



PONENCIA

Encabezado

TITULO: “El voluntariado universitario, una metodología inclusiva para el trabajo COMUNITARIO DESDE TERAPIA OCUPACIONAL”

AUTOR: Prof. Roberto Gómez Pineda

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN -UNSAM –

PAIS: ARGENTINA

ABSTRACT:

*Este artículo hace referencia a un una **metodología inclusiva para el trabajo COMUNITARIO** desde la carrera de Terapia OCUPACIONAL ,abarcando un modelo transdisciplinario como estrategia de **interacción del equipo**,(profesores, profesionales de las ciencias sociales y de la salud junto a estudiantes voluntarios) donde TODOS los actores sociales y colectivos incorporan más allá del aprendizaje teórico del modelo, el estudiante VOLUNTARIO debe asumirlo desde su paradigma al salir a la práctica, la meta del equipo de salud del Instituto de Ciencias de Rehabilitación y el Movimiento ICryM –UNSAM es la producción de un nuevo conocimiento, o por lo menos un conocimiento integrado, unificado, mucho más propicio para la solución de problemas globales y complejos como son los que se le presentan en el área de la salud comunitaria.*

***El Modelo Educativo y la Estrategia Pedagógica** implementado por el proyecto de VOLUNTARIADO , UNSAM y desde la dirección de carrera de terapia ocupacional ,en conjunto con las cátedras de Dinámicas Ocupacionales en Comunidad y Análisis de la Actividad es la realización de una práctica en TERRITORIO/comunidad y de formación profesional entre docentes y alumnos, impulsando la **PROMOCIÓN DE LA SALUD OCUPACIONAL Y COMUNITARIA** en el municipio de San Martin supervisada y coordinación por los equipos docentes y según la ley de ejercicio profesional*

INTRODUCCIÓN:

Desde su creación, la universidad nacional de San Martín - UNSAM - Buenos Aires – Argentina se caracterizó por su espíritu asociativo, su gran impulso a la innovación y su vocación para obtener recursos complementarios destinados al desarrollo de la institución, con una fuerte vocación al servicio comunitario. En el desarrollo de la segunda etapa del 2011, el Instituto de Ciencias de la Rehabilitación y el Movimiento (ICRyM), Universidad Nacional de San Martín, con el auspicio del Ministerio de Salud de la Nación, realizó cinco viajes al noroeste y noreste del país para desarrollar un *Programa de rehabilitación con base comunitaria*. Los viajes -de aproximadamente una semana de duración- se efectuaron a las localidades Perico del Carmen, (Jujuy) y El Dorado (Misiones) en los meses de junio, agosto, octubre y noviembre de 2011. Los equipos interdisciplinarios que viajaron se conformaron por profesionales de la salud integrados por docentes del *instituto de ciencias de la rehabilitación y el movimiento* y asistidos por alumnos provenientes de las carreras de Kinesiología y Fisiatría, Ortesis y Prótesis, Terapia Ocupacional, Educación Física, Puericultura y Crianza.

ANTECEDENTES:

Sin duda estas prácticas TERRITORIALES de Rehabilitación Basadas en la Comunidad RBC - **2011 DE VOLUNTARIADO universitario dieron el origen a otras prácticas en TERRITORIO provincia de Buenos Aires conurbano sur**, en el año 2012 a 2013 se realiza en zona cono sur del conurbano bonaerense - de comprendida por los distritos de La Plata, Berisso, Ensenada, Avellaneda, Sarandí, Quilmes, Florencio Varela y con sede de gestión y planificación en el distrito de Berazategui, realizan enlaces con diversos organismos e instituciones públicas y privadas entre las que se destacan la dirección Gral. De escuelas de la Provincia de Buenos Aires, **DGEyC** el Instituto Nacional de tecnología Industrial -**INTI** – y la cámara de la Industria local y el ministerio de Desarrollo de la Nación junto a la dirección Nacional de Salud Mental Comunitaria y Adicciones, que impulsaron la actualidad 2014 el nuevo proyecto en partido de San Martín y el sector nor- oeste del conurbano de la Provincia de Buenos Aires con asiento en el campus de Universidad Nacional de San Martín –UNSAM-

A continuación se describirá sucintamente las estrategias de intervención en la comunidad y las metodologías que posee la disciplina de la carrera de Terapia Ocupacional del ICRyM – UNSAM aplicadas al campo del desarrollo comunitario

La Terapia Ocupacional y su intervención en la COMUNIDAD

DE LA TEORIA A LA PRÁCTICA INTERDISCIPLINARIA

El proyecto de VOLUNTARIADO que se propone UNSAM desde la dirección de carrera de terapia ocupacional y en conjunto con la *cátedra de Dinámicas Ocupacionales en Comunidad* (DOC) es la realización de una *práctica clínica ocupacional* de formación profesional y de VOLUNTARIADO entre docentes y alumnos, impulsando la promoción y asistencia ocupacional de la comunidad de San Martín en el Centro de Integración comunitario CIC.

La realización de esta actividad estará bajo la supervisión y coordinación del docente a cargo de DOC y según la ley de ejercicio profesional vigente

Se intentará aunar un trabajo mancomunado con diversas áreas y departamentos de la Universidad, articulándose con las diversas carreras y vinculando y transferencia CON LA COMUNIDAD, que ya vienen desarrollando dichos docentes

PROPOSITOS -METAS

La realización *de la práctica de voluntariado* contribuye a la formación práctica CON LA COMUNIDAD -donde los alumnos puedan apropiarse en diversos espacios:

- socio-comunitarios, barriales, CIC, asociaciones vecinales, escuelas.
- formulación de proyectos OCUPACIONALES
- integración y dinámicas de grupos participativas y promoción
- elaboración de materiales de apoyo tecnológico y didácticos
- facilitar materiales de comunicación popular.

La formación en esta área de la disciplina culmina con el desarrollo y ejecución de un Proyecto de Intervención, acorde con los objetivos de ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD y en Centros de Integración Comunitarios (CIC)

Se trabaja con un equipo interdisciplinario de profesionales *Este trabajo hace referencia a la formación del estudiante de Terapia Ocupacional en el área de la Rehabilitación Basada en la comunidad y al futuro rol del desempeño profesional.* La articulación del quehacer

interprofesional en los equipos de salud, y Educación de los alumnos de los últimos años de las carreras del Instituto de Rehabilitación y el Movimiento I.C.R.y M. Dependiente de la Universidad Nacional de San Martín con profesores de Kinesiología-fisiatría, ortopedia y ortesis, educación Física y Terapia Ocupacional. Constituye con los estudiantes un intercambio de saberes colectivos y prácticos de territorialidad y establece el llamado Modelo Transdisciplinario

Como la estrategia de interacción del equipo, y ***más allá del aprendizaje teórico del modelo***, el estudiante debe asumirlo desde su paradigma al salir a la práctica, es decir, la meta del equipo de equipo de docentes de prácticas del voluntariado salud es la producción de un nuevo conocimiento, o por lo menos un conocimiento integrado, unificado, mucho más propicio para la solución de problemas globales y complejos como son los que se le presentan en *el área de la salud comunitaria*.

También resultan un profundo repensar los dispositivos de salud en la comunidad y otorgan un intercambio de profesores, alumnos y profesionales, con las personas, adultas, jóvenes, niños y adultos mayores que presentan alta vulnerabilidad socio sanitaria y de intercambios con las comunidades locales

ABORDAJE TERRITORIAL del voluntariado universitario

El paradigma del PROYECTO DE VOLUNTARIADO impulsado por la dirección de la carrera de Lic. en Terapia Ocupacional- UNSAM - se apoya en el abordaje territorial como herramienta primordial tanto para la planificación como para la puesta en marcha de políticas sociales integrales desde un Estado presente, promotor y participativo.

Esta estrategia implica una mirada de las políticas sociales a partir de la dinámica territorial propia de cada municipio, provincia o región, y la acción coordinada entre el Estado, las organizaciones sociales La universidad y las comunidades.

Para consolidar una red social entre estos diferentes actores, el trabajo incluye como herramientas de gestión los Centros Integradores Comunitarios, los Centros de Referencia y los Promotores Territoriales para el Cambio Social con el fin de impulsar la organización y la participación de las comunidades en los diagnósticos de sus problemáticas y en la propuesta de soluciones que les permitan transformar sus realidades.

EL PROYECTO DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO desde el ICryM-UNSAM se asume entonces como función principal la articulación, el fortalecimiento y el acompañamiento técnico, político y administrativo de los equipos técnicos en el territorio. Este acompañamiento está orientado a consolidar dichos equipos y a planificar abordajes integrales centrados en la generación de trabajo y en promoción de las familias. A su vez, todo el trabajo es recuperado con una mirada crítica que incorpora nuevas estrategias a partir de las cuales se profundiza la organización comunitaria y la capacidad local para gestionar, Atención primaria y promoción de la salud mediante un servicio de Terapia Ocupacional con asistencia técnica y profesional que acompañen las acciones y prestaciones se articulan con las autoridades locales de salud, hospitales y salas de primeros auxilios, de acuerdo a las necesidades de cada caso.

LA CARRERA DE TERAPIA OCUPACIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN, se encuentra encuadrado dentro de los estándares aprobados por la Federación Mundial de Terapia Ocupacional, WFOT y por ello cumplimenta en su programa de estudio el desarrollo de materias teóricas y de prácticas clínicas en diversos campos de acción y con diversas poblaciones para completar la aprobación de su licenciatura académica, es por ello que durante el año 2011 profundizo aún más la implementación de la Modalidad de Trabajo de Salud Comunitario desde la disciplina, en conjunto con la cátedra de dinámicas Ocupacionales en comunidad y la asignatura de las prácticas profesionales ,en conjunto con la dirección de la carrera , han permitido desarrollar en los estudiantes VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO ,las competencias necesarias para su desempeño laboral exitoso en el nivel de Atención Primaria en Salud.

Por último, el Proyecto de Intervención Comunitario, donde se postulan los objetivos propuestos por el Ministerio de Salud de la República Argentina para esta Modalidad de Trabajo y se describen técnicas de trabajo y de evaluación grupal de uso frecuente en el desempeño profesional del Terapeuta Ocupacional.

Objetivos Generales:

- Promoción de la salud Comunitaria.
- Aumentar la calidad de vida de las personas con vulnerabilidad y discapacidad

En el proyecto de VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO se intenta ubicar al estudiante como promotores territoriales para el cambio social

Desde el área de terapia Ocupacional para generar un mayor impacto en la prestación ocupacional se generan talleres, intercambios, diálogos, charlas con distintos representantes de la comunidad local, y se trabaja con la metodología de Programa de Promotores

El Programa Promotores para el Cambio Social se propone fortalecer y acompañar los procesos de organización y participación comunitarios con el objetivo de articular las distintas políticas sociales implementadas desde el Ministerio, en vinculación con otros ministerios, organizaciones de la sociedad civil y gobiernos provinciales y locales en todo el territorio nacional.

Los estudiantes universitarios como promotores territoriales, poseen los conocimientos técnicos dados en la formación de la carrera de terapia ocupacional para que puedan actuar como referentes comunitarios y pueden actuar:

Convocando a las diversas organizaciones sociales y territoriales, que tienen entre sus funciones:

- Las de impulsar el protagonismo ciudadano en la realización de derechos
- Capacitar a formadores desde la mirada de la educación popular,
- Conformar equipos de trabajo que promuevan la participación y organización comunitaria
- y viabilizar el acceso de la población a las políticas sociales

La actividad del programa contribuye a la construcción “de abajo hacia arriba” de la en la participación del estudiante voluntario universitario con su participación comunitaria en red a las Políticas Sociales, a partir de las capacidades instaladas en el territorio. De este modo, el trabajo de dicha red permite hacer más eficientes los recursos y programas existentes en los distintos niveles estatales.

-Recopilación de Información: Consiste en reunir los datos necesarios para efectuar el trabajo. Para tal fin, se cuenta con una serie de instrumentos de registro, como son la bitácora de campo, las cédulas, los cuestionarios y el material para compendiar la información.

- Análisis de datos: Comprende la clasificación y examen crítico de la información recopilada.

- Evaluación de la información: Valoración de los resultados obtenidos.

Se distingue seis áreas básicas del desarrollo comunitario: educación y cultura, economía, salud, deportes y recreación, vivienda y servicios públicos. Las seis áreas establecen una interacción permanente, siendo consecuentes una de otras.

Al elaborar un programa comunitario, se debe ubicar el problema que se considere más relevante en el conjunto y se busque la relación que existe entre las facetas de la vida comunitaria.

- METODOLOGIAS DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA APLICADAS AL CAMPO DEL DESARROLLO COMUNITARIO:

El desarrollo comunitario es considerado como un método de intervención social o comunitaria, pero, que inmerso en él se puede hacer uso de otras intervenciones que complementarán el trabajo con comunidades.

A continuación se retomaron las metodologías, que son útiles para ser aplicadas en los procesos de desarrollo comunitario.

1. Autogestión Comunitaria:

- El énfasis de esta es el desarrollo de las comunidades a partir de la Autogestión.
- La problemática se halla en el desconocimiento de la realidad de la comunidad.
- Es aplicable en una comunidad geográfica.

2. Cambio planeado:

- El énfasis es el mejoramiento de las condiciones de la comunidad diagnosticando, ejecutando y evaluando.
- La problemática se encuentra en la falta de organización y participación.
- Es aplicable en una comunidad geográfica.

3. Autodiagnóstico comunitario:

- El énfasis es la autogestión para el conocimiento de la problemática.
- La problemática es el desconocimiento de los problemas de la comunidad.
- Es aplicable en una comunidad es geográfica y funcional.

4. El diagnóstico participativo:

- El énfasis es el conocimiento de la problemática y organización de la comunidad.
- La problemática es el desconocimiento de la realidad de la comunidad.
- Es aplicable en una comunidad es geográfica y funcional.

5. El enfoque de la planificación estratégica:

- El énfasis es la planeación estratégica centrada en la participación.
- La problemática es la falta de respuesta a necesidades y baja participación.
- Es aplicable en una comunidad geográfica.

6. El plan de desarrollo participativo:

- El énfasis es el conocimiento de la condición de la comunidad, planteamiento de alternativas que plasman en un programa o proyecto que implementan mediante la participación de las mismas.
- La problemática es la reconstrucción del pueblo en lo económico, político, social, cultural y ecológico y baja participación.
- Es aplicable en una comunidad geográfica.

7. El proceso de investigación participativa:

- El énfasis es el conocimiento de la realidad con la participación de los miembros de la comunidad.
- La problemática es el desconocimiento de la realidad de la comunidad.
- Es aplicable en una comunidad geográfica.

8. Elementos fundamentales de la participación comunitaria:

- El énfasis es aportar al conocimiento de la comunidad, para formular, ejecutar y evaluar proyectos de forma participativa.
- La problemática es la falta de organización comunitaria y la baja participación.
- Es aplicable en una comunidad geográfica.

9. Estudio de la comunidad:

- El énfasis es brindar los elementos para alcanzar un conocimiento riguroso de la comunidad que lleve al diseño de programas específicos.
- La problemática es la falta de organización de la comunidad.
- Es aplicable en una comunidad geográfica.

10. Fundamentos de la recreación:

- El énfasis son las estrategias operativas que responden a la necesidad de recreación.
- La problemática es el desconocimiento de las necesidades de recreación.
- Es aplicable en una comunidad geográfica.

11. La intervención colectiva en trabajo social. La acción con grupos y comunidades:

- El énfasis busca la identificación de limitaciones para abordarlas a partir de proyectos específicos con la participación de las comunidades.
- La problemática se encuentra en el desconocimiento de los problemas de la comunidad.
- Es aplicable en una comunidad geográfica y funcional.

12. La investigación acción como práctica social:

- El énfasis es la transformación de la realidad a partir de la producción y uso colectivo del conocimiento de la comunidad.

- La problemática es el desconocimiento del contexto socio-económico y político de la sociedad global y de la propia historia de la comunidad.
- Es aplicable en una comunidad geográfica.

13. La mediación un medio pacifico para la solución de conflictos:

- El énfasis es la mediación como forma de resolver conflictos y favorecer los derechos humanos.
- La problemática es el conflicto.
- Es aplicable en una comunidad es geográfica y funcional.

14. La solidaridad está en juego:

- El énfasis es formar a través de juego en el valor de la solidaridad.
- La problemática es el individualismo en las comunidades.
- Es aplicable en una comunidad es geográfica y funcional.

15. Líderes a la vanguardia:

- El énfasis es el reforzamiento del liderazgo.
- La problemática es la carencia de líderes.
- Es aplicable en una comunidad es geográfica y funcional

16. Mecanismos alternativos de solución de conflictos:

- El énfasis es la implementación de la mediación y la conciliación de conflictos.
- La problemática es la violencia y el conflicto
- Es aplicable en una comunidad es geográfica y funcional.

17. Mediación para resolver conflictos:

- El énfasis es la mediación como un proceso que con la participación de un tercero busca solución de conflictos.

- La problemática es el conflicto.
- Es aplicable en una comunidad es geográfica y funcional.

18. Método de trabajo social aplicado a comunidad:

- El énfasis está inscrito en la teoría general de trabajo social, aplicado a la comunidad.
- La problemática es la falta de respuestas a necesidades identificadas.
- Es aplicable en una comunidad geográfica.

19. Metodología de la participación grupal para la promoción y vinculación de la mujer:

- El énfasis es lograr el desarrollo empresarial participativo liderado por mujeres.
- La problemática es el desconocimiento de los elementos de la comunidad que posibilitan desarrollo económico.
- Es aplicable en una comunidad geográfica.

20. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad:

- El énfasis es la organización, participación y desarrollo a partir del proceso de intervención de trabajo social.
- La problemática es la falta de organización comunitaria.
- Es aplicable en una comunidad geográfica.

21. Modelo de Formación Integral Participativa (FIP):

- El énfasis es la formación integral participativa.
- La problemática son los procesos de capacitación centrados en la instrucción.
- Es aplicable en una comunidad es geográfica y funcional.

22. Planeación participante para la elaboración de los planes de acción de los hogares comunitarios de bienestar familiar:

- El énfasis es priorizar problemas y establecer planes de acción.
- La problemática es la desprotección de la infancia.
- Es aplicable en una comunidad geográfica.

23. Proceso de negociación:

- El énfasis es la negociación como un proceso en donde las partes interactúan sin intermediarios y ligan la solución de sus problemas.
- La problemática es la violencia y el conflicto.
- Es aplicable en una comunidad es geográfica y funcional.

24. Propuesta de gestión interna democrática, moderna y estratégica para las organizaciones comunitarias:

- El énfasis son los aspectos que posibilitan la gestión organizacional, ellos son: las relaciones dentro de la organización, las formas de gestión y las relaciones con otras organizaciones.
- La problemática es la falta de modernización de las organizaciones.
- Es aplicable en una comunidad geográfica.

25. Sensibilización ambiental. Estrategia para la educación y la participación:

- El énfasis son los tres componentes del proceso actitudinal frente al medio ambiente, agrupadas en básicas, lúdicas y de logros.
- La problemática es la convivencia no armónica entre el medio social y el natural. Baja participación.
- Es aplicable en una comunidad geográfica.

26. Toma de decisiones:

- El énfasis lleva a la organización a partir de identificar diagnósticos y soluciones, planearlas, ejecutarlas y evaluarlas.
- La problemática es el desconocimiento de los problemas de la comunidad.

- Es aplicable en una comunidad geográfica.

27. construcción ciudadana como “una herramienta de construcción de la democracia”:

- El énfasis es la constitución de los grupos y personas en ACTORES SOCIALES DEL CAMBIO
- como miembro de una sociedad ROL DE CIUDADANO DE DERECHO facilitando la participación con derecho y obligaciones

CONCLUSIONES

*Esta ponencia hace referencia a un una metodología inclusiva para el trabajo COMUNITARIO desde la carrera de Terapia OCUPACIONAL abarcando un modelo transdisciplinario como estrategia de interacción del equipo,(profesores, profesionales ,estudiantes voluntarios) que más allá del aprendizaje teórico del modelo, el estudiante debe asumirlo desde su paradigma al salir a la práctica, es decir, la meta del equipo de salud del Instituto de Ciencias de Rehabilitación y el Movimiento ICRyM –UNSAM es la producción de un nuevo conocimiento, o por lo menos *un conocimiento integrado, unificado, mucho más propicio para la solución de problemas globales y complejos como son los que se le presentan en el área de la salud comunitaria.**

El Modelo Educativo y la Estrategia Pedagógica implementado en los Centros de Integración Comunitarios –que se inició en el año 2011, desde I.C.R.y.M permiten desarrollar en los estudiantes voluntarios, las competencias teóricas –con una mirada bio psico-social de la discapacidad en las prácticas clínicas, necesarias para su futuro desempeño laboral en el nivel de Atención Primaria en Salud.

AUTOR:

Lic. Roberto Gómez Pineda

Prof. Titular UNSAM

Argentina

Bibliografía

- Werner, David & Sanders, David, (2000), *Cuestionando la solución, Las Políticas de Atención Primaria de Salud y Supervivencia Infantil*, Healthwrights, California. www.healthwrights.org/publications.htm
- OMS 2001 “LA Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la Salud” CIF)
- The American Journal of Occupational Therapy, Nov 2002 Volume 56 Number 6,609-639 Occupational Therapy practice Framework: Domain and process.
- Kronenberg-S. Algado 2006 “Terapia Ocupacional Sin Fronteras” ed. Buenos Aires Medica Panamericana
- Penelope Moyers, OTR , FAOTA 1999 The Guide to Occupational Therapy practice in
- The American Occupational Therapy association
- Kronenberg-S. Algado 2006 “Terapia Ocupacional Sin Fronteras” ed. Buenos Aires Médica Panamericana
- Coordinación con el Primer Nivel de Atención a la Salud, en: OPS, 2005, Atención comunitaria a personas con trastornos psicóticos, Washington D.C.
- Poplin, D (1972) “Comunities: A Surrey of Theories and Methods research” en Community Basad rehabilitation, Ed Sounders,London 16
- Weber D “Donde no hay Doctor”1996 Ed. Pax México
- Horpins, H &Smith, H (1998), Willard/spackman, Terapia Ocupacional 8va Ed, medica Panamericana, Madrid
- Axel Kroeger 1992 “Atención Primaria de la Salud/Principios y Métodos” Ed. Organización panamericana de la Salud y Pax México
- “Groupwork in Occupational Therapy ” To Linda Finlay Publicado por Champman &hall 1993
- Elizabeth Blesedel , Crepeau.Cohn. “Teoría y practica de Terapia Ocupacional” Cap. 17 en Crepeau.Cohn. Schell “Terapia Ocupacional”10º Ed. Buenos Aires: Medica Panamericana, 2005
- Levav 1992 “Temas de Salud mental en Comunidad” ed. Organización Panamericana de la Salud Serie Paltex

- Crepeau. Cohn. “Establecimiento de la Alianza terapéutica” Cap. 14 en teoría y práctica de Terapia Ocupacional” en Crepeau.Cohn. Schell “Terapia Ocupacional”10º Ed. Buenos Aires: Medica Panamericana, 2005
- Fernandez, A .M “El Campo Grupal” Notas para una Genealogía. Ed. Nueva Visión, Bs. As.,1989 Introducción . Cap. I “El vocablo grupo y su campo Semántico” Cap II “ los Singular y lo colectivo”
- Anzieeu, D “La dinámica de los pequeños Grupos” 1985 Ed . Kapeluz, Bs. As. 1982
- Pichon Riviere- Quiroga “transferencia y contratrasferencia en los grupos” en el Proceso Grupal Ed. Nueva Visión, Bs. As.
- Anzie, “Las dinámicas en los pequeños grupos ”Ed. Kapeluz Bs As. 1882
- Organización Mundial de la Salud (OMS), (1994) “Rehabilitación Basada en la Comunidad y las personas con Discapacidad” Ginebra