

Los vivenciales habilitadores del trabajo en la Colonia Alonso Montaña.

Autores: Sapriza Daniela; Cauci Adriana; Barneche Marisol; Ferrari Natalia; Gandolfo

Ayelen; Gandolfo Belem; Méndez Sofía; Risso Fernanda

Correos: extenvet@gmail.com, nutriextension@gmail.com

Universidad de la República.

República Oriental del Uruguay.

La construcción de la idea del mañana, no como algo dado de antemano, sino como algo que habrá de hacerse, lo conduce a asumir su historicidad, sin la cual la lucha es imposible. (Freire, 2012: 129)

Resumen

El presente trabajo busca visibilizar el vivencial como herramienta de aprendizaje en un proceso de extensión interdisciplinario. Como equipo interdisciplinario partimos de la premisa de concebir a los vivenciales como un espacio en donde las familias productoras se transforman en socios pedagógicos de los estudiantes universitarios, generando entre ellos un vínculo imprescindible para la construcción de un proceso de extensión educativo, crítico y transformador.

Consta de varios momentos: instancias de intercambio previo del equipo docente con las familias colonas, donde se coordina la llegada de los estudiantes; espacio de preparación de los estudiantes previa a la salida a la Colonia con modalidad taller; la jornada vivencial propiamente dicha entre los estudiantes-familias productoras, el análisis y la producción de conocimientos.

Todos los momentos del vivencial son claves para construir colectivamente la propuesta de trabajo entre el equipo interdisciplinario de estudiantes, docentes y familias colonas ya que se planifican, acuerdan y se llevan a cabo otros espacios y actividades en la colonia.

Destacamos la construcción de nuevos aprendizajes que abarcan el rescate de las prácticas de producción y lo que define a un productor familiar en la colonia Alonso Montaña.

Introducción:

Este documento pretende visibilizar al vivencial de estudiantes universitarios con familias productoras de la Colonia A. Montañó como herramienta de aprendizaje enmarcada en una propuesta de Espacios de Formación Integral (EFI).

Como equipo interdisciplinario partimos de la premisa de concebir a los vivenciales como un espacio en donde las familias productoras se transforman en socios pedagógicos de los estudiantes universitarios, generando entre ellos un vínculo imprescindible para la construcción de un proceso de extensión educativo, crítico y transformador.

Objetivo:

Visibilizar el vivencial como herramienta de aprendizaje en un proceso de extensión interdisciplinario.

Antecedentes:

Durante el Rectorado de Rodrigo Arocena (2006-2014), la UdelaR se encontraba en un escenario de transformación hacia la Segunda Reforma Universitaria, que impulsó el reposicionamiento de la Universidad en cuanto a su relacionamiento con el medio. Por ello se crean unidades de extensión en servicios y sedes universitarias en diversos departamentos de nuestro país, fortaleciendo las Unidades existentes, contando con espacios de articulación de las mismas a través de la Red de Extensión. Con el objetivo de impulsar la extensión y su curricularización se crean Espacios de Formación Integral (EFI) a lo largo del trayecto académico de los estudiantes.

Los EFIs pretenden articular las funciones universitarias (extensión, enseñanza e investigación) a través de un proceso interdisciplinario (en este caso familias colonas, estudiantes y docentes de diferentes disciplinas) reflexionando en conjunto a partir de diversas realidades. Los estudiantes que participan en esta propuesta provienen de distintos niveles de las carreras, con diversos recorridos tanto académicos como personales.

El primer acercamiento de la Universidad de la República con la Colonia se da en el año 2006 a través de un curso curricular de la Facultad de Ciencias Sociales. En el año 2011 surgen diversas demandas de la comunidad sobre temas relacionados con las Buenas Prácticas Agrícolas, Buenas Prácticas de Elaboración de productos de origen artesanal, entre otras. Es a partir de dicho interés por esas temáticas, que se

incorpora a través de la Dirección del Campo Experimental N°2 de Facultad de Veterinaria (Ruta 1, km.42.500), el equipo interdisciplinario. El mismo, está integrado por docentes del Área de Extensión de Facultad de Veterinaria, la Escuela de Nutrición y egresados de Facultad de Psicología y Trabajo Social. A lo largo de los años y gracias al vínculo generado con el territorio se viene llevando a cabo un trabajo conjunto a través de un EFI. En este espacio se utilizan diferentes herramientas metodológicas para cumplir con los objetivos que se plantean año a año, una de estas herramientas es el vivencial.

El mismo surge a partir de la experiencia acumulada de estudiantes y docentes de Facultad de Veterinaria y encuentros con el equipo del departamento de desarrollo agrario de la Universidad de Santa María, Brasil, donde fuimos comprendiendo las fortalezas que dicha herramienta habilita. Es así que la misma se ha venido utilizando en diversas propuestas de Facultad de Veterinaria a través de las pasantías curriculares de la carrera como en propuestas integrales de extensión.

Desde entonces el vivencial se ha convertido en un pilar fundamental para la formación de los estudiantes en las propuestas que viene realizando este equipo interdisciplinario.

Caracterización territorial:

La Colonia C.A Montañó se encuentra ubicada en el Dpto. San José, en la 6ª Sección Judicial, al sur de la Ruta 1 desde el Km. 61,000 hasta el 67.500. Está compuesta por tres inmuebles (el Inm. 443, 439 y 459) y subdividida en 113 fracciones. De las cuales 110 fracciones fueron adjudicadas a 76 titulares-colonos, dos fracciones a dos escuelas rurales N°92 y N°98 y en la restante fracción se ubican el salón comunal y Club Deportivo. Casi la mitad de los colonos tienen predios menores a las 30 hás, poco más de un tercio de ellos posee entre 30 y 80 hás. Y menos de una quinta parte posee predios mayores a 80 hás.

El rubro productivo predominante es la producción láctea, pero el modo particular de inserción en la cadena productiva no es igual para el conjunto de las familias productoras. Existen diferencias tanto por el producto que generan, observándose heterogeneidad en cuanto a la calidad del producto que se obtiene (leche o elaboración de queso), como también en las instalaciones con que cuentan para la producción y elaboración. También son diversas así las formas de comercialización de los productos, donde negocian con diferentes industrias queseras

locales, venta directa en ferias regionales e intermediarios y venta de leche fluida a plantas (habilitadas y no habilitadas).

Los colonos se agrupan y articulan en diversos colectivos en pro del desarrollo de la Colonia: la comisión de padres de ambas escuelas rurales, la comisión de ambos clubes deportivos, grupo de productores que presentaron un proyecto colectivo ante un llamado del MGAP (Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca) en el período 2014-2015 y otros grupos no institucionalizados.

Claves metodológicas de nuestro trabajo:

El vivencial se encuentra enmarcado en un proceso de trabajo llevado a cabo por el equipo universitario interdisciplinario con la Colonia. Este trabajo que venimos realizando encuentra como forma de formalización académica al Espacio de Formación Integral, que en este caso consta de espacios de taller y salidas a territorio (vivenciales, talleres con las escuelas, jornadas colectivas), con diversas modalidades de curricularización según el servicio (Facultad de Veterinaria es un curso optativo creditilizado, en Facultad de Psicología cuenta como horas de proyecto, en Escuela de Nutrición no está creditizado así como tampoco para estudiantes de otros servicios que participan). Este espacio interdisciplinario trasciende las disciplinas académicas y pretende la construcción de conocimiento con todos los actores involucrados, familias colonas productoras, estudiantes y docentes de los diversos servicios Universitarios, articulando con instituciones estatales que intervienen en el medio rural uruguayo, como el MGAP (Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca), INC (Instituto Nacional de Colonización), MSP (Ministerio de salud pública y sus programas regionales).

El vivencial como herramienta busca privilegiar la participación de los estudiantes, docentes, y familias, mediante el intercambio, la reflexión a partir de la práctica y la producción colectiva del conocimiento; transformándose así en un espacio para la formación, la experiencia, el desarrollo de habilidades, destrezas y motivaciones.

Consta de varios momentos:

- Un primer momento consiste en:

- instancias de coordinación con las familias productoras en donde el equipo docente visita previamente y coordina la llegada de los estudiantes.

- talleres de preparación de los estudiantes, previa a salida a la Colonia.

- El segundo momento es el de la jornada vivencial, donde se da el encuentro entre los estudiantes y las familias productoras.
- Y el tercer momento consiste en el análisis y producción de conocimientos a partir de la experiencia vivida y de elementos teóricos trabajados.

El vivencial: una herramienta para el aprendizaje

La coordinación de la llegada de los estudiantes con las familias se realiza previamente para enmarcar a esa jornada dentro de un proceso de aprendizaje para los estudiantes. Este momento es clave para generar ciertos acuerdos en cuanto a los aspectos logísticos, indagando sobre la disponibilidad de los tiempos de las familias, respetando el espacio y rutina de los colonos.

Previo a la salida se trabaja en un espacio taller con el grupo de estudiantes, donde se busca orientar sobre la utilización de algunas herramientas de la metodología cualitativa que nos parece importante que tengan presente en el momento del encuentro. Uno de los dispositivos trabajados es la observación; la misma facilita el acercamiento a la colonia, a las diversas características de los predios familiares a la jornada de trabajo diario de la familia, aprendiendo y compartiendo las prácticas y tradiciones en el proceso productivo e intrafamiliar. Otra de las herramientas es la entrevista, concebida como diálogo y el espacio de encuentro entre los estudiantes y las familias productoras.

En esa etapa de preparación del vivencial el equipo docente indaga sobre las diversas experiencias y/o percepciones que traen los estudiantes sobre lo rural e intenta acercarlos a la ruralidad de la Colonia. Consideramos importante trabajar previamente los diferentes preconceptos que trae cada uno, lo cual influye en el acercamiento y la apertura al momento de interactuar con las familias.

Sabemos que en el proceso de vínculo que se genera entre los estudiantes y colonos hay incertidumbres, miedos e inseguridades, podemos visibilizarlo a través de las palabras de un estudiante *“...En un principio fue un poco inquietante como nos íbamos a relacionar con ellos, pero fueron temores que se esfumaron con el primer mate y la charla antes de arrancar las tareas. En todo momento nos sentimos como en casa tanto en las tareas asignadas como en el trato con la familia...”* (Estudiante de Psicología).

Este trabajo previo pretende hacer hincapié en la comprensión y respeto que se debe tener para con las familias y su forma de vivir, un Otro inmerso en una realidad distinta a la mía y diferente a mí. Al decir de Núñez y Jara (2011) el "punto de partida" lo constituye en realidad la combinación inseparable de múltiples factores que están presentes en nuestra vida individual y socialmente asumida. Por eso, en cada fenómeno analizado intervienen aspectos individuales, familiares, sociales, económicos, culturales, políticos, históricos, y todo ello, vivido desde la experiencia. Se considera que cada uno de nosotros trae consigo una historia y una forma de ver las cosas individual y única, y reconocerlas como propias es fundamental para el encuentro con ese otro, para lograr comprenderlo como un sujeto único. Las experiencias personales, lo vivido y sentido por cada uno generan prejuicios ante lo desconocido. En la medida que le demos lugar a ese desconocimiento, (...) los prejuicios decaen, lo que implica que se genere un nivel de incertidumbre que abra y que haga posible transitar diversos caminos inéditos, enriqueciendo al proceso mismo (Márquez 2011:13).

Además de trabajar el encuentro con los productores y el sentir de los estudiantes, este trabajo previo propicia la construcción de un equipo de trabajo, lo cual implica un gran desafío teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo. Es importante trabajar el encuentro con los compañeros, esos pares con recorridos diferentes que miran y aportan cosas distintas pero igualmente necesarias. Para el equipo es fundamental transmitirle al estudiante a través de la práctica, la importancia del trabajo interdisciplinario, que es imprescindible para la conformación de los equipos para el vivencial.

El segundo momento del vivencial se produce en el predio, cuando la familia productora y los estudiantes se encuentran. En este momento el estudiante se vuelve parte del espacio cotidiano y la rutina de las familias, compartiendo historias personales y develando las prácticas de producción y elaboración de los productos, poniendo en juego visiblemente el diálogo de saberes. Compartimos con Freire que

“... el diálogo es el encuentro de los hombres que pronuncian el mundo, no puede existir una pronunciación de unos a otros. Es un acto creador. De ahí que no pueda ser mañoso instrumento del cual eche mano un sujeto para conquistar a otro. La conquista implícita en el diálogo es la del mundo por los sujetos dialógicos, no la del uno por el otro. Conquista del mundo para la liberación de los hombres. Es así como no hay diálogo si no hay un profundo amor al mundo y a los hombres. No es

posible la pronunciación del mundo, que es un acto de creación y recreación, si no existe.” (Freire, 1977: 63)

En relación al diálogo de las familias con los estudiantes, una productora manifestó que: *“no profesores no!, intercambiadores, decimos lo que sabemos, ellos dicen lo que saben, no tenemos título, intercambiamos. Cómo está distendido, se ha hecho como si fuera familia, con todos...”* (Integrante de la Colonia).

Desde el punto de vista de los estudiantes se destaca que *“los aprendizajes fueron muchos, ya que las tareas que realiza la familia, nosotras no estamos acostumbradas a realizarlas. En lo personal, lo vivencie de chica cuando iba más seguido al campo de familiares, pero últimamente estoy alejada del campo. La experiencia que me quedó de esta visita fue muy buena. Me sentí muy a gusto con la familia. Pudimos vivir un día como ellos, haciendo sus actividades diarias y compartiendo los momentos en que la familia se reúnen y charlan. Una salida muy productiva, se aprendió mucho sobre las tareas que se realizan y se pudo conocer a la familia y la realidad que viven ellos, que es bastante diferente a la vida que llevamos en la ciudad”* (estudiante de veterinaria).

En el tercer momento se da la sesión de aula en formato taller posterior a la visita predial, donde se comparte la experiencia de todos los estudiantes, se analiza y se reconstruye la realidad de la Colonia visibilizada por ellos en ese momento en concreto a partir de las diferentes perspectivas. En esta instancia se rescatan los sentimientos y se reflexiona acerca de la experiencia vivida, que van más allá de lo estrictamente productivo, poniendo en juego valores, creencias, en fin estilos de vida distintos.

En este espacio, se teorizan las diversas prácticas vivenciadas, retomando algunos ejes temáticos teóricos trabajados anteriormente y otros nuevos para contrastarlos a la propia realidad. Villalta plantea la importancia de:

“...desarrollar un proceso de teorización sobre esa práctica, no como un salto a lo "teórico" sino como un proceso sistemático, ordenado, progresivo y al ritmo de los participantes, que permita ir descubriendo los elementos teóricos e ir profundizando de acuerdo al nivel de avance del grupo. El proceso de teorización así planteado, permite ir ubicando lo cotidiano, lo inmediato, lo individual y parcial, dentro de lo social, lo colectivo, lo histórico, lo estructural. Este proceso de teorización debe permitir siempre regresar a la práctica para transformarla, mejorarla y resolverla, es decir, regresar con nuevos elementos que permitan que el conocimiento inicial, la situación, el sentir del cual partimos, ahora nos lo podemos explicar y entender, integral científicamente”. (Villalta, 1984: 1).

Evaluando el vivencial en la instancia de taller un estudiante expresaba *“...Como reflexión de la jornada solo podemos decir que fue inmensurablemente enriquecedora y constructiva tanto a nivel personal como en lo académico. A pesar de la lluvia, el frío y la mugre disfrutamos cada momento y nos sentimos cómodas con las tareas y con el trato con la familia* (Estudiante de psicología).

En cuanto a los productoras/es ante la pregunta del equipo docente sobre qué les pareció compartir un día con los estudiantes, respondieron: *“Es lindo conversar, salir de la paisanada de uno, es un cambio, uno aprende, para mí está bien, hay gente que no pero para mí, está bien. Cuando había una vaca caída me ayudaron con el calcio, lo hacían mejor que yo cargar la máquina. Una enseñanza bárbara.”* (Integrante de la Colonia).

Podemos visualizar el aprendizaje generado en cuanto a lo productivo, destacamos el énfasis que realizan los estudiantes en relación al aprendizaje referido a lo *“interpersonal”*. Aquí los estudiantes colocan una revalorización al medio rural, a las tareas, al *“esfuerzo diario”* que sin haberlo vivenciado sería muy difícil esta percepción, esto lo rescatamos a partir de las expresiones de un estudiante: *“...En primer lugar y gracias a la paciencia de Z aprendimos todo el funcionamiento interno del tambo, la cría y rotación de las categorías del ganado, fueron muy interesantes las actividades que realizamos pero sobre todo aprendimos a lo que refiere al trato interpersonal, al esfuerzo diario que requiere el tambo, así como repartir tareas y realizarlas de modo distinto al que podíamos conocer y pudimos moldearnos a las formas y maneras de trabajar de X y Z...”* (Estudiante de veterinaria).

Cada uno de los momentos que comprenden el vivencial se centran en aspectos diversos y complementarios que permiten el aprendizaje, esto surge a raíz del respeto de los procesos personales, del habilitar la reflexión, la crítica, el encuentro, la producción de nuevos conocimientos y los procesos colectivos.

El paradigma didáctico global de nuestro proceso se fundamenta en el concepto y la práctica de la acción-reflexión. Todas las actividades planteadas en nuestra propuesta tienen como finalidad dar la oportunidad para la reflexión, y todas las reflexiones constituyen oportunidades para nuevas acciones (Durnán y otros, 2013: 9).

La producción de conocimientos está centrada en:

- El rescate de las prácticas de producción agropecuaria (partiendo de la lechera y quesera),

- Lo que implica y define ser un productor familiar para la colonia
Alonso Montaña

- Qué es ser colono
- redefinir el rol de las disciplinas y la universidad con el medio
- Promover el análisis de las diversas realidades, entender que no existe una única mirada ni realidad y el juego de la teoría y la práctica y de la práctica y la teoría y la interdisciplina como eje transversal en todo el proceso

Todos los momentos del vivencial son claves para construir colectivamente la propuesta de trabajo entre el equipo interdisciplinario de estudiantes, docentes y familias colonas ya que se planifican, se acuerdan y se llevan a cabo otros espacios y actividades en la Colonia.

Vivencial como mediador en la Colonia: algunas reflexiones.

Podemos resaltar que mediante estos espacios se logran generar vínculos, que permiten romper con los roles estereotipados Universidad-Comunidad. Destacamos al vínculo como elemento clave en los procesos de extensión, este último es concebido por el equipo como un proceso educativo crítico y transformador.

Asimismo, identificamos que las familias colonas logran vincularse con los estudiantes a través del trabajo, generando un espacio de confianza, permitiendo el intercambio de saberes, afectos y sueños.

A partir de esta herramienta visualizamos la incomodidad que se genera en los estudiantes frente a lo desconocido y cómo esto se transforma en facilitador para la construcción de nuevos aprendizajes. Destacamos que las familias productoras se transforman en socios pedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, generando un vínculo afectivo y laboral, permitiendo un mayor intercambio de saberes, intereses y experiencias.

Partiendo de las palabras de Freire revalorizamos al vivencial como un espacio donde se concibe que "...el diálogo como encuentro de los hombres para la "pronunciación" del mundo es una condición fundamental para su verdadera humanización." (Freire, 1977:123).

Las prácticas en los predios son la referencia constante del diálogo, la realidad y la vida social. Es por ello que nos enfocamos en estos aspectos de la vida cotidiana de las personas que conforman la colonia porque es allí en donde se identifican los problemas y también las fortalezas.

Revalorizar las tradiciones y las costumbres, conocer cómo se constituyeron y por qué, la historia y su gente, así como resignificar lo cultural también es asunto de la extensión y de los extensionistas (Fals Borda : 1981), y de la propia colonia.

Referencias bibliográficas:

- Cauci Adriana; Sapriza Daniela; Barneche Marisol; Ferrari Natalia; Méndez Sofía; Riso Fernanda; Miranda Cecilia (2014). “Una experiencia de extensión universitaria: una historia conjunta con las familias productoras lecheras y queseras de la Colonia A. Montaña.” Congreso Extensión de la AUGM, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
- Deborah Durnán, Jack Beetson y Bobsleigh Boughton, (2013)
<http://www.rizoma-freireano.org/index.php/la-educacion-popular-como-herramienta>
- “La educación popular como herramienta para el desarrollo: recopilación de experiencias de la Australia aborígen” (University of New England, Australia)
Traducción: Joaquín Martínez Ortiz
- Fals Borda, Orlando (1981) “La ciencia y el pueblo” en Fals Borda et al. Investigación participativa y praxis rural Nuevos conceptos en educación y desarrollo, Mosca Azul Editores, Lima, pp. 19-47. 42
- Freire Paulo (1977) Pedagogía del oprimido, México, Siglo XXI. Reproducido en Diálogos con Paulo Freire, Col. (1997) Educación popular, folleto no. 4, Ed. Caminos, La Habana.
- Informe de Actividades “Proyecto de fortalecimiento de los procesos de colonización: La familia como unidad de producción Profesional III Prof. Silvia Lema Estudiantes asignados al Proyecto Regional San José: Inmueble 443 Colonia C. Alonso Montaña (Damón) Br. Patricia Bardini Br. Rossana Cantieri Br. Verónica Silva Br. Yariffe Yakzan disponible en
<http://www.colonizacion.com.uy/Documentos/INFORME%20COLONIZACION%20-TS2006.pdf>
- Marquez, Joaquin, 2011
http://www.cnfr.org.uy/uploads/files/Los_procesos_colectivos_en_el_medio_rural.pdf

- Villalta Ramon, Cubias Aurora, (1984):
- http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/extension/file.php/63/TECNICAS_PARTICIPATIVAS_PARA_LA_EDUCACION_POPULAR.pdf