

**INTERVECIÓN PSICOEDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL:  
Una experiencia de OVO en escuela municipal de la ciudad de Mar  
del Plata.**

Lic. Rodríguez, Damian J. (UNMdP) – Lic Demassi, Maria de las Mercedes (UNMdP)

**Resumen**

El presente trabajo dará cuenta de una intervención en Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO) en adolescentes escolarizados en vías de finalización de sus estudios secundarios, pertenecientes a una escuela pública de gestión municipal de la ciudad de Mar del Plata. Desde un marco teórico convergente y sustentado en la Teoría de la Complejidad, se piensa el proceso de OVO como una intervención psicoeducativa que además poseer su especificidad orientativa en materia educativa – ocupacional, se convierte frente a poblaciones vulnerables y/o con menores recursos, es una herramienta que potencie aspectos positivos y promotores de salud e inclusión social. Esta experiencia permitirá dar cuenta de este doble carácter del OVO al mostrar ciertos cambios acaecidos en las representaciones y discursos que de sí mismos tienen estos jóvenes adolescentes integrantes de la población destino en relación al estudio y el trabajo.

## **Introducción**

El derrotero de propuestas y definiciones sorbe Orientación Vocacional y Ocupacional (de ahora en más OVO), tiene varias décadas de desarrollo como disciplinas y sub-disciplinas que se entrecruzan en esto que llamamos OVO (Gavilan, 1999). Diversos ejes que atraviesan este campo entran en tensión y configuran distintas concepciones y formas de abordaje. En lo disciplinar nos encontramos con desarrollos desde la Sociología del Trabajo, pasando por la Psicología Laboral y la selección de personal, hasta enfoques de sesgo salugénico y psico-clínico que centran su atención en aspectos psicodinámicos como marco de decisión vocacional (Gavilan, 1999; Bohoslavsky, 2002). Por otra parte aparece la tensión interés individual y necesidades-contingencias sociales como también el siempre fundamental problema de la psicología: innato-adquirido (Di Domenico, 2000) con el revestimiento conceptual de Vocacional-Interés/proyecto de vida.

Podríamos mencionar más cuestiones al respecto, tal es el caso al interior de la psicología con los múltiples lineamientos teóricos (Vilanova & Di Doménico, 2001); sin embargo son estas aristas, suficientes como para establecer el carácter complejo (Morin, 1994) de esta realidad que escapa a los simplismos que ven –tal como la representación social que circula en distintas esferas de la sociedad- al OVO, como la administración de tests para arrojar uno o varios resultados que den cuenta de la carrera que debe de seguir (por aptitud e interés) un sujeto adolescentes en vísperas de continuar estudios superiores.

Nuestra propuesta se propone acompañar a los adolescentes en un proceso de construcción-decisoria respecto su futuro mediano al finalizar los estudios secundarios. En ese sentido, construimos propuesta psicoeducativa desde una epistemología de la complejidad, con aportes nucleares de autores locales, (Bohoslasvsky, 2002; Casullo & Cayssials, 1994; Rascovan, 2005) centrados en el proceso que lo llevará a decidir al sujeto, y en el enriquecimiento de aspectos propios y contextuales, presentes y futuros, que la OVO le brindará al adolescente. El trabajo que hemos realizado en población de adolescentes de escuelas públicas de gestión municipal en el año 2013, ha estado marcado por este sesgo, ya que como describiremos en el próximo apartado, al tratarse de una población vulnerable, cuando no en riesgo, el poder compartir con ellos y ellas un proceso que los ubique en el centro de atención y rescate la posibilidad de desplegar sus intereses y potencialidades con el futuro propio como horizontes, es potencial –y realmente- revitalizante y compensador de aquellos factores de riesgo, personales y contextuales.

## **Nuestro Proyecto.**

Tomaremos tres ejes para describir nuestro proyecto<sup>1</sup>. Por un lado, el del equipo de trabajo. El mismo está compuesto tanto por estudiantes como docentes de la carrera de psicología. Su Dirección se mantiene desde la creación lo que otorga continuidad y progresivo crecimiento al mismo. Alrededor de tres integrantes –estudiantes avanzados o psicólogos recientemente graduados- han participado con una presencia/rotación de dos a 4 años en el mismo. Completan el equipo, estudiantes avanzados de la carrera, provenientes de dos vías diferentes: una perteneces a los cursantes de la Asignatura Psicología Educacional de la carrera de Lic. en Psicología de la UNMdP, quienes deben realizar una práctica pre-profesional de 50 horas, eligiendo este proyecto como opción para la misma. La otra vía, es a través de Adscriptos que de forma voluntaria se presentan a convocatorias públicas y de forma completamente voluntaria e iniciativa personal.

Estos aspectos son pertinentes mencionarlo de cara al éxito-fracaso del proyecto. Se parte de la dificultad que históricamente adolece la Extensión Universitaria, ligada no solo a su prestigio –en detrimento de la investigación- sino a la falta de recursos económicos traducibles en honorarios e insumos necesarios. En ese sentido al contar con una dirección permanente y sostenida desde el origen a la actualidad, sumado a un promedio de  $2 \pm 1$  integrante con 3 años de permanencia -y estando graduados en ocasiones- a los que se le añaden anualmente una constante renovación de estudiantes avanzados; se conforman éstas, en condiciones necesarias para realizar y sostener el proyecto.

Hasta aquí la conformación del equipo. Por otro lado, debemos agregar las herramientas e instrumentos técnicos las cuales conjugan: instrumentos auto-administrados, como son el CIP (cuestionario de intereses profesionales) y un cuestionario inicial que brinda información sobre trayectoria escolar, ocupacional y recreativa del joven. Entrevistas individuales que permiten indagar aspectos singulares de cada estudiante como compartir un cierre y devolución del proceso al finalizar el mismo; test y técnicas proyectivas, y ocasionalmente psicométricos, para indagar diversos aspectos cognitivos y psicodinámicos; actividades grupales que permiten, por un lado, dar cuenta de elementos identificatorios, contraste entre la autopercepción vocacional-ocupacional frente a la percepción que el/los otro/s tienen de sí, y por otro lado, posicionarse simbólicamente frente a o nuevo y lo extraño, frente al otro desconocido, utilizando unas u otras habilidades sociales. A su vez, se ofrece información de oferta académica y ocupacional, así como herramientas para desenvolverse en estos ámbitos como también vivencias propias de la heterogénea composición del equipo – principalmente de los estudiantes que lo conforman que brindan elementos de sus

---

<sup>1</sup> Programa de Orientación Vocacional Ocupacional en escuelas de gestión municipal: una herramienta de inclusión social, residente en la Facultad de Psicología de la UNMDP.

trayectorias académicas como espejos identificatorios que permiten “destrabar” ansiedades, temores y preconceptos de la vida educativa-superior; entre otras técnicas y dispositivos.

Del lado de la población destinataria, nos encontramos con jóvenes adolescentes que acuden a una escuela estatal y pública de gestión municipal. A priori podemos decir, que son estos adolescentes una población de riesgo, en parte por la franja etaria a la que pertenecen. También por su pertenencia a sectores socioeconómicos medios bajos o bajos, siendo indicador de esto las características del destino educativo –escuela estatal-, como al emplazamiento geográfico en que se haya –barrio periférico-. En este sentido, puede suponerse que son bajas las posibilidades de continuar estudios superiores y más aun de finalizarlos. Difíciles también son las condiciones de inserción laboral, frente a una estructura socioproductiva que en línea general manifiesta una desocupación y subocupación estructural (Cullen, 1999; Nefa, 1999; Tente Fanfani, 2011) que no solo no muestra signos de un cambio y mejoramiento estructural, sino que parecería expandirse a todo el globo en territorios donde esto tan solo una década atrás, no existía, y donde la ciudad de Mar del Plata rankea en punta en nuestro país en materia de desocupación y subocupación.

### **Conclusiones y discusiones.**

El proceso de OVO llevado a cabo con estos jóvenes, arrojó resultados pro demás interesantes. En parte se comprueba la caracterización que se hace de las condiciones que les toca vivir a estos jóvenes adolescentes. La mayoría pertenece a familias de ingresos bajos o medios-bajos, donde excepcionalmente algún integrante ha cursado –y menos aún finalizados- estudios superiores. Las representaciones respecto su futuro, los auto-percibe en ámbitos laborales poco calificados y en no pocas ocasiones de carácter informal; y respecto a las jovencitas, debe agregarse con frecuencia su autopercepción como madres jóvenes, aspecto que de concretarse limita fuertemente en el desarrollar estudios superiores. A su vez, aparecen con frecuencia factores de riesgo ligados a las condiciones familiares de vida que sabido es, condicionan el bienestar general del adolescente y con ello, por ejemplo, las posibilidades de estudio como el aumento de probabilidades en el desarrollo de comportamiento y hábitos marginales y/o autodestructivos (comportamientos ligados al crimen, el uso y abuso de sustancias, etc.).

No es intención del equipo, abogar por una valoración positiva del estudio en educación superior como proyecto de vida en detrimentos de otros como pueden ser la maternidad, o diversas actividades laborales no-profesionales. Si hacemos estas salvedades y cargamos las tintas sobre ellas, es porque su fuerte presencia no las constituye en una alternativa más frente –o junto- a otras, como pueden ser los estudios superiores o no-superiores post-

escolarización. Por el contrario, estas últimas no parecen ser parte del espectro proyectivo que puedan emprender en algún futuro mediano o lejano.

Frente a esto, entendemos que el contexto social y familiar son un fuerte condicionante al respecto, ya que en la historia familiar no aparece el estudio superior como parte de la misma.

Es ante esto que nuestro equipo tiene la posibilidad de impactar, por un lado, en los esquemas que los y las jóvenes tienen de sí en relación a su futuro vocacional y ocupacional, por otro lado, en el desarrollo de habilidades para enfrentar el mundo educativo y laboral que les espera. En estos dos aspectos reside a nuestro juicio, el carácter de inclusividad social de nuestro proyecto. El proceso que ha de darse con ellos, permite ampliar dichos esquemas a través de la información e intercambio que, tanto entre ellos como con el equipo, han de darse. Es así que finalizando el proceso, nos encontramos con alumnos que han modificado sus expectativas de cara a lo que acontecerá una vez finalizado el colegio secundario, pensándose en estudios superiores cuando antes naturalmente si quiere se imaginaban en dicho escenario; o bien modificando parcialmente sus proyecciones por evaluar otros aspectos no académicos que en principio no estimaban –como es el caso de vivir en otra ciudad sin su familia- derivándolos, por ejemplo en realizar otros estudios en su ciudad ya que lo que deseaban originariamente no se encontraba en Mar del Plata.

Un elemento que ha sido evaluado en déficit por el proyecto, es la posibilidad de mantener un contacto con los jóvenes que han participado del proceso, para así conocer el curso que han tomado sus trayectos de vida y por ende laborales-académicos, pudiendo así estimar elementos que promueven una o u otro recorrido como también el impacto que ha podido tener nuestro trabajo.

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Bohoslavsky, R, "Orientación Vocacional. La estrategia clínica", Nueva Visión, 2002.
2. Casullo, M y Cayssials, "Proyecto de vida y decisión vocacional", Paidós, 1994.
3. Cullen, C. (1999). Gavilan comp. Cap. III, Competencias, Educación y Trabajo. En *Orientación – Trabajo – Instituciones*. Ed., Universidad Nacional de La Plata.
4. Di Doménico, C. (2000). Examinando Ingenios. *Revistas Nexos*, UNMdP.
5. Gavilan, M. (1999). Cap. I. Antecedentes teóricos de la elección vocacional-ocupacional. En, *Orientación – Trabajo – Instituciones*. Ed., Universidad Nacional de La Plata.

6. Morin, E. (1994) *Introducción al Pensamiento Complejo*. Gedisa, Barcelona.
7. Neffa, J. (1999). Cap. III. Algunas Reflexiones Preliminares Sobre Empleo y Desempleo en la Argentina. En, *Orientación – Trabajo – Instituciones*. Ed., Universidad Nacional de La Plata
8. Rascovan, S. (2005), "Orientación Vocacional", Ed. Paidós, Buenos Aires.
9. Tenti Fanfani, E. (2011). La escuela y la cuestión social. Ed. Siglo XXI, Buenos Aires.
10. Vilanova, A. & Di Doménico, C. (2001). Orientación Vocacional y Sistemas psicológicos. *Psico-USF*, v.6 n.2, pp.59-66.