



**Eje: Extensión y Docencia: del territorio a las currículas**

**Mesa: Curricularización de la extensión**

**Jueves 19 - 12:00 a 18:00**

**Rectorado. Sala Ex Consejo Superior, Planta Baja. Pinto 399**

**Equipo Docente: Marcela Mastrocola, UNICEN; Rosana Ferrati, UNICEN; Lourdes Poujol, UNICEN; Simone Imperatore, UPF; Julio Núñez Vela Ramos, Comité Ejecutivo Universidad Boliviana.**

Con la intención de que las V Jornadas de Extensión del Mercosur se constituyan en un espacio de encuentro, reflexión y producción, sobre prácticas y conceptualizaciones en torno a extensión universitaria, durante las mismas **no se realizarán presentaciones de ponencias en el formato tradicional.**

Los trabajos presentados en las V JEM fueron agrupados en mesas de debate temáticas. En estas mesas, los trabajos no se presentarán en forma individual, sino que a través de la guía de un moderador, enriquecerán una discusión guiada con disparadores que intentarán provocar la reflexión sobre la temática, nutriéndose de los trabajos.

Las mesas tendrán una duración máxima de seis horas.

### **Presentación**

Esperamos que este encuentro se constituya en un espacio de intercambio de experiencias y de reflexiones que permitan construir de manera colaborativa, un conocimiento más profundo y sistemático de las prácticas y procesos vinculados a la curricularización de la extensión.

En este sentido, se propone:

- a) Generar un espacio de encuentro en el que los participantes compartan sus experiencias y conozcan experiencias desarrolladas en otras universidades, buscando profundizar el conocimiento de propuestas de integración de las funciones de investigación, docencia y extensión en los currículos universitarios.
- b) Debatir acerca de principios teóricos, éticos y políticos que orientan y fundamentan las decisiones políticas, normativas y metodológicas para la implementación de acciones tendientes a la integralidad en las experiencias presentadas.
- c) Identificar condiciones que promueven y/o limitan la implementación de propuestas de integralidad de las funciones en los currículos universitarios.

Para iniciar el intercambio compartimos una reflexión que De Michele y Giacomino exponen en su trabajo Jerarquizando y haciendo cotidiana la extensión. Primeras experiencias en curricularización en la UNE que, consideramos, sintetiza y recorre la multiplicidad de abordajes de los trabajos presentados en esta mesa. En un párrafo sostienen que:

“La curricularización de la Extensión Universitaria es una estrategia política apropiada para incorporar las actividades de extensión a la cotidianeidad de la labor universitaria.

“Uno de los desafíos centrales es que la extensión conviva en el acto educativo de todas las prácticas de los estudiantes y docentes de la Universidad. Dicho desafío requiere de un proceso de institucionalización de la extensión en relación con las otras funciones universitarias, que se contraponen a únicamente curricularizar ciertas experiencias particulares y otorgarle créditos”. (Tommasino, Rodríguez, 2011)

El desafío es imaginar nuevas formas de enseñar y aprender al lado de la problemática social y de quienes la sufren, con el fin de aprender, enseñar y aportar a la transformación de esa realidad.”

A partir de esta reflexión, y considerando las temáticas y elaboraciones conceptuales que proponen los trabajos presentados, ofrecemos una serie de ejes temáticos que configuran la problemática de la curricularización de la extensión, y que desde diferentes aristas abordan las experiencias presentadas. En cada eje se exponen una serie de interrogantes que esperamos orienten el intercambio y enriquezcan las reflexiones.

### **Ejes orientadores del intercambio**

#### **I.- CURRICULARIZAR LA EXTENSIÓN**

¿Qué se entiende por curricularizar la extensión? Integración de la extensión al currículum: ¿de qué hablamos cuando hablamos de “integrar la Extensión al Curriculum”? Sentidos, propósitos, metodologías.

#### **II.- JERARQUIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN.**

Institucionalización de la curricularización de la Extensión. Marco institucional y las políticas de integralidad: dispositivos de gestión, normas, qué grado de institucionalidad acompaña las decisiones políticas? ¿Cómo impactan en la consolidación de la integralidad?

#### **III.- INTEGRALIDAD. ARTICULACIÓN Y/O INTEGRACIÓN DE LOS SABERES**

Articulación e integración de saberes. Vínculo curriculum y territorio ¿qué nos dicen las experiencias sobre las formas en que se lleva a cabo esta articulación? ¿Cómo se proponen? ¿Cómo interactúan en las propuestas pedagógicas? ¿Se retoman en otros espacios curriculares?

#### **IV. - LAS EXPERIENCIAS DE CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN EN CONTEXTO.**

Posibilidades y limitaciones de los contextos de intervención (universitarios y territoriales). Evaluación de las prácticas, criterios, indicadores, acreditación.

A continuación se presenta un cuestionario que solicitamos a los participantes completen para entregar el día del encuentro. El propósito de este cuestionario es reunir, de manera sintética, información general sobre las experiencias presentadas a efectos de contar con datos que resulten relevantes para analizar el estado de avance de la temática.

### **Cuestionario**

Curricularización de la Extensión en la Universidad/Facultad de pertenencia



## Integralidad de las funciones de Investigación, Docencia y Extensión (IDE)

- a) Funciones IDE involucradas en la experiencia que presenta en su ponencia (enumerar)
- b) UA, grupos, cátedras participantes, organizaciones, instituciones educativas de otros niveles, etc. (si/no, enumerar)
- c) Interdisciplina: Áreas disciplinares (si/no, enumerar)

## Modalidad y reglamentación respaldatoria

- a) Extensión en planes de estudio de la/s carrera/s para los estudiantes (si/no, modalidad)
- b) Extensión en perfiles docentes de carrera académica o concursos para los docentes (si/no, modalidad)
- c) Formación en Extensión extracurricular (si/no, modalidad)
- c) Reglamentación/normativa existente referida a Extensión en la Universidad/Facultad de pertenencia (si/no, estatuto/resolución/ordenanza)

## Formación en integralidad/extensión

- a) Formación para:
  - a.1. Docentes y no docentes (si/no, modalidades)
  - a.2. Estudiantes (si/no, modalidades)

## Organizaciones y Territorio

- a) Espacios de trabajo
  - a.1. Centros en los barrios con presencia de la universidad (si/no, modalidad)
  - a.2. Trabajo con Organizaciones sin presencia en el territorio (si/no, modalidad)
- b) Instancias de participación
  - b.1. Participación de las organizaciones en la formulación de proyectos/programas (si/no, modalidad)
  - b.2. Participación de las organizaciones en la evaluación de proyectos/programas (si/no, modalidad)
- c) Resultados y transformaciones alcanzados
  - c.1. Indicadores utilizados (detallar)
  - c.2. Logros/transformaciones alcanzados en función de los indicadores (detallar)
  - c.3. Reformulación de proyectos en función de los resultados y la evaluación (si/no)