

V Jornadas de Extensión del Mercosur

**TÍTULO: PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE UN PROGRAMA INTEGRAL
TEMÁTICO: “EDUCACIÓN Y COMUNIDAD”**

CENUR LITORAL NORTE de la Universidad de la República del Uruguay.

EJE: Extensión y Docencia: del territorio a las currículas.

Autores: Ay. Johanna Arias

Prof. Adj. Lic. Leticia Benelli Rodríguez

Salto-Uruguay, 28 de marzo de 2016.

RESUMEN

A partir del conjunto de políticas que se dieron a conocer como Segunda Reforma Universitaria (2005-2013) se crea en el CENUR Litoral Norte el Programa Integral Temático (PIT) Educación y Comunidad, el cual constituye el primer antecedente de trabajo conjunto entre las Unidades de Extensión de la Sedes Salto y Paysandú.

El PIT tuvo como objetivo aportar en el marco de las políticas universitarias de renovación de la enseñanza para la creación de un espacio que propicie el desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan la enseñanza activa, la interdisciplina y la integración de funciones universitarias, conjuntamente con los actores sociales en el área de influencia del CENUR Litoral Noroeste. Por lo cual se realizaron múltiples propuestas que articularon las funciones de enseñanza con la extensión y en algunos casos puntuales se articuló enseñanza con investigación, logrando la participación activa de la comunidad.

Este programa contó con espacios de coordinación, formación y acciones territoriales específicas de cada sede. La presente ponencia propone narrar la experiencia del PIT "Educación y comunidad" y reflexionar entorno a la articulación entre la enseñanza y la extensión.

INTRODUCCIÓN

En el marco de una propuesta de la Universidad de la República (UdelaR) – Uruguay realizada por: las Sectoriales de Enseñanza, Investigación, Extensión, la Comisión Coordinadora del Interior y el Espacio Interdisciplinario, se incentiva al desarrollo de Programas Integrales Temáticos (PIT) , estos son considerados como una estrategia para promover la integralidad en la UdelaR, impulsando la enseñanza activa mediante la resolución de problemas, la incorporación de la investigación en los procesos educativos y la curricularización de la extensión. Con los objetivos de: i)- generar un programa integral por área o CENUR que se constituya en una estrategia de promoción y desarrollo de los Espacios de Formación Integral (EFI) y procesos de integralidad a nivel de la UdelaR; ii)- promover los procesos de enseñanza activa basada en problemas, la promoción de la curricularización de la extensión y la incorporación de la investigación en las prácticas educativas.

Durante el transcurso del año 2013 las Sedes Universitarias de Salto y Paysandú pertenecientes al CENUR Litoral Norte presentaron una propuesta de un Programa Integral Temático en “Educación y Comunidad” en donde la metodología abordada estaba dada por los componentes que proponía la propuesta central: i)- EFIs a partir de disciplinas o materias de las carreras de las Áreas 2) espacios de trabajo comunes del Área: Seminarios y Tiempo Integral de Campo con abordajes interdisciplinarios y multiprofesionales.

La curricularización de la extensión y el debate sobre la integralidad en la UdelaR forman parte de un proceso complejo caracterizado por la discusión y la elaboración de propuestas pedagógicas y metodológicas en búsqueda de la renovación de la enseñanza.

El Consejo Directivo Central de la UdelaR en el año 2009 elaboró un documento titulado “Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio”. En él se expresa :

“...La renovación de la enseñanza podrá avanzar si tenemos una universidad mucho más comprometida con las transformaciones sociales requeridas para mejorar las condiciones de vida, particularmente de los sectores más

postergados, sin por ello descuidar el norte de la mejor formación pedagógica y el mejor nivel en la producción e intercambio de conocimiento. Ello requiere una universidad que apunte a la integralidad, haciendo enseñanza, investigación y extensión de una forma sincrónica y armónica...” (CDC,2009)

Dicha resolución plantea la consolidación de las prácticas integrales a través de los EFI e Itinerarios de Formación Integral (IFI).

El PIT en “Educación y Comunidad” contribuyó al desarrollo de las prácticas integrales, nuevos EFIs, que promovieron la enseñanza activa, la interdisciplina y la integración de funciones universitarias, conjuntamente con los actores sociales en el área de influencia del CENUR Litoral Norte. En donde el compromiso social fue el motor del trabajo de campo de extensión.

El Programa se denomina Integral dado a que en se expresa la mera forma del desarrollo de las Prácticas Integrales, en donde se articulan las funciones universitarias:

“...el rol de la extensión puede propiciar la reconfiguración, integración y renovación de todos los componentes del acto educativo. Las experiencias educativas en terreno posibilitan procesos que, a la vez, interpelan los conocimientos adquiridos en las aulas y posibilitan su mejor internalización, al vincular a los estudiantes con problemáticas sociales de su tiempo y ponerlos a trabajar junto a las comunidades que las viven, promueven procesos de transformación subjetiva y reflexión ético-crítica favorecedoras de la asunción de posicionamientos personales y colectivos críticos, responsables y solidarios...” (Tomassino et al., 2010).

El desarrollo de las Prácticas Integrales, permitió la articulación de las funciones universitarias, donde la Extensión Universitaria desde el trabajo territorial, la problematización y resolución de los temas que se abordaron contribuyó a reflexiones no solo de la práctica estudiantil sino de la práctica docente.

Esta ponencia se centrará en narrar la experiencia del PIT “Educación y Comunidad” e intentará reflexionar entorno a cómo ésta propuesta ha permitido generar aprendizajes

colectivos institucionales y cómo ha impactado en la articulación entre la enseñanza y la extensión en el marco del eje “Extensión y Docencia: del territorio a las currículas”. Entendiendo “del territorio a las currículas”, como la forma en que se logra que cursos/pasantías/proyectos prácticos que buscan transformar las realidades sociales y formar un estudiante universitario que se involucre, comprometa, apasione, reflexione, debate y critique su propia práctica, la interpele en conjunto con docentes-actores no universitarios. Buscando que conozca, comprenda y se posicione desde un lugar ético.

OBJETIVOS

A continuación se expresan los objetivos propuestos en el marco del PIT “Educación y Comunidad”.

OBJETIVO GENERAL

Aportar -en el marco de las políticas universitarias de renovación de la enseñanza-para la creación de un espacio que propicie el desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan la enseñanza activa, la interdisciplina y la integración de funciones universitarias, conjuntamente con los actores sociales en el área de influencia del CENUR Litoral Noroeste.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Coordinar el modo de desarrollo y seguimiento del PIT en el CENUR para consolidar el trabajo del equipo base manteniendo su carácter multidisciplinario y propendiendo a un trabajo interdisciplinar en las zonas de trabajo del PIT tanto en su planificación, ejecución, seguimiento y evaluación.
- 2- Realización de instancias conjuntas con estudiantes de Salto y Paysandú a través de la realización de dos Seminarios vinculados a los elementos éticos, pedagógicos, metodológicos y políticos de la extensión y las prácticas integrales llevadas a cabo en los distintos EFI que componen el PIT.
- 3- Desarrollar el trabajo de los EFIs en los territorios (urbanos y rurales) seleccionados del área temática elegida: educación y comunidad de acuerdo al cronograma establecido a tales fines.
- 4- Generación de acuerdo entre los Efis participantes para poder desarrollar un trabajo interdisciplinario de abordaje a las problemáticas encontradas en las zonas de intervención.
- 5- Producir insumos que promuevan nuevas líneas de investigación que dialoguen con los procesos y temáticas abordadas a nivel territorial en cada una de las sedes del CENUR.

6- Realización de la sistematización de las prácticas llevadas a cabo en el PIT a través de un proceso de evaluación y reflexión continua que integre a los distintos actores universitarios y no universitarios.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología desarrollada dentro del PIT “Educación y Comunidad” fue definida teniendo en cuenta estrategias pedagógicas que brindan herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el campo de la extensión universitaria. La misma se ha organizado a través de los siguientes componentes:

- Seminario de Formación en Extensión

Objetivos

- a. Sensibilizar a los/as estudiantes que participan del PIT en la concepción de extensión, extensión universitaria y prácticas integrales.
- b. Compartir herramientas de extensión que aporten a las prácticas realizadas por los/as estudiantes en el medio.
- c. Generar un espacio de intercambio entre estudiantes y docentes en el cual se problematice la intervención de la Universidad en el medio.

Contenidos

a. La Universidad en el Medio

Conceptualización de actividad en el profesional y extensión universitaria .

Recorrido histórico a través de presentación de experiencias sobre intervenciones de la Universidad en el medio .

b. Herramientas de diagnóstico participativo

¿Por qué participativo? ¿Cómo? , Entrevista, entrevista grupal y grupo de discusión . Mapeo de actores . Observación y cuaderno de campo

c. Herramientas de planificación participativa

Necesidades y problemas. Ordenamiento de problemas . Mapeo de problemas

Árbol de problemas . Identificación de áreas de acción . Actividades, valoración y análisis de alternativas . Evaluación. ¿Qué evaluar? ¿Cómo? ¿Para qué?

d. Reflexionar sobre nuestras prácticas

La sistematización de actividades como proceso de reflexión . La matriz disciplinar en la intervención

- Articulación al interior de los centros locales intersede

Encuentros bimensuales y/o semanales para puesta a punto, coordinación y evaluación de los procesos de trabajo diferenciados en cada sede.

La coordinación intersede, es el espacio de trabajo que nuclea los equipos docentes de las Unidades de Extensión, en el cual se planean y organizan las siguientes actividades:

- Construcción y desarrollo del Programa del CENUR.
- Seminario de Formación en Extensión.
- Encuentros de Extensión.

- Tiempo Integral de Campo

Es la intervención en territorio en concreto, espacio en el cual se realiza lo planeado en cada curso de cada disciplina y en algunos casos se desarrollan procesos interdisciplinarios, de intercambio de saberes con los actores sociales e institucionales de la zona, entre docentes-estudiantes desde la horizontalidad. Algunos de los Espacios de Formación Integral son de sensibilización, otros de profundización, en algunos se articula la enseñanza-extensión y en otros la investigación-extensión.

- Encuentros de reflexión e Intercambio

Jornadas de trabajo con todo el equipo del Programa, abiertas al colectivo universitario del Centro Universitario Litoral Norte. En el cual se han definido diferentes ejes para las ponencias y los espacios de reflexión, que permitan generar espacios de intercambio-discusión entorno al trabajo realizado.

DESARROLLO

El Programa ha tenido tres grandes etapas que se desarrollarán a continuación, a saber: Construcción-Programación de la propuesta, Desarrollo y Evaluación del mismo.

- Construcción- Programación de la propuesta

Este proceso se inicia a principio del año 2013, en el cual cada equipo docente de las Unidades de Extensión de cada sede, comienza trabajar con el colectivo universitario de las mismas, con miras a construir un Programa Temático del CENUR Litoral Norte.

La construcción del programa involucró en una primera instancia al colectivo docente, la cual fue una etapa en donde se presentaron diferencias en el grado de participación de cada Sede.

En Paysandú se conformaron espacios de encuentro docente donde se comenzó a debatir, construir e involucrarse desde diferentes disciplinas en la creación del PIT, logrando una mayor vinculación de docentes de diferentes disciplinas que se comprometieron a participar, siendo una tarea más dificultosa en Salto. Esto sin dudas ha condicionado el trabajo realizado en el marco del PIT, por la diferencia en la conformación-consolidación del equipo docente de las Unidades de Extensión.

Fue una etapa en la que se dedicó mucho tiempo en involucrar a docentes de diferentes disciplinas y comprometerlos, a modo de lograr definir en forma colectiva la temática de la propuesta. El trabajo de los docentes de las Unidades de Extensión con los diversos docentes de los servicios del CENUR, configuro el análisis, debate de la temática, en donde se consideraron diversos territorios, en donde se debatieron contextos políticos institucionales, sociales y culturales. La definición de la temática fue un gran desafío ya que la misma debería ser acordada por los colectivos de cada sede, siendo a su vez lo suficientemente amplia para permitir que todas las disciplinas del CENUR, pudieran ser parte de la misma. El eje definido y acordado fue: "Educación y Comunidad", eje que desde un marco epistemológico puntual se pudiera dar cuenta del proceso de transformación del conocimiento a través de un posicionamiento ético del sujeto en relación a la praxis que desarrolla.

Entre los meses julio-setiembre, se logra elaborar una propuesta "borrador" que fue presentada al Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) de la UdeLaR, la que se aprueba y financia para que en el último trimestre del año se culmine de elaborar la propuesta definitiva. En ese último trimestre se continúa con el proceso de construcción de la propuesta, haciendo partícipe dentro de las posibilidades de cada sede a los actores no universitarios, definiendo claramente los territorios donde se desarrollaría la misma. En ésta etapa de trabajo con los actores no universitarios existieron también diferencias entre ambas sedes, lo que fue condicionado por procesos de trabajos comunitarios anteriores realizados por los equipos universitarios. Finalizando el año 2013, se envía la propuesta al SCEAM, para ser evaluada. En febrero de 2014, solicitan reformular algunos componentes de la propuesta, lo que se realiza y se envía la misma nuevamente. la cual fue aprobada y financiada para ser ejecutada en 2014.

La importancia de la elaboración de un PIT de “ Educación y comunidad”, fue muy desafiante dado a que en el eje se expresan conceptos de evolución histórica de amplia complejidad.

La enseñanza forma parte de una de las funciones universitarias. Paulo Freire se refiere a la educación como “...praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo...”. Coincidimos con Freire cuando hace referencia a la “educación como práctica de la libertad” donde encontraremos la posibilidad de una transformación sino radical al menos fundada en el compromiso ético con el otro y la creencia de que es el diálogo y en la oportunidad de los encuentros donde se establecen los acuerdos lícitos de ser atendidos y resueltos entre todos. (Freire,1968) Por lo cual un programa con un enfoque comunitario, entendiendo a la comunidad como:

“...un conjunto de personas que se ubican en un espacio geográfico determinado, que se concibe como unidad social, donde la interacción se da de manera intensa a partir de la atención a intereses comunes, lo que propicia la idea de crear conciencia de pertenencia entre sus miembros...” (Zarate,2007)

Abordar el eje educación (como práctica liberadora) y comunidad (como unidad social) requiere de un enfoque no sólo académico sino ideológico y ético al momento de la intervención.

Pensar en los procesos que involucran a la comunidad y a la educación es pensarnos a nosotros mismos en el marco de una cultura y una sociedad diversa y heterogénea para “reescribir” nuestras prácticas y transformarlas para poder integrar una cultura que de peso a la tolerancia pero no le escape al conflicto y a la contradicción inherentes al trabajo con el otro. (PIT,2013)

Por lo cual la realización de un programa integral temático “Educación y comunidad” se vincula específicamente con la necesidad de establecer un espacio en el que a través de la horizontalidad de las acciones, la humanización de las prácticas y la puesta en valor del diálogo social que propicie un aprendizaje activo por parte de todos los participantes del Programa Integral del CENUR. Estos eje permiten pararnos desde un paradigma interesante desde el que trabajar aquellas cuestiones que nos ponen en diálogo, no sólo con los otros sino también con nosotros. En donde la integralidad de las funciones son la complejidad del PIT.

- **Desarrollo**

El PIT tuvo su desarrollo en un área territorial delimitada por sus características y antecedentes del trabajo universitario realizado en la zona, los cuales fueron relevados y debatidos con los docentes del CENUR que participaron en la elaboración de la propuesta.

En la Sede Universitaria de Salto se desarrolló en el Municipio de Constitución, que se encuentra ubicado 52 km de la ciudad y en la Sede Universitaria de Paysandú (CUP) se desarrolló en San Javier, localidad del departamento de Río Negro a y en la zona urbana de Paysandú. Participando de las mismas docentes y estudiantes de los siguientes servicios: Veterinaria, Agronomía, Enfermería, Ciencias Sociales, Carrera Binacional de Obstetricia, Bellas Artes, Instituto Superior de Educación Física, Nutrición, Fisioterapia, Psicología, Música, Tecnólogo Químico (ANEP-UR) Archivología, Bibliotecología, Programa Flor de Ceibo, Curso de Cooperativismo-Asociativismo, Unidades de Comunicación, Unidades de Apoyo a la Enseñanza y Unidades de Extensión del CENUR Litoral Norte.

En el marco del PIT se realizaron espacios de formación integral, proyectos y actividades que se llevaron a cabo en la zona de Paysandú y Río Negro, los cuales permitieron a la articulación de funciones, enseñanza- extensión.

La articulación de actores/saberes se concretó mediante cuatro modalidades de las cuales participaron actores universitarios y no universitarios: i) plenarios mensuales, de intercambio de proyección y evaluación de las actividades; ii) creación de comisiones que concretaban lo discutido en el plenario (Comisión Salud, Espacio Rural, Espacio de coordinación con primaria); iii) cursos dirigidos a la población en general; iv) propiciar actividades puntuales.

Año 2014:

En el año 2014 se desarrollaron seis EFIs de los cuales cinco fueron de profundización y se desarrollan en las zonas Sur y Norte de la Ciudad de Paysandú, Zona Rural de San Javier (Colonia Herrera) y localidad de San Javier.

Proyecto de extensión universitaria: “Mi escuela área protegida en deportes”, Escuela Rural Nº 48. Instituto Superior de Educación Física (ISEF).

Espacio de Formación Integral (EFI) “100 años de la Escuela N°32 Juan Zorrilla de San Martín de San Javier, Río Negro. Memoria y Archivo Fotográfico. Archivología y Bellas Artes.

EFI “Acercamiento al estudio de Riesgo de los Recursos Naturales con productores de la Sociedad de Fomento Rural de San Javier”. Veterinaria y Tecnólogo Químico.

EFI en Salud Comunitaria. Fisioterapia, ISEF, Carrera Binacional de Obstetricia (CBO).

EFI Sensibilización Salud del Trabajador: Procesos productivos y medio ambiente.

Recorrido por los Esteros de Farrapos. Visita a policlínica, productores rurales y Escuela Rural N° 48 con estudiantes y docentes del EFI.

Trabajo en el marco de la comisión de salud con Escuela Urbana, CAIF, Liceo, Policlínica, Centro MEC, Policía Comunitaria y estudiantes de CBO.

Actividades realizadas:

- Ciclo de cine debate con adolescentes
- Taller de Lactancia Materna
- Jornada taller en el marco del Cáncer de Mama
- Actividad de Género
- Jugar por Jugar
- Apoyo a la Estudiantina del Liceo

Talleres de formación en comunicación y radio. Presentación de experiencias de Radios Comunitarias de Paysandú y Argentina. Participan comunidad de San Javier, Radio Comunitaria Priviet y AM de la localidad, docentes UdelaR.

Acción Retrato, intervención artística. IENBA, Unidad de Extensión CUP.

Año 2015:

A partir de la evaluación del PIT en la Zona de San Javier, realizado con la comunidad local (Escuela, Liceo, MIDES, CAIF, vecinos) se define formular Proyecto conjunto (actores universitarios y comunitarios) en base a los ejes: Historia y Cultura local y regional; Formación Artística. Luego de una etapa de coordinación con los Servicios locales y reuniones consultivas de convocatoria abierta a la comunidad, se definen realizar dos líneas de trabajo;

i) “Comunicando Patrimonio” donde participan docentes y estudiantes del liceo local de la Unidad de Comunicación de la Sede Paysandú, y docentes de la Sede Salto del Departamento de Turismo, Historia y Comunicación del CENUR LN.

ii) EFI disciplinar en el marco del curso Estética y Percepción de la Tecnicatura en Tecnologías de la Imagen Fotográfica. En la propuesta los estudiantes universitarios trabajarán la “percepción” con el dispositivo metodológico de deriva y psicosisituacionismo, dicho trabajo se realizará colaborativamente con la comunidad escolar estudiando sus experiencias cotidianas.

En la misma línea se realizó una jornada en el Hogar de Ancianos Valdovia, en la cual se convocó a la comunidad local a participar del trabajo final del Seminario-Taller Graffiti 2015 a cargo del Proyecto “Ampliación y diversificación de la función de la enseñanza a nivel nacional - Paysandú” del Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes. En la actividad participaron abuelos del hogar, vecinos, niños, estudiantes y docentes de la UdelaR.

Algunos experiencias desarrolladas en Salto, describiendo sintéticamente como se dio el proceso de articulación de funciones:

Extensión-Enseñanza:

Un grupo de estudiantes y docentes de Flor de Ceibo y Práctica docente de la Escuela Universitaria de Música (EUM) trabajó de manera articulada en la promoción de nuevos usos pedagógicos de las computadoras del Plan Ceibal. Se desarrolló un taller con docentes de las escuelas y liceo de Villa Constitución, en base al programa Audacity, editor de audio.

Otro grupo de estudiantes de Flor de Ceibo desarrolló un taller sobre hábitos saludables de alimentación en la escuela N° 7 de Villa Constitución, en conjunto con la nutricionista de Bienestar Universitario.

Los estudiantes del Curso Articulación de Saberes (espacio práctico) del CIO-AS, se aproximaron críticamente al campo de actuación profesional de la Psicología mediante la realización de diferentes técnicas de investigación (observaciones y entrevistas a diferentes actores sociales) indagando sobre las temáticas: Derechos Humanos y Perspectiva de Género en la localidad.

Investigación- enseñanza:

En el marco del Curso-taller de Cooperativismo y asociativismo un grupo de 5 estudiantes de Trabajo Social y Ciencias Sociales de segundo y cuarto año junto a un técnico agrario realizaron un trabajo de investigación exploratoria en la Colonia Líber Seregni del Instituto Nacional de Colonización, ubicada en la zona del Municipio de Villa Constitución, donde desarrolla sus actividades la Cooperativa SAUPA, el trabajo se tituló "Relevo generacional y desigualdades de género en el medio rural".

Por otro lado, los estudiantes y docente del curso Salud Laboral de la Lic. en Enfermería, realizaron el diagnóstico participativo de las Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo de un grupo de trabajadores del arándano de Zanja Honda, Villa Constitución, Salto. La primera etapa del trabajo culminó con la realización de un informe final donde se plasman los resultados del diagnóstico.

Extensión-investigación:

Investigación participativa: "Aedes Aegypti en Villa Constitución: sensibilización, información y cambio" La propuesta surgió como proyecto de intervención dirigido a la sensibilización sobre la presencia del mosquito transmisor del Dengue en Villa Constitución, en respuesta a la preocupación manifestada por algunos referentes institucionales.

Con el objetivo de obtener conocimiento sobre las acciones desarrolladas en este territorio, se realizaron entrevistas en profundidad a actores departamentales calificados del área salud (MSP), los cuales vienen desarrollando trabajos de control y monitoreo del vector en el departamento.

En el proceso de definir el abordaje de la problemática en la localidad conjuntamente con los actores locales surgió la necesidad de generar conocimiento situado referido a ésta.

La articulación entre actores y saberes se logró, mediante las siguientes modalidades:

- 1- Plenarios mensuales de intercambio, proyección y evaluación de las actividades.
- 2- Creación de comisiones que concretaban lo discutido en el plenario (Comisión Salud, Espacio Rural, Espacio de coordinación con Primaria)
- 3- Cursos y Actividades en el medio dirigidos a la población en general.

El desarrollo del PIT permitió la generación de seminarios de formación en extensión articulados con la estructura curricular de la oferta académica de la región; b) cursos y seminarios dirigidos al plantel docente y propiciar la generación de líneas de investigación

en el marco de prácticas integrales a la interna de la estructura académica de las Unidades de Extensión y/o apoyo a líneas de los restantes equipos docentes de las Sedes.

Seminarios

Los PIT plantean en su estructura en cuanto a componentes la realización de seminarios, como áreas en conjunto con el tiempo integral de campo.

Los seminarios se definen como espacios transversales curriculares comunes, que articulan el trabajo de los diferentes EFI involucrados en el PIT.

Dentro del PIT “Educación y comunidad”, se realizó un seminario de “Formación en Extensión” a cargo del equipo docente de las unidades, contando con el apoyo de docentes del SCEAM para trabajar en algunos talleres, que pudieron realizarse por videoconferencia. De los mismos participaron alrededor de 100 estudiantes. El mismo fue realizado en dos momentos del año, con el propósito de poder trabajar con todos los estudiantes involucrados en el PIT, considerando que algunos EFI son semestrales.

Los seminarios realizados tuvieron un gran impacto en los docentes y estudiantes que participaban de EFIs, dado a que hasta el momento en las Sedes si bien se realizaban espacios en donde se desarrollan las temáticas abordadas en el mismo, no había un “espacio transversal curricular”, lo que le da un valor muy importante a la función de la Extensión posicionandola en la integralidad de las funciones. El seminario permite la interacción de los aspectos teóricos metodológicos de la extensión con el trabajo a campo, la visualización y el pienso de las actividades que se están desarrollando con la sociedad desde el diálogo de saberes, la producción en conjunta de conocimientos y la visualización de un aprendizaje desde la integralidad en donde el trabajo a campo cobra el protagonismo no solo como medio de desarrollo de las competencias sino también como medio de aprendizaje continuo y desafiante.

La curricularización de espacios transversales permite la valorización por parte de todos los docentes de las Sedes, dado a que si hacemos referencia al desarrollo de las funciones universitarias en el rol docente, la extensión ocupa un lugar “minimizado”. La Extensión como función debe ser posicionada en un mismo nivel, reconocer que en ella la interacción con la sociedad a través del tiempo integral no es solo un compromiso con la sociedad, sino que es una forma muy en particular de hacer “acciones transformadoras de aprendizaje”, siendo el aprendizaje interactivo con todos los actores universitarios y no universitarios.

Los seminarios no solo han contribuido a la sensibilización en la concepción de extensión, extensión universitaria y prácticas integrales sino que han puesto en debate la función de extensión.

Reuniones de Coordinación Docente

Las reuniones de coordinación docente las podemos representar como aquellas intrasede y las reuniones de coordinación de los docentes de las unidades a cargo del PIT.

Los espacios de coordinación docente intrasede constituyeron esfuerzos de coordinación e incentivo docente, donde la participación significaba compromiso de participación en el PIT. En cada Sede las fuerzas de participación fueron diferentes, pero el trabajo conjunto en la puesta en marcha de un PIT de esta magnitud resignificó la función de Extensión de los docentes de las Sedes.

En la Sede de Salto solo se logró la realización de dos reuniones de coordinación en el año, siendo muy dificultoso lograr concretar las mismas, ello no impidió el desarrollo de las actividades programadas, evaluandolo si como una debilidad para poder generar procesos de reflexión y evaluación. En la Sede de Paysandú hubo más adhesión por parte de los docentes, pero también significó esfuerzos de coordinación e incentivo. Como también es de destacar que los docentes que participaron de todo el proceso son los que anteriormente tenían otra vinculación con la Unidad de Extensión en cuanto a antecedentes de trabajo en conjunto se refiere.

Las reuniones interunidades sin embargo permitieron afianzar el trabajo de las unidades, generar nuevos vínculos comenzando a visualizarnos como CENUR y proyectandonos en la Región, desde otras definiciones políticas. Los logros promueven el incentivo y fuerzas comunes en la definición de estrategias de la Curricularización de Extensión lo que permitirá comenzar a transitar el ideal de integralidad.

Ambas reuniones tienen como uno de los objetivos la focalización del desarrollo de los EFI dentro del PIT.

Encuentros de Intercambio

Las tres jornadas de intercambio se llevaron a cabo según lo planeado, requiriendo una gran articulación y coordinación entre los equipos base de ambos Centros.

El primer encuentro del PIT realizado en la Salto en Setiembre del 2014 “Curricularización de la Extensión en la UdelaR” con un abordaje desde la Integralidad, Interdisciplina y Trabajo en la comunidad, se realizaron talleres con dichos ejes temáticos de los cuales participaron unos 100 asistentes entre estudiantes y docentes. Estos talleres contaban con docentes moderadores de quienes además de la presentación en el plenario de los grupo, hacía una síntesis de lo trabajado en el taller. Grupos de estudiantes y miembros de la comunidad de ambas sedes presentaron las actividades realizadas.

El segundo encuentro “La inserción curricular de la Extensión en las macroáreas” se realizó en Paysandú con una dinámica similar, trabajando en los talleres con una distribución por macro-área, con preguntas disparadoras que permitan identificar clases, cursos u otros de cada carrera donde se trabaje con la enseñanza activa, ver las fortalezas y debilidades de los mismos y luego ver la posibilidad de que estos espacios sean parte del PIT. Participaron alrededor de 80 docentes y estudiantes.

El tercer encuentro “Programa Regional de Enseñanza terciaria del CENUR LN: perspectivas e inclusión de la extensión y prácticas integrales”, también realizado en la Sede de Paysandú en el año 2015, con el objetivo de aportar a la inclusión de la extensión y prácticas integrales en el marco del PRET Regional del CENUR Litoral Norte, estudiantes y docentes presentaron la actividades en el medio y de extensión a través de la exposición de ponencias en el encuentro, las cuales también fueron publicadas en el librito del III Encuentro. Actualmente las unidades de extensión se encuentran están sistematizando los insumos generados en los mismos.

Evaluación

Ha sido una experiencia de trabajo colectivo muy exigente, pero enriquecedora a la vez para todos quienes estuvieron involucrados en la misma, que ha permitido por sobre todas las cosas estrechar vínculos, seguir tejiendo la red que nos permita sostener esta nueva institucionalidad que tenemos como CENUR. Y nos deja como gran aprendizaje, que agotamos toda las fuerzas y dedicación a la planeación y ejecución, al llegar a la hora de la sistematización- evaluación para retroalimentar este proceso u otros que querramos

emprender, siempre nos faltan insumos contundentes que nos ayuden a ir mejorando cada nueva propuesta.

CONCLUSIONES Y RESULTADOS LOGRADOS

El análisis del Programa Integral Temático en “Educación y Comunidad” supone comprender y abordar la complejidad de la realidad educativa, cuestionando y reflexionando sobre la articulación de las funciones de extensión y enseñanza. En el cual se pretende intentar analizar en qué medida estas prácticas operaron como escenarios de aprendizaje colectivo institucional para la universidad, ya que por la complejidad del programa, unido a la dificultad estructural que se ha tenido para poder sistematizar la experiencia y evaluarla de forma minuciosa y profunda, no permitirá hacer aportes en cuanto al aprendizaje situado que pudo haber generado en los colectivos participantes y en particular en sus prácticas disciplinares. Queda planteado para el equipo como un desafío sobre el cual sistematizar, reflexionar y evaluar.

La realización del mismo permitió la profundización del vínculo entre los equipos de las unidades de extensión de las Sedes Salto y Paysandú, el que viene posibilitando espacio de diálogo e intercambio con la construcción de propuestas político-académicas en conjunto. Con una reedición del seminario de formación en extensión ajustado a las necesidades locales y a la viabilidad de implementación por parte de los equipos.

El programa incluyó la articulación de las funciones universitarias “extensión- enseñanza” a través de la realización de actividades, intervenciones y proyectos desarrollados por diversos docentes de las Sedes en conjunto a estudiantes de diversos Servicios, en donde el rol de los actores no universitarios cobra un papel muy importante en la participación y acompañamiento del proceso realizado dentro del desarrollo del programa “Educación y Comunidad”. Se realizaron diversas actividades de las cuales formaron parte 199 estudiantes y 23 docentes de la Región. Hemos considerado relevante el hecho de reflexionar acerca del programa desde el eje Extensión y Docencia: del territorio a las currículas. Siendo así que surge en este análisis el cuestionamiento de; ¿Cómo se desarrollaron las funciones de extensión y enseñanza en la dirección de la curricularización de los contenidos que atraviesan el territorio?; ¿Cómo se abordaron las problemáticas territoriales en las aulas?; ¿Existió un impacto en los perfiles profesionales de cada disciplina?; ¿La extensión y docencia operan como escenarios de aprendizaje colectivo en

el desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan la enseñanza activa, la interdisciplina y la integración de funciones universitarias, conjuntamente con los actores sociales ?. Interrogantes que nos hacen repensar lo transitado, tomar las fortalezas y debilidades para generar una nueva propuesta mejorada, que apunte a mostrar el impacto que éste tipo de proyectos podrían estar generando en la formación disciplinar.

Una de las debilidades que tuvo el trabajo en el campo, fue que en la mayoría de los casos los procesos de trabajo fueron por parte de estudiantes de una misma disciplina, siendo muy difícil lograr que las actividades en el territorio fueran desde lo interdisciplinario, si existiendo algunas de las actividades que tenían equipos estudiantiles de diferentes disciplinas.

En cuanto a cómo ha impactado en la articulación entre la enseñanza y la extensión en el marco del eje “Extensión y Docencia: del territorio a las currículas”. Entendiendo “del territorio a las currículas”, como la forma en que se logra que cursos/pasantías/proyectos prácticos que buscan transformar las realidades sociales y formar un estudiante universitario que se involucre, comprometa, apasione, reflexione, debata y critique su propia práctica, la interpele en conjunto con docentes-actores no univeristarios. Buscando que conozca, comprenda y se posicione desde un lugar ético. Este proceso requiere de la definición de políticas universitarias, generar contextos propicios para que ellas se lleven a cabo e involucrar de forma activa a los docentes, para así contribuir a que se curricularize de “verdad” esta extensión. Para poder analizar estos aspectos, debimos haber realizado un proceso de sistematización que hoy no contamos, pero hay algunos hechos concretos logrados que creemos han sido avances, en lo que respecta a curricularizar contenidos teóricos referidos a la extensión en cursos-materias en los cuales no existían, que han sido incorporados a los bloques teóricos curriculares.

BIBLIOGRAFÍA

CDC. (2009). *Hacia la Reforma Universitaria*. Obtenido de http://www.extension.edu.uy/system/files_force/Hacia%20la%20reforma%20universitaria%3A%20la%20extensi%C3%B3n%20en%20la%20renovaci%C3%B3n%20de%20la%20ense%C3%B1anza.pdf.

Freire, P. *La educación como práctica de la libertad* Ed. Tierra Nueva, Montevideo, 1968.

Programa Integral Temático “Educación y Comunidad” (2013) Borrador. CENUR Litoral Norte

Tommasino, H., Cano, A., Castro, D., Santos, C. y Stevenazzi, F. (2010) *De la extensión a las prácticas integrales. La extensión en la renovación de la enseñanza: espacios de formación integral. Hacia la reforma universitaria. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, Universidad de la República. Disponible en <http://www.extension.edu.uy/documentos>.*

Zarate, M. (2007). *Desarrollo Comunitario. Modelo de desarrollo humano comunitario. Sistematización de 20 años de trabajo comunitario. México.*