

V Jornadas de Extensión del MERCOSUR

INTERNACIONALIZACIÓN UNIVERSITARIA MEDIANTE REDES DE PRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTO EN LA REGIÓN LATINOAMERICANA ¿QUÉ ROL TIENE LA EXTENSIÓN?

Autora: Dra. María Soledad Oregioni

CONICET-UNICEN-CEIPIL/CIC

soregioni08@hotmail.com

Resumen

El trabajo analiza a las redes de producción y difusión de conocimiento como un instrumento de internacionalización universitaria en la región latinoamericana en general, y mercosureña en particular. Entendiendo la internacionalización desde una perspectiva integral que aborda las funciones sustantivas de la universidad, y puntualizando en el rol que adquiere la *extensión universitaria* en la generación de conocimiento pertinente. En este sentido, con el objetivos de identificar el rol de las actividades de extensión en la internacionalización de la universidad, mediante la ampliación de flujos de conocimiento *extra-red* entre *policy makers* e investigadores diferentes países de la región latinoamericana, se describen las actividades que se emprendieron desde la Red de Estudios sobre Internacionalización de la Educación Superior en América Latina (RIESAL) en el periodo 2013-2015.

Palabras clave: Redes de producción y difusión de conocimiento-Internacionalización universitaria- extensión.

Introducción

En la última década, desde el Sector Educativo del Mercosur, y desde la Secretaria de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación Argentino, se generaron políticas de Internacionalización de la Educación Superior a partir de la promoción de Redes de cooperación, como uno de sus principales instrumentos. Ahora bien, ¿Cómo inciden las políticas nacionales y regionales en la generación de espacios de trabajo intrarregionales? ¿Cuál es la dinámica adquiere la modalidad de trabajo en red? ¿Contribuyen a orientar la internacionalización universitaria hacia la Región latinoamericana y mercosureña? ¿Qué rol juega la extensión universitaria en la construcción de vínculos entre académicos, investigadores, *policy makers*¹? Para dar respuesta a estos interrogantes, se profundizó en el análisis de las Redes como instrumento de internacionalización universitaria y se puntualiza en el estudio de las actividades de extensión que lleva adelante la Red de Estudios sobre Internacionalización de la Educación Superior en América latina (RIESAL).

Se parte de la hipótesis que las Redes de cooperación en producción y difusión de conocimientos son instrumentos que permiten orientar la internacionalización de las universidades en forma endógena e integral, y ampliar los vínculos intrarregionales. Asimismo constituyen la estructura que posibilita el intercambio de flujos de conocimiento a través de estudiantes, docentes e investigadores, mediante actividades de movilidad física y virtual (*intra-red*), y mediante actividades de extensión que realizan en forma conjunta permitiendo tener llegada a personas e instituciones interesadas en la temática (*extra-red*).

Se utilizó la metodología de investigación *estudio de caso* dado que se buscó comprender un fenómeno en particular, situado espacial y temporalmente, a partir de indagar en la RIESAL como producto de políticas regionales y nacionales que buscan incrementar los vínculos intrarregionales. En este sentido, se contempla la singularidad del fenómeno a analizar, en toda su complejidad (Sautu, *et. al.* 2005) buscando comprender el caso a partir de la descripción rica y densa del fenómeno de estudio (Merriam, 1998). Consecuentemente, en el proceso de investigación se ha hecho foco en diferentes dimensiones del objeto investigado, ya que la metodología estudio de caso permite utilizar múltiples fuentes, diferentes tipos de información y variedad de métodos, dependiendo de las necesidades específicas y de las circunstancias (Descombe, 2003).

¹ Diseñadores de políticas

A lo largo del artículo se destacan las políticas regionales y nacionales, como elemento regulatorio que permite orientar las agendas de trabajo, y se identifican las convocatorias que presentan a las redes como un instrumento de política de internacionalización universitaria; posteriormente se puntualiza en las características que adquieren las redes de producción de conocimiento en tanto concepto que presenta potencialidades y desventajas para la generación de conocimiento pertinente, y la importancia que adquieren las actividades de movilidad para sostener la red en el tiempo y mantenerla activa. Por último, se describe la dinámica de la RIESAL destacando las actividades de extensión, como un nexo entre investigadores, académicos, *policy makers* de la región latinoamericana, vinculados con la internacionalización universitaria.

1 RELEVANCIA DE LAS POLÍTICAS REGIONALES Y NACIONALES EN LA ORIENTACIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN UNIVERSITARIA

La Internacionalización de la Educación Superior es una temática que se ha instalado en la agenda de las universidades argentinas y de la Región Latinoamericana desde la década del noventa del siglo XX. Sin embargo, en el primer cuarto del siglo XXI desde el ámbito de la gestión de la internacionalización a nivel nacional y regional, se avanzó en el diseño de instrumentos específicos para fomentar las prácticas de internacionalización y orientarlas hacia la Región Latinoamericana y mercosureña, con el fin de fortalecer la integración regional.

Desde el ámbito regional el Sector Educativo del Mercosur, presenta tres ejes de trabajo, para fomentar la integración de las universidades del Mercosur: 1) Reconocimiento de títulos y acreditación; 2) Movilidad Académica Regional; 3) Cooperación Interinstitucional, en este caso los actores centrales son las propias universidades, y funciona mediante el Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Sector Educativo del Mercosur. La primera acción fue la puesta en marcha de la Revista digital *Integración y Conocimiento*; luego la realización de Seminarios; y posteriormente se avanzó en la convocatoria a Redes de investigación, instrumento que analizaremos en este trabajo.

Desde el ámbito nacional se incrementó la importancia de los modelos de cooperación de carácter instrumental integrados a políticas institucionales. En ese sentido la cooperación internacional se identifica como un instrumento que contribuye a la internacionalización de la universidad. En la actualidad “la consolidación del papel estratégico de los procesos de internacionalización y de cooperación, incentiva a los gobiernos nacionales a generar un papel activo, introduciendo la dimensión internacional en sus políticas de Educación Superior y generando marcos e instrumentos para fomentar y financiar la cooperación universitaria

internacional” (Sebastián, 2004: 83). Esto modifica en cierta medida el rol de las Universidades, que comienzan a generar Programas propios de internacionalización/cooperación con diferentes matices en relación a sus características político-institucionales.

2 LAS REDES COMO INSTRUMENTO PARA ORIENTAR LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

A partir de la década del ochenta del siglo XX, los acontecimientos ocurridos en el ámbito internacional en el marco de la revolución económica y tecnológica han impactado en la forma de organizar la producción de conocimiento a partir de la ampliación de redes de producción y transmisión de conocimientos de carácter formal e informal. En el caso de las redes formales “existe un marco a través de acuerdos, convenios o contratos de diferente tipo, bien como consecuencia de inscribirse las redes en programas de oferta de cooperación de agencias y organismos internacionales o bien en convenios intergubernamentales o interinstitucionales” (Sebastian, 2007: 5). En cambio, en el caso de las redes informales no existe un marco formal explícito para gestionar la vinculación, sino que se basan en acuerdos voluntarios. De este modo: “Las redes crean espacios propios de cooperación que en muchos casos son independientes y autónomos con relación a las políticas nacionales e institucionales” (Sebastian, 2007: 10).

Con el advenimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), como convergencia de ordenadores y redes, se han generado importantes cambios en los sistemas de comunicación científica (Russell; 2001). La masificación de las comunicaciones establecidas por medios electrónicos ha fortalecido la colaboración entre investigadores de distintos países (Vessuri, 2009; Kreimer y Levin, 2011). Los científicos no solo comunican los resultados de sus trabajos a partir de la publicación de artículos o participación en Jornadas o Conferencias sino que existe una importante comunicación informal a partir del intercambio, en la fase experimental, de opiniones, técnicas y datos con pares. Es decir que la comunicación se encuentra presente en todas las etapas del proceso de producción de conocimiento y se da de manera formal (a partir de la publicación de los resultados de la investigación en libros, revistas, congresos, conferencias) e informal (comunicación oral, correspondencia personal, etc.). En esta nueva organización del trabajo científico se observa diferencias entre los distintos campos de producción de conocimiento (Oregioni; 2015). Si bien las Ciencias Naturales y Exactas llevan recorrido un camino más largo en la producción de conocimiento colaborativa (Russell, *et. al*; 2007, Fernandez *et. al*, 1998), las disciplinas de las Ciencias Sociales se incorporaron posteriormente a esta forma de producción de conocimiento (Casella y Calvi, 2009).

La interacción es clave en la producción de conocimiento, y las TICs permiten potenciar la comunicación entre los investigadores. De esta forma ciencia y comunicación son fenómenos que se encuentran directamente relacionados. Además, los medios de comunicación han contribuido a aumentar la interacción entre los investigadores gracias al incremento de intercambios, la participación en proyectos conjuntos y la configuración de redes de investigación (Pellegrino; 2001). Las TICs han generado que las interacciones transnacionales se transformen de iniciativas espontáneas a prácticas más estructuradas y sistematizadas (Tejada; 2012), conformando espacios de trabajo electrónicos o laboratorios virtuales (James, 2000) que consiste en un centro sin muros donde los participantes pueden realizar sus investigaciones sin preocuparse por la ubicación geográfica (Kouzes, 1996), dando nuevos impulsos a las comunidades virtuales en la era de las redes interactivas (Castells, 2005). Estas comunidades van desde redes con límites difusos hasta equipos de investigación con investigadores bien identificados que mantienen lazos institucionales y organizacionales, que trabajan en lugares geográficamente alejados y se mantienen unidos mediante internet (Renaud, 2009). Así, Internet influye en la trayectoria de los equipos de investigación de al menos dos formas: por un lado, permite mantener relaciones con investigadores del exterior, permitiendo a los científicos llevar adelante discusiones a lo largo del tiempo y alimentando vínculos con emigrados; y por otro lado, posibilita generar nuevas relaciones (Ugartemendía, 2007). Tal como sostiene el Manual de Santiago (2007), en los últimos años existen múltiples interacciones entre científicos en espacios físicos internacionales y a través de Internet, que generan condiciones favorables para la colaboración informal, que en numerosas ocasiones se transforman en colaboraciones formales y estables. Esto puede ser mediante el desplazamiento físico del investigador o mediante el desplazamiento virtual.

Si bien se reconoce la importancia de las redes en la producción de conocimiento, es necesario tener en cuenta los problemas que presentan, derivados de las asimetrías de poder entre los diferentes nodos. Esto ha llevado a algunos autores explicar la conformación histórica de centros y periferias del conocimiento², que en muchos casos llevan a investigar problemas que no responden al contexto social, político y económico donde se desarrolla la investigación,

² La relación centro periferia atraviesa la dinámica de producción de conocimiento, en la medida que el 'centro' se caracteriza por la concentración de recursos (materiales, cognitivos, humanos y simbólicos) destinados a la producción de conocimiento (Vessuri, 1984) y se convierten en un punto de referencia y objeto de imitación acrítica para gran parte de los científicos de la periferia (Hodara, 2003). Consecuentemente, la 'ciencia periférica' (ciencia que se produce en contextos periféricos) parece operar como restricciones a la consolidación de equipos de investigación exitosos, en términos de la evaluación de sus pares de la 'comunidad' científica internacional² (Vessuri, 1996). En este sentido, Hebe Vessuri presenta a la ciencia como una actividad internacional que busca obtener conocimiento científico universal. Sin embargo, reconoce que se organiza de un modo jerárquico, y que los científicos tienen patria, es decir, que desarrollan sus investigaciones en contextos particulares (Vessuri, 1991).

ya que los países “periféricos” integran redes muy amplias cuyos programas ya han sido sólidamente estructurados por quienes los financian, y en la división del trabajo científico los investigadores de la periferia tienen un rol sumamente técnico que en muchos casos consiste en recolectar y/o analizar muestras (Kreimer y Levin, 2013). Por lo tanto, se destaca la importancia de orientar mediante la promoción de políticas públicas la creación de redes de producción y transmisión de conocimiento entre universidades latinoamericanas, e identificar a las actividades de movilidad como el elemento que permite fortalecerlas y sostenerlas en el tiempo. En este sentido, se cuestiona la presencia de objetivos compartidos y beneficios mutuos sin reconocer las asimetrías de poder que median el proceso de producción de conocimiento. Consecuentemente, en el presente trabajo se considera necesario indagar en relación a la legitimidad y pertinencia de estas prácticas (Oregioni; Piñero; 2009), y desarrollar una estrategia de internacionalización solidaria y endógena, donde el objetivo no se limite a promover el financiamiento externo, sino a generar mecanismos de **complementariedad de las capacidades** para producción y reproducción de conocimiento con el objetivo de resolver las necesidades de las sociedades latinoamericanas y mercosureñas.

Esto nos invita a pensar en un proyecto de internacionalización basado en:

1. La cooperación por sobre la competencia.
2. El reconocimiento de distintos tipos de pares. A diferencia del modelo de cooperación académica tradicional, donde los cooperantes son pares académicos, en el proyecto de internacionalización solidaria se reconocen distintos tipos de saberes, que contribuyen a la construcción de conocimiento en función de resolver los problemas que aquejan a la región, y a conocer y comprender su dinámica de funcionamiento.
3. El entendimiento del desarrollo de la región desde una perspectiva integral, basada en la complementariedad de capacidades.
4. Reconociendo la importancia de producir conocimiento en función de los intereses sociales. Privilegiando la legitimidad por sobre la eficiencia y la eficacia.
5. Respetando la diversidad regional, y el lugar que históricamente cumplió en el escenario internacional.
6. Desarrollando mecanismos para incrementar los vínculos entre alumnos, docentes e investigadores de la región, mediante la utilización de TIC, programas de movilidad, becas, etc.

Dicha proyección permitiría ampliar la noción de internacionalización solidaria y endógena a partir de actividades de colaboración sin perder su identidad institucional. Las universidades

son consideradas actores claves en la integración regional, que busca consolidar la dimensión social de un proyecto que privilegie los intereses de los pueblos por sobre los intereses del mercado. Para ello es necesario impulsar políticas que fomenten la creación de redes de producción de conocimiento y las actividades de movilidad, como instrumentos complementarios para orientar la internacionalización de la universidad. Entendiendo a las redes de producción de conocimiento, como una estructura que posibilita el intercambio de flujos de conocimiento *intra-red* a través de estudiantes, docentes e investigadores, mediante actividades de movilidad física y virtual. Y el intercambio *extra-red*, con otros actores sociales, que se pueden sumar o no al trabajo de colaboración en red, esta modalidad de colaboración se encuentra directamente vinculada con la función social de las universidades, a partir de la vinculación con su entorno y tiene el objetivo de generar capacidades, desarrollo institucional y transferencia de conocimiento para el desarrollo humano. Asimismo existe el intercambio *inter-redes*, que surge a partir de espacios de interacción entre redes de producción y difusión de conocimiento.

3. LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN QUE SE REALIZAN A DESDE LA RED DE ESTUDIOS EN INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR HACIA LA REGIÓN LATINOAMERICANA

¿Qué entendemos por extensión universitaria?

En principio es necesario aclarar que entendemos por extensión universitaria. De acuerdo con Mendez (2004), se define la extensión a partir de sus principales actividades que se pueden agrupar de la siguiente manera:

Divulgación cultural y científica: promoción de diferentes expresiones artísticas y culturales; difusión masiva de conocimientos a través de los múltiples medios posibilitado por el aprovechamiento de las nuevas tecnologías; divulgación a través de los medios de comunicación social; difusión científica y actualización permanente; promoción de una conciencia crítica de la sociedad en defensa de sus valores éticos y culturales; entre otros.

Promoción social y comunitaria: se ubica aquí el concepto de “función social de la universidad”. Se busca como objetivo el desarrollo comunitario y la promoción social; estructura un conjunto de programas, proyectos y acciones orientados a la autogestión participativa, organización comunitaria y a la atención de diversas problemáticas vinculadas a la salud, educación, vivienda, alimentación, saneamiento, trabajo, producción a nivel de micro y pequeños emprendimientos, entre otros tantos aspectos.

Extensión académica: comprende múltiples y diversas actividades de actualización y capacitación dirigida a un universo muy variado de destinatarios, tales como educación continua, cursos de capacitación, seminarios y congresos de actualización académica y científica; entre otros.

Servicios a terceros e innovación y transferencia tecnológica: aquí la universidad se manifiesta como agente de innovación científica y técnica y como prestadora de servicios. Sin lugar a dudas, ésta es una de las líneas de extensión que más espacio y desarrollo ha logrado dentro de las universidades en los últimos veinte años. Se destaca además el hecho que cuanto más desarrollo científico-tecnológico y de formación de cuarto nivel presenta la universidad, mayor y mejor preparada se encuentra para responder y sostener esta actividad frente a las profundas transformaciones que vienen ocurriendo a nivel mundial. Esta línea de trabajo ha tenido una marcada evolución en las universidades pasando de la prestación de servicios y transferencias de tecnologías específicas o acotadas a una acción permanente más integrada con el estado y los diferentes sectores sociales y productivos. En la actualidad se comienza a tomar con mayor interés y preocupación los procesos de innovación que requieren de una especial atención por parte del sistema científico-tecnológico y universitario.

Otras líneas de trabajo: se puede ver asimismo que las universidades, en general, han incorporado dentro de sus estructuras y organismos responsables de extensión un conjunto de acciones que se circunscriben más al ámbito interno de la institución que a la función de la extensión universitaria. Sólo a modo de ejemplos, se pueden mencionar aquellas actividades culturales, recreativas y deportivas dirigidas a sus propios docentes y estudiantes; o bien propuestas de capacitación que tienen como destinatario la propia comunidad universitaria.

Además de contemplar el concepto de internacionalización en forma integral, que aborda las actividades de investigación, docencia y extensión. Es importante señalar que el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) acordó en el plenario N° 8012/12 el 26 de marzo de 2012 en su Art. 1º: Promover la inclusión de la dimensión Extensión en las políticas de internacionalización de la Educación Superior en las Instituciones Universitarias Públicas

En el caso de la experiencia de la RIESAL el trabajo de extensión “extra-redes” se realizó a partir de las actividades de **Divulgación cultural y científica; y Extensión académica**. Que a su vez fue retroalimentada a partir del trabajo **inter-red**, y genero nuevos vínculos **intra-redes**.

3.1. Extensión Académica: Seminario de capacitación de carácter Regional

Las actividades de extensión mediante la capacitación, se fortalecieron a partir de las actividades de investigación que llevaron adelante los miembros de la Red, y que se discutieron en los diferentes Encuentros de la RIESAL organizados en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Argentina) en el años 2013; en la Universidad Nacional de Pilar (Paraguay) en el año 2014; y en la Universidad Estadual de Santa Cruz (Brasil) en el año 2015. Asimismo, participantes del seminario, se interesaron en incorporarse al trabajo en Red, de esta forma, en el segundo proyecto de la RIESAL se sumó el Nodo de la Universidad Nacional de Avellaneda (Argentina).

- Seminario I: “Internacionalización de la Universidad en el marco de la Integración Regional”



El seminario, de dicto en los meses de octubre, noviembre y diciembre del año 2014, y buscó introducir a investigadores y gestores, en el estudio de la internacionalización de la Universidad Latinoamericana, contemplando el fenómeno desde una perspectiva contextual, es decir situada espacial y temporalmente. En este sentido, el debate se nutre del aporte de diferentes campos de producción de conocimiento, como son: el Campo de Estudios sobre Educación Superior y Universidad, el Campo de Estudios Sociales en Ciencia y Tecnología, y el Campo de Estudios en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales que contribuyen a problematizar el concepto de **Internacionalización de la Educación Superior y Universidad** como un fenómeno complejo, construido a partir de la interacción de diferentes lógicas de agentes y actores, que incluye a los organismos internacionales y regionales, al Estado nacional y a la universidad. En este sentido,

se presentó a la universidad como agente y actor de la internacionalización, ya que posee su propia lógica y características político-institucionales que definen en gran medida la forma de gestionar la internacionalización, asimismo se entiende a la universidad desde una perspectiva integral que contempla las actividades de docencia, investigación y extensión.

- Seminario II: “Internacionalización Universitaria en América Latina: Herramientas de Política y Gestión”

El seminario se dictó en los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2015. En esta oportunidad, se incorporaron varios aprendizajes de la experiencia anterior, que se discutieron entre todos los miembros de la red (intra-red) que participaron del III encuentro de la RIESAL realizado en la Universidad estadual de Santa Cruz (Brasil). Uno de los puntos de aprendizaje, fue dictar un seminario destinado a distintos tipos de pares (académicos, estudiantes, investigadores, gestores, *policy makers*, etc); regular la intensidad de las exigencias, e incentivar la interacción entre los cursantes, siempre guiada por el docente a cargo de la clase y quienes coordinaron el seminario.

Seminario Virtual
**INTERNACIONALIZACIÓN UNIVERSITARIA
EN AMÉRICA LATINA: HERRAMIENTAS DE
POLÍTICA Y GESTIÓN**

Coordinadores:
Dra. María Soledad Oregioni, Dr. Fernando Julio Piñero, y
Mag. José M. Araya

Equipo Docente:
Dra. Ana María Taborga, Dra. Daniela Perrotta, Dra. Vera Lúcia de
Mendonça Silva, Dra. Nerina Fernanda Sarthou, Mag. Vallalba Ever, Lic.
Elida Duarte Sanchez, Prof. María Dolores Muñoz Caballero, Mag.
María Paz López, Mag. Liza López Bidone, Lic. Fiorella Wernicke.

Destinatarios: funcionarios de gobierno, funcionarios de instituciones
de educación superior, docentes, investigadores, nodocentes, estudiantes.

Carga horaria: 32 hs.
INICIA: SEPTIEMBRE DE 2015
INFORMES: rediesal@gmail.com

En la segunda edición, el seminario se centró en la discusión del concepto *internacionalización universitaria*, que surge a partir de analizar la internacionalización de las universidades latinoamericanas, ya que permite estudiar la internacionalización de las diferentes actividades que se realizan en las universidades de la Región en forma integral y transversal, esto es: investigación; docencia y extensión. Es decir que la internacionalización no es una dimensión

más de la dinámica universitaria, sino que es transversal a las diferentes dimensiones de la universidad. Esto está directamente relacionado con las características de las universidades latinoamericanas. En primer lugar, porque las universidades se constituyen en los principales centros de producción de conocimiento de la Región, en este sentido es fundamental estudiar la internacionalización de la investigación en la universidad; en segundo lugar, porque la tradición de la universidad latinoamericanas tiene como pilar las actividades de extensión, actividad que es contemplada en varios programas de internacionalización orientada principalmente hacia los países de la Región, en este sentido se destaca la internacionalización de la extensión; y en tercer lugar, la internacionalización de la docencia-enseñanza, que tradicionalmente se aborda desde los estudios de Educación Superior. Todas las actividades (investigación, docencia, y extensión) son abordadas desde la universidad en forma transversal, y sus principales actores son docentes-investigadores. Asimismo, en el desarrollo de la internacionalización universitaria, intervienen agentes y actores de orden institucional, nacional e internacional, mediante actividades de gestión, promoción y evaluación. Consecuentemente, si bien se identifican patrones generales, en cada universidad adquiere características particulares, en relación a las dinámicas internas. Destacando las fortalezas y debilidades en la gestión de la internacionalización, y su orientación hacia la Región latinoamericana.

El seminario fue dictado por docentes provenientes de la Universidad Estadual de Santa Cruz (Brasil); Universidad Nacional de Pilar (Paraguay); Universidad de Buenos Aires (Argentina); Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Argentina) (en el Segundo Seminario se sumó la Universidad Nacional de Avellaneda). Y tuvo una amplia recepción por parte de estudiantes, investigadores y *policy makers* de toda la Región latinoamericana, excediendo ampliamente los países que forman parte de la RIESAL. El primer seminario contó con 185 inscriptos, en tanto en la segunda edición la cantidad se amplió a 188 inscriptos, que accedieron a las clases por medio de la Plataforma Virtual de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNCPBA, en forma gratuita. Es importante destacar el apoyo continuo del Núcleo de Estudios e Investigaciones sobre Educación Superior en el MERCOSUR, que no solo financió las actividades mediante el proyecto aprobado por la RIESAL, sino que también contribuyó a la difusión de los Seminarios y demás eventos organizados desde la Red.

Este espacio de interacción **extra-red**, permitió no solo transmitir los conocimientos acumulados, sino fundamentalmente interactuar con diferentes tipos de pares que tienen diferentes experiencias y concepciones respecto a la internacionalización universitaria, pero que coinciden en la importancia de ampliar los vínculos entre investigadores y *policy makers* de la

Región latinoamericana y generar conocimiento pertinente. En este sentido, se conjuga la importancia de contemplar la diversidad universitaria en la Región, como así también visualizar problemáticas comunes.

3.2. Divulgación Cultural: Conferencias; Presentación en Jornadas; Publicaciones.

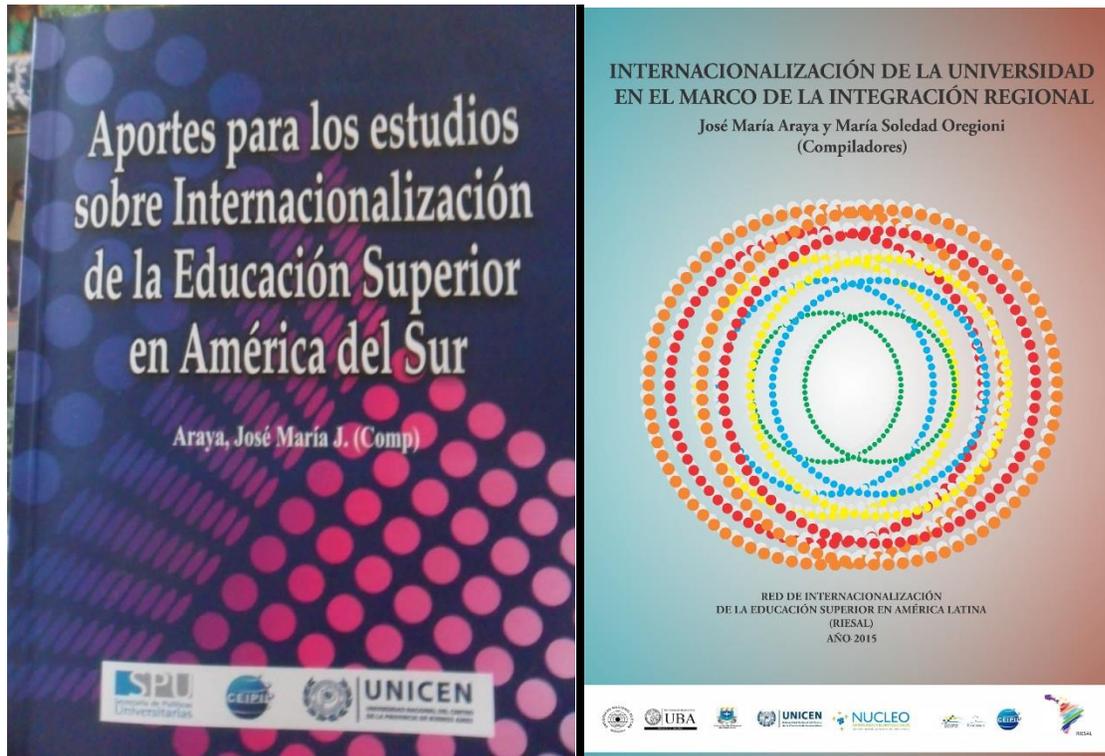
Conferencias realizadas en los Encuentros de la RIESAL

Las principales actividades de divulgación, se realizaron a partir de conferencias en el marco de los distintos encuentros de la RIESAL, salvo en la primera Reunión donde el objetivo era poner al tanto de las investigaciones que venían realizando los diferentes miembros de la Red, por lo tanto el encuentro fue ***intra-red***. En los encuentros subsiguientes se realizaron conferencias abiertas a la comunidad académica y no-académica. El auditorium estuvo relacionado con las características de la comunidad universitaria donde se realizaron los encuentros. Por ejemplo en la Universidad Nacional de Pilar (Paraguay), además de la participación de la comunidad académica se contó con la presencia de organizaciones de la sociedad civil, e incluso se realizaron actividades de divulgación en medios de comunicación, como la Radio local. Es de destacar que la UNP, tiene un fuerte arraigo a la comunidad en la que esta inserta. Por el contrario en el III encuentro de la RIESAL, realizado en la Universidad Estadual de Santa Cruz, las actividades solo contaron con la participación de la comunidad académica (estudiantes, docentes, investigadores y gestores).

Publicación de libros

Otra de las contribuciones de la RIESAL a la divulgación de conocimiento, ha sido la producción de dos libros. El primero, titulado *Aportes para los estudios sobre Internacionalización de la Educación Superior en América del Sur*, contiene trabajos de investigación elaborados ***intra-red***. El segundo libro publicado por la RIESAL, titulado *Internacionalización de la Universidad en el marco de la Integración Regional*, se estructura en dos partes, la primera parte consiste en la compilación del Primer Seminario de capacitación que realizó la RIESAL, y la segunda parte presenta trabajos de los alumnos que cursaron el Seminario. En este sentido, se considera que es una actividad ***extra-red***.

Libros publicados:



Participación en Jornadas académicas

Además los investigadores miembros de la RIESAL, durante el año 2014, presentaron un panel sobre internacionalización universitaria en las jornadas organizadas por el Instituto de Relaciones Internacionales (IRI) de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de la Plata, y formaron parte de una mesa de trabajo en las Jornadas de Sociología, en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. En ambos casos, denota que se aporta al crecimiento de un campo de estudios en formación, dado que hasta el momento la *internacionalización universitaria* formaba parte en forma marginal en los congresos o seminarios del campo de las Relaciones Internacionales, como así también de la Sociología, diluyéndose las presentaciones sobre la temática en otras mesas de trabajo que a veces poco tenían que ver con la temática de estudio abordada.

Divulgación mediante la página web de la RIESAL y las Redes Sociales

Se promueven los estudios sobre internacionalización de la Educación Superior y Universidad, se difunde información y las actividades realizadas en el marco de la Red. También se logró tener

presencia en las redes sociales, que constituye una herramienta innovadora para la comunicación e interacción con personas e instituciones interesadas en la temática.

Reflexiones Finales

Las actividades de extensión que se realizaron en el ámbito de la Red de Estudios sobre Internacionalización de la Educación Superior en América Latina permitieron identificar el rol que cumple la extensión en las redes de producción y difusión de conocimiento.

El impacto esperado de las actividades de extensión que se realizan **extra-red** en la RIESAL consiste en la utilización de los conceptos y herramientas de análisis por parte de investigadores y gestores de la Internacionalización e incrementar los vínculos entre investigadores, docentes, y *policy makers* interesados en la internacionalización universitaria en la Región latinoamericana desde una perspectiva endógena y solidaria con el objetivo de facilitar el proceso de integración en el ámbito de la Educación Superior en el Mercosur. Consecuentemente se beneficiará a la planificación política a nivel regional (MERCOSUR), nacional (Ministerio de Educación / Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva) e institucional (Universidad). Al mismo tiempo que se promoverá el acceso a datos por parte de docentes, investigadores y alumnos interesados en la temática.

Por último, se destaca que las actividades de extensión permiten proyectar nuevos problemas cognitivos **inter-red**, a partir de los aprendizajes que se generan en la interacción **extra-red**.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Casella, M. y Calvi, L. (2009). "Nuevos modelos de revistas y perspectivas editoriales en el cambiante entorno digital", ponencia presentada en World Library and Information Congress. Milan: Intalia.

Castells, M. (2005). *The Network Society: From Knowledge to Policy*. Washington, DC: Johns Hopkins Center for Transatlantic Relations.

Descombe, M. (2003). *The good research guide for small-scale social research projects*. Gran Bretaña: Open University Press.

- Fernández, M. *et al.* (1998). "La cooperación científica de los países de América Latina a través de indicadores bibliométricos", Venezuela: *Interciencia*, 23 (6), 328-336. [Fecha de consulta: marzo de 2011] Disponible en: <http://www.interciencia.org/v23_06/ferman.pdf>
- James P. (2000) "Rapport Unesco, reunión d' experts sur les laboratorios virtuels".UNESCO, [Fecha de consulta: noviembre de 2012]. Disponible en: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001191/119102f.pdf>>
- Kreimer, P., & Levin, L. (2013). S&T cooperation between the European Union (EU) and Latin American Countries (LAC). Main trends and patterns in FP6 and FP7.
- Kreimer, P.; y Levin, L. (2011). Mapping trends and patterns in S&T Cooperation between the European Union and Latin American countries based on FP6 and FP7 projects. En GAILLAR D, J.; ARVANITIS, R. (eds.). Mapping and understanding Science and technology collaboration between Europe and Latin America. Francia: L'Institut de Recherche pour le Développement, 1-41.
- Manual de Indicadores de Internacionalización de la Ciencia y la Tecnología (2007). Buenos Aires: Centro Redes. [Fecha de consulta: septiembre de 2012] Disponible en <http://www.conicit.go.cr/servicios/listadocs/manuales/manual_santiago.pdf>
- Menéndez, Gustavo (2004). Desarrollo y Conceptualización de la Extensión Universitaria. Un aporte de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral para al análisis y debate acerca de la Extensión Universitaria Disponible en:http://accionesocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/conceptualizacion_menendez.pdf
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Revised and Expanded from " Case Study Research in Education"*. Jossey-Bass Publishers, 350 Sansome St, San Francisco.
- Oregioni, M. y Piñero, F. (2009). "Eficacia y legitimidad en las políticas de cooperación en ciencia y tecnología en el MERCOSUR. Un aporte para su interpretación" En *Revista APORTES*, Revista de la Facultad de Economía, Benemérita Universidad de Puebla (México), pp 27-42.
- Oregioni, M; Piñero F; y Taborga A. (2014). "Proyección integral de la universidad hacia la Región Latinoamericana". *Libro de las Jornadas Extensión Mercosur. Comp.* Herrero y Bernadete Dalmolin. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

- Oregioni; M. S. (2013). La Universidad como Actor de la Cooperación Sur-Sur. El caso de la Universidad Nacional de la Plata en la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM). *Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones sobre Educación Superior del MERCOSUR*, N° 2.
- Pellegrino, A., & Calvo, J. J. (2001). ¿Drenaje o éxodo? Reflexiones sobre la migración calificada. *Documento de trabajo N° 12. Rectorado de la Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.*
- Renaud (2009). “Comunidades científicas virtuales y transferencia de saberes: un enfoque preliminar.” En Didou Aupetit, S. y Gérard, E. *Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas. México: IESALC – CINVESTAV – IRD.* Disponible en <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186433s.pdf>>
- Russell, *et. al.* (2007). Colaboración científica entre países de la región latinoamericana, en: *Revista española de documentación científica*, Madrid: Instituto de Estudios Documentales sobre Ciencia y Tecnología. 30(2): 180-198.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., Elbert, R. (2005). *Manual de Metodología*. Buenos Aires: CLACSO.
- Sebastián, J. (2004) *Cooperación e internacionalización de las universidades*, Buenos Aires: Biblos.
- Tejada Guerrero, G. (2012). “Movilidad, Conocimiento, y cooperación. Las diásporas científicas como agentes de desarrollo”. *Revista: Migración y Desarrollo*, 10 (18), 67–100.
- Ugarte mendía, V. (2007). *Reproducción de Investigación en Ciencias Biomédicas e Internacionalización de Prácticas Científicas*. Tesis de Maestría en Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.
- Vessuri, H. (1996). Scientific Cooperation among Unequal Partners: the Strait-Jacket of the Human Resource Base. (171-185). En: J. Gaillard (ed.). *Coopérations Scientifiques Internationales. Les Sciences Hors D'occident au Xxe Siècle*. París: ORSTOM
- Vessuri, H. (2009). “The Current Internationalization of the Social Sciences in Latin America: Old Wine in New Barrels?”, en: Kuhn, Michael y Weidemann, Doris (eds.), *Internationalization of the Social Sciences and Humanities*, Bielefeld: transcript.

Vessuri, H. (2013). El nuevo “mantra” de la diplomacia científica internacional: ¿ Co-diseño de conocimiento? ¿Investigación integrativa? *Universitas Humanística (ISSN 0120-4807)*, 76(76).