci Martins; Mateus Souza Zabeu; Luciana Lunardi Campos; Ariane Leite Rozza; Livia Trippe Nagaoka;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/ad2d0ae6-5c98-4405-873c-2f6f828d9b0b.docx>

Educação inclusiva equoterapêutica em época de pandemia de COVID-19

Laura Paggiarin Skoniesi; Marina Rosset Fernandes; Marlinton Moreira; Larissa Texeira Surkamp; Karla Duani Bolfe; Letícia Costa Marostica; Kerolay Romani; Diovana Portalupi; Nicole Werkhausen; Patrick Barboza da Silva; Claire Santos; Gustavo Leidemer Mattioni; Suellin Eloisa Rodrigues; Anelise Resende Bilhar; Aline Spada Petter; Luiza Carla Migliavacca Pian; Gisele Baggio; Helen Paula Rigo; Miriam Freitas da Silva; Maria Antônia Dutra Nicolodi; Paulo Cezar Mello;

<https://youtu.be/LqYNNeefHc0>

Voluntariado, formación de profesorado y transversalidad de las TIC: trayectoria de GRUVII- Catamarca

Edith Elizabeth Luna Villanueva; Walter Darío Palavecino; María Celeste Arias; Cecilia Carabajal; Evelin Stefania Rivero;

https://youtu.be/_rNNn4J_G-E

Experiencias compartidas con el pueblo gitano

Daniela Carolina Mayer; Isabel Ampuero;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/70f948a6-7929-4efa-9127-2844885a461d.png>

Educación rompemuros. Experiencia en la Unidad Penal N°15 de Batán

María Agustina Espinosa; Álvarez Facundo; María Agustina Espinosa;

<https://youtu.be/veU33KdAPss>

Educación secundaria rural y juventudes en San Luis

Mario Nicolás Wildner Sánchez; Marcelo Fabián Vitarelli;

<https://youtu.be/7xw1ZUOmjg8>

Diversidade social e violência: o professor como mediador de conflitos no ambiente escolar

Elizandro Jozoé Corrêa; Linara Silva;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/517a906d-760c-469d-90a0-4bc50e68fca9.docx>

Extensión, pandemia y educación para adultos mayores

Florencia Arigone;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/99a0546b-e0f0-435a-956b-adff0adf4cd3.jpg>

El LIF en el domo

María Fernanda Reynoso Savio; Tomás Navarro Febre; Ramiro Eloy Suarez; Kevin Gabriel Tomás; Julián María Gómez Paccapelo; Amakeik Doyel Carassay; María Victoria Ferreyra; Luciana Carolina Baumann; Fany Gisela Arrese; Gino Decio Sola; Gabriel Darío Gazzano; Pilmaiquén de la Cruz Alfonso; María Belén Urquiza; María Cecilia López Gregorio; Carmen Edit Lambrecht; María Fernanda Reynoso Savio; Griselda Mónica Corral;

<https://youtu.be/1JdVE3aEiv8>

Fibo e Sofia. A matemática construída através de jogos e desafios

Marlon Guimarães Ferreira; Antônio Kaique Barroso Fernandes; Sávio Dias Viana; Breno Antunes de Carvalho; Renato Gonçalves Pereira;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/e3674ee7-9214-43ea-8381-41b15c80ac6a.png>

El Museo de la Plata como recurso para la extensión, enseñanza e investigación

Gustavo Darrigran; Teresa Legarralde; Alfredo Vilches; Manuel Copello; Heliana Custodio; Claudia Rabanaque;

https://youtu.be/7_JUwH-PaiQ

Educação ambiental para diversos públicos de Sorocaba

Lara Marise Mateos; Ynara Cristina Rafael;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/606a19f8-0992-4ba2-bd05-0f4697d29194.docx>

Educação em saúde por meio de mídias digitais inclusivas: desafios da acessibilidade e as possibilidades de promoção à saúde da pessoa com deficiência nas redes sociais

Renata De Carli Rojão; Hércules Rigoni Bossato; Pedro Victor dos Santos Monteiro; Lorena Faria de Oliveira;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b82b385e-25bd-4809-a4d9-a95affe35853.docx>

Educação financeira crítica e decolonial: por uma inclusão financeira autônoma e cidadã

Glauco Manuel dos Santos Glauco;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/f576ef74-4c37-422b-9b5e-50b2607d272f.docx>

O projeto interagir em tempos de pandemia: propostas de intervenções didáticas virtuais sobre educação em saúde

Luísa Helena Vieira Martins; Tânia Mara Segatelli; Ingrid Augusta de Oliveira; Vinícius Nunes Soares; João Pedro Silva Teixeira de Carvalho;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/74702fef-0ca0-4824-8ec5-38bb090e3ab9.docx>

Encuentros situados entre Filosofía y Literatura con niños y jóvenes

Mauro Jesus Doña Lopez; Tamara Chávez; Daniela Torres; Sofia Tereszko; Ariel Pizarro; Natalia Montaña; Griselda Gomez; Alda Castro; Luis Carrizo; Sergio Muñoz; Erico Gutierrez; Sebastian Varea; Eugenia Alba; Jaquelina Álvarez; Noelia Quinteros; Mariela Zappalá; Cecilia Gutierrez; Celia Rios; Marina Perez; Osvaldo Nuñez;

<https://youtu.be/PuZRN0MOcH0>

Educación musical e inclusión. Jornadas para la concientización en el ámbito de la Universidad Nacional de San Juan
Stella Maris Mas; Gerardo Ariel Andino; María Teresa Blanquer;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/6e8e6618-e84f-45f5-a7c1-648407a1fd99.doc>

Humanização Hospitalar: Relato de experiênciana pandemia da COVID-19

Julia Custodio Melo de Souza; Cassiana Mendes Bertinello Fontes; Cassia Marielly Carvalho Possidônio da Silva; Bianca Giovana de Almeida lauch; Angelo Antonio Paulino Martins Zanetti;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/8d7985e3-8daa-412d-b53a-d1258b88823a.png>

O uso do Instagram pelo programa de extensão universitária Papo Cabeça como ferramenta de educação em saúde durante a pandemia da COVID-19

Mariana Rocha Leão de Araujo; Azevedo de Lima Renata; dos Anjos Sampaio Neuza; Sirkis Sattler Luana; Marosin de Oliveira Laura;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/177c1760-b6bf-4fc1-81c5-e679400cccd0.docx>

Educación secundaria de adultos: una experiencia de inclusión educativa y articulación territorial en la Universidad Nacional Arturo Jauretche

María Elena Zambella; Christian Pidalá;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/8e763658-e640-4418-b643-ce43586697a8.doc>

Inclusión educativa carcelaria

Patricia Alejandra Servin; Romina Prado; Bibiana Andrea Pivetta;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/c2521feb-0729-4c88-862f-e8856c267ed9.jpg>

Pandemia y trayectorias educativas. Un recorrido reflexivo en torno al trabajo colectivo en los barrios Villa Gaucho, Palermo, Selveti. Tandil 2020-2021

Flavio Enrique García; Laura Vacca; Marina Zulaica; Maria Isabel Escurra; Angeles Sisti; Flavio García;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/ebf31f25-ec9d-4874-8782-484a16722d0d.docx>

Educación y personas mayores. La experiencia extensionista en el marco de la excepcionalidad pedagógica

Veronica Martinez; Tamara Lanús; Micaela Haydee Felber;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/804d0f80-aca-4a25-997f-6578a91c71ea.docx>

Papo Mais na Comunidade: um programa a favor da cidadania

Claudia Mara Ruas; Thiago Muller Da Silva; Gabriel Ferraciolli Soares; Elton Tamiozzo de Oliveira; Eduardo Perotto Biagi;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/2aa0b967-3b99-444c-bf58-ec49dc0283c0.docx>

Integración entre investigación, docencia y extensión virtualizando prácticas vocacionales en colegios secundarios

Nora Beatriz Camino; Matías Rosales; Guillermo Reboledo; Sandra González;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/b1c8a234-7923-4fd9-a765-f7dbf84764f9.jpg>

Egreso de estudiantes secundarios en contexto de pandemia: análisis de la situación problema y de las herramientas que dieron sentido a las intervenciones de un grupo extensionistas de la UNLP

Sofía Pérez Cazal; Andrés Szychowski; Giuliana Carolina Perín;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/5fa05f50-06ab-4c9a-8005-1efedf80f5bf.odt>

Pensando la Extensión en Informática desde prácticas pedagógicas emancipatorias

Claudia Queiruga; Claudia Banchoff Tzancoff; Viviana Harari; Ivana Harari; Ana María Ungaro;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/3efb5add-3bf5-4adb-9764-e9aaef87a955.docx>

Este é o Coletivo Par E Ìmpar

Simone Freitas Chaves; Márcio Henrique Dias Pereira; Viviane Eufrauzina Pacheco; Cristiane Doria Werneck; Clara Sales Serafim; Luciana Cruz Boni; Yasmim de Campos Rennó Costa; Juliana de Souza Abreu Gonçalves; Juliana Sorilha; Isabele Ferreira Santos;

<https://youtu.be/JkbCmlsrcaK>

La educación como motor de la libertad

Ivana Teijón; Micaela Comesaña; Casandra Hernández Pascual; Viviana Maldonado; Ivana Teijón;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/a0773bb6-60da-4091-b4bb-fa2f3dd8f1d9.png>

El aula como medio: algunas apreciaciones sobre el rol del extensionista en la ecología de las pantallas

Lucas Martín De Mec; Buffoni Ana Marina;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/7592b620-d36b-4fa0-8577-12e6b87f95df.docx>

El barrio en la UNCuyo. Una experiencia de inclusión en educación superior

Graciela Alejandra Tapia; Mercedes Barischetti;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/00f7f829-c190-4a56-8b7f-0826e4d63878.docx>

Experiencia de la formación docente en tiempos de pandemia. Universidad Simón Bolívar, Venezuela

Feliberto Martins Pestana;

<https://youtu.be/CqPk7-M33n8>

El diseño arquitectónico como instrumento de la extensión en espacios educativos. Reflexiones a partir de dos experiencias en la ciudad de Rosario

Daniela Cattaneo; Florencia Fernández Méndez;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/c9f19b61-aa78-4cb2-ba24-2c8803d8468b.docx>

Pluralidade Tangível. Vídeos de artes como forma de reconexão com os alunos

Doralice Duque Sobral Filha; Vitória Pereira De Oliveira; Vitória Luiza Carneiro De Souza; Agatha Maria Nobre Da Costa; Flávia Ferreira Adriano;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/158589e1-a315-42ee-8bb2-4908a282515e.doc>

El uso de recursos virtuales para el tratamiento del tema biodiversidad en tiempos de pandemia

Gustavo Darrigran; Miriam Maroñas; Alfredo Vilches; Heliana Custodio;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/aafdafd7-079c-44f2-84d7-c8f3ea16eb24.docx>

Possibilidade de inclusão em oficina de educação ambiental no formato remoto como prática de educomunicação

Gabriel Ferracioli; Thayne Chaves de Almeida; Jasmine Leite de Souza; Matheus Henrique Nunes de Almeida;

Ana Paula Dalbianco Ferreira Dos Santos;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/dbd45853-9154-45ed-a688-c0767361386c.docx>

Enlazados para la construcción de aprendizajes

María Mercedes Cerquetti; María Virginia Mayorga; Analía del Valle Jalin; Claudia Analía Iñigo; Gabriela Fabiana Bonfanti;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/23dae4ff-9f98-40ec-bf07-cc045cbbe343.docx>

Herramientas para el abordaje de nuevos escenarios áulicos

Matias Norberto Cademartori; Gabriel Copola; María Moure; Cynthia Ronquillo; Carlos Roba;

<https://youtu.be/Bs-opMgCvIo>

Neuroetologia descomplicada: divulgação científica no Instagram durante a X Semana Nacional do Cérebro

Anderson Rodrigues de Oliveira; Theo Rolla Paula Mota; Amanda Rodrigues Vieira; Priscila de Cássia Souza Araújo; Livia Stemler de Godoi Quintão; Francisco de Assis carvalho Carmo;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/Oe6bcae5-844b-4c0c-9eff-d0e48c5e9593.png>

Escrita espontânea de idosos/as e os tempos diferenciados de aprendizagem

Gustavo Henrique Julio Ciriaco; Luiane do Carmo Starlino; Cibele Di Paula Alves Chalita; Barbara Luiza de Castro Alves; Fernanda Aparecida Oliveira Rodrigues Silva;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/99cfdc41-f763-4879-b06a-ad92f7215c84.docx>

Práticas epistemológicas de um programa de Extensão permanente: o Laboratório Educação e Sexualidade e a construção coletiva do conhecimento

Luiza Oliveira Bezerra Batista; Gisele Franco da Silva; Suelen Bueno; Vera Márcia Marques Santos;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/e0f6fb5e-1c39-48db-9683-511fbfc0cb43.docx>

Escutando os silêncios de autistas não-verbais. Relato de uma psicoeducação de Inclusão Reversa

Patrycia Sbeghen Zanatta; Vanisa Fante Viapiana;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/8b7e72b7-f9a9-47fa-8593-5f35b843d32b.docx>

Inglés en la Universidad. Estrategia para la mejora del desempeño y retención

Gabriela Ines D'Anunzio; Patricia Visciglia; Myriam Verónica Suchecki; Bárbara Andrea Konicki; Antonella Herrera;

<https://youtu.be/0pnII43YAfM>

Espaço formativo para o desenvolvimento de atividades de ensino de Matemática mediadas por programação computacional e robótica

Daniel Tebaldi Santos Daniel; Vitor Lautenschlaeger Delconte Delconte; Sueli Liberatti Javaroni Javaroni; Silvana Cláudia dos Santos Santos;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/9b0cb99f-61b5-4c64-8696-54753a280889.docx>

Prácticas inclusivas y formadoras en contextos de encierro

Vanessa Beatriz Cabral; Daniela Bassa;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/2819872c-db97-4253-b082-f24ab7548cf5.png>

Integrando sonrisas ¿Los selladores de hoy...una alternativa de tratamiento preventivo o terapéutico?

Jose Manuel Quevedo; Luis Canale; Claudia Mendes; Claudia Zubiarrain; Alejandro Turchetta; Roxana Jauregui; Maria Emelina Molinari; Federico Malagraba; Maria Celeste Escapil; Fiorella Cacciavillano; Celia Benitez;

<https://youtu.be/kRX7jddCl0c>

Interdisciplinariedad, ODS y perspectiva de Derechos Humanos

Albana Smietuch; Andrea Fleitas; Carolina Miño; Macarena De Los Santos; Norma Monteverde;

<https://youtu.be/kklFqeU9z3Q>

Investigadores al rescate I y II. Experiencia de construcción colectiva de conocimiento con jóvenes del paraje El mollar

Fabiana Ramona Lopez; Mauro Daniel Carrizo; Cristian Horacio Palomo; Nélica Elizabeth Burgos; Andrea Roxana Umbrello; Carlos Jesús Mamani Aban; Gabriela Agustina Cuellar Santillán; Naira Elizabeth Díaz; Estefanía Natali Sanchez;

<https://youtu.be/OYtiesQzeEU>

La ciencia en el barrio: extendiendo el derecho a una educación científica

Erina Petrerá; Silvina Sonzogni;

<https://youtu.be/Oap9Qe9p02g>

Produção de material didático para segunda língua. Construindo juntos – Uma aventura de escrita: proposta bilíngue para alunos surdos

Dandara Santos; Pamela Cunha;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/a0308448-78bb-4ad7-b3ec-cf1c07bbd1d2.jpg>

Extensão na modalidade remoto online: uma experiência de integração acadêmica multicampi no projeto Ciência na Escola

Karen de Souza Guimarães; Welyson Tiano dos Santos Ramos; Joyce Nunes de Oliveira; Lívia Gabriela de Brito; Ana Maria Pedro Cabral;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/0b63b6db-bfeb-40d5-83f6-3f9bd15229d2.docx>

La UNC te une al mundo. Derechos migrantes y educación intercultural

Cecilia Muse; Yassmin Mahmoud;

<https://youtu.be/FL-TyOg2AwQ>

Extensão universitária como prática de resistência junto às escolas quilombolas em Mato Grosso/Brasil no contexto da pandemia do Sars-CoV-2

Luciana Gonçalves de Lima; Samara Pereira de Souza; Francisca Edilza Barbosa de Andrade Carvalho; Bruna Maria de Oliveira; Suely Dulce de Castilho;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/0edb1fe7-8dd6-4230-af8b-d1453fccbb53.odt>

ESTRATEGIAS Y DISPOSITIVOS INNOVADORES EN LA GESTIÓN DE LA EXTENSIÓN

Extensão universitária UPF: do redesenho aos rizomas

Godinho Lísia; Renata Reschke do Nascimento; Adriana Bragagnolo; Elizandro Jozóé Baccin Corrêa; Marcio Tascheto da Silva;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/14e531fa-bfb4-4a78-acc3-c3ac629946f.docx>

Red Forestal del Noroeste Bonaerense. Estrategia de extensión para promover la actividad forestal

Alejandro Gabriel Signorelli;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/f3d06b50-dd3a-43ac-8355-8ad5f33e3e4d.png>

Ações do projeto envelhecimento, nutrição e promoção da saúde durante a pandemia de COVID-19

Carolina Barbosa Dumas; Sabrina Ribeiro Gonzalez; Renata Borba de Amorim Oliveira; Rafaela Espíndola Costa; Júlia Barbosa Ferraz Vilela;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/12079457-d2db-448e-8a73-5421cd0f6649.docx>

Seminarios técnicos virtuales, como estrategias de acción en el territorio

María Fernandez Valdes; Matias Ojeda Fermoselle; Ornella Eugenia Castro; Daniel Cabral Ortiz;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/95ecb611-3fd7-41e4-b7c0-d4f199ba0f16.docx>

A resiliência como instrumento de transformação relatando experiências do projeto gestar

Neidi Isabela Pierini; Ilse Maria Kunzler; Carmen Esther Rieth; Vitória Brandt; Marcelo Wüst;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/971d33b0-f25a-4af4-aa34-377ee267b17b.docx>

Intersección entre internacionalización universitaria y Extensión crítica a partir de redes de cooperación Sur-Sur
Mauro Miguel Daddario; Soledad M. Oregioni; Cristian Guglielminotti;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/b5bfab50-5263-4393-84d0-7116a68640c1.doc>

Uma aproximação entre a comunidade e a pós-graduação: curso QualiPsi preparatório para o mestrado em Psicologia

Rita Masaro; Alessandro Vinicius de Paula; Kelly Pellizari; André Baptista Leite; Angela Maria Teixeira de Almeida;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/5db4e281-998b-40a4-a208-37d043eeeca6.docx>

Jóvenes rurales y universidad: estrategias de geo-referenciación y geo-localización para el arraigo rural en las provincias de Jujuy y Tucumán, etapa I

Valeria Ivana Argañaraz; José Víctor Quipildor; Daniel Gonzalo Benencia;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/f59517e8-377a-4c05-b886-72f2164ee988.doc>

Utilização do Google Forms como sistema de gestão documental na Universidade Federal de Minas Gerais

Priscila Garcia Maia; Analu Desirrê;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/717f5bcc-40e9-4828-a2f9-ece86dd44492.docx>

Biblioterapia: ressignificando a pesquisa e seus sujeitos-pesquisadores a partir do lúdico-literário nas atividades remotas durante o isolamento social

João Batista da Silva Goulart; Alexandra Ramos Barros; Gilmar de Azevedo; Ana Maria Bueno Accorsi,; Debora de Souza Ferreira;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/8c188831-39f5-4ac8-bc9f-21271b73c84c.doc>

La Extensión universitaria crítica y los desafíos del desarrollo sostenible en la Universidad Pública

Silvina Ines Ferreyra; Mario Siede;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/32263455-1ed7-4aa8-ae3e-5b1949ba7360.docx>

La Extensión universitaria en la historia de la Universidad Nacional de Luján

Cinthia Wanschelbaum;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/4782e78d-2c8e-4616-9b69-7a7a291784c9.docx>

La gestión del conocimiento como herramienta para el desarrollo rural

Enrique Luciano Bedascarrasbure; Cecilia Beatriz Dini;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/eefbe6fa-2416-41c3-97a1-307cb4eefcd1.docx>

La promoción de la extensión y la vinculación desde las convocatorias a proyectos en las universidades nacionales. Reflexiones desde la experiencia de la Universidad Nacional de General Sarmiento

Valeria Costanzo;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/6c68954c-0b4e-4a9e-8c41-656be78e938c.docx>

Memória extensionistas salvaguardadas: o caso do arquivo de vivências do Centro de Extensão de Mariana/MG, Brasil

Bruna Liana Canarin; Fabiana Cristina Ramos de Faria; Júlia Isabelle Barroso do Couto; Fernanda A. O. Rodrigues Silva; Amanda Barbosa de Abreu;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/32b75795-f3cc-4d2c-9362-67383f3063e6.docx>

Desafíos y logros en el desarrollo de ayudas técnicas para personas con discapacidad durante la pandemia

Flavio Atilio Ferrari; Eric Pellegrino; Juan Malanga; José Ferreyra; Marcelo Fernández Busse;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/f978a1a7-f18f-44e0-822e-7c2e35bbac16.docx>

Diálogos en el territorio. Una experiencia de extensión a través de WhatsApp

María Fernández Valdes; Diego Kalman; Juan Facundo Joaquín; Sonia Elizabeth Aybar; Daniela Beatriz Iriarte;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/8a01869d-c293-47a2-b5e6-cc99b8abf215.docx>

Observatorio ambiental de la producción de cerveza artesanal en Tandil: estrategias de gestión ambiental y aprovechamiento de residuos

María Carolina Verellen; Cristina E. Monteavaro; Juan Pablo Conti; Fernando A. Guñirgo; Marcela A. Juliarena; Marcela E. Guerrero;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/4898280c-cdc5-4581-947c-19a292ef2b7b.docx>

O fortalecimento da gestão da extensão a partir da palavra dos estudantes

Silvana Ribeiro; Vinicius Santos de Miranda; Lusiane Aparecida Costa Bandeira; Bruno Almeida Silva; Ângela Mara Berlando Soares;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/d5bdf2b4-d095-44f7-a39f-16b61c1113b2.docx>

Dispositivos instituyentes en los espacios de gestión extensionista de la Universidad pública. La experiencia del Programa de Extensión Observatorio Social, FCH-UNICEN

José Alejandro Olivera; Dana Valente Ezcurre; Marcelo Righetti;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/ebda7c2c-4d8b-4aa0-92e0-ecbc8192e23f.docx>

Instituto GeoGebra Misiones

José Fernando Lofblad; Matías José Corvo; Marcelo Julio Marinelli; Graciela Carmen Lombardo; Viviana Elizabeth Pereyra; Perla Marisol Ledesma;;

<https://youtu.be/Uj21nvcj17Y>

Estrutura organizacional em projeto de extensão: uma perspectiva da gestão por processos

Anna Caroline Garcia Resende; Suely Maciel; Guilherme Ferreira de Oliveira; Gabriel de Ávila de Almeida;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/53700ee7-63c5-4adf-9c72-afeab2e1c711.docx>

La experiencia de repensar la geografía escolar y el medioambiente a partir del trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, autoridades y facultad

Patricia Bazan; Nestor Castro; Ana Ungaro;

<https://youtu.be/0zB2gwaR1TI>

Projeto Ensinar e Aprender Desenvolvendo Ações de Saúde Coletiva: ações multi estratégicas de promoção da saúde de adultos e idosos na pandemia de COVID-19

Janaína Cibele de Oliveira Bezerra; Josineide Francisco Sampaio; Simone Galdino de Mesquita Leite; Shayara Mikelly de Oliveira Andrade; Amanda Lins Cavalcante;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/dad5d236-72e1-4cb5-acf7-ea19289a8461.doc>

EXPERIENCIAS METODOLÓGICAS DE PLATAFORMAS TERRITORIALES

Los Objetivos del Desarrollo Sustentable y la identificación territorial participativa en escala local y articulada. El caso de Arroyo Cabral, Córdoba, Argentina

Leticia Ana Guzmán; Carolina Nievas; Mariano Pascuali; M. Lucrecia Furlan; Dafne Mizdraje;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/9a3b01d3-0ca0-4ab5-b038-7366d063c915.docx>

De las computadoras al sol de la mañana: transformaciones y redefiniciones en los primeros pasos de un proyecto de extensión

Agustín Liarte Tiloca; Fabiola Heredia; Susana Cecilia Tejada;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/4a3e4751-35a6-4b88-a28d-c8922c1e2032.docx>

Eventos sobre câncer de cabeça e pescoço no olhar nutricional e odontológico: a experiência de alunas extensionistas

Fernanda de Araujo Verdant Pereira; Célia Ferreira; Rayane Riscado; Eduarda Santana; Carolina Ferreira;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/27a13a94-d0fc-491c-bb8c-f91236a0e4ad.docx>

Experiencias y metodologías en Extensión universitaria: puesta en valor del Patrimonio Natural de las Sierras, Tornquist, Buenos Aires

Mariana Carolina Garrone; Daniela Lafont; Ana Laura Fernandez;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/be45a013-301f-4a7b-ace0-7c8db34a5703.docx>

Proyectar en la pandemia por COVID-19. Del territorio a la virtualidad

Aylén Avila; Francisca Trabajo Mansilla; Matías Gurvich; Joaquín Mercurio; Giarda Luciana;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/775f809a-5444-499f-a1fc-b5d4df8e3e6e.jpg>

INICIATIVAS NOVEDOSAS EN LA CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Protagonismo estudiantil e curricularização da Extensão: quando os estudantes movem estruturas

Henrique França Duara; Monique Scheibe; Maria Luísa Nolasco Dal Molim; Henrique França Duara;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/5c9ac6c9-efa0-42bd-a4fd-4071d38b1ea7.docx>

Proyectos de Integración Comunitarios en salud: un medio para varios fines. Metodología para el aprendizaje situado con perspectiva interdisciplinar y su adaptación en contexto de pandemia

Natalia Deluca; Elba Nicolas; Rosana Albiaque; Natalia Deluca;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b11bc37f-3cd6-4cf8-840e-0f3fd1e69be1.docx>

Medicina veterinária

Joao Heitor Bezerra de Freitas;

<https://youtu.be/NhMlan84MS0>

O cuidador como estratégia de melhora da lesão crônica

Willamys Santos; Maria Clara Kreling; Mariana Morais;

<https://youtu.be/5QNtoYuZ83Q>

Alcances y límites de la participación en la extensión

Bruno Suárez;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/21113dbf-780d-4a32-8bca-ff94544e62ff.docx>

Igualando: información y derechos

Marcela Sotomayor; Pedro Pablo Albertti; Jorgelina Raschia;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/5c091462-30e6-4a7a-9125-1074757c6699.doc>

Sin soltar el celular para entrar a clases, redes sociales como herramienta de enseñanza universitaria

Matias German Rodriguez Romero; Abril Valentina Villafañe Calvo;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/3f79e0d9-1799-4113-aacc-3a7a3638c8c4.docx>

Implantação da Liga Acadêmica de Atenção Primária à Saúde: contribuições à formação profissional

Josiane Leandra Chaves Guersoni Romancini Aniceto; Mônica La-Sallete da Costa Godinho; Simone Albino da Silva; Luyara Aparecida Jacob Couto; Mariana de Oliveira Camilo;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/6bd37fb7-6690-482d-aca6-50dca82fbcf5.docx>

Sistematización de proyecto estudiantil: Talleres de ciencias en la escuela, Malvín Norte, Montevideo, Uruguay

Ania Gómez; Patricia Iribarne; Gabriel Lobato; Joaquín Cháves; Carolina Lobato;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/724b9d71-dd9b-48c9-9646-298d45f31668.odt>

Incorporación de la Práctica social educativa como asignatura obligatoria en las carreras de Farmacia y Bioquímica de la UBA

Ana Inés Gonzalez; Carolina Entrocassi; Marcela López Nigro; Martín Rodríguez Fermepin; Liliana Finkielstein;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/c72db06d-9319-42e6-825a-dd3ecc876092.docx>

Inserção curricular nos Institutos Federais: experiência do Curso Superior de Tecnologia em Radiologia de Santa Catarina

Charlene da Silva; Izabel Cristina Dell' Antônio Piva; Daniela Maria Muller; Bruno dos Santos Nascimento; Juliana Almeida Coelho Melo;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/c7b6ea46-75e2-4df7-b1f3-7c4bc84a85f5.doc>

Integración enseñanza-extensión con Prácticas Integradoras y Complementarias en Salud: experiencias de la Universidad Federal de Bahia

Vinicius Pereira de Carvalho; Maria Teresa Brito Mariotti de Santana; Cátia Maria Costa Romano; Alisson dos Anjos Santos;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/c10696d9-4dc8-4f2d-b5da-6d5dc9f742cb.docx>

Internacionalización curricular de la extensión a través de la telecolaboración en la Educación Superior

Christiane Heemann; Rodrigo Schaefer;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/32c1cfd1-260f-4b80-8649-16bdad8f9be0.docx>

Projeto de extensão As relações internacionais e o novo coronavírus

Vinicius César Guimarães; Mayara Zorzo; Rafael Almeida; Cristiano Manhães;

<https://youtu.be/GcKbbmn0TIA>

Itinerários acadêmico-sociais da curricularização da extensão nas licenciaturas da Universidade Franciscana, Santa Maria, RS, Brasil

Ail Conceição Meireles Ortiz; Marcio Tascheto da Silva; Juliane Marschall Morgenstern; Erick Kader Callegaro Correa;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/02a2051f-ff81-4925-93f9-a70b0d781449.docx>

Un programa de Extensión en energía solar. Una mirada al pasado

Eduardo PérezLobato;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/ee4ecac7-2439-4db0-9aec-1e1c6ce5722e.docx>

La asignatura obligatoria Práctica social educativa en las carreras de Farmacia y Bioquímica de la UBA según la mirada de los estudiantes

Ana Ines Gonzalez; Oscar García; Ariel Galante; Liliana Finkielsztejn; Martín Rodríguez Fermepin;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/111b43a5-07a0-40c6-b0a8-460ac9925d68.docx>

Avanzando hacia la curricularización: trayectos y desafíos de la UNPAZ sobre el compromiso social en las currículas de las carreras

Valeria Martinez;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/7210cc7b-1e99-450a-84ba-8f2a64bd070d.doc>

La curricularización en Económicas: un camino hacia la formación integral del profesional en Ciencias Económicas

Liliana Galan; Sanchez Macarena; Daurat Malena; Elizalde Maria Paz; Carla Maroscia;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/66490c4d-7e6f-466c-b9d0-658759e2b279.docx>

La Extensión como huella

Virginia Carolina Vilchez; Gabriela Ricart;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/383e2073-1b85-4e76-ba18-ef8ec252c896.doc>

Radiologia na comunidade: Saúde da mulher e do idoso em tempos de COVID-19

Juliana Almeida Coelho de Melo; Daniela Maria Muller; Bruno dos Santos Nascimento; Charlene da Silva;

<https://youtu.be/N3h3JDz7aLU>

Artículos de difusión científica de Biología asociada a la Física en un proyecto de extensión

Alejandra Piro;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/91f569f9-b150-45e5-ac1d-d8fe95040984.png>

Campanha solidária sobre combate à pobreza menstrual. Um novo olhar sobre a extensão acadêmica

Laura Paggiarin Skonieski; Silvane Nenê Portela; Jéssica Zandoná; Bruna Zanatta de Freitas; Laís Restel Wrber;

Júlia Scarmignani Lumi; Laura Rigon Rinaldi; Yasmin Stefanello Beituni; Laura Paggiarin Skonieski;

<https://youtu.be/AbZH2k0hnUA>

La inserción curricular de la Extensión en Medicina Veterinaria: una propuesta desde el trabajo intersectorial y de Una Salud

Mariela Alejandra García Cachau;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/5d8795a1-f326-4a67-b7bc-abd3b9f68d76.docx>

Campaña Juntos por la vida y atención de enfermería en hemoterapia

Nathany Braga de Carvalho Silva; Tatiana de Araujo Eleuterio; Cintya dos Santos Franco; Mariana dos Santos Velasco;

<https://youtu.be/SEigiZDFhgz>

Desarrollo productivo local: fortalecimiento de la producción autogestionada

Maria Emilia Latorre; Mariano Larrondo; Juliana Gonzalez; Camila Beier; Sofia Palermo; Marcos Pearson;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/7e9bc5a6-1896-4aac-a639-8c7a3fb20458.jpg>

Disfagia orofaríngea- eu sei o que é e posso ajudar! Ações de uma instituição pública no sul do Brasil

Anna Carolina Angelos Cardoso; Sheila Tamanini de Almeida; Guilherme Briczinski de Souza; Gabriele Thayná Oliveira; Chayane Dias Mattos; Rafaela Soares Rech;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/4fb16b14-2427-4cc6-9faf-d1ae9e1414f9.jpg>

Criação e implementação da ação de extensão ENFC 69 pranic healing aplicada ao cuidado, na Universidade Federal da Bahia

Bruna Jesus Santos; Cátia Maria Costa Romano; Cíntia Mesquita Correia; Isabela Carlyne Sena de Andrade; Ionara da Rocha Virgens;;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/f4e8dc16-da48-40f2-a9ab-93eade0fa12e.odt>

Metodologías ativas de ensino-aprendizagem aplicadas à Extensão universitária brasileira: uma revisão de literatura entre 2010 e 2019

Gleicy Corrêa Nunes Marques; Luciane Stallivieri;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/7dcaa8ed-fa25-4116-a971-abb546bd2aa6.doc>

Módulo Taller de Extensión en Ingeniería Ambiental: Extensión y enseñanza en tiempos de pandemia

Carolina Ramírez; Pablo Gianoli; Micaela Luzardo; Elizabeth González;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b5ea8969-b280-420d-8159-affbc03253ba.docx>

Multi e interdisciplinaridade em atividades extensionista em tempos de trabalho remoto: um relato de experiência no projeto Ciência na Escola

Livia Gabriela de Brito; Max Pereira Gonçalves; Welyson Tiano Dos Santos Ramo; Danilo Freitas Santos; Fabiana Alves Martins;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/e4a33207-6dee-42ee-b44d-e6f9b07f5397.docx>

Experiencia del proyecto Kefir un probiótico solidario en la Escuela Superior Técnica N° 3

Angela Leon; Antonella Fittipaldi; Sofía Albesa; Andrea Ibáñez; Gabriela Diosma; Leda Etcheverry; Graciela De Antoni;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/ba6110c0-4457-4346-91d6-99ad1dd5b6d2.png>

Directo del paper: una aproximación al conocimiento científico en primera persona

Javier N. Gelfo; Carolina Acosta Hospitaleche;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/240d8f92-6d0b-4be7-a92a-9d024bf479f2.docx>

Discutindo competências de gestores no contexto da COVID-19: o vi seminário gestão do trabalho em saúde on-line, año 2020

Stéphane Bruna Barbosa; Luana Diniz Octaviano; Ananda Jessyla Felix Oliveira; Fátima Ferreira Roquete;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/4a545cfb-83a7-4439-9f27-a58dbaeb8c66.docx>

Oficina temática sobre diversidade de gênero: uma experiência da curricularização da Extensão

Luciana Grolli Ardenghi; Patrícia Ketzler; Anelise Rebelato Mozzato; Cristina Fioreze;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/930837af-88e7-4f9a-b37e-b8fa9210a3e1.docx>

Enseñanza-aprendizaje y efectividad de la “pranic healing” en el cuidado de las personas con comportamiento suicida en la pandemia de COVID-19

Bruna Jesus Santos; Brisa Freitas Reis; Isabela Carlyne Sena de Andrade; Cíntia Mesquita Correia; Maisa Cristina Maiochi; Cátia Maria Costa Romano; Ionara da Rocha Virgens;

https://youtu.be/_3friZDtOOU

El aprendizaje virtual y la Extensión universitaria

Yanice Jiménez Casas; Manuel Ramón Castro Hernández; María Victoria González Peña; Yolanda Suárez Díaz; Yulena Cuba Mora;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/c775e8cb-4df6-4779-a35e-4c7e044fd788.doc>

Estrategias terapéuticas de rehabilitación y resocialización a través del arte, en contexto de internación neuropsiquiátrica

Resnisky Carina; Carina Resnisky;

<https://youtu.be/ZX4wWHhI5LU>

El emprendimiento productivo. Un desafío para la formación y autoformación ecoproductiva sostenible

Beatriz Sequera Meléndez; Liz Marcano; Jesus Hernandez; Dellanira González;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/53b488a1-0b9b-4c4f-8854-f11773288cf8.doc>

Farmácia solidária Sinop - MT: Três anos de atuação

Ruth Barbosa da Silva; Morena Alana Giordani MORENNA; Nathalia dos Santos Rodrigues NATHALIA; Naira Gabrieli Wohlemborg NAIRA; Kalyta Caroline Silveira Borge Kalyta; Ian Gabriel Borba; Frayma Pinheiro Gondim; Maycon de Paula Ribeiro Torres; Livia Teixeira Oliveira; Cleberson Lira; Camila da Silva Turini; Jeandson da Silva Carneiro; Larissa Ludwig Mendes;

<https://youtu.be/6a-t7XyOjnQ>

Filosofía con niños y adolescentes: hacia la curricularización de prácticas extensionistas

Laura de la Fuente;

<https://youtu.be/qmyTaKOPdXk>

Práticas à caminho da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão no Ensino Superior

Luciane Steigleder; Dinora Zucchetti;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/39ad8ed3-6d01-49ef-9d8b-630ed6f56a63.docx>

E se fosse com você?: ensinagem de leitura literária na extensão online

Érika da Souza; Boessio Ana Lucia M.;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/c67ad328-c377-4833-ac60-ff3c6ef995e0.docx>

Estudiantes y Extensión en la UNCuyo: voces del movimiento estudiantil

Maria Milena Quiroz; Mercedes Barischetti; Rodrigo Touza;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/c8ac2db1-6133-4680-9af9-c8b3899e3a54.docx>

¿Existe una vinculación entre la carrera de Bibliotecario escolar y la Extensión universitaria?

María Varela; Paula Carola Calo; Carlos Guillermo Schvindt Durand; Mercedes Mabel Ernaga; Claudia Marisol Palacios;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/32f9ef30-768f-49d9-a059-55808ddd5135.docx>

Projeto de extensão: Laboratório de Tradução do Núcleo de Pesquisa em Educação e Ciberultura. Em busca de uma iniciativa inovadora na curricularização da extensão universitária no Instituto Federal do Pará

Breno Rodrigo de Alencar; Carolina Soares; Bruna Tavares; Tailson Lima; Rayza Santos;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b6bc1f8c-f2ab-44cf-ac59-ed9ef835a7ae.docx>

Projeto de Extensão Liga Acadêmica de Medicina de Família e Comunidade: formação universitária e transformação social. Recife, Brasil

Taciana Silva Ferreira de Moraes; Alexandre Barbosa Beltrão; Henrique Lages Constant Melo; Paula Neves de Almeida; Mariana da Soledade Urquiza Lins;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/e02921dd-0e60-4fbb-9646-13c6f7476dc4.docx>

Promoción de los buenos tratos: una experiencia de intervención extensionista

Sofía Belen Díaz; Florencia Denti Castañón; Jorge Zarate; Griselda Zananez;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/5028fae0-2d9c-42eb-bf85-f3f17a9fec63.docx>

Propuestas teóricas-metodológicas-prácticas de la educación no formal para la curricularización de la Extensión

Carla Brambilla; Maria Gabriela Ibarra; Virginia Gonfiantini;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/bdeab0c0-9095-4c62-b249-7f19d1be1330.docx>

JERARQUIZACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN

Mapa de georreferenciación. Proyecto de fortalecimiento institucional de programas de extensión

Marcos Duarte; Marcelo Bernal; Lucas Boretto; José Manuel Campos;

https://youtu.be/AOAr_tWJOJc

A construção da política do estudante da Universidade de Passo Fundo sobre a perspectiva de acadêmicos do curso de Odontologia

Marciele Cristiane Spanenberg Führ; Felipe Gomes Dallepiane;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/a79d824f-cf06-4333-ae5-b381ae15367a.docx>

A extensão universitária na universidade de Córdoba, Argentina e Universidade Federal de Santa Maria, Brasil: um estudo de casos comparados

Simone Messina Gomez; Marilene Dallacorte;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/39e7b94f-884a-403d-b4d6-5b224615e030.docx>

Implicancia de la Extensión en los inicios de la vida universitaria

Maria Fernanda Rossi Batiz; Carlos Zavaró; María del Rosario Borrajo; Ana Elena Lamarche;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/8bc76b00-c305-424b-a7e6-15628eba7513.docx>

Jerarquizar la cooperación en pandemia: la potencia del trabajo colectivo

Carla Micele;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/0b942d63-4336-4b2d-b679-c4b9bb0ae58d.doc>

¿Avances en el financiamiento de Extensión? El caso Argentina

Yamila Magiorano;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/1f455649-dde0-443f-bad3-5fb114ad92a9.docx>

La Extensión en la Facultad de Ciencias de la Salud. Dificultades y dilemas actuales

Sonia Cecilia Echegaray; María Verónica Salinas; Daniel Sosa Bertola;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/53effc4d-ecd8-4833-95ce-265c62c2542b.docx>

La Extensión universitaria en la Universidad Nacional de Jujuy 1973-2018

Marcelo Luis López; Nayra Eva Cachambi Patzi; Mariana Natalia Villa;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/f4fa80b1-bab3-4766-babd-733cee7737c6.docx>

Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica

Ivania Padilla Contreras; Jazmín Pereira; Lamed Mendoza; Nahúm Valladares; Adriana Villalobos; Nicolasa

Terreros; Jilma Romero; Yenni Eguigure;

https://youtu.be/L1TGOg_z7Js

La participación de la Universidad en la resolución de las problemáticas sociales contemporáneas

Victoria Gandini;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/1e42dd05-cb76-4d95-967d-28c978e70413.docx>

Los desafíos que nos plantea la experiencia de Extensión de la Universidad de la República de Uruguay. Preguntas de investigación

Gabriela Vilariño; Malena Reynoso; Sofía González; Luciano Della Bona; Matías Remolgo;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/bc581a2a-634e-4100-8af4-8cccc935dc50.docx>

Educación en contextos de encierro. Prácticas inclusivas y formadoras desde la UNLPam

Vanesa Beatriz Cabral; Estela Nélica Braun;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/9a302c6a-15d7-4e12-a81c-5ffa2ed48f5f.png>

El Patioplaza del Jardín Vigil. Rosario

Elba Susana Paganini; Sofía Mir; María Jose Basualdo;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/4fbd37df-5102-4666-9004-aed75e83a4a9.jpg>

Núcleos de actividades de Extensión. Un posible espacio de gestión institucional y jerarquización de la Extensión universitaria. Luz Hojsgaard;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/71a51683-13de-4319-a71a-f4de261bde03.docx>

Dilemas y desafíos de la Red de Editores de Revistas de Extensión Universitaria en los procesos de jerarquización de la Extensión. Cecilia Lucci;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/8b8b2038-727a-44f1-91fa-be7dde3962f8.docx>

El Patioplaza del Jardín Vigil, Rosario
 Elba Susana Paganini; Cecilia Pereyra Mussi; Sofía Mir; Maria Jose Basualdo;
<https://youtu.be/bjh0Rul0Pgg>

Pensar en comunidad: el entramado que da forma a la extensión y el camino recorrido
 Nadia Carolina de Pablo; Leandra Martínez Rodríguez; Alejandra Portela;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/172b289d-69b6-441d-90de-e38c585ffa2.docx>

El tesoro de los inocentes. La Extensión universitaria, una alquimia de ternura e historias de prácticas y saberes
 María José Novillo; Silvia Pérez Torrecilla; Pablo Eduardo Allo;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/48f28262-f247-4292-ae75-d162f7522148.doc>

Potencial pedagógico de la Extensión en la Universidad
 Cristina Natalia Martelli;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/5f2eec12-0f5f-4f86-9c91-5973a8f023d7.docx>

Proceso de jerarquización de la Extensión: algunos aportes en la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC
 Erica Mariel Fagotti Kucharski; César Rafael Quiroga;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/41772281-ff0d-4297-94fa-fe7d46db40b3.docx>

Prácticas socio educativas como horizonte de transformación de la cultura institucional
 Cecilia Soledad Arce; Nicolás Casado;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/d9d9d31c-2874-4e5f-a666-f8615b76137a.jpg>

LUCHA CONTRA EL COVID-19

Abordagem da COVID-19 para pessoas com síndrome de Down
 Jaqueline Leite; José Francisco Kerr Saraiva; Natália Rezende Baraldi; Maria Fernanda Rosa Dezan;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/52b73527-7125-43f7-b2b3-443703ab0be5.docx>

Extensión a la distancia. Estrategia docente para capacitar operarios del Comedor Universitario de UNLP en la prevención de COVID-19
 Julian Horacio de la Torre; Julio Alberto Copes; Karina Edith Pellicer; Diego German Real;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/ba3bbe8b-11f5-4d98-bee8-59169ea9a8d9.docx>

Abriendo puertas para volver a jugar. El derecho al juego de les niñas en el contexto de pandemia
 Laura Hoffmann; Ramiro Brunand; Natalia Molinari; Daniela Carli; Laura Casamayou;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/95a8602d-63d0-4376-b903-f81413b45e7c.docx>

Proyecto Universidad Activa y Solidaria, 1ª etapa. Universidad Nacional de Tucumán - Cáritas - Banco Nacional de Alimentos
 Elizabeth L. Villagra; Patricia M. Fernández; Silvia G. Masmud; Susana del V. Montenegro;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/c5287109-0564-4fcc-86a8-da866e4d82fb.docx>

Redes comunitarias en tiempos de COVID-19
 María Pía Silvestrini; Diana Sanchez; Felix Martin; Maria Laura Saavedra; Adrián Fernandez; Melina Barbero; Paola Barragán; Lorena Calvete; Flavia Renna; Yesica Wilt; Daiana Sosa; Denise Mc Donald; Lourdes Batista; Felicitas Pino Meneses; Agustina Rossi; Sol Ibarlucía; Francisco Roldan; Emiliano Montes de Oca; Kevin Kulikovski; Lourdes Agüero; Milena Pereyra; Lourdes Quintanilla; Camila Sandobal; Alejandra Olivetto; Mariana Cisneros; Victoria Gomez Roldán; Maira Ikes Ramos; Candela Marra; Macarena Duran; Carla de Trocchi;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/01856971-d1b3-49b0-8d43-7f364dfe490f.jpg>

Micros radiales: Organizaciones cuidando. Relatos desde los barrios en tiempos de cuarentena
Luciana Kulekdjian; Carla Borria; Julieta Luque; Verónica Paladino; Bárbara Labecki; Sol Benavente;
https://youtu.be/_sJrsrvEoXQ

Extensión universitaria en la emergencia social y sanitaria por COVID-19: desafíos y respuestas de la Universidad de la República
Maximiliano Piedracueva; Carina Casanello; Gastón Lamas; María Noel González;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/3c5544e0-48a9-4c46-91ff-c8e13738622f.docx>

Química do Leite: oficinas virtuais e análise sensorial durante a pandemia
Fernanda Veyra Nicoli; Anelise Ehrhardt; Patrícia Fôes Scherer; Gizelle Inacio Almerindo; Felipe Matheus Muller; Nicoli Fernanda Veyra;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/42af217c-c456-4c5c-85e8-6d99b9ed3642.docx>

Ações de extensão universitária em tempos de pandemia de COVID-19: relato de experiência do projeto Boas Práticas de Manipulação de Alimentos
Letícia Batista de Azevedo; Jackline Freitas Brilhante de São José; Maria Clara Barcelos de Aquino; Jéssica Gonçalves dos Santos;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/83623a9e-e1e9-4dc8-a2bf-a2ceb9fb2c11.docx>

Mi Misión-es verte sonreír 2da. parte enfrentando la pandemia por COVID-19
María Virginia Martínez; Melanie Anabella Lopez; Gabriela Edith Tapia; Fernando Ezequiel Pazos;
<https://youtu.be/YZS3OYwR3h0>

Extensión universitaria. Voluntariado de asesoría telefónica en el contexto de la pandemia por COVID-19. Año 2020
Inés Yudith Mendoza; Agustina Lotufo Haddad; Enzo Goncalvez de Oliveira;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/1df6212f-0034-4752-bb10-bdcd0406d34c.doc>

Re-adaptando un dispositivo: desafíos de una intervención institucional virtual en pandemia
Sofía Lara Machado; Lara Vanina Vidal; Nicolás Bardella;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/d8788188-4ed1-4fcf-9f26-6585c5c8b3ac.docx>

Ações dos residentes médicos veterinários no combate as fakes news relacionadas aos animais domésticos e a COVID-19 no Seridó Potiguar
Elizabetty de Melo Almeida Burity;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/5552bf4a-fff2-467c-93f2-fad54c666211.docx>

Redes barriales en salud: la historia de Barrio Ituzaingó Anexo en la pandemia de COVID-19, Córdoba, Argentina
Maria Daniela Abraham; Mariana Butinof; Ricardo Chanquía; Glenda Henze; Dolores Verón;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/9693e82f-fcc6-47aa-b361-8a4eb9e7bab9.docx>

Fazer-nos agora: narrativas criativas e produção de cuidado em redes a partir da terapia ocupacional no contexto da pandemia
Laís Souza Borges; Patrícia Maria Sousa Mendes; Iane Rocha de Souza; Camila de Oliveira Martins; Bruna Lídia Taño;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/b98cd852-4e53-4d5a-9e69-611d6aa1c211.docx>

Rede Virtual Multidisciplinar de Apoio à Saúde e-Care
Cassiana Mendes Bertonecello Fontes; Bianca Giovana de Almeida lauch; Graziela Maria Ferraz de Almeida; Jean Carlos Possidônio da Silva; Ana Sílvia Sartori Barraviera Seabra Ferreira;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/59c9ea46-f950-4add-b388-95bc27113393.docx>

Acompañar a trabajadoras esenciales de los sectores populares en pandemia por COVID-19: una experiencia de Extensión universitaria en el noroeste argentino
Ana Laura Echenique; Mirtha Andrea Alarcón; Natalia Fátima Ríos;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/80f80120-aa73-4d32-8315-b91ad93e29d2.odt>

Salud inclusiva. Educación para la salud y acciones preventivas en tiempos de COVID-19

Marcela Ferro; Josefina Tomaghelli; Jorgelina Lamas; Rocío Aylén Zerdá; Ayelén Paula Raverta; Penélope Zoe De Las Heras; Anabel Mariela Gonzalez; Marisa Elena Fernandez Janyar; Iván Baldovino; Rosana Gabriela Segatto; María Cecilia Vilardebó;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/6ed09fb8-8ea4-497e-9ae8-692ee3a623c0.jpg>

Observatório da COVID-19 no Município de Paranavaí, Paraná, Brasil

Henrique Gonçalves Oliveira; Angélica Sayuri Mizutani; João Marcos Batista de Souza Maciel; Camila Clozato; Frank Willian Cardoso Oliveira; Linnyer Beatrys Ruiz Aylon; Daniela Eloise Flôr; Eduardo Henrique Molina Cruz; Flavio Lucas Fernandes;

<https://youtu.be/l-mFKj9Sj7M>

Gênero, parentalidade e carreira: reflexos da pandemia de COVID-19

Isadora Amaral; Isis Vanessa Nazareth; Kamila Ingrid Marques Silveira; Kelly Pinheiro Vieira;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/4c488b07-1489-4d02-8b91-1c856012bb26.doc>

Goles de inclusión. Construyendo aún en tiempos de pandemia

Carmen Benitez; Natalia Vanesa Bartels; Nancy Noemí Rustoyburu;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/6fe07d95-b8bc-41d5-a5b0-405ffa2cc997.odt>

Os webinaríos como estratégia de extensão no enfrentamento à violência sexual contra a mulher durante a pandemia

Patrícia Silveira de Farias; Ludmila Fontenele Cavalcanti; Juliana da Fonsêca Bezerra; Gabriela dos Santos Melo Bomfim; Letícia Fernandes da Silva; Ana Paula Moreirão Manzani; Érica Cristina da Silva e Silva; Auanna Marques Silva; Yasmin Alves Anjo.; João Victor de Freitas Falck;

https://youtu.be/u_43FykmXis

Grooming: sensibilizar para prevenir

Malena Regina Escalante Sanchez; Mariana Carrazzoni; José Ariel Giménez;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/31d9417e-65dc-48bd-9199-4f0a6ccee486.docx>

Guardianes ambientales: el arte del mantenimiento de una huerta agroecológica durante la pandemia de COVID-19

Iván Paolocá; Ana Paula Castello;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/47593e09-950f-4c40-9138-c79e6e2b0368.docx>

O uso de rede social como estratégia de extensão no enfrentamento à pandemia na comunidade do Complexo da Maré no Rio de Janeiro

Lívia Gimenes Dias da Fonseca; Pablo Pereira moreno; Caio Augusto Ferreguti Corrêa; Letícia de Oliveira Ribeiro; Camilla Coutinho de Oliveira Romero; Jheniffer Batista Alves Gomes; Juliana Serpa Monteiro Sales; Juliana da Fonsêca Bezerra; Nicolle de Almeida Costa;

<https://youtu.be/afNqu-XBpi8>

Teleatendimento de pilates para pacientes com artrite reumatóide durante a pandemia da COVID-19

Raíssa Olegário Aguiar Pavesi; Fernanda Moura Vargas Dias; Jacqueline Dolci; Anne Karoliny Amparo Cardoso; Rithiene Perini Paranhos; Laís Heringer Gama;;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/c9cd4d5e-1bf9-4b63-88cc-7ee3cf55b1e2.png>

Pandemia COVID-19. Sumando experiencias de extensión para repensarnos y transformarnos

Gabriela Angelica De Battista; MARÍA ZULMA BEATRIZ WASSAN; GABRIELA ANGÉLICA DE BATTISTA;

<https://youtu.be/RTszoFt7q2U>

Territorios interrogados. Reflexiones acerca de un mundo en transformación

Gabriela Elizabeth Orsini; Marina Farinetti; Ma. Ximena Simpson Severo; Martín Eduardo Hornes;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/383cde32-2fe1-428c-915d-a8ed215477a1.jpg>

Salud y Extensión: midiendo anticuerpos contra SARS-CoV-2

Patricia Noemi Goicoechea; Natalia Andrea Serrano; Angélica Macarena Cesario;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/416d5b6c-fc8c-4e2e-846b-0d4a1a3bd566.docx>

Saúde da mulher no ciclo gravídico-puerperal e a pandemia da COVID-19: projeto de extensão com foco em informação e divulgação científica

Kiara Rodrigues Heringer; Taís Fontoura de Almeida; Lara Pinheiro Lopes; Giulia Reis Lopes; Helene Nara Henriques Blanc;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/dfc8a6fc-8f6f-4ddb-b1ec-f9e80b678c0e.docx>

Tu sonrisa nos acerca a tu derecho a la salud en tiempos de COVID-19

Marcela Ferro; Georgina Grela; Luisina Troilo; Lucila Duarte; Ornella Giannini; Iván Baldovino; Faustino Tau;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/2b676b86-8b6f-4cbc-ac51-ed781d1c00ff.jpg>

Una red colaborativa. El voluntariado de la Facultad de Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud

Susana Perales; Noelia Nickels; Gabriel Sebastian; Judith Garrido;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/5ba92767-59a7-4378-af99-f5040bdec922.jpg>

Preservando la salud en tiempos de pandemia. Reporte de una experiencia extensionista

Pablo Antonio Capobianco Medrano; Tomas Francisco Maiale; Franco Perillo; Carina Beatriz zanelli; Nicolas Raffaeli; Lucia Delpretti; Sebastian Tissone; Orlando Hernan Zaracho; Ricardo Jorge Tauil; Gabriela Menta; Alicia Florencia Carosillo; Mario Javier Jara Ortiz; Guillermo Omar Amestoy; Dario Oscar Lezcano; Monica Silvana Hervith; Maria Elena Sapienza;

<https://youtu.be/wyj-QhTORfU>

Situación de emergencia sanitaria y el derecho a la vivienda en Tandil, Provincia de Buenos Aires: el relato de la ONG Mujeres sin Techo

Silvia Carolina Varela; María Elsa Lloret;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/dd9c0756-e805-40fe-b5db-893c71eab7db.docx>

A pandemia de COVID-19 e os impactos na saúde mental de adolescentes em situação de vulnerabilidade social de um Projeto de extensão

Júlia ColissiFS; Lovani Volmer; Charlotte Spode; Cláudia Goulart;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/0b8397f8-9aed-4ee9-aebd-01dd66b5d6a8.docx>

Processos de comunicação e interação docente durante a pandemia

Loriane Trombini Frick; Karianny Aparecida Gerotto del Mouro; Ana Carina Stelko Pereira; Dayse Lorreane Gonçalves Alves; Leo Cit Delari; Thiago Henrique Dias Costa; Eduarda Pinheiro dos Santos da Cruz; Maria Alice Raabe; Vanessa Ribeiro Krubniki; Maria Emilia Arcanjo Nogueira; Lidiane Rozendo; Mikaelly dos Santos; Ana Raphaely Silva Almeida; Gabrieli Kmiecik;

https://youtu.be/n1Arjlyvm_U

Inclusión ocupacional y participación comunitaria en tiempos de COVID-19

Roberto Alfredo Gomez Pineda; Clara Guyot; Victoria Osterc; Luciana Codaro; Julia Bottecchia;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/f71846b1-5e2a-4736-bec8-66ee580f23cb.docx>

Vivências no contexto da atenção primária em tempos de COVID-19

Mariana De Oliveira Liro Brunorio; Izadora Cristino;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/b6c38c23-45c1-429f-848b-58e5f4758db2.jpg>

Influencia de la enseñanza virtual en el aprendizaje de estudiantes de Enfermería y Economía

Lady Diana Vera Solorzano; Erick Raúl Baque Sánchez; Hortencia Manuelita Solórzano;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b5b0cabf-4431-4e0a-a32e-caf43c1242d2.docx>

Voces en pandemia. Pluriparla espacio de charlas plurilingües en contexto virtual

Magdalena Josefina López; Josefina Andrés Crespo; Adriana Medero; Silvana Ponce; Malena Padula;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/f4d64b28-e431-4d55-a278-5a63b3a9c716.jpeg>

Aplicação de tecnologias digitais na extensão universitária: atividades online de Anatomia para escolas da rede pública de ensino da região de Bauru

Sergio Pereira; Natália Fernandes Azevedo Gregório; Isabella Ferraz Oppici; Verônica Dall'Acqua-Cruz;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/2e1e04c8-d082-4858-adaa-4fa29cc1c678.docx>

Informe de una futura pedagoga sobre la educación en tiempos de pandemia

Anne Isabelle F Silva;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/6b4bf2bd-5fd2-4ce0-ad4c-c9aac1a3eaf6.docx>

Voluntariado universitario. Ciclo de charlas conectados y acompañados

Hebe Bibiana Blasetti; Susana Perales; Ofelia Katusich; Raúl Bordon;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/3f907c03-e82d-4909-ba5b-7280acf70a02.png>

Producciones audiovisuales para difundir medidas de prevención frente al COVID-19

Marcela Alicia Juliarena; Micaela Banchiero; Paula Noelia Schorb; Mercedes Fuentes; José Ignacio Gilabert; Fátima Rocío Llano; Nicolás Conte; Sebastian Nieto Farías; Carla Martínez; Lucia Martinez Cuesta; Maria Julia Ruiz; Juan Pablo Conti; Cristina Monteavaro;

<https://youtu.be/WSNRJ9r-R7A>

Apoio às equipes de saúde da família no enfrentamento da pandemia de COVID-19 por meio de dispositivos remotos: relato de experiência de um projeto de extensão

Mariana Ferreira Santos; Francisco Carlos Félix Lana; Alexandra Dias Moreira; Isabela de Caux Bueno; Isabella Cristina Moraes Campos;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/cc19ca8c-7217-4d95-9118-f27e4b969090.docx>

A aderência e aspectos positivos das aulas online de atividade física durante a pandemia da COVID-19

Maria Fernanda Repula Tozetto; Lucélia Justino Borges; Cleiton Henrique dos Reis;

<https://youtu.be/EFb8Qc0BP2A>

Programa Chango solidario

Martín Jasson; Emiliano Ayestarán; Celeste Napal; Santiago Vazquez; Héctor Nicolás Jacquet; Paulina De Felice;

<https://youtu.be/yaAxNjsOKnY>

Abordaje de la enfermedad por COVID-19 en la población de Mendoza durante el año 2021

Patricia Ramírez; Felipe Muñoz; Pablo Méndez; Juan Manuel Elías; Marina Gardonio;

<https://youtu.be/tBMM3URMuHw>

Abordaje integral de la pandemia. Voluntariado de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de La Plata

Sebastian Murua; Candela Galante; Victoria Salsa Cortizo; María José Tirao; Sofía Villarreal; Tatiana Décima; Milagros Rodriguez Fon; Melanie Villasante; María Carolina Manitta; Luisina Marazzo; Fiona Aguirre; Joaquín García; Nallivis Rodríguez Falcón; Jerónimo Dussart; Florencia Courvoisier; Daiana Giuliano; Ayelén Escalante; Luna Neme; Gisela Leiva; Manuel Fonseca; María Sofía Bernat; Miguel Benítez; Julieta Sala; Ignacio Ruta; María Belén Martínez; Ingrid Denise Karpenko Wilman;

<https://youtu.be/sB64gnCvuqs>

Inserção da residência multiprofissional em atenção básica no apoio ao trabalho dos agentes de combate às endemias

Elizabetty de Melo Almeida Burity;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/a0b45e7e-bebd-4384-9a0c-d05486806ce7.docx>

Aprendizajes en la construcción de vínculos universidad-comunidad en el contexto de la crisis política y socio sanitaria chilena: experiencia en el territorio de la Asamblea Juan Antonio Ríos

Soledad Antonieta Burgos De La Vega; Jame Rebolledo; Leonor Benítez;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/025d7d12-9fd9-4553-b05c-c2297c584537.docx>

Acciones colaborativas del DIEC con las escuelas secundarias enfrentando el COVID-19

Maria Cecilia Fernandez Montefiore; Claudio Reynaldo Fernández Montefiore; Valeria Scherger; Diana Sanchez;

<https://youtu.be/eiicgUvCLHI>

Programa Puntos solidarios

Martín Jasson; Emiliano Ayestarán; Gastón Herrera; Paulina De Felice; Santiago Vazquez;

<https://youtu.be/NQy5S-V61Bo>

A reestruturação do projeto de extensão Univercidade educadora: fazendo a lição de casa no galpão da coama
 Elisabeth Maria Foschiera; João Paulo De Carli; Adriana Bragagnolo; Luciane Spanhol Bordignon;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b4697481-7082-4efb-b83f-cbc456a0d57e.doc>

Ações de combate aos problemas sociais causados pela pandemia
 Glauciane de Almeida; Fernanda Quadros de Oliveira; Ana Paula Rodrigues de Abreu; Antonio Gierdson Lima dos Santos; Amanda Perez da Silva;
<https://youtu.be/G9aEOVWf10I>

Acolhimento de gestantes, puérperas e famílias através do acesso remoto
 Fernanda Galvão Khouri; Odete Pereira da Costa Vida; Daiana Carla de Carvalho Silva; Marcelle Zveiter; Edymara Tatagiba Medina;
<https://youtu.be/kOqEUqQ4g1w>

Acompañamiento del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona Norte de Santander, Colombia
 Mayra Alejandra Barajas Lizarazo;
<https://youtu.be/5WQAVegMWQo>

Acompañamiento psico-emocional a los trabajadores esenciales durante la pandemia
 Mariana Barrera Scholtis; Cecilia Ferrero;
<https://youtu.be/TJYDLasB4TY>

Acompañamiento telefónico de personas con diagnóstico de COVID-19. Estrategia de vigilancia clínica y epidemiológica
 Ignacio Rodrigo Buffone; Jasson Martin; Gallardo Giuliana; Lázaro Magali; Camarero Manuela; Italiano Milagros; Paolucci Romina;
<https://youtu.be/PAX9XngluXY>

As atividades de uma Liga Acadêmica de Patologia e o impacto da pandemia de COVID-19: relato de experiência
 Luiza Ventura Penteado da Silva; Trévor Ragnini Testa; Marciele Cristiane Spanenberg Fuhr; Felipe Gomes Dallepiane; Carmen Liane Neubarth Estivallet;;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/abd85729-ccef-4adb-a482-09c47cd7bd5d.docx>

Acompañando a transitar la COVID-19: la palabra amable y la empatía como parte del tratamiento
 Corel Salinas; María Laura Molina; María Elena Marson; María Susana Conconi; Cecilia Paola Soldavini;
<https://youtu.be/C4TQaQcnl8w>

As redes sociais como suporte na divulgação científica em tempos de pandemia
 Sergio Pereira; Raíssa Sousa Costa; Laís Ferreira Inácio; Raiane Moraes Amstalden; Emily Vinci Ferreira;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/f587fc9b-609a-4400-ac57-5085f6f06580.docx>

Una aproximación lectora a El futuro después del COVID-19
 Silvia Hauser;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/ac9384f5-df96-4aff-8a2a-518eac5604fc.doc>

A literatura de cordel no movimento anti-vacina nas mídias em prol da popularização do tema e combate à desinformação
 Priscilla Oliveira Silva Bomfim; Luana Barreto; Stephanie Bittencourt; Marta Nudelman; Jasmin Stariolo; Carolina Moreira; Mariana Rodrigues; Julia Riffald; Edla Herculano;
<https://youtu.be/Kr2Xn-n7ftQ>

A moverte con UFLO en casa
 Valeria Baigún;
<https://youtu.be/ri-ucT09Z3I>

Un hornero en cada casa. Condiciones en pandemia
 Eugenia Dominguez;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/5be26ed5-3a1c-4327-b7ed-2a488e2a6531.docx>

Justiça restaurativa e violência doméstica: a experiências do mediajur com os círculos de construção de paz envolvendo vítimas e agressores no âmbito familiar

Vinicius Francisco Toazza; Leonardo Tozzo Cominetti; Manoel Pereira de Almeida Neto; Linara Silva;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/f33f3148-610e-49a5-b21e-9f8150340455.docx>

Atividades de extensão do pet enfermagem UFBA no contexto da pandemia da COVID-19: relato de experiência

Rafaela Ponciano; Adriana Freitas; Julio Cesar;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/b0c892c9-e9ae-4b7c-851d-00571941d070.docx>

Aprender e ensinar imunologia nas escolas. Projeto Jovem Imunologista

Laura da Silva Araujo; Beatriz Rossetti Ferreira; Layla Guimarães Santos; Maria Elis Machiavelli do Carmo; Kethlen Louise Palha Ferarri;

<https://youtu.be/jgq4F6lPecM>

La ciudad lejana. Ser una persona ciega durante la pandemia

Carla Beatriz Garcia; Facundo Sago; Muriel Sago; Renata García; Paulina Grossi;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/60017859-5dd3-43b5-8e25-2f1e17a0f50c.doc>

Projeto Farmacologia informa: a extensão universitária como ferramenta para o uso racional de medicamentos durante a pandemia

Renata Souza Poubel de Paula; Nathália do Espírito Santo Souza; Isabelle de Andrade Sabino Santos; Gabrielle Marques de Souza Alves; Sabrina Ribeiro Gonzalez; Paula Lima do Carmo; André Gustavo Calvano Bonavita;

Juliana Montani Raimundo;;

<https://youtu.be/rpOfEdcZvls>

Vinculación de la Facultad de Ciencias Agrarias con la comunidad educativa en tiempos de pandemia

Ana Clara Sokolowski; Belén Tammaro; Valeria Ponce; Juan Seif;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/26a589eb-3461-4e56-84b9-482c7b44aa87.docx>

Aves solidarias: prática de Extensão em pandemia para melhorar a saúde mental

Fabián Grosman; Fiorella Giacomi; Jimena Messineo Pérez; Beatriz Pelaez; Pablo Sanzano;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/65568646-e992-443e-92c5-801633e943e5.docx>

A vigilância do óbito por COVID-19

Gisele Baggio; Raquel Schawaab Carneiro; Roberta Nilson Bringhenti; Daiane Trentin; Anderson Flores; Gisele Baggio;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/8b4f9da6-39a8-4f63-825a-27d1e8372562.docx>

Babel. Mucho más que un nombre. Relato de un recorrido en pandemia

Marila Terzaghi;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/62187d3e-4f74-4359-bc45-a9cc495f5a38.docx>

Violações de direitos de crianças e adolescentes na pandemia: a Extensão enquanto ferramenta de articulação e proteção

Johnny Clayton Fonseca da Silva; Bruna Carvalho Coelho; Ana Cláudia de Azevedo Peixoto; Sandra Duarte Antão; Karol Arcanjo Apóstolo da Silva;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/091b15ef-e440-42d2-8731-537772823779.docx>

Voces que liberan comunicación/educación/género en cárceles en contexto de pandemia

Natalia Aguerre; Jorge Jaunarena; Natalia Zapata;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/1fb8f206-8f36-4d3a-bdb9-8dbf304f6c5e.docx>

Ativa Parkinson

Renan Bispo;

<https://youtu.be/9JbvT-Gb65k>

Brigadas Sanitarias Ramona Medina: de la búsqueda de casos COVID-19 en territorio a una práctica socio sanitaria integral

Flavio R. Sives; Diana Hohli; Laura Venchullan; Calén Rodríguez; Valeriia Meder;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/3e437146-40b4-44f6-a1cd-249a80407cf7.docx>

Ação de monitoramento de idosos durante a pandemia de Coronavírus
 Fabiana Gonring Xavier; Carolina Maia Martins Sales; Karla Melo Batista;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/9166ce2a-9125-4ac2-8ca7-04e7f6a04e14.jpg>

La Extensión en el mar de la virtualidad y la pandemia. Entre dificultades, oportunidades y potencialidades: el caso de Garuhapé, Misiones, Argentina
 Gabriel Horacio Leal;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/a4fd37af-298a-47d1-9e5f-d94cc85b860e.docx>

Capacitar para la emergencia: relato de una experiencia de extensión en pandemia
 Gabriela Casenave; Mariángeles Glok Galli; Gimena Fernández; Analía Errobidart; María Soledad Chiramberro;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/7be72d49-d9ed-4d0b-9c6a-696c3e8bf3d2.docx>

Ayudanos a ayudar
 Carolina Orcola; Patricia Castillo; Julieta Acosta; Leonardo Barabas; Héctor Eiden Luque; Orlando Vargas; Daniela Tenev; Jorge De Pedro;
<https://youtu.be/RibPubzn5Q>

Babel. Dispositivos colectivos para el abordaje del padecimiento psíquico severo en la infancia y adolescencia
 Abril Rafti; María Laura Eduardo; María Romé; Adriana Arandía; Laura Barrena; Mariana Calatroni; Silvana María Escobar; María Agustina Maffey Fallesen; Martina Monti; Mercedes Requejo; Marcio Ulises Barrionuevo Barrionuevo; Romina Cosser;
<https://youtu.be/YQHV94vpeWA>

Apoio pedagógico de alunos idosos de uma universidade pública em tempos de pandemia
 Eduardo Guimarães Mielo; Danielle dos Santos Cutrim Garros; Eduardo Guimarães Mielo;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/d4f4c613-b234-42ed-9d82-32b30f36f9d8.jpg>

Centros de telemedicina, una experiencia de escucha y acompañamiento a la comunidad. El caso de la Universidad Nacional de José C. Paz
 Daniela Flores Servian; María Cecilia Saux; Ana Laura Herrera;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/baf8dae6-2d5e-49b2-a69f-234e66fd410b.doc>

Apoio escolar y contención. Voluntariado de la Facultad de Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud
 Lucia Victoria Farias Fuenzalida; Susana Perales;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/cff8c742-23fb-4316-b2f3-5e49c9f640b3.jpg>

Química Tecno-Fun
 Andrea Costantino; Gustavo Silbestri; Yanina Moglie;
<https://youtu.be/oKZolFnW7Dc>

Aprendiendo a cuidarnos
 Claudia Carina Libonatti; Natalia Flores; María Laura Mazza; Viviana Mayo; Vanina Bielaszczuk; María Florencia Martiarena; Matías Alborch; Cecilia García; Pablo Sanzano; Elida Elichiribehety;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/30599ba0-2b05-4d19-bc7c-de9398cdea19.png>

Bolsón soberano. Comercialización agroecológica de alimentos en pandemia
 Juan Cruz Demicheli;
<https://youtu.be/haDHMXOtUic>

Campaña de prevención de enfermedades respiratorias invernales
 Adriana Alicia Gallardo; Horacio Avendaño; María Elena Antonietti; Adriana Alicia Gallardo;
https://youtu.be/QKLaiQw_dfl

Avaliação do diabetes, dislipidemias, estado nutricional e consumo alimentar em caráter educativo nas escolas estaduais de Curitiba e região metropolitana
 Suellen Moraes de Paula; Aline Borsato Hauser; Doroteia Hofelmann; Fernanda Bovo; Nathália Carolina Barreiro Marques; Ana Carolina Cardoso Gomes Marcelino; Vinícius Gabriel de Oliveira Gama; Camila de França Guimarães;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/6e7bf2b1-0ad9-48d7-a863-4ebcf53079f9.png>

Ayuda legal humanitaria por COVID-19

Agustina Vazquez; Natalia Arias; Federico Olivera; Cecilia Garau;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/fff1e3c2-f6f6-429c-9aef-016e8e7c7405.png>

Brigada Sanitaria Ramona Medina. De extensión solidaria a comunidad consciente (auto)organizada

Flavio R. Sives; Luciano Martínez; Agustina Magnani; Diana Hohl; Laura Venchullan; Calén Rodríguez; Valeria Meder;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/33416e2a-65a5-4630-9ba9-1d2f091be797.jpg>

Brigada sanitaria Ramona Medina. Relevamiento sociosanitario para la toma de decisiones

P. Cecilia Soldavini Pelichotti; Julieta Vazquez; Pablo Pesco; Francisco Luis Massello; Martín José Lavecchia; Romina A. Di Mattia; Martina Debandi; Nahuel Baridón;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/38fc72ac-0683-4a4b-97a4-d6d02dd66258.png>

Red de makers para la confección de protectores faciales usando impresión 3D

Mayra Garcimuño; José Marone; César Tynik;

<https://youtu.be/upk1OqTpdUE>

Comunicación, educación y personas mayores en contexto de pandemia

Daniela del Valle Piacentini; Maite Blando; Ailen Guzzo;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/61dddea8-154f-425b-9c96-b3162f8ad50e.docx>

Campaña contra la infodemia

Malena Regina Escalante Sanchez; Julian Caneva; Fausto Marcelo Vitale; Maria Juliana Franceschi; Mariana Carrazoni; José Ariel Giménez;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/8cb7e6d4-83fc-4ba7-8eb6-c9d3eaa85c30.jpeg>

Centro de prevención Exactas COVID-19. Experiencia en la identificación y rastreo de contactos estrechos

Matías García Fallit; Adrián Vladimir Otero;

<https://youtu.be/H8xmYIRoo5Y>

Comunicación y medios en pandemia desde la Extensión

Monica Cohendoz;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/c4c2f0a2-023c-4251-8162-516a2855cb23.docx>

Campaña para la prevención y concientización sobre la práctica delictiva de grooming

Malena Regina Escalante Sanchez; Julian Caneva; Fausto Marcelo Vitale; Maria Juliana Franceschi; Mariana Carrazoni; José Ariel Giménez;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/7107aa9a-783d-4a6f-a47d-aaad488161b1.jpeg>

Capacitación para auxiliares docentes sobre el uso del aula virtual de la UNPSJB

Adriana Alicia Gallardo; Gabriel Sebastián;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/cd2dbd94-c67d-43c7-b954-53c3add38620.jpg>

Repensar las prácticas de educación continua para personas mayores en contexto de pandemia

Luis Bernardo Lagrifa;

<https://youtu.be/-Gn-PJZPfqc>

Conflitos familiares na pandemia da COVID-19: mutações nas práticas de extensão e mediação familiar

Kauany Machado; Maria Eduarda Girelli Gonçalves; Maristela Piva; Andressa dos Santos Scorsatto; Lais Sincas Conte;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/9a0b8166-27ed-47d1-be90-fd1d4df7b854.docx>

Construção coletiva do saber-fazer psicológico em tempos pandêmicos: pistas, redes e articulações para a garantia de direitos

Carolina Ferrari Capistrano de Mesquita; Gastalho de Bicalho Pedro Paulo; da Silva Vieira Erick; Soares Pereira Maria Eduarda; Pacheco Eduardo;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/8c7cc716-907f-4c71-b342-128e89e453cb.docx>

¿Cómo ser adolescente en tiempos de COVID-19 y no quedarse en el intento? Intervenciones psicosociales para promover salud

Abril Alle; Gabriela Millaman Rickert; Moira Sara; Adela Crovara; Claudia Castañeiras; Juan Cingolani;

<https://youtu.be/Z7Z0SIVa3qI>

Servicio de salud, de la Universidad para la comunidad

Martin Araujo; Marucco Franco Gonzalez; Jair Salom; Maria Luz Molina Larramendy; Oscar Marcelo Mujica;

<https://youtu.be/k--w4gYHP7I>

Comunicación y vínculos en pandemia

Nadia Sammartino López;

<https://youtu.be/mzFwYODgo1E>

Contención y bienestar de personas mayores en el sudoeste bonaerense durante la pandemia

Juan Carlos Sánchez; Salas Leonhardt Juan Manuel; Daniela Abigail Murello; María Paula Gay; Mariano José Porras;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/b473d06a-efa8-4fdc-8c52-d2c475f69a35.jpg>

Conoces tu color se reinventa en pandemia

Anabel Mariela Gonzalez; Lucas Darrigran; Carlos Borrillo; Valeria Vijandi; Marcela Ferro; Angeles D Onofrio;; Luciana Ricciardi; Lizzie Jones; Vanesa Spada; Ruben Mayocchi; Ezequiel Escudero Giacchella; Celina Ojinaga;; Melany Ore Zuasnabar; Valentina Carballeira; Cecilia Obiols;

<https://youtu.be/uN2iUZyIV-s>

Cuidamos la boca, prevenimos el coronavirus COVID-19

Graciela Carmen MayDNI; María Amelia Clara Paleo; Delia Norma Crimaldi; Marcos Alberto Blanco; Laura Silvia Pilone; Patricia Marta Sambartolomeo; Graciela Carmen May;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/5ffd102b-b80e-4368-b8fa-70fc66ca1856.png>

¡Cuidémonos entre todos! Camino a la salud. Bioseguridad en tiempos de pandemia COVID-19

Gabriela Edith Tapia; Emanuel Barrasa; Francisco Gomez Bravo; Sergio Montefiore; Samanta Cainzos; Rosana Segatto; Marisa Scazzola; Liliana Caimmi; Julieta Valeria; Jorgelina Lamas; Jimena Farnos; Gustavo Diaz; Daniel Manoccio; Julio Cruz; Ana Colapinto; Claudia Mattano; Bettina Blotto; Marcela Ferro; Alejandro Fortes; Leticia Rueda; Agustina Arcuri; Gabriel Alfaro; Martin Brown; Maria Rita Pertino; Patricia Castelli; Juan Pablo Palau; Juan Nucciarone; Sandra Sparacino; Pablo Dorati; Hernan Mongelli; Gabriela Edith Tapia;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/2d3a55b4-5c96-4c2b-8661-6df6d5eb9e70.png>

Danzar la vida. Un nuevo camino para el cuidado de los adultos mayores

Viviana Aguilar; Juan José Cuccaro;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/f3395735-a8b9-4cdf-99d2-d50dda162336.jpg>

Dispositivos tecnológicos y sus efectos en el sistema visual

Doris Evelina Rivadeneira; Estefanía Epullan;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/2e83826e-42af-4e43-af18-6023172940a5.jpg>

Treinamento sobre medidas de prevenção contra a COVID-19 e protocolo de retorno as aulas presenciais em uma escola pública

Leonardo Daniel Santos; Omar Pereira de Almeida Neto; Cecília Soares Ferreira Carilli; Nathália Varano; Henrique Cordeiro de Carvalho;

<https://youtu.be/vhIXOtFVjjo>

Del libro y el laboratorio al Barr(i)o José Luis Cabezas

Maria Elena Marson; Justina Rodriguez;

<https://youtu.be/FCvRTOhfMRY>

Máscaras reutilizáveis impregnadas com nanopartículas de prata

Isabel Cristina Adão Schiavon; Vaneska Ribeiro Perfeito Santos; Paulo Tarso Sousa Pereira; Isabella Cristina Moraes Campos; Liliane Chaves Resende;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/178e6250-c9f6-4cff-b9ce-afbd5ebbf0e2.docx>

De derechos y de obstáculos: las asesorías integrales de la UNR durante el año 2020 en la ciudad de Rosario, Argentina
 María Luz Silva;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/c0d7a5b2-227a-466e-9318-639703b21ccf.docx>

Un respirador para organizaciones bahienses: asistencia en problemas de gestión en el marco de la pandemia por COVID-19

Florencia Verónica Pedroni; Anahí Briozzo; Gabriela Pesce;

<https://youtu.be/nTlk8u0RvxU>

El cuerpo humano ante el COVID-19, una mirada anatómica de la pandemia

Julieta Lucía Conen; Abril Turina; Carlos Mauricio Quinteros; Juan Agustín Costa;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/2e54093a-2b06-4cd7-a6de-11683f161918.jpg>

Un viaje hacia la perspectiva de género

Alejandra Alicia Mana;

<https://youtu.be/qHcXvT1PpHQ>

Mostra arte/vida – redes de resistência: Extensão em tempos de barbárie

Vânia Alves Martins Chaigar; Gabriel da Silva Medeiros; Ana Roberta Machado Siqueira; Cláudio Tarouco de Azevedo;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/120f4557-ab02-49ab-8b89-b910fd07dd19.doc>

Vacunate. Contra COVID-19, la mejor vacuna es la que te toca

Ximena Volpin; Juan Nahuel Quiroz; María Belén Brugo; Mariana Maccioni; Yanina Mazzocco; Nicolás Ponce; Gabriel Morón; Pablo Romagnoli; Melisa Gorosito Serrán; Laura Almada; María Estefanía Viano; Lucía Boffelli; Yamila Gazzoni; Vanina Alamino; Jeremias Dutto; Cintia Araujo; Eliana Baigorri; Constanza Marin; Inés Crespo; Luisina Onofrio; Carolina Abrate; Rubén Motrich; Constanza Rodríguez; Carolina Amezcuá;

<https://youtu.be/nA6RXXaSDNk>

Niñez, adolescencia. Vivencias en espacios educativos

Graciela Carmin Andre; Julieta Rodrigo;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/dc09bf3a-e95d-494c-ba6e-0ab9fff7c5c3.docx>

Desarrollo de competencias para la autogestión de cooperativas de trabajo y su fortalecimiento institucional

Nicolás Custidiano;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/9cdc5322-4dec-48ef-a3d3-a52f3cd8010b.docx>

Educação em saúde sexual e saúde reprodutiva na pandemia: atividades de um projeto de extensão brasileiro

Julia Verli Rosa; Natália Moreira Leitão; Ana Beatriz Azevedo Queiroz; Carina Bulcão; Laura Maria da Silva Santos; Gabriela Silva dos Santos Prado; Fernanda Martins Cardoso;

<https://youtu.be/3nQ4PtJKAKU>

Voluntariado de vacunación preventiva contra COVID-19, vacunación antigripal y antineumocócica

Brenda Natalia Di Giacomo; Naiara Paredes Saez; Federico Suldrup; Valentino Cannes; Lorena Lauriente; Julián Pavicic; Gabriel Barceló; Guillermina Abelleira; Semanyszyn Brizio; Bernardita Carrillo; Mariana Castiñeira; Belen Bellanda; Fernanda Olivera; Ana Illanes; Eliana Pompei; Ana Leidi; Laura Battagini;

<https://youtu.be/btS9zcbymwA>

Educación en salud y curricularización de la extensión

Florencia Di Dino; Antonella Gallia; Iliana Macarena Gómez; Natalia Gladis Schenheiter; Mariana Morales Da Silva; Jorge Luis Olivares;

<https://youtu.be/bym0MStzMXk>

Experiencia extensionista: aprendiendo las guías para una alimentación saludable

María Marcela Brescia; Carolina Fittipaldi;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/717e77cf-febf-4ac7-a266-66eb5cc1cbf8.jpg>

Dispositivo de intervención breve en salud mental CeTeC: resignificando la puesta del cuerpo en la virtualidad

Juan Cruz Curatti; Martina Szmulewicz; Estefanía Gisele Navarro González; María Graciela Beretta Cruz;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/73ccbb4e-cd43-4fd0-bacc-86852f0335eb.docx>

¿Y si nos vacunamos? Concientización sobre la importancia de las vacunas en la tercera edad

Claudia Andrea Jotko; Diego Villalba; Emiliano Barriga Stapich; Lisandro Astudillo; Silvia Bavaro; Melina Bander; Verónica De María; Carlos Capraro; Analía Cecho; Roberto Gagliardi; María Victoria Najera; Esteban Solari; Carolina Rivas; Sabrina Degaetano; Viviana Serrano; Marianela Spina; Mariano Cattáneo; Graciela Giménez; María Rita Pertino; Alicia Iantosca; Claudia Jotko;

<https://youtu.be/nLIQgGbtNJQ>

Dispositivo restaurativo para el abordaje eficaz del conflicto juvenil

Silvina Marcela Paz; Silvana Sandra Paz;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/79814497-92db-4faf-a101-11ffc302e420.docx>

Experiencias de comunicación para el fortalecimiento del vínculo entre la ciencia y la sociedad en pandemia.

Carolina Grillo Vidal; Antonio Navarro; Sofia Liuboschitz; Luciana Salgueiro; Araceli Rita Cóceres; Ramiro Pianarosa Domizi; Ayelen Farías; Violeta López Sonnabend; Katja Liftenegger; Martín Leon; Brandon Domecq; María Clara Redal Mancinelli;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/893e15f5-81cd-45c7-bf3a-ab601115358a.jpeg>

Dispositivos colectivos para el abordaje de presentaciones del padecimiento en la infancia y juventud.

Inventos orientados por el psicoanálisis en el marco de un proyecto de Extensión universitaria

Silvana María Escobar; María Romé;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/693b225e-792c-4a45-bf0c-8afa6a3e6c5d.docx>

Egreso en pandemia: recuperando trayectorias

Karen Ailen Ayala; Virginia De Lucca; Karen Ailen Ayala; María Cecilia Rochetti Yharour; Paula Daniela Lanzillotta; Patricio Daniel Quintana;

https://youtu.be/P_6YPbVu-X8

Elaboração de livros eletrônicos de receitas dos idosos na pandemia

Renata Barbosa da Silva; Renata Borba de Amorim Oliveira; Sabrina Ribeiro Gonzalez; Maria Karoliny dos Santos Paes Soares; Agatha Girard Pinto;

<https://youtu.be/V5NTu1IHNJA>

O Pacto de Milão e a experiência do Projeto Cesta Verde em Franca-SP

Gabriel Okubo Palma; André Luzzi de Campos; Victória Guimarães de Souza; Karina Hikari Thotusi; Isabelle Santos Panontin de Abreu;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/25c7b044-8a55-4984-b8fc-49bcdaf47dbe.docx>

O papel da extensão universitária no acompanhamento e assistência à pandemia COVID-19

Beatriz Helena Ernesto de Souza Silva; Nathalia Rosa Pereira Santos; Ana Luíza Rodrigues de Souza; Ana Clara Siqueira da Cunha; Alice Gabriele Nunes Pereira;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/a1fbf9d4-c011-4e2c-b5bc-dc640437900d.docx>

O papel social dos saneantes domissanitários sustentáveis

Marcelo José Della Mura Jannini; João Guilherme Piccinin Dapolitto; Beatriz Dias Rodrigues da Cruz; Bruno Melhado Telles; Bruna Bonvechio;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/e2b0c2ec-406a-4111-928d-b5d02f4f5dfc.docx>

O podcast como ferramenta pedagógica do programa Prev-Quedas durante a pandemia

Maria Fernanda da Silva de Carvalho Moreira; Edmundo de Drummond Alves Junior; Carolina Palma Medeiros; Pablo Augusto Garcia Agostinho;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/5b133535-f8da-4835-8a9e-b3af8be810d2.docx>

El voluntariado como sostén de Laboratorio en tiempos de COVID-19. La percepción de sus protagonistas

Noelia Nickels; Marcia Bernaldo de Quiros;

<https://youtu.be/jLyc5p62F-4>

Optimización de la producción, manipulación y consumo de alimentos a nivel familiar, para una mejor calidad de vida y la promoción de emprendedores

Liliana Monterroso; Belén Rosini; Carolina Fittipaldi; Maria de los Angeles Dublan; Rodrigo Galizio; Karina Diaz; Ana María Castagnino; Marcela Brescia;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/3c0ca974-5969-46ae-9986-1ec0fa1a3974.docx>

Educación para la salud y Municipio: Programa Redes Comunitarias Distritales, como dispositivo territorial para la prevención del COVID-19 y la promoción de la salud emancipadora

Valeria Ivana Argañaraz; María Florencia Reyna; Daniel Gonzalo Benencia; Eugenia Camila Vargas; Iván Abel Chauque;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/7b958993-e847-48c2-929d-15ab29a8222c.doc>

Incendio y pandemia

Andrea Margarita Caballero Florentín; Víctor Rodolfo San Martín;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/7a75a1f0-4c6b-4ed3-898a-42ce5029b5d9.png>

Educación Superior como derecho efectivo. Reflexiones a partir de una experiencia de acompañamiento estudiantil durante la pandemia por COVID-19

Magali Hauria; Daniel Dominguez; Ana Laura Herrera; Nuria Alonso;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/4ab90d15-bc1d-425d-a07b-7767146c0e46.docx>

Perspectiva de género en la implementación de un dispositivo público de acompañamiento comunitario y cuidado remoto en Salud Mental

Mariela Silvana Pérez Lalli; Maya Mathiasen;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/c49d8313-058e-42f8-b16b-2557b42c6c98.docx>

El COVID-19 y la brecha tecnológica en la enseñanza virtual. Una solución implementada en la Facultad de Ciencias Económicas, UNICEN

Moisés Evaristo Bueno; Sebastián Barbieri;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/cff54c48-3ef3-4aab-82f2-c026b960286e.docx>

La Universidad y el medio. Propuesta de intervención como respuesta a la situación de emergencia sanitaria y social

Silvana Ponce; Maria Ines Valsecchi; Graciela Placci;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/e2b59613-b4bb-4fe8-860a-45ae6058a3c4.jpg>

El ejercicio físico virtual para personas mayores durante el confinamiento por COVID-19. El proyecto ActivaT-UNDAV

Gladys Miriam Renzi; María Fernanda Bengochea; Cecilia Almada;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/649d9773-03d5-4121-85b0-7bf763a995d3.docx>

Políticas públicas, Extensión y pandemia. Una experiencia sobre la desigualdad educativa en los barrios Villa Gaucho, Palermo y Selvetti de la ciudad de Tandil

Marianela Masson; Dana Valente Ezcurra; Maria Alejandra Navarro; Gisele Silva; Lautaro Lanusse;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/423bbfbe-c44d-4236-8537-ebe15bcff2b4.docx>

Expo FCH virtual. Conocé las carreras de grado presenciales de la Facultad de Ciencias Humanas, UNICEN

María José Frontini; Martín Cavaletto; María Celeste Ferreira;

<https://youtu.be/u52Y2cRaLdw>

Políticas y estrategias de Extensión áulica en un contexto de doble encierro

Natalia Zapata; Jorge Jaunarena;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/e7f22f56-2465-4d5d-a958-5c9474a65145.docx>

¿Por qué ArKidTectear en pandemia?

Julieta Laura Dupleich;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/f5373de3-c0a5-4e2e-a493-b79118afdd1a.docx>

Manos en acción. Preparación segura de alimentos

Rodrigo Galizio; María de los Ángeles Dublan;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/87bf142d-8f13-4f95-b560-1399442ae02b.jpg>

Porque la palabra importa: un proyecto de abordaje psicosocial para adultxs mayores en situación de pandemia

María Eugenia Prieto; María Belén Bellando; Luz Mosqueira; Sergio Velovich; Marcela Arzuaga;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/0271c55c-afc4-4dfa-8354-c7575f9d51f6.docx>

Fitoterapia como tratamiento auxiliar da Ansiedade Generalizada

Nelson Morini Junior; Ingrid Caroline Carreira; Giuliana Pereira; Mariana Nunes de Barros; Ana Carolina Santana Bitner; João Rodrigo Lima Soczek; Christina Paramustchak Cruz Cepeda; Vanessa Erthal; Nelson Morini Junior;
<https://youtu.be/4VjSocVixGc>

Fitoterápicos nos sintomas respiratórios da Sars-CoV-2

Nelson Morini Junior; Cinthia Leal Paiva; Ana Elyza Rocha Silva; Cheila Cristina Martins de Araujo; Caroline Petillo de Castro Stedile; Ingrid Caroline Carreira; Christina Paramustchak Cruz Cepeda; Vanessa Erthal; Halysen Rodrigo Guerra; Nelson Morini Junior;
<https://youtu.be/rIVi3FzraB4>

Encontros para engajamento cultural em tempos de isolamento na pandemia de COVID-19: vivencias de um grupo de extensão

Natália Mendes Pereira; Maria Elisa Gonzalez Manso; Márcia Maria Gimenez; Guilherme Fernandes Paulucci;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/ba8297fe-5b27-4d3a-bba7-8ce6371687d6.docx>

¡Misión extensión! Transitando la pandemia. Actividades en el marco de la emergencia sanitaria

Julieta Laura Dupleich; Lucía Oliverio; Eugenia Domínguez;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/50a1bc31-debc-4768-be19-5f3f9da89fd0.jpg>

En Villa Elisa tamo' REDIS. Notas sobre pandemia en sociedades arrasadas por el neoliberalismo

Sebastian Manuel Claramunt; Pablo Diotto; Julian Trovero;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/e93f7c76-d084-4066-9c10-0287ce2bf643.docx>

Equipo interdisciplinario en construcción. Experiencias en CeTec-U de Mar del Plata

Nicolás Iván Rodríguez Acosta; Sandra Almada; Lucía Arrayago; Florencia Catini;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/d5a785e9-e690-4068-b2ff-60ab8e825a3e.doc>

¿Necesito tu ayuda? ¡Atendeme rápido! Parte III

Gabriela Edith Tapia; Liliana Barilaro; Claudia Zubiarrain; Gabriela Edith Tapia; Jose Rassé; Maria Rita Pertino; Sabrina Cambronero; Samanta Cainzos; Delia Crimaldi;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/dc46a6e0-2c8d-4a9c-8a60-9d6a31ca3d32.png>

Historias de cuarentena

Juan Pablo Paz;
https://youtu.be/1G9-I9Q_3fw

Escuela EnREDada. Posibilitando medios para encontrarnos

Melina Albornoz; Alexandra Godoy; Gimena Medina; Pablo Albornoz; Karen Gareis;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/5f33a393-8ba7-4f54-9989-4461ac2d2464.docx>

Informação para a prevenção da violência sexual contra a mulher: desafios no contexto da pandemia de COVID-19

Ludmila Fontenele Cavalcanti; Patrícia Silveira de Farias; Eduardo Francisco Corrêa Lancelotti; Pamella Stoque de Aguiar; Maria Fernanda Pinto da Silva; Renata Balthazar da Silva; Carolina Torres Rolim dos Santos; Beatriz Santana da Silva;
<https://youtu.be/IKjs1w6xDKI>

Optimización de la producción, manipulación y consumo de alimentos a nivel familiar para una mejor calidad de vida

Liliana Monterroso; Ignacio Durante; Belén Rosini; Rodrigo Galizio; Carolina Fittipaldi; María de los Angeles Dublan; Karina Diaz; Ana María Castagnino; Marcela Brescia;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/a8003cd6-c0c5-4c55-972b-2caccbd20914.jpg>

Iniciativas desde la UNRC para el acompañamiento de docentes de inglés en escuela secundaria

María Virginia González; María Carolina Orgnero Schiaffino; Lía Fernandez;
<https://youtu.be/VRvqovSqJiA>

Plantas nativas de la región. Una interacción con el Hospital de Niños de Azul

María Luciana Alcaraz; Rosa Lourdes Scaramuzzino; Liliana Monterroso; Vilma Manfreda; Eduardo Farina; María Cecilia Acosta; Marcos Pavón;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/10891b16-167a-4506-b6d9-24afd6ac1dad.jpg>

Estrategia de acompañamiento telefónico a personas mayores. Experiencia de Extensión en contexto COVID-19, Chile 2020

Marcela Alejandra Fariás Vergara; Carla Agurto; Nataly Cajas; Macarena Miranda; Paula Maldonado;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/471bc00a-a2ed-464c-8dbc-ff625b2f8394.docx>

Prácticas sociales educativas en la Universidad Nacional de Cuyo. Implementación y formación

María Sol Balacco; Gladys Rivero; Gabriela Siarri;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/5220b2bf-7787-4a0a-a90f-270861bc7052.jpg>

Produção de sabão líquido ecológico no combate a pandemia da COVID-19

Fátima de Campos Buzzi; Roberto Dalla Vecchia; Daisy Janice Aguilar Netz; Anelise Erdhardt; Ana Elisa de Oliveira;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/0406cf35-b419-415c-a9f2-9cfaa21f6863.docx>

Producción colectiva e interdisciplinaria con educadores de dispositivos de acompañamiento a las trayectorias educativas juveniles en contexto (pos) pandémico

María Fernanda Machuca; Adriana Cejas;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/0ff6ee52-f646-4102-afd5-7996a92c723a.docx>

LABPATOX em: intoxicação por produtos de limpeza e a pandemia pela COVID-19

Juliana Tomaz Pacheco Latini; Kátia Calvi Lenzi de Almeida; Stella Alves Benamin; Tainá Henrique Gomes da Silva;
<https://youtu.be/gVwAz3lj76E>

Programa de promoción y educación para la salud bucal destinado en el servicio de pediatría del Hospital Argerich.

Macarena Belen Rodriguez; Mariela Estela Gomez; Maria Carina Capalbo; Valeria Codarin; Maria Laura Navarro; Mariana Preliasco; Macarena Belen Rodriguez;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/845e498b-a0d6-4aae-b26d-7869ca8b13d1.jpeg>

Experiência de um projeto de extensão em apoio à adoção durante pandemia por COVID-19 no Brasil

Carla Cristina da Silva Sant'Ana; Milena Batista Carneiro; Miriam Estefany dos Santos Andrade; Camilla Maria Carneiro de Almeida Pereira; Ana Fátima Brandão dos Santos Fonseca;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/2e18ceda-881a-499b-aa27-874e22ac590a.docx>

Programa escolar focalizado en la educación para el autocuidado bucal y la promoción de la salud

Macarena Belen Rodriguez; Ana Paula Aimar; Mariela Estela Gomez; Maria Carina Capalbo; Valeria Codarin; Maria Laura Navarro; Mariana Preliasco;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/1492ce6c-a669-49f5-a912-c99a9d60c511.jpeg>

Projeto direito na rua: assistência jurídica gratuita em meio à pandemia do coronavírus

Valeria Villalba; Ana Paula Dittgen;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/4319ba7f-5ec2-4f6b-bedc-f2b95800a3d8.docx>

La vacunación como acto colectivo

Montserrat Arcienaga; Luciana Naso; Jorge Ugaz Ojeda; Khalil Jori; Montserrat Arciénaga; Carlos Franca;
https://youtu.be/mnbKoPMV_4k

Proyecto de articulación: Salvá tu aire

María Edel Chorolque; Virginia Rivadeneira; Natalia Romero; José Manuel Sánchez; Martín Bernaus; José Leonardo Bravo; Julieta Rita Palomeque; María Florencia Aranda; Lucila Fernanda Minozzi; Julieta Valentina Ferrucci; Francisco Javier Llensa-Bricca; María Guadalupe Joaquín-Cristiano; Emilia Hisse; Gabriel Imwinkelried; María Virginia Sánchez-Domínguez; Gianni Giovanna Straccia; Federico Orso Molina;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/b6146df9-11d8-4682-b0e5-e0aa946d2fe4.png>

Liga Acadêmica de Ciências do Movimento se adaptando ao modo remoto durante a pandemia COVID-19

Ruthe Mariane Mendonça Silva; Sâmia dos Santos Pereira; Rayssa Alves Costa Oliveira; Myllena dos Santos Nunes Bezerra; Michele Alves Silva; Gabriela Mendes Marques Batista; Deborah Almeida Oliveira; Davi dos Santos Nunes Bezerra; Andréia Santos Nascimento; Ana Paula Souza; Amanda Nunes Santos; Ranny Keatlyn Oliveira;
<https://youtu.be/37vwT-wnCIU>

Promoción de salud y estilos de vida saludable en las universidades. Reto y necesidad actual

Ania Caridad Hernandez Rivero;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/046a3227-2493-4721-b078-5ee1e3a3dc11.docx>

Ludoteca Ludocreativa 2020. Acciones de extensión frente a la emergencia por COVID-19

Marcela Lorenzo; María Silvina Centeno; Florencia Guerendain; María Agustina Mena; Josefina Ferrer;

<https://youtu.be/fALeqJ01WcQ>

PRÁCTICAS APRENDIZAJE-SERVICIO

Extensão universitária: uma vivência no universo do Ciclo da gravidez e puerpério

Juliana Bastos de Figueiredo; Carmen Esther Rieth;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/f4b414ba-1f8f-4648-b3c8-63bd408adec6.doc>

Maternando: grupo de gestantes, um projeto de extensão sobre práticas educativas

Odete Pereira da Costa Vida; Daiana Carla de Carvalho Silva; Ricardo José Oliveira Mouta; Fernanda Galvão Gonçalves Moreira; Edymara Tatagiba Medina;

<https://youtu.be/mlQbh9wdB9E>

Acampamento da Criança com Diabetes: o impacto do projeto na vida das famílias e dos extensionistas

Andréa Karina Nunes; Caendy Lien de Carvalho Prietsch; Thiago Malaquias Fritzen; Rosana Ferrari; Eduarda Risson Machado;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/7378c22e-c641-43cd-866f-fa4d81ba9358.docx>

Adaptación de actividades educativas extensionistas a la virtualidad en tiempos de pandemia

Nuria Torres; Andrés Martínez Del Pezzo;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/5e25ce2c-4d68-4e62-8ee0-39c18d53c7df.docx>

Formação em educação e promoção da saúde no fenômeno da dependência: ação para prevenção aos danos causados pelo uso e abuso de substâncias psicoativas

Yasmin Achutti; Vitoria Pereira; Noemia Liege Maria da Cunha Bernardo; Mayara Ana da Cunha Kersten; Fernanda Ester Ardiles Brum;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/db4b337b-9858-4efc-b8c7-ae6669772d26.docx>

Seminario sobre responsabilidad social y vínculos con la comunidad

Marcela Carolina Calvo;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/d4957493-446e-4b31-93ae-1c6cdada1ee0.png>

Taller de Extensión para estudiantes de profesorado y docentes noveles: Marco normativo y administrativo para el ingreso y ejercicio docente en escuelas públicas de la provincia de Misiones, Argentina

Cristian Damian Duarte; Johana Videla;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/e990d2d4-5f70-44ba-9e49-c03b13edcd33.docx>

Produção de substratos e fertilizantes orgânicos a partir de resíduos da construção civil e resíduos vegetais da comunidade escolar

Éder Coutinho; Larissa Rodrigues e Silva; Dieferson da Costa Estrela; Claudia Anahi Aguilera Larrosa; Magda Santos dos Santos; Danilo Telechi;

<https://youtu.be/X9xBOigytLE>

Inocuidad y seguridad alimentara en organizaciones sociales

María Cecilia Mouteira; Vanessa Pastorelli; Daniela Perini; Gabriela Diosma; Mariela Patrignani;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/5de15607-cfb5-47fb-a502-8392edadacc2.doc>

Inserção do projeto de extensão salvar nas plataformas digitais: um relato de experiência

Ana Paula Bueno Coutinho; Samanta Bastos Maagh; Ana Cristina Beitia Kraemer Moraes; Laura de Lima Bigolin;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/85e94399-2736-45ef-9fd8-7ddb88a04592.docx>

Aplicações de técnicas etológicas voltadas ao manejo e bem-estar de animais de experimentação e animais silvestres

Vitória Norbiatto Rubim de Toledo; Lucas Belchior Souza de Oliveira Lucas; Romana Aguar Andrade Romana; Samantha Mesquita Favoretto Samantha;

https://youtu.be/Jbla9x9g_Zs

Aprendizaje-servicio en artes. De UNA por el encuentro

María Sofía Vassallo;

<https://youtu.be/COOrTR6loog>

La experiencia del consumo eléctrico en el conurbano bonaerense: un caso de aprendizaje colectivo y formación académica

Maximiliano Véliz; Gustavo Real; Laura Cardozo; Cecilia Chosco Díaz;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/e23036ca-2698-4e22-973f-8389f1b18eba.docx>

Acciones fonoaudiológicas preventivas de los aspectos prosódicos del habla

Mariana Angela Coniglio Giulovich; Vanina Marin; Gisela Rufener; Silvia Martinez;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/13b598dd-3789-4584-b2f5-4be330b0eda0.png>

Coequipo. Experiencia que transforma realidades

Ariana Carmona; María Belén Zuccareli; Vanesa Sustach; Agustina Cristofoli; Franco Sosa Monteiro; Guadalupe Pacheco; María Sol Mancini; Evelin Melnesiuk; Francisco Chavasse;

<https://youtu.be/zv1gvuE96VQ>

Educación para la salud de la embarazada y el bebé

Claudia Andrea Mendes; Celia Benitez; Federico Malagraba; Milena Nucciarone; Alejandro Turchetta; Claudia Zubiarrain; Celeste Escapil; Jose Manuel Quevedo; Fiorella Cacciavillano; Maria Emelina Molinari; Luis Canale; Rossana Jauregui;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/f4f7cb7f-1bde-4aac-8113-b01736d4d4c5.png>

Diretor Geral da Liga Acadêmica de Ortopedia e Fisiatria

Sergio Viniciu Silva Oliveira;

<https://youtu.be/P9BYMw3JpJM>

Divulgação sobre interações entre fármacos e alimentos/nutrientes

Paula Lima do Carmo; Célia Cristina Diogo Ferreira; Welder Vinicius de Aquino Campos; Guilherme Carneiro Montes; Carolina Daumas Barbosa; Bruna Araújo Rossi;

<https://youtu.be/Rq0dvZsfJpk>

Ensamblando saberes y experiencias sobre salud infantil. Universidad Nacional del Comahue en la localidad Los Menucos

Monica Reyna; Lorena Jorge; Daniela Bassi;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/a435d1d6-f64f-4abe-a276-3c1647bcd6f1.png>

Enseñanza-aprendizaje de Farmacología a través de actividades de extensión

Adriana Valeria Muñoz; Adriana Valeria Muñoz;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/e517cbe8-78a6-4a34-be85-c05925bd5f14.jpg>

Desarrollo de un proyecto de extensión al interior de una cátedra de Matemática. La búsqueda de racionalidad en los argumentos como vía de integración

Pablo Fabián Carranza; Fabio Miguel;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/63614765-6c4f-4f2d-ac42-f14460fa7785.docx>

Núcleos interdisciplinarios en la Clínica comunitaria

Débora Gribov Novogrebelsky; Andres Techera Nuñez;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/7264ee11-4d60-447e-9596-788437d4a4b7.docx>

O acesso à justiça em tempos de pandemia e o Serviço de Assistência Jurídica (SAJUR) da Universidade de Passo Fundo

Karine Dal Moro; Roberto Carlos Gradin; Karine Dal Moro;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/4ab32c87-63f1-4ea0-bba1-834915d312cb.docx>

O impacto da liga acadêmica de patologia na formação de estudantes da área da saúde

Felipe Gomes Dallepiane; Carmen Liane Neubarth Estivallet; Luiza Ventura Penteadado da Silva; Trévor Ragnini Testa; Marciele Cristiane Spanenberg Fuhr;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/5fa04e5f-4dc1-40e2-addc-2523b3406d02.docx>

El desarrollo de habilidades para la vida como estrategia de prevención del VIH y otras ITS

Victor Andrés Martínez Nuñez; Analia Ribolzi; Juan Millan; Máxima Guillermina Lapido Franco; María Paula Catania; Camila Micaela Sosa; Antonella Agostina Lambert; Yesica Miranda; Roberto Aguilera; Evelyn Lucero; Lisandro Guiñazú Palumbo; Florencia Repetti; María Victoria Pérez Semenzato; Romina Evelyn Méndez; Sebastián Andrés Cinquemani;

<https://youtu.be/gf65VlgCUAA>

Enlazando voces, fortaleciendo libertades

Tania Fantinatto; Francisca Villa; Priscila Sciarra; Carina Menéndez;

<https://youtu.be/Ng56UwkWnpA>

Ética na formação e atuação do profissional nutricionista

Gabrielle Barreto Marques Carvalho; Victória Vieira Cosenza Carneiro; Leticia Correia Chrisostomo; Jéssica Machado da Silva; Isabella Cervo Lopes; Heloiza Ferreira Cordeiro; Hannah Victória de Negreiros Freire; Emely Martins de Carvalho; Dayana de Andrade Esteves; Carolina Nogueira Bernardes; Anna Karoliny Azevedo Quinto; Rosa Maria de Sá Alves; Elka do Couto Coelho de Carvalho; Renata Borchetta Fernandes Fonseca; Gabrielle Barreto Marques Carvalho;

<https://youtu.be/p6TgtR8B22k>

Experiência de constituição do projeto de extensão rural agroecológica REMA-ZM

Diogo Nogara Nunes; Natália Barbosa Rodrigues; Mathias Moraes Abrão; Juliana de Vasconcelos Shimada Brotto; Letícia Carvalho Passos; Clarice Santana da Silva; Alex Xavier Pinheiro; Diogo Nogara Nunes;

<https://youtu.be/CMvUiQuSsBA>

El consumo problemático de sustancias psicoactivas y la intervención de las y los trabajadores sociales. Una mirada desde la perspectiva del actor

Erica Marcela Santillan; Liliana Ester Montivero;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b139d492-6a2e-4c6b-8bed-68ecce81a59b.docx>

Ponto de encontro: um relato de vozes no Grupo de Estudos Cerâmicos

Max Israel Waldmann; Rosana Tagliari Bortolin;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/55ede1bf-2497-461c-9f05-3601392acef6.docx>

Extensão rural em reprodução animal no oeste de Santa Catarina-Brasil

Lucio Pereira Rauber; Raissa Alves de Carvalho; Felipe Matheus Dick; Ellen Manenti da Silva; Danieli Christmann Alves Rodrigues; Diullay Cassia Venâncio Amaral;

<https://youtu.be/qi5WP3GQ6ig>

Equoterapia: ações em tempo de pandemia da COVID-19

Karla Duani Bolfe; LLuiza Carla Migliavacca Pian; Gisele Baggio; Anelise Resende Bilhar;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/46c8b578-b3be-4143-902f-73edc3d6beca.docx>

Estado sanitario de Melia Azedarach respecto al declinamiento del Paraíso (Candidatus Phytoplasma meliae) en Villa Mercedes, San Luis

Marcia Micca; Tatiana Evelyn Cejas; Nora Raquel Andrada;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/d295184b-8b84-49bd-a185-26237ebe49f4.docx>

La extensión universitaria en el contexto de la pandemia por COVID-19

Maria Fernanda Rossi Batiz; Camila Mateo; Maria Mercedes Refort; Eleana Spavento; Ana Chiramberro;

<https://youtu.be/q1EJm73VlsA>

Projeto de extensão promovendo qualificação das práticas profissionais: consulta de enfermagem em saúde reprodutiva

Ediane de Andrade Ferreira; Letícia Menezes Quintanilha Letícia; Ana Gabriela Valente Pereira Risso Ana; Juliane dos Santos da Silva Juliane; Lorryne Valério de Sá Lorryne; Anna Victória Almeida de Azevedo Anna; Carlos Antônio Botelho Carlos; Audrey da Silva Carvalho Audrey; Maria Luiza Bezerra Oliveira Maria; Ediane de Andrade Ferreira Ediane; Thalita Rocha Oliveira Thalita; Bianca Dargam Gomes Vieira Bianca; Valdecyr Herdy Alves Valdecyr;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/576380a2-2fd9-4fa4-8275-e8704df843e8.jpg>

Liga Acadêmica Veterinária de Ortopedia e Fisioterapia

Willian Costa de Castro;

<https://youtu.be/UpJAyAopnWw>

Propuestas educativas de Extensión en nuevos territorios

Florencia Rosso; Yanina Fantasía;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/c658b583-5a05-40a4-8801-6adc994a2ec2.docx>

PRÁCTICAS SOCIALES Y EDUCATIVAS EN TERRITORIO

Puericultura y odontopediatría

Maria Clara Adrover; Eliana Yanina Goyeneche;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/42700e2c-1a1e-4eed-bcc9-62b92028265b.png>

Mar à vista: rede de monitoramento das praias oceânicas do município do Rio de Janeiro

Leonardo Caçadini Bizerra da Silva; Flavia Moraes Lins-de-Barros; Rafaella Sade Milczewski; João Vitor Prudente dos Santos; Ana Beatriz Pires Francisco; Pedro Ramos Maciel Ribeiro; Rayza Emanuella Jesus de Sousa;

<https://youtu.be/Bm-Z9H91CtM>

Martes de cine en la UNDAV

Yesica Sal;

<https://youtu.be/hTRWpVGStJM>

Abordaje de la cronicidad en el territorio

Patricia Silvia Elizabeth Ulloa Cornejo; Mariela Vanesa Mansilla;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/229beb05-37e3-4a75-9f30-5cf8d339a2d2.doc>

Extensión con militantes para militar la extensión: una experiencia en contextos de pandemia

Maria Graciela Di Franco; Norma Beatriz Di Franco; Valeria Alfageme Balza;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/36b662fc-6025-4204-838f-b1dd7cc46c94.docx>

Proyectos educativos virtuales: una forma de afianzar vínculos y generar espacios de articulación entre la Universidad y escuelas de Nivel Secundario

Lucila Mabel Zayas; Marta Gladys Ramos; Silvia Mabel Benítez;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/53868ae1-264f-4332-9c66-119db8093ec2.docx>

Metodologias ativas aplicadas na capacitação em boas práticas de higiene para produtores artesanais de alimentos

Agatha Girard Pinto; Elisa Barros dos Santos; Valquíria Bomfim da Silva; Luísa Sá Cruz Ribeiro; Laís Buriti de Barros; Ingrid Annes Pereira; Ana Carolina de Azevedo Ribeiro Cuzat;

<https://youtu.be/yPAqgkDhPGE>

Microbiología del nacimiento humano: una vivencia compartida entre estudiantes de enfermería y alumnos de secundaria

Cintya dos Santos Franco; Marcele Zveiter; Giullia Taldo Rodrigues; Priscila Paiva de Almeida Mendonça;

Fernanda Costa GuedesGB; Cintya dos Santos Franco;

<https://youtu.be/Xi7n7JSplBl>

Recreando estrategias de comunicación frente las restricciones impuestas durante la pandemia del coronavirus
Javier Souza Casadinho;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/f1601981-add9-4376-9fc0-dd03ea864cc4.docx>

Extensión universitaria y pedagogías territoriales en pandemia

Ignacio Garaño; Luciana Fiorda; Federico Demiry; Natalia Boucht; Lucila Alvarellos;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/b70f4014-4647-4712-856a-b3940451afaa.docx>

Acompañamiento a los equipos de prácticas de extensión de educación experiencial en contexto de pandemia
Evelyn Stepanic; Sandra Sordo; Mariana Boffelli;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/fb65a5dd-a663-495b-963c-c27aa6eecf54.docx>

Fertilización de huerta a partir de desechos orgánicos de peces, como alternativa de riego en parajes aislados
Carolina Guadalupe Santos Vega; Andrea Tombari; Tomás Lana; Micaela Goyenola;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/703bb841-55ea-4c33-88ad-81a6e08bffe9.docx>

Roda de conversa com gestantes como estratégia de integração teórico-prática e promoção a saúde

Laís Gabrielli Francisco; Milena Temer Jamas; Ariane Silva de Jesus;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/9debc82c-d1e0-476f-a6d5-aa68ce3a4cfe.jpg>

A criação de comunidades escolares restaurativas a partir da aplicação dos círculos de construção de paz

Linará Silva; Elizandro Jozeó Baccin Corrêa; Vinicius Francisco Toazza;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/6755a5df-9d03-4c18-9a25-65dea771b491.docx>

Salas brincantes online como parte integrante do plano terapêutico do CAPSIJ de Ouro Preto

Larissa Sônia Vitória Pereira; Bárbara de Fátima Silva; Érika Danielle Pereira dos Santos;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/d0402920-aa10-40bf-a5be-a00aaa7d7fa5.png>

Formação diferenciada de acadêmicos de odontologia a partir da extensão universitária

Gabriela Pedrozo Rech; João Paulo De Carli; Micheline Sandini Trentin; Juliane Bervian; Daniela Merib;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/d26f69ca-8303-4602-910a-acc33aa56a3d.docx>

Seguridad y soberanía alimentaria. Experiencia de extensión en el merendero Nuevo Amanecer de Río Cuarto, Argentina
Amparo Heguiabehere; Carla Bruno; Azul Barbeito; Andrea Turello; Andrea Porporato;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/46a3a68f-d730-49a6-909a-29f7df81246c.jpg>

Odontoprotesistas al rescate: devolviendo sonrisas II

Nina Belén Di Carlo; Emanuel Hugo Barrasa; Cristian Valle; Pablo Claudio Didomenico; Soledad Ruscitti; Maria Soledad Bianchi; Virginia Pelegrini; Gustavo Emilio Amaro; Maria José Ingeniero; Nicolás Bentivegna; Carmelo Pocas Teixeira; Gabriela Mirta Capaccio; Mariza Scazzola; Daniel Eugenio Manoccio; Lorena Loza; Maria Virginia Lazo; Carolina Mainella; Belen Alsina; Aldana Marchioni; Gabriel Alfaro; Jose Antonio Dalessandro; Mauricio Edgardo Saporitti; Gabriel Eduardo Lazo Lazo; Federico De Landaburu; Carlos Gastón Borrillo; Nina Belén Di Carlo;

https://youtu.be/_rOMmlGgm3I

Relato de algunos eventos de extensión del proyecto Lenguas e Interculturalidad, de la Universidad Federal del Paraná, y los motivos para llevarlos a la red pública de enseñanza secundaria

Lidia Beatriz de Foti; Sônia Solange Pereira de Camargo; Prila Leliza Calado;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/089c7750-05c1-4f51-bbac-eb4d378b2148.docx>

Olimpo UFMG

José Alves Oliveira; Neumar Regiane Machado Albertoni; Fabrício de Oliveira Lima; Sávio Dias Viana; José Alves Oliveira; Antônio Kaique Barroso Fernandes;

https://youtu.be/c_MqX7EFnsg

Relato de experiência do projeto de Extensão Previne UFAL: unindo o serviço de atenção primária à saúde, graduação e pós-graduação para incentivar as práticas de Educação em Saúde em um município do nordeste brasileiro

Roberta de Albuquerque Wanderley; Adson Yvens de Holanda Agostinho; André Luis Oliveira do Nascimento; Maryanne Ferreira Soares; Carlos Dornels Freire de Souza; Roberta de Albuquerque Wanderley;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/da5893bb-cc59-47a3-b69f-887131b833ef.docx>

A formação de um grupo de acolhimento virtual para pacientes com câncer durante a pandemia da COVID-19: relato de experiência de uma Liga Acadêmica interdisciplinar em Oncologia
Renata De Carli Rojão; Gunnar Glauco de Cunto Carelli Taets; Maria Regina de Faria; Bárbara Cordeiro de Conte; Giullia Daflon Jevaux;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/d961c50b-eb9a-49f3-a271-3482d6d5098a.docx>

Pasados conversados. Un podcast sobre Arqueología
Juana Fuertes; Daniel Velasco; Juan Manuel Sallés Abal;
<https://youtu.be/WRSy4c-VyAA>

Hilar en Extensión. Reseña de una experiencia entre Abuelas de Plaza de Mayo y UNPaz
Cristina Bettanin; Noelia Villarroel; María Gabriela García; Ana Laura Candil;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/cddcc571-4887-4e24-8ee7-d4ec77c9c8e1.docx>

Prácticas territoriales curricularizadas de Epidemiología y Salud Pública de la carrera de medicina veterinaria
Matias Apa; Ada Ruelas; Emiliano Zapata; Melina Gay; Maria Cecilia Faini;
<https://youtu.be/jlp8umgF9L8>

Un sitio arqueológico en la selva misionera. La cueva 3 de mayo en Garuhapé, Misiones, Argentina
Amanda Eva Ocampo; Norma Oviedo; Maricel Perez; Romina Silvestre;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/ee76f5c5-bacf-4a24-9bec-8edd15a96886.jpg>

Antropología, extensión, docencia y práctica preprofesional. Roles y experiencias como estudiante y becario dentro del colectivo extensionista Talares de Punta Indio
Mauricio Alejandro Barria;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/689f2039-2e83-4815-b5e9-a538ba1454b9.docx>

Implantação de coleta seletiva no IFTO, câmpus de Gurupi
Araújo Dantas Heloisa; Joedna Silva; Rodrigo de Castro Tavares; Jose de Oliveira Melo Neto; Saulo Boldrini Golçalves;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/6f772f07-510c-410a-96f0-9f585ae824d2.docx>

Sociedad y Universidad en la construcción de la Extensión
Lucrecia Aboslaiman;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/2e347ba8-f664-4163-ad19-747ec7c39daf.doc>

Vinculación, compromiso y cultura. Programa de extensión Universidad abierta para adultos mayores
Noelia Ivón Ferrero;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/1d555c6f-828e-409a-91a0-86093e082f61.jpeg>

Prevención: una herramienta para lograr cambios
Gabriela Anchordoqui;
<https://youtu.be/0EfRznmsHtl>

Programa Arquibarrío
Victoria Funes; Florencia Panigutti; Lucia Acosta; Sebastian Siara; Julian Leguizamon; Jose Di Pompo; Martin Aleman; Gabriela Barcia; Lautaro Dattilo;
<https://youtu.be/8eoZAwYagaY>

Tiempos disonantes en una experiencia de sonidos interculturales
María Julia Tur; Isabel Orellano; María Cristina Garriga; Stella Maris García; María Julia Tur;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/c506e886-87b2-4225-a075-aa114d4959df.docx>

Tópicos em educação antirracista: relatório de uma experiência educacional
Giselle Maria Santos de Araujo; Natália Ceconelo Rodrigues; Victóra Costa Alves Mariano; Stephanie Machado Paré; Giselle Maria Santos de Araujo;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/a198caf7-76e1-485a-a0a3-189cbd77131e.docx>

Transformación de la práctica docente a través de la Extensión universitaria

Patricia Skejich; Patricia Silva;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/063d1ea0-008a-4d32-a2ed-32eadb5e2ce0.docx>

Programa universitario para adultos mayores

Silvia Biava; María del Carmen Bonavide; Jorge Bande;

<https://youtu.be/WAPF5LmjZ2Q>

Projeto Águas na cidade

Renata da Silva Oliveira; Talita Dantas; Lucas Nogueira; Lucas Dias; Leonardo Polizzi; Fernanda Noruega; Roberto Santos;

<https://youtu.be/WzvBculg0xl>

Intersectorialidad en salud comunitaria, desde la lógica de redes y la formación de futuros profesionales con prácticas situadas

Ornella Di Iorio; Ayelen Butler;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/3f4967d8-156d-485e-aa3d-062d7e3cddbda.docx>

Uma proposta didática para promoção da aprendizagem significativa de Matemática financeira e de conceitos básicos de educação financeira

Rosana Maria Luvezute Kripka; Maurício Ramos Sgarbi; Gelson Berlatto Moreira; Paula Boito; Juliana Valério;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/6720550b-2159-4732-b1f5-f52077613aeb.docx>

A licenciatura e a docência integradas na formação do enfermeiro: um relato de experiencia

Cecília Soares Ferreira Carilli; Omar Pereira de Almeida Neto; Nathália Varano; Leonardo Daniel Reis Santos;

<https://youtu.be/5IWJw3YfC7Y>

Projeto de extensão: Ações de educação no binômio ensino- saúde renal para a sociedade de Macaé

Monallisa Amanda Ximenes Mesquita dos Santos; Gabrielle Marques de Souza Alves; Pedro Freitas Pedroni;

Juliana Dos Santos Albernaz; Lucas Ladeira de Lucas; Victoria Monteiro Pacheco; Paula Lima do Carmo; Sabrina Ribeiro Gonzalez;

<https://youtu.be/706Y02uf9p4>

Atividade corpo político - plantas: o reconhecimento de potencialidades e a valorização do sujeito como produtor da sua saúde

Karoline de Oliveira Lins Souto; Victória Almeida Guerra; Rafaela Andrade Pombal; Larissa Prechedes de Souza;

Aline Miki Hirokawa;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/ea7b5c46-c390-4213-9e32-3a37ef3c554c.docx>

Juegos analógicos para el aprendizaje de algoritmos en el Nivel Primario

Edith Lovos; Tatiana Gibelli; Martín Mariano Julio Goin;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/d4a18f85-7f36-40a3-9b7e-8afa99b894f7.docx>

Universidad, territorio y malvinización

Rodrigo Avila Huidobro; Lucas Molinari;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/5d8de959-68a6-4c7a-a957-9b34dbcb604c.docx>

Atividades educativas com idosos em tempos de pandemia

Caroline de Gois Santos; Ana Paula Venâncio Gomes; Marcia Regina Martins Alvarenga; Jéssica Aparecida

Soares Paiva; Richard Sebastião Silva das Neves;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b29626bb-2775-436b-9e7a-684b7fb5791c.docx>

Projeto de extensão: Formação continuada de professores de Matemática de ensino médio

Rosana Maria Luvezute Kripka; Juliana Valério; Maurício Ramos Sgarbi; Ana Paola da Silva Betto; Gelson Berlatto Moreira;

<https://youtu.be/nSt9OV9c6NY>

Atuação do Escritório de Tecnologia Social durante a pandemia de COVID-19

Camila Furtado Rodrigues; Virginia Elaine Vasconcelos do Nascimento; Gabriel Rômulo da Conceição Uchôa;

Gabriel Souza Meireles; Janaína Mesquita da Silva;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/cac9032f-71f2-481b-a9d1-5262d7cf0164.doc>

Juventude(s) na rede: o podcast como estratégia de diálogo em tempos de pandemia

Gabriele Rose Geraldo Carvalho Canedo; Isabele Pessoa Rodrigues Da Silva; Julia Primo Ferreira; Lucas Eduardo Soares de Moraes; Monica Villaça Gonçalves;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/79c61594-65fa-4109-b5a0-4e2fa1aca1df.docx>

Projeto de extensão Práticas educativas e formação profissional em enfermagem: articulação ensino-serviço

Edymara Medina; Ludymilla Medina; Ricardo Mouta; Odete Vida; Daiana Silva; Sandra Silva; Fernanda Moreira;

https://youtu.be/snHQBkoB_CE

Aula/territorio: la extensión universitaria y los desafíos para vivenciar la interculturalidad en las prácticas educativas

Stella Maris Garcia; Walter Barraza; Agustina Ollier; Claudia Arias;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/e02040d2-930d-4d37-a620-45cc56f0da7e.docx>

Juventudes rurales

Santiago Leonel Robert; María Florencia Reyna; Gastón Luciano Canavire; María Belinda Galian;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/1ddddf73-2a18-41aa-aedf-ab4ada1f9e71.docx>

A Unesp pela Unesp: os primeiros passos

Natan Rodrigues da Silva Junior; Deise Aparecida Peralta; Flávio Augusto Leite Taveira;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/8039cba0-08f6-4d95-87ef-8c44a390ffda.docx>

La accesibilidad como derecho: experiencia de curricularización

Verónica Rusler; Marina Heredia;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/5b4f6c3e-2a21-4e39-928a-774b13eb32b5.docx>

Projeto de extensão UCDB: educação ambiental em comunidades

Igor Felipe Lima Ferreira; Maria Helena Benites; Francilina Araújo Costa; Silvana Romanini Monti; Lara Gabriele Borges; Kássia Gabrielly Peres Grote Chaves;

<https://youtu.be/GqGpVpNlywE>

AVAC-R na Escola: uma comparação entre os eventos on-line e presencial

Stefanny Raquel Soares Fernandes; Lucas Nascimento da Silva; David Diogenes Lopes; Thomáz de Figueirêdo Sátiro; Gustavo Ribeiro de Lima Okoda;;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b8c4f495-35aa-413c-b19f-3b7d6bfef188.docx>

Avaliação da saúde muscular: atividade interativa na sala de espera do ambulatório de Nutrição, Macaé/RJ

Livia Da Silva Oliveira; Ana Paula Medeiros Menna Barreto; Lismeia Raimundo Soares; Esthefany de Souza Silva; Nicolly da Silva Ferreira;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/441a789a-357e-46eb-953e-9d6cc65d05e8.docx>

Apresentando o semáforo nutricional - ações e perspectivas futuras

Juliana Latini; Kátia Calvi Lenzi de Almeida; Jéssica Chaves RivasFR; Keila Corrêa Quirino de Andrade; Aline Cordeiro Viana; Laiza Gonçalves Pereira Souto; Daiana Manhães Amaral; Rafaela Moreira Soares;

<https://youtu.be/T3ld3bh1Q80>

Vinculación, compromiso y cultura entre el programa de Extensión Universidad abierta para adultos mayores, como eje temático y de acción en la responsabilidad social y ambiental de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales

Noelia Ivón Ferrero;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/e68342b2-3efc-4dea-8c82-7f3d56568d6c.docx>

Projeto Farmalimentos. Atividades interinstitucionais dos cursos de Farmácia da UFRJ-Macaé e UFMS

Igor de Souza Pinto; Juliana Tomaz Pacheco Latini; Juliana Marciano Ayala; Erika Domngues Schultz; Analy Machado de Oliveira Leite; Francisco Martins Teixeira; Laiza Pereira Gonlaçves Souto; Keila Corrêa Quirino de Andrade; Amanda Aparecida Aguiar Balduce; Jéssica Chaves Rivas; Aline Vianna;

<https://youtu.be/9493hS1Ksmg>

Vinculación del grupo Suelos de la FCA-UNLZ con actores sociales del AMBA mediante experiencias de extensión en el territorio rural

Ana Clara Sokolowski; Bárbara Prack Mc Cormick; José Enrique Wolski; Mauro Navas; Ileana Paladino;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/8a379258-58b4-47ff-a007-0fd842b39e08.docx>

La digitalización de archivos como estrategia de rescate de la memoria documental de las comunidades locales
Ana Silva; Silvia Boggi; Jorge Arabito;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/22de5038-27ab-41ab-a3c8-458963ccb1ac.docx>

Arte en pañales. Primera escena
Guillermo Alejandro Dillon; Yanina López;
<https://youtu.be/hXsnl-9EWgl>

La educación sexual integral: de la interdisciplina a la transdisciplina
Enrique Lombardo; Gabriela Luccitano; Marisol Sponer; Juan Manuel Lombera; Dante Lus Kunh;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/14d843b5-de78-479f-9450-39714a59f037.docx>

Baianambiental: inovação social e economia circular
Angela Machado Rocha; José Roque Mota Carvalho; Antonio Wanderson Vieira Gois; Angela Machado Rocha;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/86d509f7-241b-4439-9583-48aa0af88226.docx>

Bem-estar e patologia animal
Larissa Tiemi Matuzake Vieira; Amanda Maria Sena Reis; Daniel Portela Dias Machado; Pedro Artur Silveira Viana;
Beatriz Ferreira de Carvalho Versiani Caldeira;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/11292da7-2565-4ed1-a5db-af0634268965.doc>

Promoção de saúde bucal em pré-escolares: ações de um projeto de extensão
Cibele Silva Barbosa; Cássia Cilene Dezan Garbelini; Luciana Tiemi Inagaki; Gabriela Fleury Seixas; Wilson José Garbelini; Jéssica Angie Sovinski; Camilla Helena Volpato;
<https://youtu.be/AqGmuFGOr8Q>

Promoción de la salud comunitaria
Pamela Wasinger;
<https://youtu.be/tHSL-b6Db0E>

La experiencias de las Extensiones Áulicas en el noroeste de la provincia de Buenos Aires
Alejandro Marcelo García; Lucas Emilio Bettoli; Pablo Roberto Pannunzio;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/0ca9a5fb-5cbf-4fd0-95a7-2cdcbbf630fad.docx>

Caderneta de saúde da pessoa idosa: para quem e como usá-la? Um relato de experiência
Richard Sebastião Silva Das Neves Neves;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/51679074-03b2-4cde-a2cf-881d065d3486.docx>

Promoviendo hábitos saludables en el adulto mayor desde el paradigma de un envejecimiento activo y saludable:
un abordaje interdisciplinario
Eduardo Rodolfo Blotta; Cecilia Lucia Rossi; Mónica Patricia Pippino;
<https://youtu.be/WN6xXOZORik>

Ações de extensão a distância em disfagia orofaríngea
Gabriele Thayná Oliveira; Sheila Tamanini de Almeida; Chayane Dias Mattos; Anna Carolina Angelos Cardoso;
Guilherme Briczinski de Souza; Rafaela Soares Rech;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/54a040a1-7edb-4017-ad0d-67065e33aa03.png>

Aula aberta sobre exercícios físicos e alimentação em diabetes mellitus
Thácia de Araújo Amado Coutinho; Alícia de Souza Soares; Celia Cristina Diogo Ferreira; Renata De Carli Rojão;
Beatriz Grazielle Thomaz Alves;
<https://youtu.be/tnzmdYFTuzo>

Actividades de extensión del departamento de Agrimensura de la Facultad de Ingeniería de la UNLP
Roberto José Romano; Walter Gabriel Murisengo; Jorge Enrique Paredi;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/cf61e102-9a38-4d38-aeb1-3936d7fe1d57.jpg>

AVerqueues
Doris Evelina Rivadeneira; Estefanía Epullan;
<https://youtu.be/5-MSBQtwouA>

Carrera del Agua: juego educativo para valorizar el recurso hídrico en la enseñanza inicial y primaria

Luciana Rocha; María Andrea Casset; Pamela Banegas; Silvia Martinelli;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/2e3d91ee-4ec6-4924-933d-899b0e193e05.docx>

Alimentación complementaria en tiempos de SARS-CoV-2. Experiencia de vinculación social

Sandra Alina Bondar; Maria de Los Milagros Suarez; Martin Emanuel Centurion; Facundo Sebastián Cantero;

Daniel Alejandro Marri;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/ee587191-e555-42d4-ba0a-ccc0663f3965.jpg>

A mediação de conflitos através do projeto: indivíduos e famílias em transformação

Suraia Estacia Ambros; Rafaela De Camargo; Carolina Fernandes Scherer; Brenda Peuckert Soldera;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/6944871b-661f-41cb-8967-0f787239a1c9.jpg>

Apicultura en el sitio Ramsar Lagunas de Guanacache por la comunidad huarpe de San Juan

Nancy Verónica Marinero; Mariano Lucio Hidalgo; Stella Giannoni; Augusto Ignacio Prado;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/65014e50-d2c9-4ae0-a866-d86f6f74f991.jpg>

Bando de letras. Uma experiência literária

Priscila Stormowski;

<https://youtu.be/Pp9SMt161k4>

Qualidade de vida através das Práticas integrativas complementares

Vanessa Erthal; Nelson Morini Junior; Christina Paramustchak Cruz Cepeda;

<https://youtu.be/Xvjai0s6wbY>

Barriadas en pandemia

Braian Germán Ruiz; Néstor Julio Auza; María Carabajal; Laura Redelberg; Milagros Torres; Fernanda Danessa;

Emiliano Córdoba; Natalí Pérez; Luciana Inés Pillado;

<https://youtu.be/uOYrHyR4oj8>

Biofábrica-escuela, diálogo de saberes en torno a los biopreparados

Guillermina Ferraris; Cesar Ojeda; Gabriela Narvaéz; Elisa Lucero; Vitelli Micaela;

<https://youtu.be/tet1sq3eoAE>

Ciência no combate aos transtornos comportamentais na sociedade e no âmbito acadêmico

Pedro Artur Silveira Viana; Amanda Maria Sena Reis; Daniel Portela Dias Machado; Beatriz Ferreira de Carvalho

Versiani Caldeira; Larissa Tiemi Matuzake Vieira;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/2f4dc3ee-82ab-4e94-86bf-db9d1d71ae75.docx>

Ciencia para la paz

Carolina Orcola;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/5a77c9fe-4670-4ac6-b477-3ec2d4d0f120.docx>

Raíces. Programa de alfabetización de jóvenes y adultos

Fabiana Anahí Moyano; Pablo Bermejo Marcelli; Juan Sebastian Villa; Sofia Valentina Gómez; Joan Franco

Nicolas Gonzalez; Marina Belen Cataldo;

<https://youtu.be/u4M3MCYSrYg>

Reconocernos, respetarnos, transformarnos

Mariana Kienast; Carolina Lorenzo; Carolina Serra; Gabriela Karina Zubiri; Ana Patricia Prestipino Garrita; Glenda

Marcos; Ana María Stelman; Alejandra Londero; Silvana Escobar;

<https://youtu.be/0yDZTqfEzQM>

Clorinda Razori y Salvador Mazza practicando extensión universitaria en el siglo XX y XXI. De la exposición itinerante al museo virtual

Susana Blanca Ocampo; Sonia Beatriz Quintana;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/980ce66b-9ced-4ac3-b724-864c6d0cc8bb.docx>

Atención Odontológica primaria en el Norte de Nuestro País

María Eugenia García Pouso; Gabriela Sabbatella;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/ec430840-5cb3-4673-9a4b-387d603e7d0f.png>

Cohabitar las experiencias y la manifestación de las otredades desde la Extensión crítica. Experiencias eco-amigables en Santa Rosa La Pampa

Julieta Angélica Soncini;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/67ccc6e1-636e-4d7b-bf73-aa53900b37f2.docx>

Centro cultural Facultad Regional San Nicolás

Silvia Biava; Alejandro Spiegel;

<https://youtu.be/Cu-pzgfcpj8>

Las 3 R de la educación infantil en contexto de pandemia: reinventar, reversionar, repensar las prácticas no escolarizadas como otros ámbitos educativos

Marisel Caricato; Verónica Canciani; Nancy Ianonne;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/192e97bf-9574-464f-935d-5795691e176b.docx>

Clube de ciências na UEGRS: experiências de um projeto de extensão

Daniel Gunnar Flores Sanhudo; Rayssa D Oliveira Fontoura; Tais Pegoraro Scaglioni; Andriele Pereira Olmos; Gabriela Silva Dias;

<https://youtu.be/REBhHEOexQc>

Conceptualizando en movimiento: economía popular y universidad territorializada

Tamara Damonte; Manuel Ferrer; Matias Larsen; Facundo Harguinteguy;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/3edfcac3-5679-4d49-8de2-cd85e21bf915.docx>

Ciclo Diálogos

Gabriela Elizabeth Orsini; Fabián De La Fuente; Graciela Beatriz Runge;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/3c92b5af-d02f-4365-9ee7-efdd21859b8c.jpg>

Coletivo Par E Impar

Simone Freitas Chaves; Juliana de Souza Abreu Gonçalves; Yasmim de Campos Rennó Costa; Viviane Eufrazina Pacheco; Cristiane Doria Werneck; Luciana Cruz Boni; Clara Sales Serafim; Marcio Henrique Dias Pereira; Isabele Ferreira Santos; Juliana Sorriha;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/3540b191-2b34-47c3-a43e-28762de52d11.jpg>

Comunicación en pandemia. Necesidades y estrategias para el Museo de Ciencias de la Salud, UNC

Natalia Gabriela Traversaro; Valentina Ganancias; Armando Rios; Julio Melián; Paola Franco; María Eugenia Herrero Martinez; Luciana Gonzalez Boetti;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/4275cd54-0e08-4302-b2f5-75d9af8d6807.jpeg>

Como a pandemia afetou os idosos? E como a meditação pode ajudar nos agravos da saúde

Vanessa Erthal; Nelson Morini Junior; Christina Paramustchak Cruz Cepeda;

<https://youtu.be/vplHKSQqlyQ>

Las vejeces en los escenarios actuales

Susana Benítez;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/7f19c3c4-fea9-4118-a43e-911a7deb3e8c.docx>

Con el ojo en el microscopio. Parte II

Federico Belloni; Lorena Beatriz Loza; María Cristina Viskovic; Cintia Soledad Ogas; Bárbara Lazo Ivanov; Pablo Guillermo Felipe; María José Ingeniero; Patricia Susana Perez; Francisco Gomez Bravo; Guillermo Martín Motta; María Pía Guzman; Alejandro Javier Saldias; Melina Micaela Procopio Rodriguez; Rosario De Landaburu Martinez; Diego Fernando Perez; Jimena Papisodaro; Emanuel Hugo Barrasa; Andrea Matilde Tanevitch; Adrián Alejandro Abal; Gabriel Eduardo Lazo; Miguel Andrés Barcelo; Pablo Javier Dorati; Diego Adrián Merlo;;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/19d2ee90-ab3c-46ed-9154-9a02320e6065.jpeg>

Construcción de simuladores impresos en 3D. Práctica de Extensión de Educación Experiencial Universitaria
Carina Gramaglia; Adrián Farias; Bruno Magi; Mariana De Gennaro; Leandro Palmieri;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/1fab1d42-812b-4903-8a8e-7dcfbf6875f2.docx>

Construindo a metodologia da Análise do Vocacional: caminhos para uma psicologia crítica
Rebeca Oliveira Euclides; Laiz Braga Evangelista; Gabriel Nascimento Rocha; Elen Gonçalves Leite; Pedro Paulo Gastalho de Bicalho;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/4829c61a-cd38-470b-ba29-daca1ad6b29b.docx>

Conhecimento relevante é conhecimento compartilhado: confecção de uma cartilha por jovens aprendizes
Paula Wolf Welter; Sabrina dos Santos; Claudia Maria Teixeira Goulart;
<https://youtu.be/isfYnF3H3Ao>

Les Copeva. Una experiencia formativa desde la Extensión crítica en primera persona del plural
María Laura Harlouchet; Marcela Mastrocola;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/2c59a4fb-cd41-4493-907c-d2426010b0de.docx>

Taller itinerante de orientación comunitaria. Enfoque de género en la formación de profesionales de Psicopedagogía.
Miralvis Núñez Peña; Taimi Yisel Martín Reyes;
<https://youtu.be/ASOs3fT2IRk>

Los aportes de la Extensión crítica ante los nuevos desafíos de la educación superior en el contexto de pandemia
Ivania Padilla Contreras;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/7bef3a95-323e-4fd1-8dff-38f1878381b4.docx>

Convivencia escolar intervención social en contextos educativos, desde el trabajo interdisciplinario y el abordaje grupal
Marisa Elisabeth Pogliani; Graciela Teresa Quiroga; Mirta Gladys Pereira;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/c233049d-fdd6-4322-9a60-940e7f661cc6.docx>

Lo silvestre no es mascota
Daniela María Tamburini; Daniel P. Villarreal; Micaela S. Marasas; M. Constanza García Capocasa; M. Carla Lábaque;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/29b33699-15bb-4961-b396-ac6c1d07890b.docx>

Co-urbano. Prácticas colaborativas en el territorio
Carolina Rodríguez Ponce de León; Mary Johana Hernández Araque;
<https://youtu.be/UB59PmWSMEA>

Tecendo redes de cuidado
Daniela Boscatto; Roberto Carlos Gradin; Fernanda Charlita Lopes da Silva; Larissa dos Santos Vieira; João Pedro Nunes Ritter;
<https://youtu.be/YRNuNPdgP1Y>

¡Los voluntarios le hacemos frente a la pandemia!
Nestor Hugo Dudik; Rocío Celeste Martín; Jessica Silvana Castro; Carla Estefanía Martín; Viviana Patricia Caballero;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/cb76a048-0cf8-45cf-9322-c123a74b7f57.docx>

Termotanque solar de autoconstrucción con materiales de bajo costo y reciclados
Patricia Benedetti; Osvaldo Ruffo; Nahuel Paz; Ciro Sepúlveda; Marcelo Paglierani; Ariel Madariaga; María Eloisa Tourret; Facundo Castañón; Augusto Riedinger;
<https://youtu.be/jMdkWYSe6TU>

Da horta ao laboratório vivo: caminhos para uma alfabetização científica sustentável
Kenia Carla Carvalho Silva Alves; Fernanda Santana Santos; Washington Luiz Saldanha; Ludmila Lessa Lorenzoni Vaccari; Therezinha de Jesus Chanca Lovat; Evelyn n de Oliveira Vieira da Silva; Cristiane Tessinari Pupim Venturini Loureiro;
<https://youtu.be/z8S2DVr2Hm0>

Manejo integrado de plagas en horticultores del parque hortícola de Paraná: una alternativa posible
 Carlos Enrique Toledo; Eliana Stefanía Bressan; Carlos Germán Molinero Jacob; Hernán Ignacio Pintos;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/d40faf33-ce84-43a3-bdef-aab374d3659a.docx>

Derechos humanos y migraciones
 Valeria Chiavetta; María Belén Faiozzo; Juliana Vilchez Pereyra;
<https://youtu.be/-MjCme7vCxM>

Desenho ambiental. Experiência de integração colaborativa para a co criação de animações
 José Francisco Peligrino Xavier Chicolam; Marli Teresinha Everling marlieverling; Viviane Cris Mendes Xavier
 vivianecris;
<https://youtu.be/SmOaN4EhcLs>

Elaboração de um jornal direcionado para o Lar São Vicente de Paulo, de Ouro Preto
 Laura Letícia de Souza Pires; Vitória Cássia Nogueira; Lilian David Vieira; Fernanda Aparecida Oliveira Rodrigues Silva;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/c3ba8ed7-ad66-495f-996d-218e23871f45.png>

Desenvolvimento e construção de uma bobina de Helmholtz como atividade prática no ensino de magnetismo no ensino superior e médio.
 Leonardo Rabelo e Silva; Welyson Tiano Dos Santos Ramos; Matheus Pereira Simões;
<https://youtu.be/5yuvntylUR8>

El CIAP va a la escuela. Experiencia de vinculación educativa a distancia. Argentina-Uruguay
 Viviana Lomello; Constanza Stoppani; Patricia Skejich; Cecilia Carballo; Ana Vodanivich; Emilia Andreani; Azul Barbeito; Fabiana Giovannini; Ruben Suarez;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/581dac57-a912-442a-94bb-109e7108e19a.jpg>

Del terreno al estetoscopio: impronta de la Extensión Crítica en el enfoque de profesionales de la salud en formación
 Pablo Hernan Méndez Martino; María Victoria Amadeo;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/07e32783-5d31-4833-9d85-29f7e3cd965c.docx>

Desafíos de la extensión universitaria: entre lo instituido y lo instituyente
 Gabriela Nelida Lucero;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/c5a48a32-c8fa-4a22-b27c-2689b08dfa57.docx>

Mostra científica de povos tradicionais, quilombolas e indígenas do Estado de Mato Grosso: campus universitário na Praça e Feira do Conhecimento das Escolas
 Lisanil da Conceição Pereira;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/e2bf884d-c109-4c30-ab2f-1502ea394d76.docx>

Didáctica de la Literatura, un conflicto en territorio resuelto en aula universitaria
 Claudia Carolina Álvarez Iriarte; María José Gamboa;
<https://youtu.be/33vGdGoUX2M>

Desafios de um projeto de extensão com jovens estudantes de São João da Barra/RJ no contexto pandêmico da COVID-19
 Luiza Barboza Pereira; Bruna Patriniere; Carla Ribeiro; Wania Mesquita;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b128bf34-743d-465c-9776-02ee5882d9cf.docx>

El virus de la desigualdad. Visibilizando y combatiendo la desigualdad estructural
 Roxana Anabell Becerra; Elias Gabriel Gonzalez Saenz; Ana Barroso; Maria Emilia Gonzalez Lorea; Jesús Caiazzo;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/98b2cad1-db28-4fa0-9e9c-3bc75a18ddc1.png>

Multimodalidade e (Multi)letramentos na produção de sentidos em cartilha informativa sobre a COVID-19
 Wesley Pinto Hoffmann; Ernani Cesar de Freitas; Daiane Zamoner;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/d08966a8-039d-45c7-a4e1-2ec391183025.docx>

Vínculo con la sociedad en la UArtes: Red Comunitaria de Defensoras y Defensores de Derechos Humanos y de la Naturaleza
 Janina Fernanda Suarez Pinzon;
<https://youtu.be/X-AOBgsRZ9E>

Desarrollo de competencias en carreras de Ingeniería desde la Extensión

Gabriela del Valle Álvarez; Luis Eduardo Sudriá; Zulma Carmen Soto; Sandra Alina Bondar;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/811fa7d2-1628-41a5-a31f-8a0edabbfa8d.docx>

Violência contra a criança: deixa eu te contar!

Ana Beatriz de Oliveira Rabello Duarte; Nayara Falcão de Aguiar Oliveira; Ana Caroline Machado Cordeiro; Thaynara Vieira da Costa; Aristoteles Laercio de Figueiredo; Valeria Ferreira Romano; Nilceia Nascimento de Figueiredo; Dorinda Dora Apoma Ntiamoah; Lara Silva do Amaral; Luan Limoeiro Silva Hermogenes do Amaral; Gabriela Jade Nascimento Figueiredo; Clara Judithe de Jesus Nascimento;

<https://youtu.be/shgpZ0AyRlq>

Violência contra a criança: e a escola com isso?

Ana Beatriz de Oliveira Rabello Duarte; Nilceia Nascimento de Figueiredo; Aristóteles Laercio de Figueiredo; Lara Eduarda Silva do Amaral; Dorinda Dora Apoma Ntiamoah; Nayara Falcão de Aguiar Oliveira; Ana Caroline Machado Cordeiro; Luan Limoeiro Silva Hermogenes do Amaral; Valeria Ferreira Romano; Thaynara Vieira da Costa; Gabriela Jade Nascimento Figueiredo; Clara Judithe clarajudithe@gmail.com; Ana Beatriz de Oliveira Rabello Duarte;

<https://youtu.be/sE8tEJpE5QQ>

Violência contra a criança: procurei a clínica da família?

Ana Beatriz de Oliveira Rabello Duarte; Nilceia Nascimento de Figueiredo; Nayara Falcão de Aguiar Oliveira; Ana Caroline Machado Cordeiro; Thaynara Vieira da Costa; Luan Limoeiro Silva Hermogenes do Amaral; Valeria Ferreira Romano; Aristóteles Laercio de Figueiredo; Dorinda Dora Apoma Ntiamoah; Lara Eduarda Silva do Amaral; Gabriela Jade Nascimento Figueiredo; Clara Judithe De Jesus Nascimento;

<https://youtu.be/GBpg8nSxbzc>

Entrelazando saberes. Cuando los conocimientos ancestrales y la ciencia convergen

Verónica Irene Paz Zanini; Patricia Daniela Díaz;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/444691fc-8927-4939-9063-c1d691fbbe59.png>

Observatorio Malvinas de la Universidad Nacional de Lanús. Memoria y soberanía

María Sofía Vassallo; Juan Francisco Natalizio; Ernesto Dufour; César Horacio González Trejo;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/7374b86b-9772-4044-afd7-eca58635605a.docx>

Experiência docente no projeto Rondon@SP

Evelise Telles; Pinto Celso; Chinaia Júnior Mariano; Batista Raquel; Cortez Adriana;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/174c908a-5db5-4353-b768-182c43c9dd7d.jpg>

Educación para la salud bucal y acciones preventivas en la Escuela N° 45 Manuel Rocha

Valeria Raquel Vijandi; Maria Haydée Escamilla; Mariana Fallet; Vanesa Paola Isaurralde; Nicolas Bentivegna; Bettina Graciela Blotto; Anabel Mariela Gonzalez;

<https://youtu.be/H0uJZ7B6OsE>

O movimento funk e a educação diaspórica no Rio de Janeiro

Mirian Alves Ferreira; Mirian Ferreira;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/774894a2-45b0-49bc-abaa-efe20c0196a9.docx>

El Club Atlético Oro Verde como espacio de aprendizaje de la Fisiología del ejercicio, una experiencia con estudiantes de Bioingeniería

Celina Bratovich; Daniel Zapata; Matias Siebenlist; Maria Laura Mengui; German Hirigoyen; Maria del Huerto Hereñu; Juan Ignacio Etchevest;

<https://youtu.be/TA2CrQonLj0>

Fertilización de huerta a partir de desechos orgánicos de peces como alternativa de riego en parajes aislados

Carolina Guadalupe Santos Vega; Andrea Tombari; Tomás Lana; Micaela Goyenola;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/5a31916e-d5fc-4c0a-b7df-1b435a6a6763.png>

El trabajo interdisciplinario como propuesta de acercamiento a la Educación Sexual Integral en el Nivel Medio

Elsa Beatriz Grillo; Mauricio Adrian Alsina Lee; Milagros Rojo Guiñazù; Laura Noemi Conci; Lucia Isabel Muñoz;

<https://youtu.be/hihhM6J0wfQ>

Educação infantil em higiene pessoal

Ana Woo Sook Kim; Maria Elisa Gonzalez Manso; Marcia Maria Gimenez; Akemi Mariana Miyashita; Beatriz de Carvalho Souza;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/1da8c4b5-608c-4aad-82e9-1614a7f84e07.docx>

Hospital Verde. Jardín y huerta orgánica como alternativa terapéutica para pacientes con patologías psiquiátricas
Marta Kaplanski; Helena Rimski Korsakov; Haydee Steinbach;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/1441d6d8-b85c-4a4b-aa57-9e5fd18b0dc1.jpg>

Pandemia e inclusão digital: um olhar para o projeto Da Rua para'Nóia

Larissa Vieira Bernardi;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/4e106be8-dc58-45a4-a0a2-2745e754e6d6.docx>

La curricularización de la extensión en el abordaje de la salud mental. Diagnóstico e intervención en centros de salud
Angela Romina Gramajo; Teresa Vazquez de Arzamendia; Mariano Chavez;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/3052ea51-abab-41e1-8f3e-c83d8648c50e.jpg>

La promoción de derechos en familias con niños, niñas y jóvenes en contexto de pobreza. Benito Juárez
Julieta Rodrigo; Andrés Antunes; Graciela André; Julieta Rodrigo;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/b0c50c08-90f3-4728-b17d-3b84fa5f63d8.png>

Las nuevas tecnologías y los adultos mayores

Marcelo Alejandro Toledo;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/b1cf7ff2-0537-4d3f-b3e1-17e52b51ff0d.png>

El complejo municipal SaCuDe entre lo que pretende el sistema y lo que pretende la Extensión

Gastón Amorín Alsina; Lucila Guerra;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/4a842fdf-02c5-49ef-afe4-2bde7a3c1b20.docx>

Las otras esquinas de la Juegoteca

Agustina Montoya; Verónica Soledad Castillo;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/4e5905c5-6c8b-4f5d-9622-17c78b2f21fe.png>

Experiencia durante el desarrollo del proyecto de extensión: Pan para hoy, hambre para mañana

Adriana Cecilia Arrigoni; Daniel Pérez; Laura Lázaro; Agustín Arata;

<https://youtu.be/S8XfQGWo4e8>

Pertinencia académica y social de actividades de extensión en carreras de salud de universidades públicas del nordeste argentino según la perspectiva de los actores académicos y no académicos participantes

Sandra Alina Bondar;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/1271cc9d-02f2-4f01-a071-82960a5b3c55.docx>

Experiência extensionista no estágio supervisionado de licenciatura em enfermagem

Nathália Varano; Omar Pereira de Almeida Neto; Cecília Soares Ferreira Carilli; Leonardo Daniel Reis Santos;

<https://youtu.be/xXqKZ2F5lhM>

Experiencias de extensión en conjunto con estudiantes de Agronomía y de escuelas agrotécnicas de Entre Ríos
Paola Maier; Alejandro Soto Torres; Ana Fontana; Gabriela Bojarsky; María José Marnetto;

<https://youtu.be/Fu-nvzpAJ7s>

El impacto del marketing territorial en proyectos sociales

Gabriela Valencia Rocha; Monica Guerrero Sosa; Ana Maria Gamez Tabimba; Carla Carranza Cardona;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/e65eb0cc-3101-4cd2-8b5e-4d5d875c83b4.docx>

El taller como dispositivo pedagógico para la construcción colectiva de conocimientos en la escuela secundaria.

Una estrategia de indagación y Extensión

Claudia Adriana Ferreiro; Néstor Adrián Amado;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/73e53cd6-a641-493c-a578-ddc1f9780218.docx>

Português como língua de acolhimento e o acesso a cidadania

João Fábio Silva;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/3366e5f6-eb1e-4207-86e8-8aa57961b76a.docx>

Português de acolhida: projeto Extensão para os imigrantes em Mato Grosso

Kelly Pellizari; Henrique Alves;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/53c6f79b-383f-4b09-b0cd-d1df08669df6.docx>

Mediaciones culturales. Puntos de lectura en el barrio

Mila Cañón; Ayelén Bayerque; Rocío Malacarne; Marianela Valdivia;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/f3b2bbf1-36bb-43ce-89a7-dce4d82eb0fd.png>

Memorias colectivas con la tierra, Valle de Uco

Vanina Terraza; Laura Besio; Karina Castañar; Luis Maffera; Leticia Saldi;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/6944ff14-9d80-42b6-82af-b050e68dc510.jpg>

Povos indígenas de MS e o acervo de cultura material do Lephi: uma questão de protagonismo e reconhecimento
Protasio Langer;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/5b94e825-eb4c-406d-a26b-6781fbf1e7ba.docx>

Ensino, pesquisa e extensão: Literatura e humanização no Cursinho pré-universitário da Unesp/Assis

Tatiane Rodrigues Lopes dos Santos; Eliane Aparecida Galvão Ribeiro Ferreira;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/a01d34a1-a7bb-49e1-b374-1d4593f67628.docx>

Práctica social educativa en la Tecnicatura Universitaria en Medicina Nuclear: conjugando la enseñanza de contenidos específicos y las necesidades comunitarias

Ignacio Julio Idoyaga; Jorge Maeyoshimoto;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/6a521ec3-702f-443d-8145-28d8f5f383ad.docx>

Prácticas sociales educativas en cooperativa La Terre

Claudia Amadio; Marcela Santana; Natalia Vidal; Nicolás Sabina; Susana Miralles;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/3003ab27-5f59-4770-90f0-5ac671c02694.docx>

Prácticas socio comunitarias. Una mirada crítica a diez años de su creación

Claudio Di Sario;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/0820d929-c581-4c74-8acf-d014b5b4b3c7.docx>

Narrando historias de nuestros pueblos

Ivo Santacruz Ascurra; Mariano Frascino; Nadia Chiaravallotti; Florencia Palazuelos; Julieta Pereyra;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/98285858-b8d3-4e43-ab1f-1cc06d53ec1e.jpeg>

Prácticas y diálogos extensionistas para la formación integral: miradas sobre el 12 de octubre de 1492

Yesica Amaya;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b51967c4-dea7-4717-b3f8-86fe1376e886.doc>

Hospital do Ursinho: organização do evento para crianças na comunidade de Passo Fundo

Luiza Ventura Penteado da Silva;

<https://youtu.be/fvQozSj6h-A>

Informática básica com internet e o uso das mídias para adultos e idosos

Rosângela de Amorim Teixeira de Oliveira; Thisar Campos;

<https://youtu.be/0p6zclk2ZsA>

E.S.I. y juventudes: una propuesta interseccional con perspectiva de derechos en la virtualidad

María Jose Meyer Paz; Villarreal María Jimena; Da' Pra Maria Micaela; González Rivero Eliana Morena; Zurita

Vanina Elizabeth; Beltran Mariana;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/065b1b2e-34bb-44dc-8b9f-4230cd44dc03.docx>

Práctica Social Educativa: la ciencia como puente

Mónica Alejandra Morant; Rita María Fabrone;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/21d03769-9c34-4ad0-927c-2bd69e0e79ad.png>

Práctica Social Educativa: Volver a la Tierra

Mónica Alejandra Morant; Andrés Quiroga; Eliana García; Morena Derias; María Eugenia Santibañez; Andrea Nazarena Calderón; Rita María Fabrone; Emiliano Fernando Zolorza;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/3f5d1266-901a-4fc3-a012-4a14251d08a1.png>

Investigaciones arqueológicas en Concepción de la Sierra, Argentina. La adquisición de la casa de piedra

Amanda Eva Ocampo;

<https://youtu.be/G03IYffRbjY>

Prácticas socio educativas: tejiendo experiencias y sentidos en la Universidad pública. San Juan, Argentina

Valeria Gili Diez; María Cecilia Montani;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/e4af169c-1021-4787-9926-a50406bce08a.jpg>

Produzir textos na educação infantil: é possível!

Regina Machado;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/ddd46cbf-6155-496f-8225-6eac4b79dea2.docx>

La construcción del proyecto de vida de adolescentes. Desarrollo de habilidades para la vida en contextos educativos

Victor Andrés Martínez Nuñez; Bruno Cricco Navas; Nicolás Joaquín González; Yesica Leyes Navarro; Alejandro Floriani; María Belén Pérez Nieto; Emiliano Daniel Much Ghiglione;

https://youtu.be/sz6BZ6_mH2M

Programa psicoeducativo: desde la perspectiva familia y salud mental

Emilce Salamanca Ramos; Zulma Johana Velasco Páez;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/e96cf7db-561d-4ebc-af52-fc303d880591.docx>

Projeto Biocientista Mirim: transformar a sociedade por meio da ciência

Renata L. A. Furlan; Ana M. Guimarães; Vida Leite; Samuel Pereira; Queren Alcantara; Gladys Faria;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/641f1fd2-2c97-4478-a7bb-9e33efd171a9.png>

Experiencias de abordaje comunitario en salud mental desde la formación universitaria en territorio

Jahnavi Ananda Blazquez; Tamara Tula; Celeste Silanes; Facundo Galizio; Edgardo Daniel Nores;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/15bc9ecf-fd60-4d51-806d-c67ea3df48b0.docx>

La odontología en la comunidad escolar y extracurricular de las familias

Martin Ariel Farah; Nora Brasca; Monica Vera;

<https://youtu.be/Zjk4rqI0NIQ>

La participación estudiantil, punto de partida para la escuela secundaria de Tucumán, Argentina

Claudia Adriana Ferreiro; Néstor Adrián Amado; Ma Paulina Cerisola Moreno;

<https://youtu.be/QwSCyBlqUC4>

Projeto DemocratizAÇÃO - Plano SAS

Vanciele Galdino Batista; Edmara Martins de Souza; Claudia Diniz de Moraes Heleno; Nuala Lobo Cambará;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/1a4929d6-5da6-4f5c-86aa-e008117a0317.jpg>

Las tecnologías libres y abiertas para el cuidado ambiental como puente entre la Universidad y la Escuela Campesina Agroecológica de Jocolí

María Cecilia Fernández Gauna; Matías Ahumada; Ruth Santos; Natalia Gonzalez; José Farruggia; Vanesa Cornejo; Migule Barrera; Mastrantonio Leandro; Facundo Martín; Pablo Cremades;

<https://youtu.be/2s4fgCcc0Pw>

Extensão universitária: curso de educação ambiental para professores da rede pública do planalto norte de Santa Catarina. Arlindo Costa;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b7b5b635-6658-4fab-b018-c68a172f67ce.docx>

Promoción de la alimentación saludable en el norte de la provincia de Buenos Aires

Cesar Mariano Baldoni; Guillermina Labatti;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/554939e5-d236-44ce-bae1-44c8d51277dc.png>

Promoción de la producción agroecológica y alimentación saludable en escuelas de las Sierras Chicas de Córdoba

Gabriel Saal;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/5a91da44-3c86-4ef8-8dda-7bc07b03b415.docx>

Proyecto educativo de extensión universitaria desarrollado en diferentes territorios de Argentina

Nahuel Olguin; Rocio Desimone; Walter Santucho; Silvia Valverde;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/7374b69c-4076-4c20-93d7-1618f6e64526.png>

Procesos barriales, territoriales y comunitarios

Red agroalimentaria en la región sureste de Colonia, Uruguay, en el marco de la emergencia por COVID-19

Gabriel Barrero; Silvana Machado; Graciela Castellano; Valentina Pereyra; Federico Sanchez Toniotti;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/5e371e88-52e2-4647-a821-2dac86a5a1a6.png>

Mingas huerteras en el barrio Las Dalias, Mar del Plata

María Belén Hernández; Vega Rodrigo; Melograno María Victoria; Porta Jorgelina; Navarro Suyai; Oyarburo Natalia Soledad; Vismara Angeles; Vilchez María Eva;

<https://youtu.be/OY8hh2rehig>

Extensión universitaria y pueblos indígenas. El caso OPINOA-RIEDA

Adil Podhajcer; Mariela Tulián; Virginia Lugones; Rodrigo Ávila Huidobro;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/328e006f-ae65-4487-864c-12de331be9d0.doc>

Rescatando el espacio participativo de la ciudad. El club de barrio

Alejandra Patricia Lopez; María Cecilia Ocera; Matías Celiz; Camila Aldana Farfan; Julián Giampieri Auleda; Juan Gabriel Gamarra; Marisa Carricajo;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/fd4fe2ed-f1a4-4beb-955a-be3eac984107.jpg>

Si nos organizamos participamos todos. Experiencias de organización juvenil en prácticas artísticas, políticas y de cuidado

Elena Paz Berge; Iraguen Pagate Juan Martín; Chillemi Analía Beatriz; Utrera María de las Mercedes; Mónica Gabriela Ros;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/39d9f664-fd55-4a09-83d4-5289bd2d34ba.png>

Gestión pública del turismo en territorios locales: un proyecto de extensión universitaria para la definición de propuestas estratégicas en el Municipio de Mercedes, Buenos Aires

Elda Tancredi; Julieta Buscalia; Dulce Santi; Aldana Fasciolo; Fernanda Gonzalez Maraschio;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/f984c434-f561-49cf-8c34-96e48c88d046.docx>

Orientación en extensión. Beatriz Haydée Cattaneo;

<https://youtu.be/qTKxesoJ5Gk>

A indissociabilidade da tríade acadêmica: o pet como agente interventor na comunidade a partir das ações de ensino, pesquisa e extensão

Vitória Da Silva Macedo; Maria Clara Prates Rocha;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/f67d9ce5-4990-4ed2-a5f0-b1496f416e54.docx>

Territorio y proyectos de extensión: gestionando diálogos posibles en pandemia

Verónica Trinidad Heinrich; María Luz Sánchez; Silvia Leguizamón;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/4a09e007-ffb8-44e7-9073-e4ea117e03ae.jpg>

Separar la paja del trigo. Y seguir tejiendo redes en tiempos de distanciamiento

Florencia Torregiani; Rosana Sosa; Solange Rivarola Vales;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/d921f72c-7c5f-4cf8-ad8a-d3b28cbce3fe.docx>

Si nos organizamos participamos todos. Debates en torno a la experiencia juvenil en contexto de pandemia
Candela Barriach; Felicitas María Ciriaco; Lara Torcasso; María José Novillo; Josefina Cingolani;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/cbd70300-9ada-4d39-8805-dc61ddb25d21.odt>

Aportes desde lo comunitario: para el fortalecimiento del territorio y construcción de nuevas carreras universitarias
Ayelen Quilapan; Daniela Larocca; Jose Arlegui; Pablo Diotto;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/df5f7f62-940d-469f-92b5-56516332dfa0.docx>

A produção de conhecimento na extensão: estudo de impacto de Vizinhança
Gilson Jacob Bergoc; Brenda Belluzi Piloto; Olivia Orquiza de Carvalho Zara; Thamine de Almeida Ayoub;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/57774231-300d-46c9-a696-d5245b745994.docx>

Trabajo barrial de la resistencia, la potencia de la educación popular y la acción colectiva
Martina Panella; Agustina Flores; Valentina Cabrera; Camila Labaqui;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/7883d102-06ae-4bcc-8a14-e97a04d6a1e9.docx>

Programa SoFiA - Agroecología, objetos de aprendizagem e mapeamento de saberes: conexão de territórios e compartilhamento de conhecimentos
Cláudia Gomes França; Tiago Filizzola Lima; Plínio Lucas da Silva Catalán; Lorrayne Salomé Alves; Jéssica Silva Gomes Santos; Gabrielle Pereira Soares; Fábio Henriques Fernandes; Danielle Cristina Morais Pereira; Brisa Lourenço Braga; Arthur Anderson Quadra Alves da Silva; Bráulio Silva Chaves;
<https://youtu.be/sblulMMWqE>

Trayectorias infantiles de jóvenes en espacios socioeducativos y comunitarios en IPV Argüello, Córdoba
Barbarena Lis Amato Ros; Analí Emilse Mansilla;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/386b05f1-4f9a-4891-a034-af3bf81e9525.docx>

Intervención con niños, adolescentes vulnerabilizados y violencias. Sistematización de una experiencia de Extensión universitaria
Adriana Denegri; Cecilia Podashevsky; Paula Tarodo; Ana Brogna; Georgina Granitto;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/cbbd8103-14fd-417a-aa9e-aba91cfb9a10.docx>

Uma experiência coletiva de resgate da história e da memória
Carla Portal Vasconcellos; Frederico Santos dos Santos; Thaís Maria Rosseto; Miléia Alves; Greice Barrufaldi Rampanelli;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/eeb4583-caa9-4d19-b483-bc7442412679.docx>

Una experiencia de extensión crítica: reconstrucción de la memoria popular. Proceso de apropiación de la tierra en Villa del Parque
Lucía Klug; Sonia Fontana; Fernando Gaiero;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/9d046824-5661-4090-aa6d-fe832f911a81.doc>

Urdiendo tramas sociales en el binomio patrimonio-ambiente para el mejoramiento de territorios locales
María Cristina Luchetti; Claudio Tuis;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/1e5232f3-034a-4b8f-a363-3338fccaf4ef.docx>

Artes en juego: intervención urbana y participación ciudadana
Verónica Trinidad Heinrich; Fernando Colombero; Natalia Yujnovsky; Magdalena Allevi; Florencia Donayo; Marcela D'Angelo; Julia Benassi; Emilia Fraile;
<https://youtu.be/snL2dB7ZTLA>

Ayni: de sur a sur. Encuentro de experiencias de comunicación comunitaria
Mariana Soledad Castro; Eduardo Alfredo SolorzanoF; Hernan Bravo; Joaquin Nahuel Viera Barreto; Silvia Elizabeth Vallejo Cerrato; Francisco Javier Membreño Ponce; Leyla Banegas Murillo; María Del Carmen Gómez Zúñiga; Janicce Andino; Abraham Quisbert Alcon; Abdala Paula; Anabel Pascual;
<https://youtu.be/96q-EUGWOHy>

La Extensión universitaria como ámbito de resignificación conceptual en tiempos de pandemia Des-anudar sentidos desde la Extensión universitaria. Otras lecturas posibles
Luciana Soledad Colaneri; Silvana María Escobar; Javier Noriega;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/72a80827-f5b7-4d08-9c45-1f52f6985b52.docx>

Recorridos del proyecto: Picaderos, cheques y pinturas. Arqueología y patrimonio de la meseta santacruceña
Lucía Angélica Magnin; Ignacio Acosta; Virginia Lynch; Laura Marchionni; Darío Hermo;
https://youtu.be/FT3fSRUa_PA

La intervención militante como práctica significativa en la construcción de vínculos socio-comunitarios
Fernanda Natali Casa; Daniela Franceschini; Marcos Leonardo Ritter; Sofia Magali Benitez; Julia Fernandez;
Fernanda Natali Casa;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/f331327d-e807-4c4c-9746-2bf867162b3f.docx>

La Mesa de Desarrollo Socio Territorial Pueblos Unidos. Una experiencia de gestión participativa para la agricultura familiar
Gerardo Roberto Martínez; José Antonio Vallejos; Orlando Héctor Zampar;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/1da57661-f1a9-487c-b9c7-eba45b1d22c9.docx>

Red de espacios de radio en salud
María Victoria Durand Mansilla; Fflorencia Manasseri; Mailen Martinez Garat; Benjamin Andrés Monti Falicoff;
<https://youtu.be/9HnK00T4Qx4>

Co-construcción de conocimiento y reconstrucción de la memoria colectiva de las organizaciones socio-culturales en Tandil
Jorge Daniel Tripiana; Ángeles González; Melina Fernández; Marcela Leivas; Verónica de Ávila; Cynthia Terenzio;
María Escurra; Leticia Martínez; Paula Rodríguez Traiani; Marisa Tomellini; Silvia Fernández Soto;
<https://youtu.be/e34Eydxs2Qk>

Conectate con tu barrio
Lino Armando Lopez Torres;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/6cf53590-a766-408d-9260-ef18fb692dee.docx>

Legitimando saberes. Cuidar a quienes cuidan
Ernesto Abella; Delfina Reynoso; Carla Silvana Malugani; Raúl Emilio Rousseaux;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/7eb234cc-7ecb-4bc7-ab30-f2bb18114830.docx>

Contención y transformaciones del grupo terapéutico Onda Libre durante la pandemia SARS-CoV-2
Nelson Fabián Cabrera Martínez; Leticia Caricochea;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/f6e87608-a54b-40e6-89f6-737e30628ac5.docx>

Contribución de la Extensión universitaria a la inclusión socio urbana
Miguel Cilley; Aldana Argüello; Lorena Markovina;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/4dc0b2ba-87a7-4c2b-acf9-778e0fd1fb92.docx>

Crecer en familia y la comunidad UCP. Barrio 12 de Octubre, Formosa
Marcelo Darío Casco;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/63de4c45-d61d-412a-8168-a978941622b9.doc>

Curso Promotores de juegos CuJuCa ESS
Leonor Matilde Muñoz;
<https://youtu.be/0t-hZRP1uFM>

Tejiendo redes escolares y comunitarias para reflexionar y socializar las intervenciones destinadas a niños y niñas
Analia Paola García; Aldana Telias; Yohana Tealdi; Silvina Davio; Leticia Bardoneschi; Leonela Bauer;
<https://youtu.be/UV5AFqMsQ9U>

Malvinas: Universidad, escuelas y asociaciones de veteranos. Horizontes de un proyecto de vinculación
Mirta Amati; Mariana Jacob; Natalia Estepa; Carolina Kelly;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/dc64b858-10ea-495e-b221-62da4af54943.docx>

Migração no Brasil, a demanda social na pandemia e a mediação como método de auxílio
Isadora Lupatini Pereira; Patrícia G Noschang; Victória Tramontini;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/5b12743f-03db-407a-a269-ec2324bcc6bb.docx>

Movimientos populares y Universidad: sentidos que se anudan

Lucila Alvarellos; Gonzalo Germán Deive;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/fcb630af-7f99-4095-a84c-f81d7bbfa3f9.docx>

Echando raíces de identidad y organización. Arboricultura urbana en barrios populares de gran La Plata

Valentina Isabel Fernandez; María José Brambilla; Veronica Lucentini; Patricia Ayelen Barbalarga; Melina Valenti; Camila Mateo; Jerónimo Cavalleri; Ayelén Aguirre; Malena Massa; Camila Puigdemasa; Lara Juambelz; Marcelo Gauna; Juliana Cabrera; Yanina Hualde;

<https://youtu.be/VkkRLBC5UQ4>

Nuevas sociabilidades en la territorialidad de la pandemia. Trayectorias y territorios compartidos

Carolina Moreira; María Elena Bustos; Ana Daniela Urdampilleta;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/15c633bf-39cb-4f7e-92a4-1fc5bea925b5.docx>

Educación física emancipatoria y pedagogías latinoamericanas. Con-jugarse en diálogos posibles

César Jorge Valero; Ornella Florencia Gravano; César Jorge Valero;

<https://youtu.be/XB8-K8nDJ2c>

Habitar la palabra. Articulación de saberes y prácticas comunitarias

Nancy Diaz Larrañaga; María de la Paz Echeverría; María Victoria Martin;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/ccfc9390-0793-4709-a5a7-8ac565966ffd.jpg>

Pandelibro. Una acción territorial en tiempos de pandemia. Fiske Menuco1[General Roca] y Cipolletti, Provincia de Río Negro, Argentina 2020-2021

Marina Garcia Barros; Maria Belen Fabi; Silvana Maria Eugenia Hubinsky;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/1516ea34-c638-4eee-9e21-ce1c1088e018.docx>

Entrevista semiestructurada como atividade extensionista no Projeto Trilhaz

Thaís Aparecida Cortez Pinto; Rogério Melloni; Paulo Cesar Nunes Junior; Marcela Moraes Agudo; Isadora Felícia Silva;

<https://youtu.be/4QVYzKUJNDY>

Intervención del espacio público. Parque lineal para el barrio Las Palmeras, Universidad Nacional de La Plata

Camila Di Biase; Sabrina Gabriele;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/0185090e-ad71-4b90-a491-63671318c810.jpg>

Pensar la pandemia: repensar la sociedad. Ollas y merenderos populares desde el abordaje de la integralidad universitaria

Daniel Pena Vergara; Camilo Zino; Rocío Veas; Diego Castro; Anabel Rieiro;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/d103ed69-35c6-4e5a-81f2-88f81a330d20.docx>

El patrimonio arqueológico en diálogo. Experiencia de extensión universitaria en el norte de Santa Cruz, Argentina

Lucía Angélica Magnin; Ignacio Acosta; Darío Hermo; Silvina Gómez;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/69debd5e-3f39-4d73-a74a-45e9631913ec.docx>

El Semillero, salud mental y derechos

Marina Divita; Maidana Melisa; Carena Noelia; Carreras Sofía; Catalina Caffaratti;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/e99735f5-a894-4e2d-8aac-ac0bb34bf8ee.docx>

Mapeamento e certificação dos saberes tradicionais da região serrana

Lara Ellen Loose; Katia Gonçalves Castor;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/5233a2c9-4b35-4d57-a724-fc2e73312176.png>

Memoria, verdad y justicia. Construcción colectiva de un nuevo espacio público en Bariloche

Rocío Belén Martínez; María Cecilia Acosta;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/6289273f-4201-405d-a02b-d1b8e03bcc18.jpg>

Generación de cultura de separación de residuos domiciliarios

Leonor López Tévez;

<https://youtu.be/HX1Hwiz0h8c>

Praxis extensionista en pandemia. Reflexiones colectivas para sentipensar(nos) desde los territorios
Lautaro Lanusse; Migueltoarena Alejandro; Girado Agustina; Valente Ezcurra Dana; García Flavio;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/91372064-5ae6-4f92-8dd1-e03c52f84dfa.docx>

Práxis libertadora e formação cidadã: a experiência da Extensão universitária a partir do debate sobre a aplicação do estudo prévio de impacto de vizinhança com membros de conselhos populares
Elisa Roberta Zanon; Suzana Sousa Chagas; Rayane Emonaliza de Lima Bezerra; Lígia Akemi Oride;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/5cae9901-8850-4a43-8471-95f42eda3484.doc>

Pressupostos teóricos e metodológicos em ação extensionista no âmbito de uma operação do projeto Rondon, Brasil
Paulo Ernesto Scortegagna; Leonir Terezinha Uhde;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/f554f635-9da8-4b51-9916-9f71a9cf6559.docx>

La experiencia de la Cátedra Libre en Salud y Derechos Humanos en la integración de saberes
Angela Leon; Valeria Swaels; Lautaro Nuza; María Julieta Rosas; Yanina Cattini; Marco Spialtini; Néstor Raul Cordero Mansilla; Silvina Soledad Rial; Ana Salazar Martinez; Leonora Kosubsky; Micaela Medrano; Eloisa OcampoAQ; Juan Diego LeonAR; Gabriela Diosma; Lorena Deladino; Graciela De Antoni; Raúl Amado Cattaneo; Cinthia Merino; Silvina Mylek; Natalia Nieva; Ana Florencia Moretti; Nadia Micucci;
<https://youtu.be/2jbjq-AHWtvE>

Projeto de extensão beira trilhos: a implementação do direito à moradia e à cidade
Marcos Antonio Leite Frandoloso; Camila Nur Tamimi; Gabriela Braz Borges; Laura Lazzaretti Naud; Jennifer Kerly Falkowski; Natália Costa Boff;;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/9bcb1809-3a24-44f5-82e2-551c425100ad.jpg>

La UNCuyo acompañando procesos de organización, participación y autonomía comunitaria
Rayen Lanzavecchia; Romina Díaz; Carla Cantoro;
<https://youtu.be/ZuhFV2QBioY>

La Vía Orgánica. Un camino de compromiso con la recuperación urbana y una propuesta de sustentabilidad para las necesidades del barrio
Esteban Szigety; Rosalba Riccioni; Valentín Irigoyen; Lucio Filippi; Federico Angliano; Martín Berruezo; Ignacio Garrone; Gina Caruso; Margarita Menna; Máximo Menna;
<https://youtu.be/g1D4tpLjWyo>

PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS

Relações de poder, invisibilidade e sexualidade no cárcere: da negação de direitos humanos à população LGBTQIA+
Carolina Ghedini Poletti; Josiane Petry Faria;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/a41be652-8130-4bfb-bdc2-2176a3d5f840.jpeg>

Ni Una Menos. Fragmentos de una investigación acción participativa con mujeres del área Reconquista, San Martín
Sofía Espul; Yesica Morales; Debora Gerbaudo Suarez; Natalia Gavazzo;
<https://youtu.be/xRfFU7fc8FQ>

Reflexos do programa de extensão balcão do trabalhador na comunidade local: o trabalho como mecanismo de empoderamento e combate à violência contra a mulher
Liliane de Oliveira Camargo; Alana Perineto Biasi; Maira Angélica Dal Conte Tonial; Laura Covatti dos Santos;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/f2490621-73b9-4b05-a98a-593314fd563d.docx>

A experiência do projeto de extensão: Enfrentamento da violência doméstica e familiar: direitos e garantias legais da mulher agredida desenvolvido pela Universidade de Santa Cruz do Sul/RS, no Brasil
Caroline Fockink Ritt; Eduardo Ritt;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/732c9ed7-868f-48eb-ae43-1595c13f1074.docx>

A inconstitucionalidade da tese da legítima defesa da honra como avanço na proteção dos direitos das mulheres no Brasil.
Denise Tatiane Girardon dos Santos; Bruna Sabino Dos Santos;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/292b0b67-b61c-4a27-b564-177bd0bc3eae.docx>

Producción colaborativa del calendario de Pioneras de la Ciencia Argentina en el proyecto Ciencia Maravilla
Cecilia Beatriz Di Capua; Ana Bortolotti; Florencia Hidalgo;
<https://youtu.be/xP6Z00LpNPg>

Intervenciones en violencia de género dispositivo CeTeC-U, Mar del Plata
Florencia Catini;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/3a442900-2638-44f2-b2f6-35351dde63ab.docx>

Varones en contexto de encierro: promover espacios de problematización sobre el género y las masculinidades desde una experiencia educativa
Malena García; Julia Pascolini;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/bd51e45c-3255-4cbe-840c-23c3d44c3f2e.docx>

La extensión de los géneros y las sexualidades. Rompiendo muros en la Universidad Nacional de Tierra del Fuego
Nadia Andrea Pessina;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/ca98f844-b7dc-4f14-acda-ccde6bfc5532.odt>

Articulación feminista barrial en los barrios Primero de Mayo y República de la provincia de San Luis
Malena Federica Niemetz; Paula Macarena Videla Galamba; Keila Luisina Tuti; Milagros Dayana Rosales; Sofía Naim Tulco Pintor; Candela María Ávila;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/c60246c4-c9e1-4d2c-871e-95e997c8ca0c.png>

Recursos territoriales sobre géneros sin violencias
Griselda Castiglioni; Agustina Lara; María Galluzzi; Marcela Coringrato;
https://youtu.be/I5GytEsLL_s

Relatos que hacen historia. Ciclo de entrevistas
Micaela Bigalli; Castaño Rita; Matías Martel;
<https://youtu.be/rD1TFUF8v5A>

Las violencias en los escenarios actuales: violencia simbólica, violencia de género, violencia en las escuelas
Mercedes Oromi; Patricia Moran;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/b5ef39b9-159a-4c87-9ba8-303a2de9a921.docx>

Construcción colectiva del conocimiento frente a la adversidad. Co-elaboración de respuestas creativas en las praxis extensionistas en contexto de pandemia por COVID-19
Julieta Karen Malagrina; Luciana Villat; Rocío Belén Aguirre; Catalina Gárriz; Matías Hernán Parraguez Martínez;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/75e29c4b-38cf-4116-af01-16ed18fd1d59.docx>

Mães na Universidade: acesso, permanência e progressão de mulheres-mães
Karín MenéndezDelmestre; Sabrina Baptista Ferreira; Luana Fontel Souza; Gabriela Reznik; Mithaly Salgado Corrêa;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/1fd00bdd-ba7e-490f-9f12-4063df33de3f.docx>

Día de la mujer rural. Agricultura familiar con enfoque de género
Carolina Murga; Rodrigo Palleres Balboa; Edgardo Gabriel Gonzalez; Sofía Hang; Laura Patricia Camera;
<https://youtu.be/jpQKtdX6iR4>

Feminicídio
Eliane Barbosa; Josiane Petry Faria; Eliziana Andriollo;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/194862f4-8b2e-463d-bc1b-134a426a459a.jpg>

Programas extensionistas de capacitação de mulheres como forma de empoderamento feminino: uma análise do Programa Mulheres Mil no IFCE campus Limoeiro do Norte
Marcela da Silva Melo;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/31d94402-a537-4d34-8ace-93aea068da00.docx>

Projeto mães na universidade: acesso, permanência e progressão de mulheres-mães
 Karín MenéndezDelmestre; Sabrina Baptista Ferreira; Marcella Sandim Couto Greco; Luana Fontel Souza; Lizie de Souza Calmon; Gabriela Reznik; Mithaly Salgado Corrêa; Vanessa Soares de Souza; Nicole Christine Munch Victor de Oliveira da Silva; Mayra dos Santos Suzano; Maria Eduarda Albuquerque Da Silva; Clara Cristina De Souza; Cíntia Aparecida De Faria Silva; Danulzia Gonçalves da Silva Vitorino; Amanda Escaleira da Costa; Nathalia Alves Bessa; Maria Julia Argôlo Batista Sampaio; Cristiani Derner Valente;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/81bab5c9-c606-442d-abf3-6772990871ce.png>

Extensão universitária e a prevenção à violência sexual contra a mulher: contexto, trajetória e desafios para a formação profissional
 Ludmila Fontenele Cavalcanti;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/8ed4c725-086f-459f-b254-2fe30eeec8a2.docx>

PROPUESTAS DE FORMACIÓN EN EXTENSIÓN

Formação de integrantes da Escola de games durante a pandemia: um relato de experiência sob a perspectiva do instrutor
 Ana Paula Freitas Boaventura; Thiago Borges de Oliveira; Pedro Henrique Medeiros Franco; Gustavo Borges Guimarães; Luciano Ferreria de Carvalho Neto;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/c1165665-6fbb-41e6-bb11-de706e933820.docx>

Adaptación al mundo laboral de los egresados universitarios: el caso de la inserción de profesionales agropecuarios en la Agencia de Extensión Rural Chepes EEA La Rioja
 Sergio Gustavo Cuello;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/2f5dc85d-a897-49c9-888d-cfac838ea10c.docx>

Formación de voluntarios y prácticas matemáticas en un espacio de apoyo escolar
 Jorgelina Sandoval;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/6f776d66-3ffd-43f3-806b-e7d8a377c32b.docx>

Talleres virtuales de primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar
 Abril Turina; Carlos Mauricio Quinteros; Julieta Lucía Conen; Juan Agustín Costa;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/584f2850-c488-40e8-87c6-1f94fa0aab12.jpg>

Práticas de extensão do grupo on-line Mulheres em rede: construindo coletivamente o conhecimento obstétrico
 Cláudia da Silva Dias Macedo;
<https://youtu.be/F5d9Wr2VjHQ>

Talleres de Círculos de diálogo virtuales al interior de un programa de Extensión
 Livia Beatriz García Labandal; Carolina Villasegura; Daniela Nora González; Guillermo Mario González; Aline De Oliveira Perotto;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/0770f92e-fc06-4da6-b37b-26744281cdd9.docx>

Talleres virtuales sobre Educación Sexual Integral y espacios digitales en Extensión
 Livia Beatriz García Labandal; Denise Kildoff; Marcela Calo; Irma Florentín; Daniela Nora González;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/4ad0444a-5cec-415e-b3b0-f8009aa63745.docx>

Una experiencia de extensión en la enseñanza de la Matemática en contexto de pandemia
 Aída Evangelina Fernández; María Angélica Pérez; Elsa Adriana Rodríguez Areal;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/05fb5404-3e71-4680-bf8a-7c29a2c39f8f.docx>

Juventude(s) em tempos de pandemia: experiências estético-artístico-comunicacionais no Complexo do Alemão, Rio de Janeiro, Brasil
 Lucas Eduardo Soares de Moraes; Gabriele Rose Geraldo Carvalho Canedo; Julia Freitas Beráo; Kharine Dantas Santos Gil de Almeida; Beatriz Akemi Takeiti;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/d163bddd-c727-4137-bad2-1e7e101e7166.docx>

Accidentes domésticos. Los riesgos en nuestro hogar

Juan Agustín Costa; Carlos Mauricio Quinteros; Julieta Lucía Conen; Abril Turina;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/adc66d66-b59a-433c-8b16-b78025db56cf.jpg>

Coletivo, afeto e cuidado: construção de ferramentas metodológicas para uma supervisão em Psicologia a partir da extensão universitária

Erick da Silva Vieira; Thiago Colmenero Cunha; Lucas Gabriel de Matos Santos; Flavia de Abreu Lisboa;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/4660da63-dff7-454f-9c53-344a13a11fcf.docx>

¿Como podemos melhorar a saúde bucal em populações dentárias de alto risco?

Sergio Eduardo Seara; Gustavo Omar Papell; María Mercedes Medina; Cecilia Paola Conte; Fernando Omar Saporitti;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/54625d81-6aea-4807-bea8-d15ae34e8e1a.doc>

Las prácticas preprofesionales en la formación de extensionistas: experiencia de un curso de Extensión rural en las carreras de Ingeniería Agronómica y Forestal

Dardo Selis; Patricio Vertiz; Juan José Garat; Irene Velarde; Jeremias Otero;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/3ee4b61a-a3be-43ca-9729-83db55355b9d.docx>

Taller Living de los recuerdos

Leonardo Garraza;

<https://youtu.be/NQsEUZttICc>

Cursos virtuales de extensión en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Salta

Lorena Martínez Benicio;

<https://youtu.be/syFbn4EhMjk>

Dispositivos híbridos para pensar la Extensión universitaria en contextos complejos

Livia Beatriz García Labandal; Aline De Oliveira Perotto; Marcela Calo; Mariel Santoalla; Silvia Maiorana;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/5a59dcc2-eea6-4315-b002-2218156ec787.doc>

Enseñanza basada en la problemática social como base de la prevención

Sergio Eduardo Seara; Gustavo Omar Papell; María Mercedes Medina; Cecilia Paola Conte; Fernando Omar Saporitti;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/c73e0192-69b0-4348-ab7c-e0c0fcbea8df.doc>

Hablar de oratoria y comunicación en tiempos de pandemia

Félix Sebastián Franco; Juan José Alcaraz; María del Carmen Santos;

<https://youtu.be/0r5EQoDWb0o>

PROTECCIONES SOCIALES DE GRUPOS VULNERADOS

Extensão universitária: prevenção e intervenção no âmbito da violação de direitos de crianças e adolescentes

Luana Luiza Galoni; Gabriella Santos Ramalho; Ilanna Pinheiro da Costa Medeiros; Gabriela de Araujo Braz dos Santos; Grazielly Ribas de Oliveira;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/d2c9bfb4-3927-4b84-8018-d81aec5812ef.docx>

Proyecto Gestión Estratégica del Primer Trabajo en Francisco Beltrão/PR y la formación de jóvenes en situación de vulnerabilidad social

Jairo Leonardi de Aguiar; Valentina Coelho de Souza Ferreira; Gabrielly Talissia dos Santos; Marcelo Lopes de Moraes;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/651a3be8-d3a1-4190-aeeb-6f64ae70149a.docx>

A extensão na comunidade: balcão do trabalhador no esclarecimento do direito de manifestação - as redes sociais e o poder fiscalizador do empregador

Alana Biasi; Maira Tonial; Amanda Spanhol;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/58f9b113-6b92-43d3-8f20-391194fd2082.docx>

Soy responsable de mi salud oral

Patricia Castelli; Sebastián Daniel Spisirri González; Fernando Mario Vigo; María Eugenia Capraro; Guillermo Andrés Gulayin; Patricia Susana Pérez; Graciela Cecilia de Vicente; Bettina Blotto; Pablo Guillermo Felipe; Luis Alberto Salvatore; Miguel Carmelino Mogollon; Mariela Roxana Correa Salinas; Cecilia Isabel Obiols; Adrián Alejandro Abal;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/db99e238-10b0-41b3-bfae-8e6df2135f09.png>

Agência Mais Comunicação: ação Compre do Vizinho CG

Elton Tamiozzo de Oliveira; Maria Helena Benites; Thiago Muller da Silva; Gabriel Ferraciolli Soares; Eduardo Perotto Biagi; Claudia Mara Stapani Ruas;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/3ba98ffa-2dc8-4fac-b930-2bfa92216bcc.docx>

Grupo de Partilha com cuidadores de pessoas com doença de Parkinson: dificuldades e desafios decorrentes da pandemia de COVID-19

Elen Fernanda Sciensa; Fabio Augusto Barbieri; Marianne Ramos Feijó; Sabrina Tinami Kisi Nishimiya; Paulo Borges Freitas Neto;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/c4071f1a-109f-4eec-bdb0-a3f8e08ae4f4.docx>

Responsabilidad social

Cecilia Alvarez; Andres Delconte; Maria Belen Birche; Carole Lombard; Monica Salvioi;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/5065bb73-c012-4bac-b5e4-352c42b23785.doc>

Hacia una juventud sin acoso

Analia Piccini; Mariana Aguirre; Javier Comolli; Mónica Vargas;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/2e2d4ce0-378e-431f-a1db-dd6a827824fd.docx>

Tiempos de compartir para vivir mejor. Vos, yo, nosotros

Luciana Lorena Calderón; Soraya Rached;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/5389dcaf-47a7-47b7-b7c5-ef90c7b82646.png>

A pandemia no contexto da educação pública: interseccionalidade, vulnerabilizações e cuidado à população infantojuvenil em um município do norte gaúcho

Maria Luísa Nolasco Dal Molim; Clenir Maria Moretto;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b2e06043-c18e-4398-bb35-aa9dd5ed0c5c.docx>

A reestruturação de um projeto de extensão odontológico durante a pandemia do COVID-19: algumas reflexões

Lia Silva de Castilho; Rael Victor Dutra Ferreira; Luiza Milan Procópio e Silva; Thaynara Patrícia Tavares; Pedro Schmidt Passos;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/166f3b58-7ccb-46e7-a8ee-56c1d0a0c047.docx>

Treinamento Sentinela: 'gatekeeper training' em saúde mental infantil. Ações de extensão com professores em comunidade escolar

Ana Clara Cisneros Bardelin; Tatiana Slonczewski; Thaís Hoffman Stump;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/24a08eb6-c62d-4dc7-b9e7-669c2022fc4f.docx>

Atención de las violencias en épocas de aislamiento social preventivo y obligatorio. Adecuación de un dispositivo en funcionamiento en la FHyCS de la UNAM

Sybil Mac Lean; Alejandra Petit; Gisela Spaciuk;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b45b8e1d-0e92-47c7-9540-70c384339a3f.odt>

La experiencia del Programa de Extensión en contextos de encierro de la UNS, Bahía Blanca

Martín Jasson; Ornela Scarano;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/65c14b2c-f288-460f-a3c5-c56c49b1ef6f.docx>

Atividades de extensão para a população em situação de rua. Um olhar para a vulnerabilidade social

Clara Maria de Oliveira;

<https://youtu.be/0-nLxeMQVfw>

Promoción y empoderamiento de derechos por individuos y colectivos vulnerables

Mayra Nahir Figueroa; Gerardo Daniel Cacace; Ileana Bélen Caceres;

<https://youtu.be/pJkLeJ08pOI>

Calangopess: experiência extensionista em jornalismo acadêmico no tocantins

Maria de Fátima Albuquerque Caracristi; Mateus Soares dos Santos Lima Lima; Carlos Franco;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/4cd6a8c8-5a38-4aba-ba31-94d9baf8983b.docx>

Ações extensionistas para além das aparências: sobre maçãs, aprendizados e sentimentos

Daniela Fernanda Prospero Gallego; Márcia Solange Volkmer; Garine Andrea Keller; Cláudia Tessmann;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/47596ff5-44e9-4c6d-9f2d-9401661554a4.png>

Recuperando tu sonrisa. Fortalecimiento del sistema público de salud en personas con discapacidad en estado de pandemia

Hernan Marcelo Mongelli; Lloveras Maillen; Reyes Aldana; Canale Danna Constanza; Vijandi Valeria; Segatto Rosana; Saborido Alejandra; Martínez María Virginia; Lamas Jorgelina; Pereyra Iara; Papel Gustavo Omar; Ferro Marcela; Fernandez Janyar Marisa; Escamila María Haydee; Cuadrillero María Carolina; Renzo Turon; Martina Cepeda; Bettina Blotto; Ayelén Raberta; Agustina Arcuri; Analía Mongelli; Hernán Mongelli;

<https://youtu.be/LuwzKZAajRA>

Conductas preventivas frente a traumatismos bucodentales. Segunda parte

Sandra Elisabeth Sparacino; Adrián Alejandro Abal; Pablo Guillermo Felipe; María Eugenia Capraro; Patricia Elizabeth Echague; Patricia Ester Castellí; Cecilia Isabel Obiols; Bettina Blotto; María Cecilia Capraro;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/5cd97573-a6d0-4cb3-a67a-572b3ca7ad50.png>

Sistema prisional, família e vínculos comunitários. Buscando caminhos de acolhimento e respeito

Camilla Marcondes Massaro;

<https://youtu.be/ZqxyYhYIQM>

Cuidando e promovendo a saúde das mulheres de Axé

Ricardo José Oliveira Mouta; Aldira Samantha Teixeira; Edymara Medina; Sandra Cristina Silva; Juliana Prata; Rafael Dutra; Gabriel Silva; Gabrielle Nascimento; Gabriella Matos;

<https://youtu.be/GXloRaaznfo>

Voices das ruas: narrativas e memórias da população em situação de rua de São Carlos

Marina Dei Agnoli; Carla Regina Silva; Fernanda de Cássia Ribeiro;

https://youtu.be/C8wsv_EGD_U

Ocupação Flores do Campo na cidade de Londrina e o retrato da exclusão

Sandra Maria Almeida Cordeiro; Mariana Gastão Davanzo; Laura Rampazo Giandoso; Victoria Dísparo Franco; Isadora Ferreira Brizola;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/0bf64183-b78c-4dd2-b178-dcc74a4decb0.docx>

O papel do projeto de extensão: ToxoPrevine - orientação para gestantes e profissionais da saúde na proteção de gestantes e recém-nascidos e a divulgação científica em meio à pandemia de COVID-19

Gabriel Rosa Alves; Priscila Silva Franco; Karine Rezende de Oliveira; Iliana Claudia Balga Milián;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/7cbe4557-08a9-4937-a98f-9c7cade3df95.docx>

Enfrentamento da pandemia de covid 19: ações de um projeto de extensão para pacientes com deficiência do desenvolvimento

Thaynara Patricia Tavares; Lia Silva de CastilhoM; Raul Victor Ferreira; Luiza Milan Procópio e Silva; Pedro Schmidt Passos;

https://youtu.be/1viiE63_R1s

La vida es bella. Parte V

Adrián Alejandro Abal; Sebastián Daniel Spisirri González; Fernando Mario Vigo; María Eugenia Capraro; Patricia Susana Pérez; Miguel Mogollon; Graciela Cecilia de Vicente; Bettina Blotto; Pablo Guillermo Felipe; Luis Alberto Salvatore; Cecilia Isabel Obiols; Patricia Ester Castellí;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/bea4e13f-d5a5-42a9-a4b4-8ba8dd38fb7e.png>

Formação de professores, TIC e promoção dos letramentos

Rodrigo Alves dos Santos; Vinicius Alves Pereira; Dalson Eloy Almeida; Marinêz Virginia de Macedo Werneck Magalhães; Rodrigo Alves dos Santos;

<https://youtu.be/vfWfb77moqA>

Monitoria virtual para o enfrentamento às infecções sexualmente transmissíveis

Joyce Mendes Paim; Lilian Conceição Guimarães De Almeida; Maria Conceição Costa Rivemales; Luana Moura Campos; Rebeca Nascimento Dos Santos Mascarehas; Rebeca Dos Santos Santos;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/342fbc08-0a7c-4a95-b1aa-63277e8e8bda.jpg>

Práticas interdisciplinares no projeto EADASC

Maria Victória Gomes; Josineide Sampaio; Thérèse Lima; Tyrone Lima; Nyaria Souza;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/a4155e73-db98-47ca-89a4-27e2ec616875.docx>

Práxis extensionistas e construção de conhecimento

Sofia Sabetzky Albuquerque Vaz; Ronalisa Torman; Anelise Pilar Ferreira; Cristiane Maria Fagundes; Marielly de Moraes;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b80ebce7-8843-4098-a208-41b563126153.docx>

Es indispensable estar visible

Lucía Cruz; María Sol Olivieri;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/0ecaccae-3cfe-4438-a01a-214672522a34.docx>

Presentación preliminar proyecto de Extensión universitaria: Niñ@s, responsabilidad de tod@s. Universidad Nacional de Rosario

Damián De Seta; Tania Cisterna; María Alejandra Dusso; Gabriela Gómez; Antonella Aixa Chaparro;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/7c9d26eb-1910-4fbc-9bc2-048c27cea176.docx>

Pobreza menstrual

Ana Laura Pogliá; Josiane Petry Faria; Maira Zenni Carbonera;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/d27c81cf-4307-4dc8-abb1-9adb2771ac84.jpg>

Processo de ressocialização na Associação de Proteção e Assistência aos Condenados: grupos de atenção socioeducativos UEMG/Frutal-MG

Rozaine Aparecida Fontes Tomaz; Mariana Borges Alves MarçalSP; Leonardo de Andrade Alberto; Loyana Christian de Lima Tomaz;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/2646e1d6-01f5-4430-8fc9-abde08f51427.docx>

Extensão universitária e migração: a produção de outro conhecimento é possível?

Fernando Cesar Mendes Barbosa; José Antônio Peres Gediel;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/f45ad10b-1216-47cb-a576-8c67188af7c1.doc>

Extensão universitária em tempos de pandemia. Entre urgências, emergências e os novos desafios: a experiência da comunidade do Banhado

Marcel Fantin; Raphaela Vilela Eiras e Paiva; Natalia Mayumi Bernardino Tamanaka; Simone Helena Tanoue Vizioli;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/3c03cfed-d2ab-421a-a77f-4efb39397a97.docx>

Proyecto de extensión: Integralidad en el cuidado de profesionales del sexo - INTEGRA PUTA

Lívia Ferreira; Edgard Leandro de Oliveira;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/e51355f9-0310-4032-a4a2-af31d1d409fb.png>

Extensão universitária no campo das políticas públicas: extensão social na graduação em Administração Pública da Fundação João Pinheiro

Matheus Arcelo Fernandes Silva; Thiago de Oliveira Gonzaga; Roberto Souza; Beatrice Correa de Oliveira; Agnez de Lélis Saraiva;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/7dafd7ca-4b7d-4129-8dd7-2c1ec440b079.docx>

PUEBLOS ORIGINARIOS; INNOVACIÓN CIUDADANA Y EMPRENDEDORES SOCIALES

A produção de material didático na ação saberes indígenas na escola – rede UFMT
Neide Da Silva Campos; Beleni Saléte Grandó; Stephany Giovanna Paipilla Fernandez;
<https://youtu.be/ZJA8NwA3Qh0>

Vinculación territorial universitaria, Interculturalidad y Pueblos Originarios: Prácticas dialógicas y construcción inter-redes en torno a Legislación Indígena, y Políticas Públicas en la Argentina
Stella Maris Bruno; M. L. Francisca Pereyra; Nestor Jerez; Walter Bosisio;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/4464cc2a-67b4-4763-a3c7-7697400f680e.docx>

Proyecto de extensión Tambo Calidad de Leche en Colonia Pozo Azul, provincia de Misiones
Florencia Aliverti; Nora Mestorino; Catalina Nocelli; Megan Roberts; Juan Cruz Gotelli; Guillermina Sayago;
Magdalena Rolandi; Jenifer García; Valentina Zucas; Sol Girard Bordoy; Juan Pablo Stagnaro; Lorena Mendicino;
Bárbara Heguy; Viviana Piergiacomí; Walter Galvan; Virginia Aliverti;
https://youtu.be/s_kw8t9Hx0M

Estratégias empreendedoras de produtos e serviços para o comércio em uma região pomerana
Sérgio Adriany Santos Moreira;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/23e46372-d178-4a3e-a34d-b8ce0985cba5.jpg>

Experiencia del laboratorio ciudadano: Potenciar el reciclaje con inclusión social
Mayra Garcimuño; María Ailén Acosta; Luciano Villalba; César Tynik; José Marone;
https://youtu.be/uW2aa_t86a0

Estrategias de atención primaria de salud en tiempo de pandemia
Adriana Manresa; Cristian Atilio Avalos; Claudio Marcelo Silva; Ricardo Farias;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/a72538dd-b7fd-41f8-8e64-86f9e56944c7.docx>

RECONOCIMIENTO DE LA LABOR EXTENSIONISTA EN LA CARRERA DOCENTE

Relatando a experiência docente da Extensão junto a população de pessoas idosas em contextos de cuidado
Adriana Valéria da Silva Freitas;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/fe0e3d24-9158-4cfa-a564-e5fecca2ef9.docx>

RUIDALSUD. Festival Internacional de las Artes
Clara Luciana Zupan Gonzalez; Micaela Rocío Godoy Amarfil; Soanybeth Sevilla Torees; Mariano Emanuel Malla Sarmiento; Gabriela Mini López;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/dd4bb0c1-9c86-4df8-ae67-765a6514f96c.docx>

Participação no projeto EnvelheSendo/UFPR em meio a COVID-19
Janaína Maria Oliveira Lima; Lucélia Justino Borges;
<https://youtu.be/gxBz0G8D5NM>

La Extensión y la capacitación de mediadores de lectura: experiencias de la Diplomatura en literatura infantil
María Virginia Corbetta; Roberto Antonio Coco; Javier Ignacio Gorraís;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/eb8cda69-581b-4e7a-aa40-ccab773373e8.doc>

Educação física bacharelado
Jeyziely Loyze de Souza dos Santos;
<https://youtu.be/PPDp2LNWZso>

Engajamento discente. Uma proposta de produção de autorretratos e poemas
Paula Lobo; Lovani Volmer;
<https://youtu.be/OdYDHfGOUJ8>

Extensão universitária e a escola pública: um relato de experiência em tempos de pandemia
 Geovana Larissa Amâncio da Cruz; Esther Aparecida Santos de Assis; Geraldo Magela Rodrigues de Oliveira Neto;
 Maria Eduarda Aparecida Ramos; Luiz Ernesto Guimarães;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/a0726873-ae14-4e5d-a48c-65eafb6c9771.docx>

SALUD COMUNITARIA Y SALUD AMBIENTAL

Quitosano: una alternativa sustentable con impacto en la salud comunitaria y ambiental
 Agustina Alaimo; Oscar Edgardo Pérez; Cecilia Samaniego López; Ramón Silva Nieto; Agostina Belén Marquez;
 Ana Paula Domínguez Rubio; Mariana Carolina Di Santo; Regina De Matteo; Cecilia Luciana C' Antoni; Leandro
 Fabián Bustos;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/608e09e4-06e9-44f3-ab8f-862e71f72397.jpg>

Mídias sociais: traçando novos caminhos para promover saúde e conhecimento
 Gabriela Maria Dias GomesMG; Camila Megale Almeida-Leite; João Pedro Torres Costa; Luane Peres Martins;
 Ana Cecília de Oliveira Reis; Gabriela Maria Dias Gomes;
<https://youtu.be/EF6s52fM2p0>

Rede social como estratégia de extensão remota na pandemia
 Anita de Souza Silva; Roseane Nunes de Santana Campos; Renata Rocha da Silva; Rivia Karoline Nascimento; Ylka
 Priscilla Alves dos Santos;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/cb68741b-5f51-4089-a084-a59f1534af07.docx>

Extensión y salud comunitaria. Experiencias de un equipo de Filosofía y Letras en centros de salud de Bajo Flores
 Martin Zlotnik; Carolina Flechas; Ailén Altschuler; Gabriel Torem;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/2f95e9b4-0bef-4f06-a7b3-dfd400399dc7.docx>

Museo de informática UNPA-UARG: Transformática
 Vanina Luciana Gola Barria; Karim Hallar; Fernanda Argüelles; Fernanda Bachilieri; Carlos Andrade; Osiris Sofia;
<https://youtu.be/NK38uSanPKo>

Reflexiones sobre fumar: ¿Es un placer?
 Analía Cristina Cecho; Marcelo Osvaldo Moneo; Andrea viviana Bosi; Sonia Beatriz Tosti; María Anahí Peñalva;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/346058d5-8886-435d-905b-c229101531a7.docx>

Saberes maternos acerca de la alimentación complementaria en Presidencia de la plaza, Chaco
 Daniel Alejandro Marri; Fátima María Gabriela Sánchez; José Miguel Vidaña; Martin Emanuel Centurion; Analia
 Soledad Cortés; Sandra Alina Bondar;;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/1bcfb184-752d-4206-81df-fa4c933c979b.jpg>

Formación y autoformación ecoproductiva. Una oportunidad para la transición ecológica sostenible
 Beatriz Sequera Meléndez; Mariana Hernández;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/e88f6ed9-d979-4a23-93b8-894029756ec9.doc>

Serpientes de San Juan: educación ambiental para la conservación de la biodiversidad y prevención de ofidismo
 Carlos Rodrigo Gómez Alés; Graciela Blanco;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/5bd3e4c8-b09b-4fa6-80a4-0499c4f859e2.jpg>

Relato de experiência de atividades de extensão multiprofissional em tempos de pandemia: curso de Odontologia
 Jocimar Pereira dos Santos; Millena Machado Becker; Marcelo Eduardo dos Santos; Beatriz Baldo Marques;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/c5868fbc-6ff6-432d-bb37-a4c37ce35ddd.docx>

Taller antropología y tecnología de alimentos como una experiencia de alfabetización científica
 Maximiliano Cogliatti; Luis Farrando; Daniela Menici; Karina Block; Mauro Martínez; María C. Aspiroz; Maite
 Salsamendi; Carolina Fittipaldi; Marcela Brescia; Sandra G. Adam;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/d81dd106-d1ac-45dc-a785-23bf03f79de7.jpg>

O teste do pezinho para todos: uma ação de extensão universitária para levar informações sobre saúde à comunidade

Sofia Munaro Dias; Sofia Munaro Dias; Ileana Gabriela Sánchez de Rubió; Mariana Rodrigues Teixeira; Ester Saraiva Brust;

<https://youtu.be/bl2qXvQcsTs>

Técnica de escalda pés como incentivadora ao autocuidado na campanha do outubro rosa

Natalia Gabrielle Maronezi; Giovanna Pereira de Souza; Stephanye Vithória Martins da Silva; Gabrielle Silva dos Santos; Catia Campaner Ferrari Bernardy;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/e8f4d5a9-f87a-4c75-add2-aa99168d1bd9.png>

A importância das energias renováveis no desenvolvimento sustentável

Andressa Bastos; Jeane de Almeida do Rosário; Viviane Spinelli Schein; Claudia Guimarães Camargo Campos; Isadora Schlichting; Valéria Basso Izaias;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/2df06e88-b29a-4b0d-88ad-f23c3a9998b5.docx>

Revisão integrativa: a reinserção social dos idosos com as novas tecnologias e a contribuição da enfermagem

Mariah Ferretti Padilha; Suely de Azevedo; Rafael da Silva; Miriam Chrizostimo; Mirian Lindolpho;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/e5f24256-f2c3-4777-9544-e8535c795306.docx>

Hacia la construcción de una política pública de salud desde la articulación intersectorial e interdisciplinaria. La experiencia de la Formación Integral en Salud para Promotoras Sociocomunitarias, 2017-2020

Lucrecia Valbuena; Fiamma Silva; María Ana Chiodi; Marcelo Righetti;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/cd81b78f-a058-4ede-a20c-d890090989b3.docx>

Salud y educación: Extensión universitaria virtual en tiempos de pandemia

Andrea Margarita Caballero Florentín; Víctor Rodolfo San Martín;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/98285eb0-b1a8-4311-931d-50859b29b99b.docx>

Participación comunitaria en el monitoreo de la restauración ecológica en reservas naturales en Zapatoca, Colombia.

Hugo Alexander Benjumea Ochoa; Jaime Polanía; David Bulla; Mariana Rivera Ochoa;

https://youtu.be/dVgN-_fg8HQ

Horta pedagógica e Josué de Castro: pensando ações para uma prática extensionista integrada

Dayanne Das Neves Pereira; Elizabeth Accioly; Juliana de Oliveira Ramadas Rodrigues;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/170ec388-3d06-4cf3-9a44-edec3888e4.docx>

Servicios farmacéuticos proporcionados dentro del Sistema de Salud Pública brasileño

Emanuelle Gonçalves Gardona de Resende; Tiago Marques dos Reis; Luciene Alves Moreira Marques; Sarah Magalhães Ribeiro Mata; Amanda Magri Dias;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/6b244d72-1a23-4191-bbeb-e24ccc14797a.docx>

Universidad y cannabis. ¿Qué consumís cuando usas cannabis?

María Luisa Franchi; Olivia Orsatti; Micaela Magariño; Emilio Hurtado; Maximiliano Dellestesse; Horacio Citati; Laura Ayesa;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/a4e08700-fca8-414a-b34c-64dc4bd1b060.jpeg>

Impacto de las prácticas de extramuros en la realización de pruebas rápidas para la sífilis, el VIH y la hepatitis B y C

Mara Gabriela Brasileiro de Lucena Ferreira Mara; Divanise Suruagy Correia Divanise;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/d7939ba0-a108-45ca-9d4d-98bd4f891415.docx>

Prevenção da automedicação durante a pandemia da COVID-19

Magdalena Nascimento Rennó; Ellen Cristina Santos da Silva; Jussara Rodrigues de Brito;

<https://youtu.be/nekdtZQktDs>

Vínculos culturales en el ámbito de la salud

María Cecilia Farias Walter; Flavia Verónica Manarin; Katya Zuska; Yelena Valeria Kuttel;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/4b6d1a3a-343e-46fb-9fe9-4a6f6b3e8422.jpg>

Aplicação das boas práticas de fabricação em uma cozinha industrial na cidade de Canoinhas/SC
 Romaldo Santos de Sousa; Maynara dos Santos Teixeira; Hiago Tadeu Lopes Pereira; Deisi Bayerl;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/fbb8c38a-4333-4169-ad68-2488b3bc122c.docx>

Tenencia responsable de mascotas: el desafío a cumplir
 Laura Noelia Ocampo; Audisio Santiago; Tamara Cornejo; Laura Ocampo;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/a3740bd5-4ec6-4062-aec3-d01e67087178.docx>

Programa Comunidad. Tenencia animal responsable: desafíos virtuales en tiempos de COVID-19
 Paula Gisela Carancci; Silvia Aramayona; Verónica Bayerl; Marcelo Gotte; Martin Pablo Lupi; Ximena
 Doxandabarat; Esteban Gabriel Martin; Jesica Groothius Korenhof; Silvana Laura Rodríguez Muisés; Etel Nora
 Suárez; Florencia De Los Santos;
<https://youtu.be/sctjWHI0FDc>

Programa de conservación comunitaria del territorio
 María Silvia Alzuagaray; Martín Santiago; Marcela Uhart; Antonio Felipe; Ana Silva; Rubén Quintana; Santiago
 Tubino; Ayelén Muchiutti; José Massa; Mariano Milán; Pedro Franceschetti; Marcos Cogno; Brenda Pérez Resler;
 Facundo Iglesias; Matías Faraco; Valentina Fernández; Fabián Canuti; María Eugenia Funes; Clara Milano; Walter
 Ezequiel Condorí; Agostina Tammine; Melina Guerrero; Andrea Caselli;
<https://youtu.be/JSA3KnUyGoM>

Programa de Trabajo social: Hablando sin violencia
 Mariana Savarese;
<https://youtu.be/JwfG4ptHN48>

Programa licenciada Perla Brevi proyecto Otro programa en boca de todxs en la línea sur de Río Negro. Proyecto
 transformando la salud bucal transformándonos
 Pedro Muzevic; Mónica Zanchin;
<https://youtu.be/YBGdCjyj53U>

Ações assistenciais e atenção odontológica a crianças e adolescentes em situação de risco e/ou vulnerabilidade social.
 Iago Guerra da Silva; Letícia Oliva Marcos; Ana Clara Carvalho de Oliveira; Bárbara Luíse Medeiros dos Santos;
 Mariane Aparecida Pinto; Murilo Henrique Torres da Silva; Beatriz Vieira de Souza; Beatriz Casale; Beatriz Alves
 Furtado; Carolina Enemoto Silva; Tainá Gabrielle Brandini Ferraz; Amanda Regina Harada Teixeira; Ronald
 Jefferson Martins;
<https://youtu.be/LgNC2lwpwgE>

Projeto boca jovem: um relato de experiência sobre saúde oral de adolescentes
 Paula de Sousa Rachid; Rafael de Lima Pedro; Marcelo de Castro Costa; Ivete Pomarico Ribeiro de Souza; Aline
 de Almeida Neves; Thomaz Kauark Chianca; Fernanda Barja Fidalgo Silva de Andrade; Christiane Vasconcellos
 Cruz Alves Pereira; Ana Lúcia Vullu da Silva; Thalyta Cristina Souza da Silva Cruz; Sara Cristina da Silva Passos;
 Samara Sant'Anna Bittencourt; Rayza Rodrigues Barboza; Beatriz dos Santos Alves; Bárbara Braga Lessa; Kevin
 Rodrigues Frederico; Joao Victor França Moura; Giullie Anne de Souza Giffoni da Conceição; Beatriz Fernandes de
 Azevedo Pinheiro;
<https://youtu.be/G8SBTaDGSHA>

Projeto COI. Reinventando para propagar saúde
 Clara Carneiro; Thomaz Chianca; Ivete Pomarico; Fernanda Barja-Fidalgo; Rebeca Andrade; Stephanie Passos;
 Juliana Ribeiro;
<https://youtu.be/GiG5LQjE5g0>

Agricultura consciente: desde el distrito de Guaminí a la región
 Oscar Bravo; Sergio López; Marcelo Schwerdt; Angarola Eugenia; Maximiliani Garay; Erica Schmidt; Jimena
 Gallardo; Fernanda Elías; Fernando Troiano; Guillermo Villareal;
<https://youtu.be/pSXoRP-dqng>

As plataformas virtuais como ferramentas para execução do projeto Estratégias para a promoção do uso racional
 de medicamentos em tempos de pandemia da COVID-19
 Magdalena Nascimento Rennó; Fernanda Santos Braga; Caroline do Amaral e Silva;
<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/1d1abfc3-5eac-44de-a1c0-9a7668f4891d.docx>

Alimentar la primera infancia

Julietta del Hoyo; Lorena Manfredi; Gabriela Goñi; Vanesa Gisele Falcone; Celeste Pellegrini; María de Lourdes Olaizola; Josefina Arrosio; Viviana Cyras; Alejandra Ponce;

<https://youtu.be/7CU3rT9QnWo>

Projeto de extensão Castração. Um ato de amor e prevenção

Gabriela Lima Hinoue; Mariana Muller Braga; Edmara Martins de Souza;

<https://youtu.be/IWQ1AxZ88Bk>

Projeto de extensão: Envolvendo crianças e adolescentes com transtorno de espectro autista no Brasil

Julia Rodrigues Andrade; Fabiana Vargas-Ferreira; Lia Silva de Castilho; Fernanda Vargas Ferreira; Rosa Núbia Vieira de Moura; Ana Paula Milagres Alfenas Silva; Juliana Miranda Carrer;

<https://youtu.be/PwKSBkLGLlc>

Projeto de extensão: Estratégias para educação e saúde da criança

Maria Tatiana Pinto Coelho; Daniela Decanine; Julia kathleen Pereira Eugênio; Emily Chimenes s Brito Varga; Ana Paula Silva; Liliam May Grespan Estodutto; Ana Paula Zaikievicz Azevedo; Ana kariana Modolo;

https://youtu.be/egMM_5RgJPQ

Apostamos a la inclusión... Hoy escucho tu voz

Jose Manuel Quevedo; Cintia Mercapide; Débora Arce; victoria Dappello; Luis Canale; Cecilia De Vicente; Claudia Mendes;

<https://youtu.be/-T0WKHdBu4c>

Uso de rede social como estratégia extensionista: relato de experiência do Projeto Boas Práticas de Manipulação de Alimentos

Maria Clara Barcelos de Aquino; Jackline Freitas Brilhante de São José; Letícia Batista de Azevedo; Jéssica Gonçalves dos Santos;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/ff3a9cdd-a5ae-4fa5-acce-a910ec67b78c.docx>

A primera vista

Mariana Savarese;

<https://youtu.be/ngY1YKIPZXk>

Projeto em educação nutricional e ambiental no ambiente escolar: Primeiros passos para uma alimentação sustentável

Thomas Tavares Bussolotti;

<https://youtu.be/LSh09uOE9Hc>

Promoção da saúde na escola e na comunidade: água como elemento essencial

Gabriela da Silva Formoso; Thabata Koester Weber; Aline Batista Ribeiro; Inara Alves de Souza;

https://youtu.be/l-Hwc_peFfw

Bioquímica en acción: intervención en poblaciones vulnerables del nordeste argentino

Patricia Noemi Goicoechea; Natalia Andrea Serrano; Angélica Macarena Cesario;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/a11219fc-bcbb-4197-bf81-ee0652143f02.docx>

Atividade integrada de extensão sobre promoção da saúde, alimentação adequada e envelhecimento saudável

Laiza de Matos Gomes; Thainá Andrade; Suzane Oliveira; Raiany Bonafé; Luisa rúmen; Lavinia Ferreira; Larissa Amoras; Isabella Cantão; Priscilla Pontes; Renata Amorim;

<https://youtu.be/PMKf0wCLhIM>

Promoción de la salud en la Unidad Penitenciaria N°4 de Bahía Blanca durante la pandemia

Iñaki Arró; Milagros Sosa Schwemmler; Camila Olmos Coux; Martina Gonzales Chaves; Maria Cecilia Arnaudo; Diego Palomo; Maria Veronica Grunfeld Baeza;

<https://youtu.be/x2slPMNX8UU>

La Extensión: una contribución a la elaboración de conocimiento

Flavia Gabriela Cura; Ruth Noemi Martinez; Etelbina Raquel Osorio;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b83766f8-610d-4f71-a810-2f39732282c2.docx>

Cedatar: cuestionario para acelerar interconsultas y beneficiar a los pacientes más vulnerables
Karen Vanesa Rhys; Paula Alba; Laura Lagnarini; Eduardo Albiero; Beatriz Busamia; Carla Gobbi;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/1398fa64-5557-4641-93a1-8040f81d3ea3.docx>

Buenas prácticas de manufactura en comedores escolares de Posadas, Misiones
Rosana Mabel Mendoza; Gabriela López; Daiana Beuter; Karina Mendieta; Maricil González; Amanda Cazzaniga;
Griselda Marilú Marchak; Nancy Cruz; Ana Belén Monaca; María Marcela Brousse; María Laura Vergara;
<https://youtu.be/3AVoYXtwP4M>

Atenção odontológica a crianças e adolescentes em situação de risco e ou vulnerabilidade social
Iago Guerra da Silva; Letícia Oliva Marcos; Ana Clara Carvalho de Oliveira; Bárbara Luíse Medeiros dos Santos;
Mariane Aparecida Pinto; Murilo Henrique Torres da Silva; Beatriz Vieira de Souza; Beatriz Casale; Beatriz Alves
Furtado; Carolina Enemoto Silva; Tainá Gabrielle Brandini Ferraz; Amanda Regina Harada Teixeira; Ronald
Jefferson Martins;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/76f58fb8-a817-4e89-a1e7-50be76b8b56c.jpg>

Capacitação sobre proteção radiológica aplicada a tomografia computadorizada: uma ferramenta para a práxis
extensionista
Charlene da Silva; Yasmim dos Santos Maria; Patricia Fernanda Dorow; Maria Eduarda Vieira Cidral; Karen
Emanuelle de Brito Malaquias; Juliana dos Santos Muller; Daiane Cristini Barbosa de Souza; Carolina Neis
Machado; Camila Ribeiro Faria;
https://youtu.be/q_WOSkhLuBs

Centinelas para iniciativas en proyectos de salud ambiental
Veronica Romero; Martín Kowalewski; Florencia Quijano; Belen M. Natalini; Mariana Raño;
<https://youtu.be/iV1LZh0KMB4>

La prevención del consumo de tabaco de los estudiantes becados de la Universidad de Ciego de Ávila
Máximo Gómez Báez
Isailis Rivero Granado; Yaenish Gutierrez Garses; Leonel Daimel García Aguilar;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/9ab8b30a-fe76-48a9-a014-947096ed70d6.docx>

Relato de experiência no projeto Conhecendo a doença de Chagas na Serra Geral, norte de Minas Gerais
Ana Maria Pedro Cabral; Welyson Tiano Dos Santos Ramos; Max Pereira Gonçalves;
<https://youtu.be/0EgZIPVU8u0>

Censo del arbolado público de la localidad de Chabás. Primera etapa
Sabina Fanelli; Lucrecia Fanelli; Andreína Sanchez; Angela Villademoros; Virginia Paloma; Camila Sincich; Marcos
Cinalli; Federico Degano; Dardo Delorenzi; Héctor Busilacchi; María Cecilia Torralba; Diego López; Laura Rita
Balparda;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/8b0aaff-32c7-435d-8753-fee042c7c74.jpg>

Las prácticas extensionistas y sus contribuciones a la Salud Ambiental
Karina Alejandra Wdowiak; Ramiro Andrés Sosa;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/642217f9-dd29-436d-91c0-48a78662504e.docx>

Saúde de professores da rede pública: acolhimento para o desenvolvimento de potências de ação
Isabella Dalsico Silva; Maria Dionísia do Amaral Dias;
https://youtu.be/U_elDUgoS0Q

Como está a saúde e a utilização de medicamentos pelos servidores da UFPR?
Fernanda Bovo; Railson Henneberg; Luiza Kaesemodel; Marcelo Hideki Yoshida Sembo; Lorena Franqueto; Eliana
Rezende Adami; Denise Maria Sebastião; Aline Borsato Hauser; Aline Emmer ferreira Furman; Caroline Grisbach
Meissner;
<https://youtu.be/LDqdGu21q2A>

Compartiendo saberes sobre temas medioambientales con la comunidad Mapuche Catalán
Amelia Alejandra Beatriz Vouilloud; Silvia Estela Sala; Anabel Alejandra Lamaro; José María Guerrero; Adrián
Oscar Cefarelli;
<https://youtu.be/7-VcVMN2v4w>

Sorriso-Canal digital: uma ferramenta de estímulo do conhecimento baseado em evidência científica
Amanda Vargas Trindade Roela; Rodrigo Furtado De Carvalho; Vitor Venâncio Moreira Rodrigues; Andreza Soares Silva;

<https://youtu.be/NjB8DNCmJaQ>

La Universidad en la comunidad: talleres de promoción y educación para la salud

Miryan Lopez; Rocío Mellory Ares; María Alejandra Manulak; Daniela Nacke; María Marinela Tibolla;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/8d02963c-efba-488f-ab14-8337800091bf.docx>

Construyendo un diálogo de saberes. La integralidad de funciones en la cátedra ECAN

Diego Hernán Zanetti; Laura Inés Lonardi; Claudia Marcela Lomagno;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/3a57f2ce-5eb0-46ac-92fa-0e8eb5548d67.jpg>

Sorriso na melhor idade

Laura Tannus Mendes Coelho; Rodrigo Furtado de Carvalho; Cleidiel Aparecido Araújo Lemos; Carolina Ferraresi Gomes Mateus; Anna Paula Silva Freire;

https://youtu.be/3c6l-q0_xE

Construcción de conocimiento y proceso de prevención del cáncer de pene y endometriosis entre los participantes de la Asociación de Vecinos de las comunidades de Córrego da Fortuna y Sítio São Braz, Recife/PE
Anísio Francisco Soares; Daisyvangelá Eucremia da Silva Lima Santana; Filipe Cássio Silva de Lima; Mariza Brandão Palma;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/e741d990-2b61-4c48-b0d6-bf827d90a307.doc>

Contribución a la conservación de los saurios en el límite sur del Chaco occidental

Ruben Fernández;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/816eda54-894f-4119-b4a1-a93dfaf65067.png>

Construyendo con la comunidad de Asunción del Departamento de Lavalle, estilos de vida saludable

Mario Oscar García Cardoni; Teresa Hiramatsu;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/b38d97a8-3b96-47f6-9cf0-8c0f993a5e86.docx>

Cuidado con los bichos. Muestra de parásitos y artrópodos en la Noche de los Museos en Córdoba, Argentina

Mercedes Ferrero; Rogelio Pizzi; Hugo Luis Pizzi; Martín Luna Lazcano; Paola Franco; Guillermo Fernández; Mercedes Ferrero;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/ce91d364-ecc8-4043-8e6f-5536cfc2be5a.png>

Cuidado del Paso Pehuenche en Malargüe, Mendoza. Argentina

Gabriela Díaz; Martín Palma; Laura Nudelman; Alejandra Morant; Jairo Gonzalez; Andrea Verdugo; Eugenia Sevillano; Vanesa Betancourt;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/95a9c7ec-4a56-4d0e-8aac-b60dde986c92.jpg>

Construção e gerenciamento do curso de extensão: raiva humana, da prevenção ao tratamento

Vanessa Hallich França da Silva; Ricardo Caiado; Ana Maria Bezerra Bandeira; Danielle Amaral de Freitas;

<https://youtu.be/1dJbQbPG39g>

Construyendo herramientas para un territorio en virtualidad

Sandra Viviana Quintana; Nicolas Peralta de Elias; Mirta Cristina Castro; Silvia Susana Mina;

<https://youtu.be/Q78IWkLt9BU>

Consulta coletiva. Uma proposta de atenção à saúde da mulher

Sandra Cristina de Souza Borges Silva; Abilene Nascimento Gouvea; Ricardo Jose Oliveira Mouta; Edymara Tatagiba Medina; Emylle Macruz Martins; Larissa de Paula Rosa; Joyce Fernandes Rodrigues; Raquel Freitas de Souza; Janaina Garrido Angeli;

<https://youtu.be/iev3NihcaXI>

Taxidermia de animales domésticos y salvajes

Guilherme Costa; Lizandra Amoroso;

<https://youtu.be/MRslW2s07wQ>

Criação de um canal para divulgação da situação de qualidade das águas no estado do Rio Grande do Sul
Jéssica Piovesan Bertolo; Mateus Martelli; Bruna Bordignon Vian; Jaqueline Steffler Leobett; Manuela Gomes Cardoso;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/8b4fc234-054c-4b13-9f33-0f96bea59ddf.docx>

Curso de multiplicadoras/es de salud comunitaria 2021

Amada Elizabeth Molina; María Nazaret Zorrilla; Felisa Inés Vargas; Gladys Alicia Jara; Sandra Isabel Payan Gómez;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/90c9aaee-09e9-4a66-b214-c9d42558c9ac.docx>

Educação em saúde lúdica na pandemia para crianças

Isabelle de Oliveira Rodrigues; Déborah Nayanne Bezerra Muniz; Júlia de França Santos; Alexandre Barbosa Beltrão; Shalom Pôrto de Oliveira Assis;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/ffccaa9a-1d98-48ab-a086-f2be739df802.png>

Educação em saúde no que tange às doenças crônicas não transmissíveis no Brasil

Michelle Franco Macedo de Lima; Maria Angélica Melo e Oliveira; Maria Eduarda Pádua Alcântara;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/229932a0-f74a-4287-ae4a-7cd8e25a750d.jpg>

Descarte responsable de medicamentos vencidos. Experiencia de concientización a nivel escolar

Noelia Lujan Gonzalez Vidal; Luciano Benedini;

<https://youtu.be/ktGF13q5FcY>

Desencuentro naturales. Desafíos en el intercambio de saberes cuando los puntos de vista no coinciden

Martín Colombo; Kevin Pons; Belén Pérez; Florencia Dosil Hiriart;

<https://youtu.be/9thNnSLf0d4>

UNIFAL sem estresse: estratégia para o bem-estar

Suellen Andrade Pereira; Karina Camargo Teixeira; Sabrina Santos Souza; Michelle Cristine da Silva Toti; Crislaine Luísa Araújo; Vânia Regina Bressan; Fernanda Pinto Manzini;

<https://youtu.be/nkvECguNHd4>

Desmistificando as “fake news” sobre a saúde mediante a disseminação de informações baseadas em evidência

Lisa Morais Fernandes Oliveira; Mabel Miluska Suca Salas; Valéria de Oliveira; Aline de Souza Queiroga;

<https://youtu.be/bYpS31L-82U>

Ecoscopio. Construcción de alternativas sustentables frente a problemáticas ambientales locales desde la investigación-acción

Mariana Trejo; Ana Lamarche; María del Carmen Del Huerto;

<https://youtu.be/NyWO1C8CMJo>

Educação ambiental na orla do Rio de Janeiro, Brasil: a experiência durante a pandemia de COVID-19

Priscilla Gomes; Vinícius Peruzzi; Alex Enrich-Prast; Tainá Stauffer; Cristiane Caetano; Eduardo Maia; Úrsula Mey; Thalita Martins; Isabelle Matias; Nilson Araruna; Maria Napolitani;

<https://youtu.be/yUK-8XNWPow>

Diálogos en salud: contribuciones de una liga académica a la práctica de Extensión

Vinicius Pereira de Carvalho; Eduarda de Brito Pereira; Sindi Tereza Rocha de Lima; João Felipe Oliveira Santos Prazeres; Elberte Silva dos Santos;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/36306515-f28a-471c-8542-9130cba05157.docx>

Estratégias de adaptação e inovação da Liga de Enfermagem Obstétrica durante a pandemia

Laura Greco Gioia; Marcele Zveiter; Jade do Nascimento Pecene; Maria Eduarda Coelho Claudino; Larissa Cortes de Oliveira;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/3f0e7f49-c219-4786-aea0-b67156eb68e8.png>

Oficina saúde do idoso: reflexões sobre a experiência de extensão universitária em Taquarivaí/SP

Pedro Dresch de Michel; Evelise Oliveira Telles; Ligia Lopes Devóglgio; Felipe Alves Ferreira;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/86ea8b51-7be6-4924-9eea-86dc15caa7f7.docx>

Zoonosis: el desafío de conocerlas y prevenirlas. Experiencia 2019-2021

Corina Antonela Bainotti; María Lucila Benito; Juliana Victoria Sisti; Ilse Bermúdez; Gabriela Karina Zubiri;
https://youtu.be/ZbJYrd6t_uE

Dor Crônica: compartilhando saberes em tempos de pandemia

Paulo Henrique de Oliveira Barroso; Marcela Lemos Moraes; Gabriel Correia Saturnino Reis; Gabrielle Guimarães Gonçalves; Célia Maria de Oliveira;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/e1fa71d9-d888-48db-85d4-c964132b9387.docx>

Extensión universitaria en un hogar de tránsito infantil

Leonora Eugenia Kozusky; María Victoria Zuliani; Paula Natalia Magistrello; María Elena Costas;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/111a2c92-b3ae-44ae-8038-f98366c35521.png>

Educação ambiental e saúde mental no contexto da formação continuada: criando estratégias de enfrentamento ao adoecimento mental de trabalhadores em educação do município de Serra/ES

Katia Gonçalves Castor; Marcela Fraga Gonçalves Campos;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/d86586f8-0e1e-4948-90e4-b25e22750c44.docx>

Opinión de asistentes a un curso de compostaje sobre el manejo de los residuos

Telmo Cecilio Palancar; María Inés Gamboa; Pablo Gelati; Andrea Pellegrini; Jorge Washington Lanfranco;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/0db3e41e-5a87-4954-ae4e-0a752fc6259d.docx>

Fusión del derecho al arte, bioética y derechos sanitarios

Germán Di Girolamo Pinto;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/06f83e51-c026-4554-bc6d-338873682838.png>

Educación ambiental sobre el manejo adecuado de residuos sólidos urbanos en niños de un merendero comunitario de Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco

Carina Lorena Fernandez; Leonor López Tevez; Nora Okulik; Demianiuk Gisela; Katia Seremeta;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/34c92dc6-5630-497a-82c8-bfa3fe80f589.docx>

Enfermedad celíaca y otras enfermedades metabólicas. Caminando hacia la mejora en salud

Estela Leonor Motta; Veronica Fernandez; Estefania Tranier; Juan Belloni; Andrea Chisari; Marcela Rojas; Melisa Radicione; Cinthya Nasine De Prez; Marianela Larsen; Pilar GarinDNI; Valentina Escude Rosalini; Milagros Escoriza; Anahí Carolina Cámara; Valentina Alvarez;
<https://youtu.be/39K0YHY36SA>

Implantação do Programa de descarte de medicamentos em São Mateus/Es

Ana Alice Dias de Castro Luz; Heletícia Scabelo Galavote; Flávia Dayrell França; Graziela Peçanha Rodrigues Sacramento; Iara Rocha Ribeiro; Uziel Vila Nova Jorge; Maria Letícia Faria Almeida;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/18f5f223-36f0-4f66-ba3d-957460f4b3bb.jpg>

Infokids: materiais de informação para valorização da atividade física na infância

Vitor Antonio Cerignoni Coelho; Jezimária Silva Lima; Maria Eduarda Moreira Ribeiro Negreiros; Vitor Antonio Cerignoni Coelho;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/bb080d86-9b8c-40cb-a204-c3706a9d0be3.jpg>

¿Escuchamos a nuestros hijos rechinar los dientes? III parte

Viviana Serrano; Vanesa Perri; Lisandro Astudillo; Silvina Alejandra Suarez; Sabrina Degaetano; Melina Priscila Bander; Juan Leonardo Medina; Maria Amelia Clara Paleo; Alejandro Sergio Armendano,; , Delia Norma Crimaldi; Laura Pilone; Jose Nicolas Rasse; Alejandra Valeria Pérez; , Alicia Elena Iantosca; Analia Cristina Cecho; Roxana Lía Basal;
<https://youtu.be/8OVdw2wtf9U>

La radiación sale a la comunidad. Prevención de los efectos sobre los seres humanos

Guillermo Andrés Gulayin; Rosana Gabriela Segatto; Pablo Elías Gulayin; Eliana Yanina Goyeneche; Agustina Morgante; Jorge Andrés Caserio; Ramiro Dominguez Guidi; Omar Agustín Pirolla; Marisa Elena Fernández Janzar; Patricia Ester Castelli;
<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/3a2b2fe4-9f24-4887-b570-4820bdfd9cb8.png>

La Universidad y el hospital público. Mejorar la calidad de vida de pacientes con fibrosis quística
Alejandra Bosch; Marcela Marcela Hipperdinger; Osvaldo Miguel Yantorno; Gonzalo Fabián Aguilera; Carolina Elena Vita; Daniela Soledad Casco; Cecilia Beatriz Figloi; Mariana Ayelen Leguizamon; Laura Beltina León; Claudia Ines Prieto;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/c2899460-6065-49c6-826e-331900594684.jpg>

Pilares en salud, bienestar y virtualidad

Gerardo Ariel Saez; Nestor H. Dudik; Fabian M. Pellegrini Cespedes; Javier A. Suárez;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/e7b362b7-1b95-4139-acd7-f9055968d789.docx>

Lenguaje humano y comunicación animal para la convivencia

María Rita Olmos; Jorge Atilio Lester; María Cecilia Astigueta; María Laura Colman;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/31678da8-04b5-4683-9f2d-da7fde131d1a.png>

Los medicamentos no son golosinas. Estrategias para la concientización sobre el uso de antibióticos

Alejandra Aguzzi; Taiel Solano; Viviana Lopez; Cecilia Moro; Carolina Virga;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/327b41d9-0636-4d71-8060-0368282729ac.jpg>

El rol de la Extensión universitaria en la asistencia para la creación de la sala de situación de salud del Hospital Nuestra Señora Del Carmen, Jujuy

Ana María del Carmen Chalabe; Blanca Ester Zumbay; Javier Altamirano; Susana Angélica Chalabe;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/48606620-d6fd-4a14-a894-0a684ab1f07c.doc>

Lo virtual como un nuevo espacio de intervención comunitaria y desarrollo de prácticas extensionistas

Julia Moretti; Rezzónico María; Reboa Teresita; Emilia López Camelo; Constanza Piola;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/a65781ef-5c96-4138-9b8d-9371bcc020b9.jpg>

Farmácia Caseira: Uma troca de saberes

Fernanda Bovo; Nelson Morini Junior; Vani Rodrigues; Sabrina Correa Michaelson; Nilton César Svarcz; Nathally

Constante Navarro; Meire Teresa da Silva Santana; Mariana Cristyne dos Santos Afonso; Mayara dos Santos

Ruthes; Marcele de Lima Pinto; Letícia Melo André; Giulia Marina Aiub Salomão; Gabrielle Makuch da Silva; Dunya

Omari Masri; Beatriz Romaniuk da Silva; Alessandra Pinheiro;

<https://youtu.be/G3dPtAq1HWg>

Mate con yuyos. Extensión en la radio

Laura Gabucci;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/95fb93e9-a97e-4406-8f8a-92f331b1e346.jpg>

Mejoras colectivas para la producción porcina familiar. Prevención de enfermedades y prácticas sustentables

Mariana Alejandra Rivero; Adriana Pinna; María del Carmen Ferragine; Silvia Estein; Eliana Riva; Marcelo Martínez;

Florencia Leonetti; Pilar Erreguerena; Gina Rusticelli; Luciano Morales; Braian Rissi; Pedro Franceschetti;

Fernando Rossi; Julia Silva;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/3509ded8-fb07-4da9-9a63-c6ae3e46811e.png>

Morfología bucodental e importancia funcional del sistema estomatognático en adolescentes y docentes de Córdoba

Viviana Yolanda Flores; Adriana del Valle Sanz;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/1bf5a6c5-6d5f-4b73-8c45-627c2490c0b1.png>

Músicos de viento. Educación para la salud bucal

Claudia Andrea Mendes; Maria Jose Levalle, Vanessa Lambruschini; Fabiana Hernandez; Maria Emelina Molinari;

Miriam Ruiz; Marta Rimoldi; Rossana Jauregui;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/edf9a592-d2fc-4044-9d27-30b7a6656989.png>

Integración de saberes. Plan estratégico incremental

Silvia Mabel Grilli; Laura Graciela Martín;

https://youtu.be/iwk9pRSP_r0

Intercambiando saberes ambientales con la Comunidad Mapuche Catalan

Maria Agostina Pecile; Lautaro Martinez; Maria Belen Perez;

<https://youtu.be/JuytsNng2PU>

Estrategias de cuidado construidas entre mujeres ante la interrupción de las vidas cotidianas

María Constanza Loyola; Ivonne Magali De Jorge; Greta Russo;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/60820f14-eb42-42b4-8c50-ebf002146ca3.docx>

Práticas integrativas e complementares em saúde

Mylena Meire Dos SantosMG; Andréia Maria Silva Vilela Terra; Adriana Teresa Silva Santos; Larissa Alves Moreira Freire;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/62fea69d-8c97-43e2-9eb0-e065568b3a60.png>

Prevención y control de la pediculosis en una nueva situación ambiental

Marcela Lareschi; Alda González; Ekaterina SavchenkoCGLVVF; Mario Espinoza Carniglia; Sandra González;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/f6f8da23-0889-4df4-80c5-b7de4bb1d48a.jpg>

Programa de inclusión del adulto mayor para el desarrollo de habilidades visuoespaciales desde una perspectiva ecológica

Oswaldo León Bravo; Dotmaro Valdés Camacho; Dionisio Zaldívar Pérez;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/35f3b03c-3400-4003-9102-46b6a32e23b5.doc>

Primeiros socorros para adultos e crianças da comunidade: experiência de uma Universidade pública do sul do Brasil.

Fernando RiegelFV; Maristela Losekann; Dinorá Cenci; Michelle Dornelles Santarém; Fernanda Santos; Renata Brasil; Raul Henrique Brondani; Gilnei Luis da Silva; Arianne dos Santos Gomes; Marina Mesquita; Margarita Ana Rubin Unicovsky;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/78e8567d-9e9e-4092-a31c-0eab18f21dab.jpg>

Programa de treinamento online: estratégia de exercício físico durante a pandemia do COVID-19

Bruno Allan Teixeira Silva; Nancy Preising Aptekmann; Ariana Aline da Silva; Rosemeire de Oliveira; Giovana Duarte Eltz;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/7e75d0b5-ddb4-43a5-8e42-c99b5dbed80e.docx>

Experiência extensionista no âmbito das feiras livres de Vitória, Espírito Santo, Brasil: as boas práticas de manipulação de alimentos são aplicadas?

Jéssica Gonçalves dos Santos; Jackline Freitas Brilhante de São José; Isadora da Silva Oliveira; Jéssica Folli Marchiori Monhol; Eduarda Cristina Rodrigues de Morais Viana;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/fc29781a-e6f4-4e7f-8990-fda8454c20bd.docx>

Programa Salud Integral

Paula Bergese;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/768f3f4a-2c21-4767-856d-ed39e0ae1fd3.png>

Projeto de extensão João Arlindo: agregando a atenção odontológica ao Projeto Caminhar, da Associação Beneficente Batista João Arlindo

Iago Guerra da Silva; Carolina Enemoto Silva; Tainá Gabrielle Brandini Ferraz; Amanda Regina Harada Teixeira; Ronald Jefferson Martins;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/004e77b0-304d-42b7-88f1-eb51805a5275.docx>

Experiências de curricularização a partir de ações de pesquisa e extensão, no projeto UniverCidade Educadora: fazendo a lição de casa, visando a saúde ambiental e a construção do conhecimento no curso de Ciências Biológicas da UPF/RS

Ana Carolina Razera; Maria Eduarda Alberti; Elizabeth Maria Foschieira; Carla Denise Tedesco;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/309bd6da-eba6-4701-8199-ff2a9a9eac4f.docx>

Experiencias de extensión a través de la entreculturalidad y los encuentros de saberes. La apuesta a la construcción colectiva del conocimiento

Maria Eugenia Flores; Cristina Serapio;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/3c2b25b8-dc2b-40bb-9f67-51fab2c1e22b.docx>

Projeto de Extensão multidisciplinar para indivíduos com Transtorno de Espectro Autista: reestruturação pela pandemia do COVID-19.

Fabiana Vargas Ferreira; Lia Silva de Castilho; Fernanda Vargas Ferreira; Rosa Núbia Vieira de Moura; Ana Paula Milagres Alfenas Silva; Fabiana Vargas-Ferreira;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/6637b6b7-e530-435a-aaa1-e58fde38a8d2.docx>

Experiências e aprendizados de uma ação de saúde da mulher no Projeto Rondon Estadual do Estado de São Paulo.

Nathalia Martins; Adriana Cortez; Ligia Lopes Devóglgio; Gabriela Teixeira de Aguiar; Sara Altíssimo Pacito;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/9c4a009e-ee0d-4705-b3b9-cf9c49e6faf3.docx>

La problemática del ofidismo en el sudoeste de la provincia de Buenos Aires: conocer para prevenir

Nora Silvia Sidorkewicz; Julián Esteban Olavarría; Virginia Alejandra Ramos; Ornella Conte; Ailin Lacour; Emiliano Oscar Ayestarán; María Celeste Napal; Nahuel Andrés Castagniaro; Mariana Gisela Mancini; Valeria Toledo; Gabriela Alejandra León; María Paula Monzón; Fernanda Andrea Gumilar; Mariana Garrone; Albertina Inés Popp; Ana Paula Basso; Mariela Victoria Lodovichi;

<https://youtu.be/kVeiwz5Awrc>

Projeto de extensão sobre a alimentação saudável infantil e as interferências na rotina alimentar durante a pandemia.

Isabela Veiga Barbosa; Vitoria Notarnicola Michelucci; Gabriella Catharino Caliman; Amanda Entrago Ribeiro;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/61ba8ef9-a90f-4b36-80f2-d1b35d2e3706.png>

Projeto de extensão universitário no combate ao sedentarismo infantil em face de pandemia do COVID-19

Flavia Brito da Silva; Gabriella Rigonatti Rocha; Júlia Dal Rovere Contesini;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/b6cb06a3-b82c-407c-85bd-dbcf27577b56.png>

Projeto Girassóis: apoiando comunidades na construção de relações humanas saudáveis e na prevenção de violência/comportamento suicida

Gabriela Almeida Bueno; Tatiana Slonczewski; Hellen Ferreira de Oliveira; Danielle de Paula Babeti Silva; Gabriela Marconato Soares Neto;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/fb1c20a1-18b3-4cab-bec9-b38643b7a162.docx>

Extensão na modalidade remoto: uma experiência no projeto conhecendo a doença de Chagas na Serra Geral, norte de Minas Gerais.

Ana Maria Pedro Cabral; Welyson Tiano dos Santos Ramos; Max Pereira Gonçalves; Raquel Aparecida Ferreira; Rita de Cássia Moreira de Souza;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/d601c343-6750-4aec-9aed-0bf1b2c2b294.docx>

Projeto Inácio: a vivência de acadêmicos de Medicina na prevenção e primeiros socorros em queimaduras

Igor de Almeida Balduino Leite; Danilo Santos Vidal de Arruda; Mario Rocha Cardoso; Lavínia dos Santos Chagas; Maria Theresa de Alencar Ramsdorf;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/7837bd59-5ae2-4410-aa44-04e5e0619a52.docx>

Projeto Susan: a experiência dos acadêmicos de medicina na prevenção do câncer de mama

Lavínia dos Santos Chagas; Douglas Neumar Menon; Andrea da Silva Santos; Maria Theresa de Alencar Ramsdorf; Igor de Almeida Balduino Leite;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/eaf3bbcd-314d-4c97-bae7-ff52f27c52bf.docx>

La Universidad va a la cocina: capacitación del personal de comedores infantiles municipales de la ciudad de Azul
Maria de los Ángeles Dublan; Micaela Caro; Sofía Sortino; Claudia Pascuali; Karina Nesprias; Constanza Meyer; Analía Margheritis; Andrea Guisolis; Alejandra Goyeneche; Bibiana Garbellini; Rodrigo Galizio; Cecilia Bigalli; María Cristina Aspiroz; Elena Asero; Melisa Piazza;

<https://youtu.be/aYSGIsvQNXI>

Promoção de saúde e reabilitação de pessoas com doença de Parkinson: ações da extensão durante a pandemia SARS-CoV-2.

Renata Bassegio Gerevini; Gisele Dhein; Giovana Sinigaglia;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/bea7f5f8-c2a8-4fe6-aaf6-87840903124f.docx>

Promoción es salud.

Nadia Sammartino López;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/e8c2d854-9372-4ffd-ae87-dbc823967aa6.jpg>

Proyecto de extensión: Promoción de la agroecología, otro modelo de producción es posible.

Karina Alejandra Block;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/1014e22b-a983-4bbf-8a3d-14c5d6938970.jpg>

TRABAJADORES NO DOCENTES Y EXTENSIÓN

Especialización en prácticas de Extensión.

Jorge Pablo Rebolledo;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/03173bde-92ec-46aa-b73d-d11dc3d4376b.docx>

Projeto de Extensão: Resistência anti-helmíntica em pequenos ruminantes de duas propriedades do oeste de Santa Catarina.

Alana Birck Ribeiro; Thaiza Savaris; Giovana Camillo; Ghyovana Leticia Pazini; Maysa Bigolin Chitolina;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/efa0d449-8f9e-4ab2-bcc0-96bab5a67a3f.docx>

TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE DISCAPACIDAD

Extensión acción participativa en programas de empleo.

Maria Fernandez;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/7069dc70-05f4-485a-bef6-2cae7d6c3fdc.docx>

Hacia la articulación de la extensión universitaria con la investigación y la formación académica. Voz, cámara, acción: una experiencia interdisciplinaria de audiodescripción desde la Facultad de Ciencias de la Comunicación
Marta Beatriz Pereyra; Fanny Marconetto; Evangelina Giró;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/f9c27765-76c3-4816-a6ac-721df3fe9c26.docx>

Hacia la capacitación laboral inclusiva. Proyecto de Extensión universitaria Vecinos en Flor: abordajes presenciales y virtuales en contexto de pandemia.

Miriam Mercedes Izaguirre; Fabián Fontana; Florencia Calonge; Samanta Dobler; Agustín Politino;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/b997984d-d7f4-4cd4-8809-73d226a184e6.docx>

Anversos y reversos de una experiencia extensionista en la virtualidad.

Florencia Bernal; Ludmila De Martino; Laura Salao; Marisol Ujaldón Trevisón; María Fernanda Levis López;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/fbb9dd6e-d0e7-43fc-92b7-1e1306db2c7d.docx>

Inovação social e acessibilidade comunicacional: o desenvolvimento do aplicativo SIGA Guia Acessível da Cidade
Fernanda Funayama Teodoro; Suely Maciel; Guilherme Ferreira de Oliveira; Vinícius Leandro do Nascimento;

Larissa de Castro Bonadio;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/49c618c1-8df6-4c35-9494-a33262f83bcf.docx>

Accesibilidad cognitiva en instituciones públicas de Olavarría.

Claudia Rohvein; Mario Jaureguiberry; Emilia Spina;

<https://youtu.be/G0FSf59zJxE>

Apropriação remota de território por deficientes visuais.

Arthur Lima; Amilton da Costa Lamas; Juliana Sousa Nicomedes; Eduardo Veiga de Araújo Eduardo Veiga;

<https://youtu.be/nzYSDrg0-SY>

Dispositivo vestível de apoio a navegação segura de pessoas com mobilidade comprometida.

Yago Tiburtino; Amilton da Costa Lamas; Arthur Lima Avelino;

<https://youtu.be/U7W5XFpn4bo>

Eclipse total de sol observado por personas ciegas.

Carla Beatriz Garcia; Emilia Ferrero; Suyay Sago; Cecilia Carolina Paola; Paulina Grossi;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/a32f45ee-ff28-4b49-99b6-fff8c07dfe77.doc>

Educación y Derechos Humanos: el compromiso social de las universidades.

Vanesa Torres; Daria Marseeva; Ednyr Catalina Lazarte Varga; Andrea Gaviglio;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/f25d09e6-a18e-4b70-9bb7-93f4897d4891.docx>

Experiencias en torno a la Extensión, una práctica en territorio sobre la discapacidad.

Juan Pablo Lucero Samper; Maira Fantoni; Luciana Dell' Oro Pineda;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/61a51af7-86f8-4f65-ab76-4bd78a7e68be.docx>

TRAYECTOS DE FORMACIÓN INTEGRAL

Extensión, curricularización y pandemia SARS CoV 2: relato de experiencia de la Unidad Curricular Aprendizaje en Territorio durante 2020.

Nelson Fabián Cabrera Martínez; Andrea Akar; David Pereyra;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/d734f80c-de5d-4c1e-a82d-3cd4dd6e9bdc.docx>

Una obra, un docente.

Gabriela Elizabeth Orsini; Graciela Beatriz Runge;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/425d16e6-1054-4684-b754-d335715f2bed.jpg>

Taller virtual formativo para los Auxiliares de Segunda en torno a la evaluación de los aprendizajes en el contexto de pandemia.

Pablo Jesús De Battisti;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/e5742b19-c7ae-4923-8e93-9a2eb50cc046.docx>

Uma língua na outra: interferências da língua materna no português brasileiro

Pietra Da Ros; Rosemari Lorenz Martins; Lovani Volmer;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/b5bae186-2782-4afa-95ac-9f49ff1709ea.docx>

Aprendizaje integral y transversal.

Monica Silvana Iturburu; María del Rosario Endere;

<https://youtu.be/X35igBS0300>

La comunicación como herramienta de intervención en la articulación Escuela Media-Universidad.

Luis Barreras; Milena Hidalgo; Ayelén Suyay Gómez;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/b7b9a0b4-1622-437a-8afa-ca05062f86e9.docx>

Abordaje del rendimiento deportivo en deportes colectivos.

Andrés González Ramírez; Matías De Pablo; Carlos Magallanes; Alejandro Trejo-Silva;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/19915d99-acd6-4f2d-b01e-f8550bcc855.jpg>

La Extensión universitaria como forma de combatir el cinismo en materia educativa

Jonathan Félix Flores;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/05fc4dbe-1df7-440f-bfec-357f0655f3c6.docx>

Compromiso social universitario en el Parque Nacional El Palmar. Experiencias, reflexiones y desafíos en torno a la gestión del patrimonio natural y cultural.

Aylen Carabelli; Angela Inés Iglesias; Victoria Rodriguez Zanchín; Melisa Rodriguez; Karen Liotta;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/d8fd2a1b-f3cf-40cc-8eac-d7809f56aa76.docx>

Métodos flexibles y creativos en pandemia, en el marco de un proyecto de Prácticas Socioeducativas en la UNCuyo.

Mónica Elizabeth García Tello; Natalia Rizzo Ventin; Kail Ignacio Asís; Leandro Sebastián López Buta; Ana Clara Resinovsky;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/presentation/21c7881d-1462-441b-9ad2-f5ab080f88e9.docx>

El psicodiagnóstico como práctica pre-profesional. El vínculo social como experiencia de aprendizaje.

Mariela Carina Bedini; Karen Wolwhend; Luciana Wulfsohn; María Gabriela Sonogo; Alelí Schneeberger; Lucila Morel; Silvina Matri; Juan Pablo Lovey; María Gabriela Gastaldi;

<http://congresoextension.frsfco.utm.edu.ar/media/poster/9687bb9b-9510-4da2-89a7-f3f96bb33672.jpg>

Dinámicas de producción de conocimiento en América Latina. Tensionando el proceso de internacionalización hegemónico desde el Sur Global.

Laura Avondet; María Sol Durán; María Soledad Oregoni;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/afa329f6-d712-4994-96ee-cfcda31e76f1.docx>

Diplomaturas como estrategia de curricularización de la Extensión. El caso de la Diplomatura en Soberanía Alimentaria y Economía Social, de la Facultad de Agronomía Universidad de Buenos Aires.

María Marta Bunge; María Cecilia Anello; Eduardo Roberto Wright; Viviana Verónica Rodríguez;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/30eb5749-bace-49b2-a6c6-e41a91101125.docx>

La extensión universitaria en el Profesorado de Matemática de la Universidad Nacional de Santiago del Estero. Virginia del Carmen Figueroa; Sandra Graciela Miranda; Silvana Cuellar; Julio Antonio Andrada; Marcela Verónica Domski; Norma Beatriz Fernández;

<https://youtu.be/m75PsQD09KY>

VOLUNTARIADOS

Prática da extensão com a participação de mais alunos no contexto da pandemia

Francisco de Salles C. Gomes; Ludmila Cordeiro Lopes Vitoriano; Lucas Rodrigues São João Miguel; Letícia Stefani da Silva; Marcela Pereira Alferes; André Luiz Bordignon Meira;

<https://youtu.be/80BmN4p2dHY>

Identidad MERCOSUR: construyendo región.

Leticia González; Sabrina Mary;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/d7463fd7-2432-4654-a3a0-004c57ee23a7.docx>

Implicancia subjetiva en el voluntariado CeTec-U salud mental.

Agustina Oriozabala; Elizabet Olaz; Lis Fuggini;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/057c93cb-06f2-41ef-9e36-b8c4f698e5bb.docx>

A prática do projeto de extensão voltado à sustentabilidade no contexto da pandemia com a participação de mais alunos voluntários.

Francisco de Salles C. Gomes; Ludmila Cordeiro Lopes Vitoriano; Letícia Stefani da Silva; Marcela Pereira Alferes; André Luiz Bordignon Meira;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/presentation/24c19347-514d-4e2c-b54f-9b7c97229a9f.doc>

Robótica y programación para jóvenes. Año 2021.

Leonardo Gabriel Ramirez; Marcelo Villalba;

https://youtu.be/ljCT_mRFtEQ

Construir la memoria de hecho en Buenos Aires.

Elias German Yanacon; Martin Cabrera;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/e6cbfbb1-bc65-4e85-b701-395c1d59f9f7.png>

Taller de manipulación de alimentos en comedores, merenderos y ollas populares de La Plata, Berisso y Ensenada en contexto de pandemia.

Ingrid Denise Karpenko Wilman; Micaela Larrea; Agostina Cejas; Ana Clara Iglesias; Candela Galante; Josefina Quarteroni; Jennifer Antonela Kraft; María Soledad Lopez; Daiana Giuliano Meriggi; Daniela Coronel; Micaela Palacios; Sol Brucellaria; Agustina Arleo; Luisina Alarcia;

https://youtu.be/Z0T_sAZvEFQ

Talleres de cocina y alimentación saludable en comedores de La Plata, Berisso y Ensenada en contexto de pandemia.

Ingrid Denise Karpenko Wilman; Lucrecia Miranda; Ana Clara Iglesias; Agustina Arleo; Luisina Alarcia; Ana Karina Torres Rondón; Jana Marina Brandt; Milena Perez Giuliani; Agostina Cejas; Micaela Larrea; Germán Franco Guruciaga; Daiana Miranda; Rocio Abigail Bottiglieri; Juana Tellechea; Tatiana Jouanny; María Ayelén Giannattasio; Candela Galante; Josefina Quarteroni; Jennifer Antonela Kraft; María Soledad Lopez;

<https://youtu.be/wO2U2rLqZRI>

Construir la memoria de la revista Hecho en Buenos Aires.

Elias German Yanacon; Martin Cabrera;

<https://youtu.be/93BOn9Xcq-k>

Uni do Bem: considerações de um projeto de extensão.

Thais Alexandre; Stânia Nágila Vasconcelos Carneiro; Elane Maria De Castro Coutinho; Valéria Estefany Queiroz Marques;

<https://youtu.be/97GTQ6hTKHE>

El derecho a la salud desde las perspectivas de género.

Candela Galante; Ana Clara Iglesias; María Belén Martínez; Micaela Larrea; Ingrid Denise Karpenko Wilman; Florencia Courvoisier; Gisela Leiva;

<https://youtu.be/NQy3QHh5j9U>

Los desafíos de Cruzar el Río. Construyendo puentes, afianzando derechos.

Maria Elena Bustos; Ángeles Sisti; Alejandra Navarro; Mónica Blanco; María José Frontini; Celeste Ferreira; Mercedes Baldoni; Ma. Josefina Varela; Alejandra Ballester;

<http://congresoextension.frsfco.utn.edu.ar/media/poster/f7c6f236-0f9e-4c2d-8e57-54ea8fdb631.png>