

# CONSTRUYENDO PUENTES

Una introducción al compromiso social  
universitario: las prácticas socioeducativas



SPINCO-  
Alamo

Construyendo puentes. Una introducción al compromiso social universitario:  
las prácticas socioeducativas / Sebastián Álvarez... [et al.]  
1a. ed. - Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2021.  
Libro digital, PDF

**Archivo Digital: descarga y online**

**ISBN 978-950-658-541-9**

1. Educación Universitaria. 2. Universidades. 3. Sociedad Contemporánea.  
I. Álvarez, Sebastián.  
CDD 378.103



**Rector:** Dr. Marcelo Aba

**Vicerrectora:** Prof. Alicia Spinello

**Secretario de Extensión:** MSc. Daniel Eduardo Herrero

**[www.extension.unicen.edu.ar](http://www.extension.unicen.edu.ar)**

**[extension@rec.unicen.edu.ar](mailto:extension@rec.unicen.edu.ar)**

**Producción:**

Sebastián Álvarez, Franco Brutti, Néstor Cecchi,  
Daniel Herrero, Marcos Pearson

**Mediación pedagógica:**

Diego Jaimes

**Diseño:**

Sara Paoletti

**Ilustración de tapa y páginas interiores:**

Sebastián Prevotel y Johanna Adamo

**Agosto 2021**

# CONSTRUYENDO PUENTES

## Una introducción al compromiso social universitario: las prácticas socioeducativas

### 1. Introducción

#### Una invitación a pensar juntos/as la función social de nuestra universidad

*¿Qué futuro puede vislumbrar la universidad pública en nuestro continente?*

*¿En qué proyecto podrían comprometerse las universidades públicas en un continente que es —al mismo tiempo— el más desigual y violento del planeta?*

Pablo Gentili - Aportes para pensar la universidad latinoamericana

Transformar la universidad. Ampliar sus alcances. Mejorar sus métodos y funciones. Correr sus límites. Correr sus límites sobre todo de nuestras cabezas.

Que cuando un joven en un barrio de cualquier rincón de nuestro país piense que quiere estudiar una carrera universitaria lo haga sintiendo que la universidad pública es un lugar que lo recibirá con las puertas abiertas.

Que cuando un grupo de trabajadores y trabajadoras tengan una necesidad inmediatamente piensen en su universidad, la de su comunidad, como un lugar donde encontrarán personas que se pondrán codo a codo a buscar soluciones.

Que cuando sintamos como pueblo una injusticia, una desigualdad, automáticamente pensemos que nuestra universidad va a ser una aliada para combatirla.

Porque soñamos con una universidad que eduque, que construya conocimiento, que investigue y que promueva el desarrollo del saber por y para su pueblo, y junto a su pueblo, que es su comunidad.

Como una vez dijo un estudiante —siempre han sido ellos/as los/as protagonistas de las transformaciones universitarias—, trabajamos por una universidad que no sea una fábrica de proyectos individuales, sino una gran casa cuya misión más importante es la de deberse a su propia comunidad, que está puesta a su servicio, al de su gente y, por lo tanto, se desvela por construir conocimientos que sean para mejorar la vida de todas y todos.

La educación es un derecho humano y, al mismo tiempo, un bien público y social, porque los saberes no tienen dueño y tampoco son estáticos. Los saberes son del pueblo y son siempre dinámicos, siempre cambiantes. De ahí la importancia de repensarnos siempre como universidad, para que desde el primer estudiante hasta el último docente e investigador con mayor experiencia, todos y todas sintamos que cumplimos la misma misión: la de ser parte de una herramienta de servicio hacia la sociedad.

En este 2021, la Secretaría de Extensión de la UNICEN está cumpliendo 10 años y esto constituye un importante mojón en el camino de jerarquización de las prácticas de vinculación de la universidad con su comunidad y un buen momento para mirarnos, revisarnos y reflexionar sobre cómo seguir mejorando.

Con el desafío de poner en el centro del debate y la reflexión las llamadas “prácticas socioeducativas”, esta cartilla —y las próximas— constituyen ese intento. El de ser una herramienta para la reflexión, para la discusión y para la formación colectiva sobre los valiosos aportes que las prácticas socioeducativas tienen para hacer en relación a la misión universitaria y su rol en la sociedad.

Está pensada para trabajar en el aula entre docentes y estudiantes, para pensar y repensar juntos/as la misión de la universidad y la formación de nuestros/as estudiantes —futuros/as profesionales— y, en ese marco, los alcances que esperamos y soñamos para las llamadas prácticas socioeducativas.

Pero también para compartirse y ser una herramienta de trabajo junto a las organizaciones sociales, con las que ya nos vinculamos, o con las que deberíamos vincularnos, y presentarles justamente hacia dónde queremos ir con nuestras propuestas de extensión y de prácticas socioeducativas, porque es junto a ellas, las organizaciones de nuestra comunidad, con quienes siempre debemos pensarnos y revisar nuestro norte, o nuestro sur, por qué no.

Esta cartilla es la primera de una serie más amplia. Es, por tal motivo, también introductoria a algunas de las reflexiones críticas que consideramos esenciales en torno al rol y la función de la universidad en la sociedad. Es una invitación a pensar juntos/as.

Acompañan a ésta, dos cartillas más que contienen esta misma invitación pero están destinadas a pensarnos, por un lado, como docentes y no docentes en nuestra especificidad y mandato particular; y por otro, para pensarnos como estudiantes y cómo nos interpelan desde esa particularidad los debates propuestos.

Hechas estas aclaraciones, no queda más que invitarlos/as a que trabajemos juntos/as.

Pasen nomás. Encontrarán aquí ideas y definiciones en torno al rol de las universidades en la sociedad y el compromiso social universitario; también podrán realizar un breve recorrido por la historia más reciente de transformaciones universitarias; o conocer y compartir recursos audiovisuales y alguna que otra actividad para la reflexión; así como también ejemplos de experiencias y de casos que entendemos son referencias posibles para multiplicar o para reinventar desde nuestros propios contextos y territorios.

Si algo está claro es que nunca arrancamos desde cero, mirarnos en las experiencias de otros y otras y alimentarlas con nuestra propia impronta es la base de todas las transformaciones crecientes. Al igual que esta cartilla, nada de lo que volcamos aquí es nuestro ni empieza desde la nada, tiene detrás el trabajo de centenares y miles de personas que también sueñan o soñaron con una universidad cada vez más comprometida con su pueblo.



## 2. El rol de la universidad en escenarios de desigualdad: compromiso social universitario

*¿En qué consiste la misión social de las universidades?*


*Es simple: Ponerse al servicio del país.*

**Risieri Frondizi**

¿Por qué seguir pensando hoy en la construcción de sociedades más justas? Porque habitamos un continente que contiene grandes riquezas naturales, humanas, sociales y culturales, pero las grandes mayorías no tienen la posibilidad de ejercer sus derechos plenamente. La salud, la educación, el trabajo, la vivienda, son derechos consagrados por las leyes pero para muchas personas y comunidades no son realidades concretas. Y creemos que las universidades tienen mucho para aportar en la producción de conocimiento en diálogo con quienes cada día dan batalla contra la pobreza, la exclusión y la desigualdad.

En este marco, la expresión de Risieri Frondizi citada en el inicio de este apartado, cuando alude a “ponerse al servicio del país”, sintetiza de un modo categórico el punto de partida para resignificar los sentidos de nuestras instituciones, muy especialmente en estos tiempos y estos contextos que describimos y nos aquejan.

### Los números de la desigualdad en América Latina



América Latina es la región del mundo que registra mayor desigualdad de ingresos, es decir, lo que cada habitante recibe como salario o ganancia por su trabajo o actividad económica. Según el Informe sobre Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) de 2019, el 10% más rico en América Latina concentra una porción de los ingresos mayor que en cualquier otra región (37%). Y viceversa: el 40% más pobre recibe la menor parte (13%).

Decíamos que nuestra América Latina y el Caribe es la región más desigual del planeta. En este mismo sentido el informe del Panorama Social de América Latina presentado por la División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en el año 2020<sup>1</sup> da cuenta de realidades que observamos con extrema preocupación puesto que profundizan situaciones complejas que se han ido agravando a lo largo de los años.



1. Para más información ver en  
→ <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46687-panorama-social-america-latina-2020>



En este escenario la idea de la consolidación del compromiso social de nuestras universidades se transforma en un imperativo impostergable. Aludimos, en términos generales, a un modo de ser, un modo de construir cotidianamente la universidad con nuestras decisiones institucionales a través de un involucramiento constante, pleno, crítico y sostenido en las transformaciones sociales que demanda nuestro tiempo. Implica asumir con convicción que el derecho a la Educación Superior también es un derecho de los pueblos. Estamos convencidos/as de que “calidad educativa” implica más que nunca pertinencia social; es por eso que sostenemos que las prácticas socioeducativas se convierten en un camino insustituible para consolidar el vínculo transformador con la comunidad.



Mientras tanto, en muchos barrios, comunidades y territorios la gente se organiza. Son necesidades concretas las que agrupan a las personas: la falta de agua potable, de alimento, la falta de acceso a un hospital o centro de salud, los bajos salarios, la desocupación... por mencionar solo algunos. Estas necesidades a veces son solamente estadísticas o noticias en la televisión, pero para muchos y muchas se trata de pelearla cada día. **Veamos un ejemplo...**

**¡Felicitaciones, Ana! Me contaron cómo está avanzando la idea de armar una cooperativa de producción de pastas y panificados en el centro comunitario. Me alegra mucho.**

**Gracias, María. Igual está muy verde todo. Hay mil cosas que no sabemos cómo resolver. Tenemos que ver cómo podemos asesorarnos bien para habilitar la cocina y después cada uno de los productos. Y ni hablar de la parte administrativa para armar la cooperativa y todos los papeles.**







**Claro, son muchos frentes ¿y por qué no van a consultar a la universidad?**



**¿Qué tiene que ver la universidad con esto, María? Nos van a sacar rajando. Mirá si van a estar para perder tiempo con estas cosas, con todos los pibes que tienen que formar ahí. Además, no sabría ni siquiera a qué parte ir o dónde preguntar ahí.**



## Los/las invitamos a reflexionar de forma individual y grupal

¿Cómo nos interpela esta situación como integrantes de la universidad pública? ¿Cómo les parece que podríamos intervenir como estudiantes, docentes, investigadores/as, extensionistas?

**Les proponemos hacernos estas preguntas para pensar juntos/as cómo asumir el compromiso de repensar nuestra misión social.**

### La universidad latinoamericana se repiensa

No solamente en Argentina venimos pensando cuál es el rol de la universidad en este contexto histórico. En 2018, por ejemplo, se realizó la **III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (CRES)**, en la cual 12 mil personas plantearon:

“ La Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal, y un deber del Estado. Estos principios se fundamentan en la convicción profunda de que el acceso, el uso y la democratización del conocimiento son un bien social, colectivo y estratégico, esencial para poder garantizar los derechos humanos básicos e imprescindibles para el buen vivir de nuestros pueblos, la construcción de una ciudadanía plena, la emancipación social y la integración solidaria latinoamericana y caribeña. ”

(Declaración III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe 2018).

De este modo, los/as asistentes recuperaron y profundizaron los postulados de la **Reforma Universitaria** de 2018, un siglo después. De ese ciclo histórico vamos a hablar a continuación.

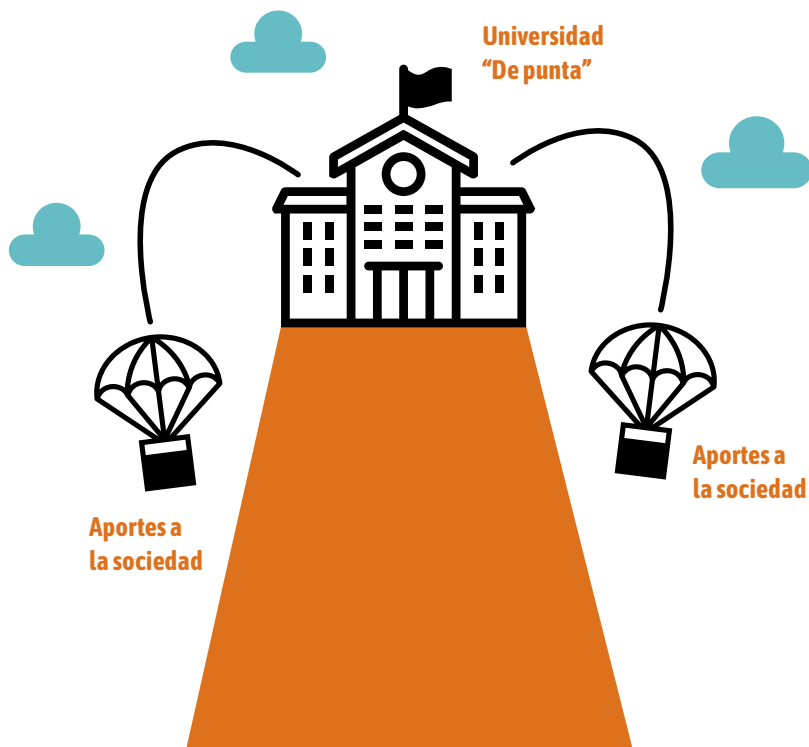
### 3. Breve historia de la universidad

#### ¿Cómo se imaginan que fueron las primeras universidades?

A nivel mundial, la primera universidad similar a las que conocemos hoy fue la de Bolonia, Italia, en el siglo XI. Este modelo tiene como característica fundamental la producción de saber científico, destinado especialmente a otros sabios y gobernantes.

En lo que hoy es Argentina, la institución superior pionera se fundó en la provincia de Córdoba, a principios del siglo XVII, sobre la base de un Colegio Jesuítico.

No hay un solo modelo de universidad. La forma de comprender su rol social es una construcción histórica, social y cultural que evoluciona a través del tiempo. Parte de esta evolución fue pasar de la concepción de la universidad que enseña y produce (docencia e investigación) a una que además se relaciona con sus comunidades (extensión) y con sus integrantes en tanto sujetos de conocimiento.



## ¿Cuándo surge lo que conocemos como Extensión?

Las primeras experiencias de Extensión Universitaria aparecen hacia mediados del siglo XIX en Inglaterra, a través de grupos de docentes universitarios que comenzaban a dictar talleres para los obreros de la industria textil. Precisamente la palabra “Extensión” se utilizaba en el sentido de “extender el saber” hacia el proletariado que siempre estuvo afuera de la institución.



2. Para ampliar esta información  
→ <https://fernandotauber.com/2017/08/08/la-extension-universitaria-pilar-de-la-unlp/>



En América Latina la universidad nace como una institución colonial al servicio tanto de la Iglesia como de la corona española. Esta concepción no promueve la educación de toda la población, sino tan sólo de una pequeña élite criolla clerical y socia del colonialismo. Este modelo impacta en la formación de una clase dirigente que se prepara para gobernar un Estado que sigue siendo funcional a los intereses de unos pocos. *“Recién en el siglo XX se transforma en un instrumento de movilidad social e integra a la ciencia, poniendo paulatinamente la producción de conocimientos al servicio del desarrollo nacional y del progreso social, aunque aún despliega un perfil marcadamente profesionalista”*.

## El hito fundamental: la Reforma Universitaria de 1918



La Reforma del 18 es sin dudas uno de los momentos más trascendentales de la historia de la educación universitaria en Latinoamérica. ¿Qué sucedió entonces?

Ese año un grupo de estudiantes de la Universidad de Córdoba decidieron organizarse y crear una “nueva universidad”. Allí, precisamente, los/as estudiantes fueron los/as protagonistas de los grandes cambios que marcaron la manera de pensar y hacer la universidad en América Latina y el Caribe.

El “Manifiesto Liminar” es el documento que resume los principales lineamientos y el espíritu que guió a los/as jóvenes revolucionarios/as de Córdoba. Se publicó el 21 de junio de 1918, en la edición N° 10 de La Gaceta Universitaria, bajo el título “La juventud argentina de Córdoba A los hombres libres de Sud América”.

En el mismo quedan sentadas las bases programáticas de la Reforma. Las mismas fueron:

- Cogobierno estudiantil
- Autonomía universitaria
- Docencia libre
- Libertad de cátedra
- Concursos con jurados con participación estudiantil
- Investigación como función de la universidad
- Extensión universitaria y compromiso con la sociedad

**Allí nacieron los principios de la democratización de la enseñanza superior, que abrieron el camino a los/as estudiantes de toda la región para la conquista de la autonomía, el cogobierno, la libertad de cátedra, la reforma de los sistemas de enseñanza, pero fundamentalmente fue la génesis para pensar una universidad socialmente comprometida.**

La Reforma no se agotó en Córdoba y se fue transformando rápidamente en un movimiento latinoamericano con alcances impensados. De alguna u otra manera, todas las universidades públicas latinoamericanas son hijas de la Reforma.



### Recursos



Para más información sobre la Reforma Universitaria pueden ingresar a la Biblioteca de Extensión Universitaria BEU que tiene un apartado específico sobre la Reforma de 1918.  
→ [beu.extension.unicen.edu.ar](http://beu.extension.unicen.edu.ar)



También los/as invitamos a ver y reflexionar sobre la historia de nuestras universidades a partir del video “1918, a cien años de la Reforma” elaborado por Señal U, de la Universidad Nacional de Cuyo, disponible en → <https://youtu.be/6IEmCHf1xwA>

## El pedagogo de los oprimidos

Paulo Freire (1921-1997) fue uno de los principales pedagogos del siglo XX. Con su principio del “diálogo”, mostró un nuevo camino para la relación entre profesores/as y estudiantes. Gran parte de su vida la dedicó a implementar procesos alfabetizadores en donde podía aplicar su teoría pedagógica, basada en la educación para la liberación.

“Mi visión de la alfabetización va más allá del mero ba, be, bo, bu, porque implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que está el alfabetizado”.



Tiempo después, nos encontramos con otros hitos que fueron sentando las bases de muchas de las cosas que hoy vemos como naturales dentro de nuestro sistema público universitario, pero no siempre fue así. Veamos...

### El peronismo y después

El derecho a la educación fue uno de los elementos fundamentales de los gobiernos peronistas. El acceso de las mayorías a la vida social y política marcó una etapa trascendental en nuestro país. Como parte de ese impulso, se tomaron medidas importantes en la educación superior.

Una central: en 1949 el presidente Juan Domingo Perón elimina el arancel universitario. La universidad pasa a ser gratuita para todos y todas.

A través de la Ley 14.297 se desarancelan las universidades públicas y, por primera vez, las y los trabajadores pueden entrar a la universidad, no ya para hacer cursos y talleres, sino directamente para estudiar carreras de grado.

### Tiempos de cambio también en América Latina

Ampliando la mirada hacia nuestra Patria Grande, a fines de los años cincuenta y principios de los sesenta comienza a haber fuertes corrientes de cambios sociales, políticos y culturales. Arranca entonces lo que hoy se conoce como una corriente pedagógica propia en América Latina.

Paulo Freire y otros/as educadores/as latinoamericanos/as revolucionaron el concepto de educación haciéndola más participativa y remarcando su vocación para transformar la sociedad, considerada profundamente injusta. Especialmente en los años 60 este modelo impacta con fuerza en las universidades, planteando a la educación como un proceso emancipatorio y transformador. La extensión se entiende en un plano de diálogo, en donde se ponen en juego los saberes del pueblo y los conocimientos científicos.

## Una de las características distintivas de la universidad latinoamericana actual está vinculada a su voluntad de involucrarse en las transformaciones sociales.

“Planteado de esta manera, las universidades públicas de América Latina y el Caribe se encuentran frente al tremendo desafío de dar respuesta a las múltiples demandas sociales, políticas y económicas de nuestras sociedades”.<sup>3</sup>

### ¿Y en nuestro territorio qué pasó?

#### La creación de la UNICEN: una pueblada de trabajadores/as

Durante la década del sesenta se produce en la Argentina un notable impulso por crear nuevas instituciones de educación superior a lo largo de todo el país. Nuestra región, el centro de la Provincia de Buenos Aires, no fue la excepción. Es así que en Tandil, Olavarría y Azul comenzaron los proyectos para crear institutos universitarios para resolver las demandas educativas de estas tres ciudades. Con el correr de los años, y de las gestiones realizadas por actores sociales de la comunidad, el proyecto se fue concretando, apoyado por las movilizaciones y por el reclamo popular.

Tal fuerza tomó el pedido que en 1974 a través de la Ley Nacional 20.753 se creó la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires con la intención de reunir en una misma institución educativa las estructuras universitarias existentes en las ciudades de Tandil, Olavarría y Azul.

Esas movilizaciones populares y los reclamos de la comunidad por tener una universidad pública marcaron a fuego la trayectoria de la UNICEN como una universidad socialmente comprometida con la región.



3. Del Valle, Damián; Suasnabar, Claudio (Coordinadores) *Política y tendencias de la educación superior en la región a 10 años de la CRES 2008. Aportes para pensar la universidad latinoamericana.*



#### Recursos



Más información sobre los orígenes de la UNICEN se puede encontrar en los libros “**La universidad de Tandil: historia de un esfuerzo**”, de Daniel Eduardo Pérez (1976) y en “**Memoria de la universidad**”, de Susana Pastor (1993).



También los/as invitamos a ver el video 50 años de la UNICEN. UNICEN 2014 → <https://youtu.be/tlCfaCjBp2M>

## 4. La Extensión Universitaria: modelos en discusión

Como venimos compartiendo, en la historia de las universidades se han planteado distintas formas de relación con la comunidad y la sociedad en general. Entendemos a la Extensión Universitaria como la función sustantiva para dar forma a este vínculo, y podemos reconocer allí distintos modelos.

Siguiendo al educador mexicano Gonzalo Aquiles Serna Alcántara, podemos reconocer los siguientes:

### a. Modelo altruista

Con una marcada influencia positivista, durante las primeras cuatro décadas del siglo XX la universidad comenzó a impulsar acciones “desinteresadas y humanitarias” —según expresiones textuales del autor— a favor de los pobres e ignorantes. Este modelo es el que plantea el Movimiento Estudiantil de Córdoba de 1918, que critica el modelo universitario tradicional, proclama la obligación de llevar los conocimientos de la universidad al pueblo e impulsa acciones donde estudiantes y profesores/as transfieren conocimientos en brigadas de salud, bufetes jurídicos, conferencias a sindicatos, clases de economía doméstica a amas de casa, etc., instaurando el Servicio Social de los pasantes.



### b. Modelo divulgativo

Este modelo, originado en Estados Unidos, hace referencia al procedimiento por el cual los conocimientos se “rebajan” para ser comprendidos por el pueblo, utilizando atractivamente los medios de comunicación. Este modelo hoy día sigue primando entre las instituciones de educación superior que producen y promueven publicaciones, museos y exposiciones, conferencias, cine y actividades de grupos artísticos bajo el criterio de que realizan, en menor o mayor grado, una “labor de extensión”. Una de las principales críticas a este modelo es que las acciones nacen de la supuesta preocupación de las universidades por elevar la cultura de la población y por tanto su bienestar, lo cual difiere de las auténticas necesidades y anhelos de los sectores mayoritarios de la sociedad, es decir, los empobrecidos o en situación de vulnerabilidad.



### c. Modelo concientizador

Este es un modelo surgido en los años sesenta / setenta y su principal referente es el educador brasileño Paulo Freire, como hemos visto anteriormente. Propone compartir los recursos educativos y culturales en forma dialógica, horizontal y liberadora, creando conciencia entre los/as participantes en ese acto educativo y teniendo como premisas que en el acto educativo todos/as enseñan y aprenden, todos/as tienen conocimientos válidos y siempre se busca la acción emancipadora de los grupos desfavorecidos.



### d. Modelo empresarial o mercantilista

Este modelo se instala en las décadas del ochenta y noventa del siglo veinte a partir de la aplicación del modelo neoliberal, que se imprime también en las miradas de la educación superior. Se comienza a establecer a la educación como una mercancía, que puede ser vendida. El sector privado empieza a intervenir en los sentidos de la universidad, por tanto los y las estudiantes son educados para atender las demandas del mercado. Se privilegia la relación uni-

versidad-empresa a partir de la venta de cursos, asesorías, convenios de colaboración, financiamiento de investigaciones y desarrollo tecnológico; intercambio de personal, orientación de carreras profesionales; generación de posgrados adaptados a las necesidades empresariales; programas de educación continua y de fortalecimiento académico; incentivos a la investigación, etc. El rol de la universidad ya no se vincula con las necesidades de las mayorías sociales.

### e. Modelo crítico

Este modelo propone retomar los principios del denominado concientizador pero incorpora también una perspectiva de integralidad con otros ámbitos de la vida universitaria. Propone que la extensión se integre a los procesos formativos y de investigación, en una búsqueda de colaboración entre la universidad y otros actores de cada territorio, en un pie de igualdad, dialogando y combinando sus respectivos saberes (científicos, populares, ancestrales, etc.) al servicio de objetivos socialmente valiosos, con prioridad a los problemas de los sectores más postergados.

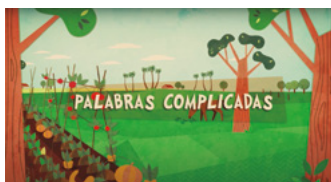


Para ampliar la mirada sobre estos temas los/las invitamos a visitar este link:  
→ <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/99>



**Estos modelos conviven hoy en nuestras universidades, en constante puja y debate en el día a día y en el imaginario de la universidad que queremos y deseamos construir. Sin embargo, en los últimos diez o quince años, se ha establecido un marcado consenso en torno al modelo de universidad que se propone para Latinoamérica, tomando el de Extensión Crítica o de Integralidad que proponen Agustín Cano y Humberto Tommasino.**

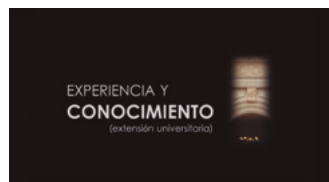
### Recursos audiovisuales



**“Palabras Complicadas”,** un breve audiovisual elaborado por la **Red de Educación Comunicación del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA)** para ver y problematizar en grupo los modelos de universidad:  
→ <https://youtu.be/-VF4SuYAavM>



**“Abordaje de la extensión universitaria”,** una entrevista con Humberto Tommasino, de la **Universidad Nacional de la República (Uruguay)**, donde detalla los aspectos salientes de la Extensión Universitaria desde perspectivas críticas:  
→ <https://youtu.be/lq72sKfAYBQ>



**“Experiencia y Conocimiento - Extensión Universitaria”,** una entrevista con Alicia Camilloni, Profesora Emérita de la **Universidad de Buenos Aires**, donde resignifica los “sentidos” de la Universidad:  
→ <https://youtu.be/2AOXJmEUOmE>

## 5. Lineamientos estratégicos de la UNICEN en sus 10 años

Los pilares estratégicos sobre los que se construyó la Extensión en UNICEN se han ido revitalizando en los últimos 10 años.

En este período de tiempo hemos logrado cumplir algunos de aquellos objetivos iniciales. El primero consistía en formalizar la extensión universitaria, ya que gran parte de la praxis extensionista en aquel entonces no era debatida en los órganos de gobierno ni estaba formalizada en actos administrativos. “Extensión” era sinónimo de oralidad y ésta era la principal causa de su falta de reconocimiento, incluso de la ausencia de financiamiento para estas labores.

Podemos decir que hoy toda la Extensión en nuestra universidad se encuentra formalizada y plasmada en documentos de diversa índole, por ya formar parte de la agenda de discusión política de los máximos órganos de gobierno tanto a nivel rectorado como facultades, llegando incluso a ser parte del reglamento de carrera académica de la universidad en igualdad de condiciones frente a la docencia y la investigación.

La formalización y jerarquización de la Extensión fueron dos ejes ineludibles con los que comenzamos a marchar, incluso abriendo camino en el presupuesto de la universidad con una partida propia para esta noble función.

Todos estos hechos, a los que hoy asistimos con naturalidad, son el resultado de aquellos primeros lineamientos estratégicos a los que la comunidad universitaria se sumó de manera colectiva con su propia heterogeneidad y espíritu crítico.

No solo la comunidad universitaria fue clave en este proceso. La Extensión Universitaria es una bisagra entre mundos, un puente que abre diálogos entre ésta y el resto de la sociedad de la que forma parte, priorizando a los sectores de la sociedad cuyos derechos fueron históricamente vulnerados y cuya presencia en las universidades es igualmente minoritaria o nula.



Nuestro desafío fue siempre trabajar junto a ellos y gran parte del resto de la comunidad, instituciones de diversos grados y distintos niveles de gobierno; sin poder dejar de mencionar, entre otros, el permanente apoyo de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

Claramente sumar sus voces a los estamentos universitarios, no solo sus demandas, también sus visiones del mundo y de la realidad fue, y sigue siendo, un eje transversal a nuestra política. Así fue como comenzamos a crear programas temáticos institucionales cuya aspiración siempre ha sido en clave de integralidad, es decir, de articulación dialógica y permanente de los territorios con la formación de nuestros estudiantes y la generación de nuevos conocimientos a partir de la investigación acción, entre otros. Todos estos procesos estratégicos llevan necesariamente al desarrollo paulatino y creciente de prácticas transdisciplinarias donde se entrelazan y dialogan disciplinas aca-

## La curricularización de las prácticas

Sin lugar a dudas, la extensión universitaria ha tenido un justo reconocimiento en los últimos años como una de las funciones sustantivas imprescindibles de las universidades públicas. Ello, seguramente, como consecuencia de la situación de profundas desigualdades sociales, pero también por la voluntad de las universidades para involucrarse activamente con las transformaciones sociales.

**En tal sentido la extensión se ha legitimado como el brazo protagonista de este diálogo necesario; nuestra UNICEN es un claro ejemplo de lo que sostenemos.**

Es por eso que pensamos que las prácticas socioeducativas se transforman en un logro estratégico de la universidad ya que posibilitan, entre otros aspectos, una forma concreta de mantener un compromiso sostenido con las instituciones de la comunidad propiciando una mejora en la calidad de vida de las personas y posibilitando que los/las estudiantes se formen en contacto directo

con las situaciones concretas de la realidad.

La voluntad política asumida en la decisión de formalizar las prácticas socioeducativas implica un compromiso imprescindible, pero también es necesario contar con la voluntad de todos los actores de la UNICEN en la efectiva puesta en marcha y luego en el sostenimiento del proceso, en diálogo siempre con las organizaciones e instituciones de la comunidad. Ello conlleva, además, un esfuerzo sostenido de formación, de sistematización e investigación sobre las experiencias transitadas.



démicas entre sí y con los saberes populares. Con estos saberes nos preocupamos en entablar relaciones de confianza basadas en el respeto mutuo, pero también en la creencia de que ambos tipos de conocimientos deben ser cuestionados con espíritu crítico. Creemos en la idea de “vigilancia epistemológica” como modo de evaluación permanente, de forma tal que podamos construir nuevos conocimientos colectivos que permitan transformar la realidad.

Resignificar nuestras prácticas se vuelve una tarea central. Necesitamos incorporar la universidad como un actor protagónico en las transformaciones sociales. Repensar su quehacer integralmente, con abordajes innovadores y especialmente implementando “*buenas prácticas*” que atraviesen las funciones de gestión, extensión, docencia e investigación en estrecha relación con las necesidades del contexto social.

En tal sentido **las prácticas socioeducativas se han convertido en dispositivos de curricularización de las intervenciones territoriales en algunas de las universidades argentinas y de la región. Transformar las demandas sociales en contenidos de enseñanza constituye una decisión política, académica, pero también estratégica y esencialmente ética. Ellas posibilitan jerarquizar, legitimar e institucionalizar experiencias territoriales de aprendizaje en contexto al incluirlas en las currículas formativas de los/as estudiantes como un requisito. Estas decisiones resultan indispensables para consolidar el compromiso social de las universidades.**



## 6. Las prácticas socioeducativas: algunos puntos de partida

Las prácticas socioeducativas son experiencias de vinculación entre la universidad y el territorio que implican procesos de enseñar y de aprender en contextos reales.

Estas iniciativas cuentan con frondosos antecedentes y un conjunto sólido de fundamentos teórico conceptuales. Ya señalamos que la Reforma Universitaria de 1918 ha dejado legados trascendentes que caracterizan especialmente a las universidades públicas de América Latina y el Caribe. Entre ellos su inocultable voluntad de propiciar una vinculación transformadora con el entorno del que forman parte.

Como consecuencia de esa voluntad transformadora, un nutrido conjunto de universidades públicas emprende en Argentina el desafío de institucionalizar la curricularización de la Extensión Universitaria a través de las prácticas socioeducativas, con diferentes denominaciones.

Nos referimos a institucionalizar los procesos a partir de normativas específicas que regulan su efectivo cumplimiento. Todas plantean intervenciones sistemáticas en territorio vinculadas de un modo u otro a los diseños curriculares.

**En todas ellas se señala que las mismas constituyen oportunidades concretas e irremplazables para consolidar aprendizajes en contextos reales, contribuir en la formación integral de sus graduados/as, y participar activamente en la resolución de problemáticas relevantes conjuntamente con otros actores sociales.**

### ¿Qué son las prácticas socioeducativas para la UNICEN?

En el año 2018 el Consejo Superior de la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires resolvió la creación del sistema de “Prácticas Socioeducativas” y las definió como:

- Estrategias institucionalizadas y sistemáticas de enseñanza y de aprendizaje con problemáticas reales, en contextos también reales.

- En tanto acto pedagógico, están organizadas en relación estrecha con propósitos, contenidos y estrategias en etapas previstas en la formación curricular.

- Están destinadas a contribuir en la transformación de la realidad social, especialmente en atención

a las problemáticas reales de los sectores más desfavorecidos de la comunidad.

- Conforman instancias de formación integral de las y los estudiantes en tanto impulsan, durante todo el proceso, la participación activa, protagónica y comprometida junto a otros actores sociales.

- Incluyen en su desarrollo espacios de sensibilización, conceptualización, problematización, reflexión, intervención comunitaria específica y

sistematización sobre lo acontecido.

- Son oportunidades trascendentales para la consolidación del compromiso social de la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires, legitimándose como un actor político en las transformaciones sociales.

- Las prácticas socioeducativas no reemplazan las prácticas pre-profesionales, pasantías, ni ningún otro tipo de actividad práctica formativa.



El testimonio de la docente Ana María Viscaino, de la Facultad de Ciencias Sociales, nos invita a repensar los roles y los espacios de aprendizaje en la universidad pública. Escuchala en este link:  
→ <https://youtu.be/ HN15p22B-GU>



En Tandil, la Fiesta Popular del Picapedrero constituye una buena experiencia de la universidad trabajando articuladamente en las transformaciones sociales. Conocé la experiencia en este breve video:  
→ <https://youtu.be/1UCXvMQNcX8>



Las voces de los distintos miembros del proyecto Carne, Salud y Trabajo de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNICEN:  
→ <https://youtu.be/Y3M9YjSbKqI>

## Son los objetivos de las prácticas socioeducativas:

- Fortalecer los lazos entre la universidad y la comunidad.
- Impulsar un mayor grado de interacción entre los/as estudiantes de la UNICEN y las asociaciones civiles, organizaciones sociales, productivas y de la economía social e instituciones públicas entre otras, atendiendo siempre a los sectores más vulnerables de la sociedad.
- Fortalecer la curricularización de la Extensión en todas las unidades académicas, profundizando el sentido integral de las funciones sustantivas de la universidad.
- Aportar a la formación ético-política de los/as estudiantes y demás participantes como parte de su proceso educativo, incrementando los niveles de conocimiento y conciencia social y las posibilidades de una interacción enriquecedora con distintos actores de la comunidad.



**“Pensar, planificar y desarrollar actividades para niños y niñas del barrio nos ayudó a poner en acción muchos de los aprendizajes teóricos propios de la formación universitaria. Compartir y producir con otros y otras, también hace a nuestra formación como futuros profesionales”.**

**Testimonio de un estudiante de la Actividad Estudiantil de Extensión “Los sentidos de lo público”, Facultad de Sociales UNICEN, 2018.**

- Incentivar al desarrollo del pensamiento crítico, a través de una participación planificada y activa de los/as estudiantes y el resto de los actores universitarios, en la interpretación y resolución de problemáticas socio-comunitarias.
- Estimular la búsqueda creativa de alternativas de desarrollo social y profesional que integren perspectivas interdisciplinarias.



### **Otros aspectos importantes:**

- Las prácticas socioeducativas constituyen un requisito de graduación para los/as estudiantes pertenecientes a todas las carreras de pre-grado y grado de la UNICEN y tienen una carga horaria mínima de horas.
- Se recomienda que la totalidad de la carga horaria se acredite en al menos dos instancias diferentes del trayecto formativo de sus respectivas carreras de pregrado y grado.
- Las intervenciones en comunidad deberían implicar inicialmente un proceso de conceptualización que incluya aspectos sobre el compromiso social de las universidades públicas y la información necesaria sobre las características del territorio en el que se llevará a cabo dicho proceso formativo.

### **Del mismo modo puntualizan aspectos distintivos en relación a las modalidades de aplicación:**

- Las prácticas socioeducativas se pueden incorporar dentro de asignaturas, seminarios, talleres, espacios de prácticas ya existentes en los currículos, proyectos de voluntariado, proyectos de extensión, proyectos estudiantiles, proyectos de investigación con impacto territorial, proyectos institucionales, entre otros proyectos y actividades acreditadas por las unidades académicas y/o Rectorado. Las propuestas dentro de las PSE podrán ser específicas e interdisciplinarias.





## Algunos comentarios a modo de síntesis

Las prácticas socioeducativas se han transformado en un eje central de la agenda de la mayoría de las universidades públicas de nuestro país, y se encuentran hoy en un proceso de fuerte institucionalización<sup>4</sup>.

Este proceso implica una firme decisión de involucrarse en los problemas de la comunidad y acompañar su transformación, generando hacia el interior de la universidad los cambios necesarios para adecuarse a estas estrategias. El aprendizaje en contexto, la producción de conocimiento situado, son algunas de sus características.

Se trata de construir saberes a partir de problemas reales y concretos, enunciados por los propios actores sociales y abordados en conjunto, como camino de consolidación del compromiso social universitario. Este camino se piensa como una trayectoria completa, que se conceptualiza desde el ingreso a la vida universitaria hasta la graduación.

El enfoque crítico que, no sin dificultades, intentamos promover, se aleja de miradas asistencialistas y valora especialmente el trabajo en interdisciplina. Éste intenta integrar las funciones de docencia, extensión e investigación, contemplando el diálogo con otros saberes y la participación protagónica, activa y comprometida de toda la comunidad, en especial de los/as estudiantes.

Nos invitamos a todos/as a asumir juntos/as el desafío permanente de transformar la universidad, actualizando y revisando siempre nuestras miradas de acuerdo a los cambios y necesidades que surgen desde nuestro pueblo. Que nuestra historia y todo el camino transitado, siguiendo las huellas y los sueños de aquellas y aquellos que tanto lucharon y trabajaron por poner en alto el compromiso social universitario, alimente siempre nuestra esperanza por seguir mejorándolo todo. Porque como nos enseñó el maestro Paulo Freire, *“no hay cambio sin sueño, como no hay sueño sin esperanza”*.



Para ver más información al respecto los/las invitamos a leer “Las prácticas sociales educativas y sus metáforas. Aproximaciones a una reconstrucción de sentidos desde perspectivas críticas”, de Néstor Cecchi y Fabricio Oyarbide en Cuadernos de Extensión Universitaria UNLPam: → <https://doi.org/10.19137/cuadex-2020-04-05>.

— — — — —



## Para la reflexión colectiva...

Tal y como hemos ido recorriendo en la cartilla, las prácticas socioeducativas nos plantean el desafío de pensar instancias de formación y reflexión para nuestras/os estudiantes durante toda su vida universitaria, generando trayectos formativos que nos permitan avanzar paulatinamente en la complejidad y el involucramiento comunitario de las acciones, a medida que avanzan en su proceso de formación.

En este sentido, les proponemos algunas actividades para la reflexión grupal sobre los distintos aspectos que intentamos trabajar aquí, de acuerdo al grado de avance e involucramiento de cada estudiante.

### ➔ Para ingresantes y estudiantes de los primeros años

Luego del recorrido realizado por la historia de nuestras universidades, compartimos: ¿cómo era la imagen que cada uno/a tenía respecto del rol y la función de las universidades?, ¿cambió algo luego de conocer más sobre su historia?, ¿habían pensado que la universidad tiene un rol social? Como estudiantes universitarios, ¿cómo se les ocurre que podrían aportar a ese rol?

### ➔ Para estudiantes que han transitado más de dos años en la universidad

Recuperando las imágenes de los distintos modelos de vinculación de la universidad con su comunidad, y a partir de sus experiencias y vivencias: Hasta el momento, ¿qué tipo de vinculaciones han tenido con actores sociales externos a la universidad?, ¿qué les han aportado?, ¿cómo se imaginan esos vínculos en los últimos años de sus carreras?  
¿Cómo pueden aportar las y los estudiantes para mejorar los trayectos formativos?  
¿Qué acciones nos acercan más al modelo de prácticas socioeducativas que se proponen?  
En definitiva: ¿qué modelo de universidad vivencian hoy?

### ➔ Para estudiantes que están finalizando sus trayectos formativos

Luego de haber transitado gran parte de sus carreras: ¿cómo evalúan su vinculación social como estudiantes universitarios/as?, ¿sienten que poseen las herramientas y vivencias que les permiten ser ciudadanos/as activos/as que aporten valor al desarrollo de comunidades más justas y equitativas?, ¿qué cuestiones creen que se podrían mejorar en estas vinculaciones sociales y comunitarias a través de las prácticas socioeducativas?



“No hay  
cambio  
sin sueño,  
como no hay  
sueño sin  
esperanza.”

**Paulo Freire**