

SE26-064

Aprender desde el territorio: Experiencias de PSE en Educación Inicial

TEMA

Educación

CONTINUIDAD

Consolidada

AÑO DE INICIO

Desde 2023

TIPO

Práctica socioeducativa

ALCANCE TERRITORIAL

Barrio o sector



• Descripción

La experiencia revaloriza el trabajo colaborativo entre docentes, maestros y estudiantes del Profesorado en Educación Inicial en torno a contenidos matemáticos. Se ponderan propuestas de juegos o secuencias de trabajo construidas colectivamente y llevadas a cabo de forma situada y su posterior revisión y reflexión.

● Asunto específico

Prácticas matemáticas en el Jardín de Infantes

● Demanda / origen

Construcción conjunta. La articulación entre las instituciones educativas de la comunidad, en este caso el Jardín de Infantes N° 926 y la Escuela Primaria N° 32

● Articulación PET

Diseño en conjunto de las propuestas de sensibilización y de diferentes experiencia en torno al festejo del día de las infancias. Participación en la mesa barrial.

ARTICULA CON

Villa Gaucho

● Equipo

COORDINACION

Jorgelina Sandoval

CO-DIRECCION

María de los Ángeles Fanaro

● Unidades y espacios institucionales

UNIDADES PARTICIPANTES

Fac. de Ciencias Humanas

ESPACIOS INSTITUCIONALES

Cátedra de Matemática del Prof. en Educación Inicial

● Localización

Tandil

● Poblaciones

Niñas y niños

• Capacidades universitarias

Formación · Acompañamiento comunitario · Investigación y sistematización

• Organizaciones vinculadas

- Jardín de Infantes N° 926
-

• Materiales y recursos

Sandoval, J., & Fanaro, M. de los Ángeles. (2024). Saberes matemáticos y territorio: acompañando procesos de articulación entre Inicial y Primaria. Masquedós - Revista De Extensión Universitaria, 9(11), 16.

<https://doi.org/10.58313/masquedos.2024.v9.n11.301>