

V JORNADAS DE EXTENSIÓN DEL MERCOSUR

PRESENTACIÓN Y REFLEXIONES DE UN ESPACIO DE FORMACIÓN INTEGRAL EN SALUD COMUNITARIA

**Autores: Johanna Arias, Fernanda Américo, Selene Morales
Universidad de la República - Sede Universitaria de Paysandú**

RESUMEN

El Espacio de Formación Integral (EFI) de profundización en Salud Comunitaria tiene como objetivo poder contribuir al desarrollo de estrategias pedagógicas aplicadas en torno a la Salud Comunitaria, con el fin de promover la enseñanza activa y la interdisciplina.

Estudiantes universitarios de diferentes disciplinas participan de un seminario de formación en extensión, posteriormente conforman grupos interdisciplinarios a cargo de un docente referente disciplinar. Los estudiantes realizan un diagnóstico de situación de salud comunitaria de una comunidad destinada, con el objetivo de obtener diversas visiones sobre la realidad cotidiana entre los distintos actores de una comunidad y producir consensos desde la reflexión colectiva, para el abordaje problemáticas particulares. Posterior al análisis de dicho diagnóstico, surgen espacios de trabajo, donde el equipo debe de realizar un proyecto de extensión u actividad en el medio, destinada a dicha comunidad.

Este Espacio de Formación Integral ha permitido el desarrollo de estrategias pedagógicas que promueven la enseñanza activa y el trabajo desde la interdisciplinariedad, habilitando a docentes y estudiantes repensar sus prácticas universitarias desde el trabajo interdisciplinario en diálogo con la comunidad.

Palabras Claves: EFI, Salud Comunitaria

INTRODUCCIÓN:

A partir de la segunda reforma universitaria de la Udelar, la Extensión Universitaria ha protagonizado un papel muy importante en la renovación de la enseñanza, donde el Consejo Directivo Central (CDC) en octubre de 2009 aprobó un documento que promueve la curricularización de la Extensión.

“...Como una de las posibles formas de impulsar la concreción de la curricularización de la extensión y las actividades en el medio, se plantea la posibilidad de construir espacios de formación integral en todos los servicios (...) La incorporación de las prácticas integrales - entendidas como aquellas que articulan al mismo tiempo aproximaciones interdisciplinarias y actividades de enseñanza, aprendizaje, investigación y extensión y actividades en el medio - en la currícula de las distintas carreras o formaciones profesionales requiere de la consideración de diferentes instancias en donde se concretarán. La primera son los Espacios de Formación Integral (EFI), que permitirán la curricularización de este tipo de actividades a nivel de los diferentes ciclos de las carreras...” (CDC, 2009)

Los Espacios de Formación Integrales (EFI) se definen como “dispositivos flexibles que se conforman a partir de múltiples experiencias educativas en diálogo con la sociedad, prácticas, cursos, talleres, pasantías, proyectos de extensión y/o investigación, asumiendo diferentes formas de reconocimiento curricular según las características de cada servicio”. (CDC, 2009)

El hecho de la incorporación de las prácticas integrales supone:

“...Las prácticas integrales no pueden concretarse sin un amplio y crítico diálogo con la sociedad, sin la gestación de nuevas formas de relación que permitan que la Sociedad no solo interpele a la Universidad sino que contribuya activamente a su transformación....” (CDC, 2009)

En referencia a las Prácticas Integrales destacamos el artículo de la SCEAM de la Udelar, “De la extensión a las Prácticas Integrales”:

“...Las prácticas integrales no pueden concretarse sin un amplio y crítico diálogo con la sociedad, sin la gestación de nuevas formas de relación que permitan que la sociedad no solo interpele a la Universidad sino que contribuya en su reconstrucción permanente. La extensión como función que propicie las prácticas integrales deberá consolidarse en todos los intersticios y capilaridades de la institución para poder contribuir con la renovación de la enseñanza. La idea fuerza es la construcción de espacios integrales desde todos los ámbitos de las disciplinas, áreas, departamentos y servicios. Una de las ideas centrales es que los docentes sean cada vez más integrales, que enseñen y aprendan en forma permanente y que sus prácticas educativas articulen naturalmente la investigación y la extensión...”.

Desde la unidad de Extensión de la Sede Universitaria de Paysandú se considera fundamental el desarrollo de la integralidad para la generación de nuevos conocimientos. Es por esto que desde el año 2010 se viene desarrollado el Espacio de Formación Integral en Salud Comunitaria, con el fin de poder contribuir a través de un espacio que propicie el desarrollo de estrategias pedagógicas promoviendo la enseñanza activa, la interdisciplina y la integración de funciones universitarias, involucrando a instituciones educativas.

El EFI en Salud Comunitaria ha sido un gran desafío tanto desde el punto de vista pedagógico como desde el proceso de curricularización del mismo en los servicios y carreras universitarias que participan. El EFI es valorado desde los servicios como un aporte a la construcción de nuevo conocimiento, a través del trabajo interdisciplinario, que permite el desarrollo de las competencias del estudiante vinculadas con prácticas pre-profesionales a partir del trabajo a campo, en la búsqueda de la problematización de un diagnóstico de situación que conlleva a un abordaje teórico-metodológico y a la elaboración de un plan de trabajo grupal conjuntamente con la comunidad con la que se trabaja en un proceso de reciprocidad del acto educativo.

En esta ponencia se realizará un análisis conceptual del EFI en donde se abordarán conceptos claves que engloban el trabajo de extensión en la dimensión de la Salud Comunitaria.

La salud comunitaria es un concepto muy amplio y complejo de definir, dado que hasta el momento no existen definiciones universales ya que su construcción forma parte de una construcción histórica de significados complejos.

“...La Salud Comunitaria va más allá de la salud de los individuos y se configura como la expresión colectiva de la salud de los mismos, y como la aproximación que se debe hacer a esa realidad para construir colaborativamente las intervenciones necesarias para resolver sus problemas...” (Gofin J, Gofin R., 2003)

La Salud Comunitaria implica el reconocimiento del que se entiende por comunidad y por salud, así como las relaciones existentes entre ambas.

Consideramos a Salud como:

“... el grado en que un individuo o grupo es, por un lado, capaz de realizar sus aspiraciones y satisfacer sus necesidades, y, por el otro, de cambiar y hacerle frente al medio. La salud es vista, entonces, como un recurso para la vida cotidiana, no el objetivo de la vida; es un concepto positivo que enfatiza los recursos sociales y personales, como así también las capacidades físicas...” (Young, 1998)

Zarate define comunidad como:

“...es un conjunto de personas que se ubican en un espacio geográfico determinado, que se concibe como unidad social, donde la interacción se da de manera intensa a partir de la atención a intereses comunes, lo que propicia la idea de crear conciencia de pertenencia entre sus miembros...” (Zarate, 2007)

El EFI aborda el trabajo en Salud Comunitaria desde la interdisciplina, necesario para la construcción de redes disciplinarias que afiancen el diálogo conceptual entre las disciplinas, fundamentalmente en el campo de la extensión universitaria.

En el marco del Seminario de Integralidad llevado adelante por Extensión Universitaria, la revista elDiálogo realizó una entrevista a Alicia Stolkiner, quién desarrolló la

conferencia de “Aportes metodológicos: la interdisciplina en los procesos de extensión”. En la entrevista Alicia Stolkiner alude que el trabajo interdisciplinario es necesariamente un proceso de producción colectiva grupal. Donde concordamos con ella que:

“...la interdisciplina implica ir derribando barreras, pero no se trata solamente de las barreras entre compartimientos del saber, sino entre conocimiento y acción...” (Stolkiner,2009)

“...la interdisciplina supone el reconocimiento de la incompletud de todo saber disciplinar, de su parcialidad, y, a la vez, introduce la cuestión de lo contingente del saber. En el abordaje interdisciplinario los saberes son, definitivamente, herramientas de acción. Y la acción es inherente a la producción, reproducción y transformación del conocimiento...” (Stolkiner,2009)

El EFI se caracteriza por el trabajo interdisciplinario y es valorado por esta característica dado a que según refieren los estudiantes y docentes de las carreras que participan, es la única instancia que se le ofrece en toda su carrera desde la propuesta de integración a una práctica de extensión interdisciplinario, considerándola a través de las evaluaciones que realizan los estudiantes como una práctica transformadora que contribuye a la nueva configuración de la articulación de saberes. Es por esto que consideramos importante la presentación de dicha ponencia al *V Jornadas de Extensión del Mercosur* con el fin de realizar aportes metodológicos de un EFI en Salud Comunitaria.

OBJETIVO

El objetivo de esta ponencia tiene como finalidad a través de la presentación de la experiencia de un Espacio de Formación Integral (EFI), analizar y reflexionar el desarrollo de estrategias pedagógicas aplicadas dentro del EFI en Salud Comunitaria, con el fin de promover la función de extensión universitaria, la enseñanza activa y la interdisciplina.

METODOLOGÍA

El EFI se caracteriza por contribuir a demandas de un determinado sector socio educativo, concebido bajo la idea de integralidad en cuanto a la articulación disciplinar

y de las funciones universitarias, y a partir del diálogo de saberes. Para esto la propuesta metodológica se caracteriza por articular reflexivamente los componentes y aspectos que suponen una visión integradora que orienta y conduce con sentido estratégico, el proceso del EFI.

El EFI realiza un abordaje teórico metodológico de la extensión y prácticas integrales, plantea un trabajo a campo de intervención a través de la modalidad de talleres considerado como una herramienta de *definición metodológica* que apunta a la generación de aprendizaje.

“La definición metodológica significa estructurar con un sentido estratégico toda la lógica del proceso que se quiere impulsar. Orientar y dar unidad a todos los factores que intervienen: los participantes y sus características personales y grupales, sus necesidades, sus intereses, el contexto en el que viven sus conocimientos sobre el tema, los objetivos que nos proponemos alcanzar, las etapas que hay que desarrollar para lograrlos, la secuencia temática que hay que seguir, las técnicas y procedimientos que vamos a utilizar en distintos momentos, las tareas de aplicación práctica que vamos a proponer y a evaluar” (Jara, (s/f))

La metodología de taller que plantea subyace de los procesos de educación popular:

“...una suerte de definición en la concepción metodológica de la educación popular es: un dispositivo de trabajo con grupos, que es limitado en el tiempo y se realiza con determinados objetivos particulares, permitiendo la activación de un proceso pedagógico sustentado en la integración de teoría y práctica, el protagonismo de los participantes, el diálogo de saberes, y la producción colectiva de aprendizajes, operando una transformación en las personas participantes y en la situación de partida...”
(Cano, 2011)

El EFI presenta un desarrollo procesual de seis etapas:

- Identificación del sector social-territorio por parte de los docentes referentes y/o una enunciación de una demanda en particular.
- Planificación y dictado de un Seminario de Formación en Extensión Universitaria, del cual participan docentes y estudiantes que integrarán diversos EFIs.
- Conformación de equipos interdisciplinarios del EFI en Salud Comunitaria a los cuales se les asigna un territorio.

- Diagnóstico de Salud en el sector social-territorio a realizar el trabajo en campo delimitando problemáticas de salud comunitaria que puedan ser abordadas desde los EFIs. En donde se delimitan con quien y sobre que realizar una intervención interdisciplinar desde el EFI en Salud Comunitaria.
- Planificación y realización de un proyecto – intervención en la comunidad con la que se va a trabajar.
- Proceso de Evaluación

DESARROLLO

Espacio de Formación Integral en Salud Comunitaria

Desde la Unidad de Extensión de la Sede Paysandú se considera fundamental el desarrollo de la integralidad en la trayectoria de formación universitaria y para la generación de nuevos conocimientos. Desde el año 2010 se viene desarrollando el EFI en Salud Comunitaria, con el fin de contribuir a la creación de un espacio que propicie el desarrollo de estrategias pedagógicas en el marco de la salud comunitaria, promoviendo la enseñanza activa, la interdisciplina y la integración de funciones universitarias, involucrando a instituciones educativas.

Estudiantes y docentes participan de un seminario de formación en Extensión, para luego dar lugar al trabajo de campo, manteniendo instancias de coordinación, planificación, seguimiento y evaluación.

El EFI se caracteriza por ser de carácter abierto en cuanto a la integración de Servicios y Carreras del área de la Salud. Actualmente se encuentra integrado por estudiantes avanzados de la Licenciatura en Educación Física (Instituto Superior de Educación Física), Licenciatura en Obstetricia (Carrera Binacional de Obstetricia)[1] y la Licenciatura en Fisioterapia (Escuela Universitaria de Tecnología Médica). Durante el transcurso del año 2015 se ha integrado la participación de los estudiantes del Ciclo Inicial Optativo de la Salud[2], en el marco del curso de Experiencia Práctica, a cargo de la Unidad de Extensión. Es de destacar que son estudiantes de primer año que comienzan a realizar un proceso de familiarización en los escenarios sociales y sus comunidades desde una perspectiva integral de la enseñanza, permitiendo sensibilizar a los estudiantes acerca de la función de extensión.

Recientemente se ha logrado la curricularización de este espacio para estudiantes avanzados de la Licenciatura en Educación Física.

Articulación de las funciones Extensión – Enseñanza

Este Espacio de Formación Integral ha sido un desafío en el marco de incluir la función de extensión en el marco de la enseñanza. En la Sede se cuenta con.... servicios de los cuales solo en ISEF se logró curricularizar a través de una materia de libre curso, en la CBO si bien forma parte de la currícula en el último año de Práctica de Residencias todavía no se ha logrado incluir dentro del plan de estudios. Se destaca la voluntad de los docentes que han participado en las ediciones del mismo buscando articular ambas funciones. La docencia universitaria, tal como lo define la Ley Orgánica de la UdelaR, promulgada en el año 1958, debe, necesariamente, articularse con la enseñanza (para que ésta se produzca en forma creativa y viva) así como con la “vocación de servicio” y compromiso con la sociedad y el país. (UdelaR, 2010)

¿Pero cómo se articulan las funciones de extensión y enseñanza dentro de espacios no curricularizados?, ¿cuál es el rol que asume el servicio y el docente?, ¿es viable un espacio de participación estudiantil en prácticas extensionistas sin acreditación?. Estas preguntas responden al análisis del EFI en cuanto a su viabilidad sin su curricularización. Si bien como Unidad de Extensión a cargo del EFI se considera importante la curricularización la extensión, concibiendo a ésta de “naturaleza propia” de la concepción de universidad latinoamericana, el análisis a estas respuesta conllevan a reflexiones sobre las distintas ediciones del EFI en donde la mayor participación y masa estudiantil son en aquellas carreras como ISEF y CBO que han creditizado u ofrecido un reconocimiento en el marco de un curso, presentando menores deserciones en el desarrollo del mismo. Esto no significa que los demás estudiantes que han desertado no valoren el EFI como un espacio en donde ejercer sus propias prácticas en relación a las prácticas integrales, concibiendo nuevos conocimientos, sino que el hecho de ofrecer espacios integrales no garantiza la participación estudiantil sin el acompañamiento docente. La búsqueda de la articulación de la extensión y la enseñanza surge desde las formas de replantear la búsqueda de conocimiento y aplicación de las competencias en el territorio – sociedad no desde el aula como el único espacio de formación, sino desde el trabajo disciplinar e interdisciplinar en el trabajo a campo, en búsqueda no solo de problemas si no de la resolución de los mismos a través de la concepción de las prácticas integrales. Para esto es importante que el docente posea una convicción, se empodere y lidere el trabajo de nuevas formas de aprendizaje a través de la extensión dado a que está nutre a la docencia desde su naturaleza disruptiva de contenidos y formas integrales. Para el trabajo en extensión este EFI se ha considerado un espacio

de integración, donde los estudiantes logran concebir la extensión desde sus “propias prácticas” en conjunto con la de sus compañeros.

Durante el transcurso de estos últimos años se pudo formalizar la participación de estudiantes en un Seminario de Formación en Extensión realizado en conjunto con la Unidad de Extensión de la Sede Salto. Dicho seminario tiene como objetivos: i) sensibilizar a los/as estudiantes en la concepción de extensión y prácticas integrales; ii) compartir herramientas teórico-metodológicas de extensión que aporten a las prácticas realizadas por los/as estudiantes en el medio; iii) generar un espacio de intercambio entre estudiantes y docentes en el cual se problematice la intervención de la Universidad en el medio.

Posteriormente, los estudiantes deben realizar talleres con el fin de contextualizar los aspectos teóricos abordados y diseñar las actividades concretas del trabajo a campo. La relevancia del seminario está dada en que para muchos de los servicios con los que se trabaja, este espacio constituye el primer acercamiento a una “Formación en Extensión”, destacable dado a que la mayoría de los estudiantes participantes cursan el último año de la carrera.

A su vez este EFI presenta espacios de discusión, encuentro e intercambio semanales en donde se pretende que los estudiantes reflexionen sobre las prácticas en terreno, son espacios de coordinación, debate y planificación. De estos espacios participan también estudiantes del CIO dentro del marco del curso Experiencia práctica.

Como se mencionara en párrafos anteriores una de las políticas implementadas en el período 2005-2015 fue la curricularización de la extensión universitaria. Las mismas se plantearon bajo una serie de reestructuras más amplias que se dieron a conocer como Segunda Reforma de la Universidad, en el marco de la misma se crean los Ciclos Iniciales Optativos, que permiten una puerta de entrada a la universidad válida para varias carreras, en el caso del CIO Salud dictado en la Sede Paysandú permite posteriormente continuar con las carreras de Medicina, Odontología, Nutrición y Psicología, esta última es la única carrera que se cursa totalmente en la región del CENUR Litoral Norte.

En relación a las políticas de curricularización se crearon en el CIO Salud dos cursos, Aproximación a la práctica en Terreno (donde se abordan aspectos teórico-

metodológicos) y Experiencia Práctica, en ésta el estudiante participa de distintas actividades puertas afuera de la universidad, enmarcadas todas ellas en las líneas de trabajo de los Servicios. Se ha trabajado en el marco de Policlínicas de Salud (Fisioterapia, Medicina), Proyectos Territoriales (Psicología), prácticas preprofesionales (Nutrición) instituciones de enseñanza primaria y secundaria (EFI Salud). En el caso del EFI en Salud, se integraron estudiantes del CIO a los equipos estudiantiles del EFI Salud, es decir se integra estudiantes avanzados con estudiantes de primer año. Los estudiantes avanzados son los responsables de cumplir con todas las etapas pautadas en el EFI. Los estudiantes de primer año cuentan con un docente tutor quien guía en las actividades a desarrollar (en paralelo al trabajo realizado por los estudiantes avanzados) y problematizar. Es decir, los estudiantes avanzados del EFI en Salud mientras cursan el mismo son acompañado por estudiantes de primer año del CIO, quienes participan (en mayor o menor involucramiento) de los espacios semanales de coordinación y planificación, y en las actividades de campo lideradas por los estudiantes del EFI.

Como elementos que surgen de la experiencia en relación a la vinculación del EFI Salud con estudiantes de CIO Salud, se puede mencionar: i)- ha sido una experiencia valorada como positiva y nueva para los estudiantes, quienes remarcan lo innovador en cuanto al trabajo interdisciplinar; ii)-permite al estudiante ingresante a la Universidad tener sus primeros acercamientos a la extensión, y de manera creditizada, es decir validada por la institucionalidad; iii)- el ser curricularizado implica una “responsabilidad” por parte del estudiante que es pautada en el programa curricular, pero en definitiva el “éxito” del trabajo en equipo (de estudiantes del EFI y CIO) expresado en la satisfacción ante el trabajo de campo (lograr realizar los talleres de forma didáctica, recreativa, formadora) depende del involucramiento personal de cada estudiante y del vínculo grupal que son capaces de crear durante un semestre; iv)-a nivel del plantel docente, para poder llevar adelante éste tipo de trabajo pedagógico es necesario un trabajo de coordinación sumamente minucioso (con las instituciones, servicios) que implican muchas horas docente difícil de valorar por la universidad si se analiza en términos “cuantitativos”.

El trabajo procesual

Identificación del sector social-territorio y/o una enunciación de una demanda en particular

Construcción de la demanda y conformación de equipos interdisciplinarios

El EFI en Salud Comunitaria se caracteriza por realizar intervenciones en espacios-territorios socioeducativos ya relevados por la Unidad de Extensión de la Sede

Paysandú. Este relevamiento, previo al trabajo a campo de los estudiante, es realizado por docentes disciplinares de las carreras participantes en conjunto con docentes de la Unidad de Extensión, quienes identifican necesidades o problemáticas referidas a la salud comunitaria que planteen diversos actores y referentes sociales, aportando y fortaleciendo a la construcción de vínculos que posibilitan el desarrollo de los futuros trabajos que se puedan realizar desde este espacio. La selección del territorio-comunidad, instituciones socio educativas con las que se trabaja, surge a través de la vinculación previa con los entes mencionados o a través de un pedido formulado por la comunidad.

A partir de las herramientas que se abordan en el Seminario de Formación para el trabajo a campo, los estudiantes realizan un diagnóstico de situación utilizando la herramienta que evalúen pertinente. Es a partir de aquí que los estudiantes pueden poner sobre la mesa todas las necesidades que surgen a través del diagnóstico, analizarlas, problematizarlas identificando colectivamente dichas necesidades, se logra así un abordaje interdisciplinario del problema.

“...La acción comunitaria requiere la expresión de una necesidad y ésta es resultado de un proceso que, partiendo del sentir incorpora elementos de concientización que permitan verla, es decir darle existencia...” (Montero, 19991)

El ámbito operativo del EFI radica en aquella comunidad donde se puedan abordar y atender las necesidades u problemas que requieren ser abordadas. Por lo cual es importante que el estudiante conceptualice la intervención en salud desde una concepción de comunidad integral. La propuesta metodológica que se propone es lograr que los estudiantes se involucren en procesos de diálogo con la comunidad, donde puedan plantear una propuesta no ajena a la misma desde la participación interdisciplinaria y el compromiso de trabajo a través de intereses compartidos sobre alguna temática o problemática a abordar desde la Salud Comunitaria.

El trabajo en equipo para el abordaje de problemáticas sociales y territoriales, lleva a plantear una tarea conjunta de esfuerzo colectivo en cuanto a su abordaje.

Acordamos con Ander-Egg en cuanto su apreciación al respecto:

“...no cabe duda de que el trabajo en equipo es una necesidad insoslayable para actuar en una realidad social de complejidad creciente y de múltiples interdependencias. Ciertamente, determinadas tareas no se pueden hacer,

si no es por la acción conjunta mediante la convergencia de diferentes actividades, habilidades y conocimientos...” (Ander-Egg, 1983)

Es así que el trabajo interdisciplinario, se constituye como el aprendizaje más valorado a nivel estudiantil.

Diagnóstico de Salud Comunitaria en el sector socio-territorial en el marco del trabajo a campo delimitando problemáticas y determinantes sociales

Los diagnósticos de Salud Comunitaria conllevan a la hora de abordar problemas y necesidades en el trabajo a campo, a crear situaciones diferentes en cuanto al abordaje. Las estrategias que proponga el EFI refuerzan la acción comunitaria, integra espacios ya constituidos y/o crea nuevos espacios que ofrecen oportunidades prácticas para la ejecución de estrategias integrales. Pero cuando hablamos del diagnóstico en salud también necesitamos hablar de procesos de determinantes sociales de salud [3] por lo cual ¿los estudiantes que integran el EFI realizan verdaderamente un diagnóstico de salud comunitaria?. El análisis radica en la importancia de trabajar territorialmente. Si bien se busca lograr un trabajo territorial nos vemos en la encrucijada de asumir espacios de “respuesta participativa”, ya que necesitamos que en un semestre los estudiantes logren hacer un proceso de estrategias de desarrollo pedagógico, promoviendo la enseñanza activa y la interdisciplina. Pero esto es un objetivo muy ambicioso dado que ¿cómo podemos hacer extensión en la incertidumbre del verdadero relevamiento del problema?. La delimitación del territorio, actores sociales y el tiempo de realizar una propuesta de intervención en extensión conlleva a que el estudiante realice parte del proceso “a medias”, proceso que es realizado por los docentes durante el primer semestre, inviable de realizar en conjunto dado que los cursos en los cuales se desarrolla el EFI son semestrales. Esto no significa que el proceso de diagnóstico sea inviable, sino que los tiempos “juegan en contra”, pero en el imaginario social sobre las problemáticas en salud socio-territorial, si bien son compartidas, el recorte queda objeto de la subjetividad, dado que el EFI se realiza en sectores educativos institucionalizados, por lo cual si bien se trata de identificar referentes sociales comunitarios e institucionales, siempre está sujeto a la mirada de ese referente, lo cual a veces no es compartido desde la percepción comunitaria.

El hacer extensión significa conocer, comprender, delimitar, reconocer, cuestionarse, sugerir estrategias y abordajes pedagógicos, alternativas, emancipación mutua. Significa, construir e integrar conocimientos, saber ser y el saber hacer, no solo aportar a la resolución de las problemáticas del sector social-territorio con el que se trabaja, sino

aportar herramientas y creación de nuevos espacios de participación, que a la vez constituyan espacios de intervención de extensión, de impacto no solo social sino en la concepción de las “propias prácticas” y del quehacer universitario.

El diagnóstico de salud de la comunidad conlleva a muchas interrogantes, donde el trabajo disciplinar e interdisciplinario es procesual. Si bien la percepción de la realidad de los problemas siempre va a ser subjetiva dado que la Salud Comunitaria es la expresión de sus determinantes y estos se expresan en distintos niveles; personal, familiar, del entorno físico y sociocultural, en la transversalidad de las actividades desarrolladas se destaca el tratamiento de diversas temáticas que realizan los estudiantes dentro del EFI, dado a que no es una actividad de “promoción y prevención en Salud más”, sino que el EFI se expresa en la conjunción de la enseñanza y el aprendizaje activo en el trabajo a campo, donde interfiere el diálogo de saberes, se construyen nuevos conocimientos, se cuestiona y reflexiona en un proceso de “planificación - acción - impacto - reflexión - planificación”. El EFI quizás no resuelva el problema en particular, pero lo pone en el escenario del debate, caracteriza su existencia y responde a un interés sentido por la comunidad, promoviendo la participación activa y conformando un proceso de aprendizaje a través del diálogo de saberes con un pensamiento crítico e independiente buscando un punto de integración con los conocimientos de las demás disciplinas que participan del proceso.

¿Pero qué pasa cuando las definiciones de problemáticas comunitarias quedan en representación de las instituciones?

El EFI en Salud Comunitaria ha estado ligado siempre a instituciones educativas, esto se debe como se mencionó anteriormente, a que el proceso que deben realizar los estudiantes está sujeto solo a un semestre, por lo cual el trabajo institucional es visto como una estrategia operacional, de “respuesta asegurada”, ya que en las instituciones educativas se asegura una población “estable” en el proceso de las intervenciones que se planteen, pero, ¿es menos valiosa la labor realizada?, no necesariamente dado que el EFI cumple con los objetivos que se plantea, pero consideramos la importancia de un trabajo territorial comunitario, dado que en él emerge el núcleo de las necesidades, si consideramos la salud en la transversalidad del curso de vida de los individuos. Por lo cual cuando se realizan intervenciones en instituciones y si consideramos que los individuos se conciben en su “curso de vida”, entendiendo que los factores de riesgo están insertos en la constitución biológica de una persona, manifestados en las disparidades en la salud de la población, y mantenidas por fuerzas sociales, culturales y económicas (Hertzman, 2000), toda intervención que se realice dentro de una red

sociocultural, impactará en la dimensión contextual (ej. territorio) en el que está inmersa cada sujeto.

El trabajo institucional es una opción, válida y efectiva a efectos prácticos, y de respuesta rápida a la acción. Pero si el mismo se hace desde el núcleo territorial cobraría quizás otra fuerza e impacto, Bernardo Mançano en un ensayo realizado sobre el concepto de territorio expresa;

“...La intencionalidad comprendida como propiedad del pensamiento y de la ideología en que el sujeto delibera, planea, proyecta, dirige y propone la significación y por consiguiente la interpretación, se realiza a través de las relaciones sociales en los procesos de producción del espacio y la comprensión de ese proceso...” (Mançano, s/f)

Si consideramos al abordaje territorial dentro de su concepto y metodología de trabajo universitario como:

- i) Construcción de los espacios de participación: primera etapa marcada por la necesidad del encuentro y la generación de confianza.
- ii) Identificación de las problemáticas: decantación de las necesidades (trabajo con lo que se expresa y lo que no se expresa, y se siente como necesario), arribo o generación de la demanda.
- iii) Elaboración de estrategias de resolución una vez realizada “identificación de la problemática”.
- iv) Realización de acciones tendientes a generar resultados acordes a las demandas construidas en términos de procesos de investigación-extensión y enseñanza:
 - flexibilidad para resolver imprevistos-
 - atención a la posibilidad del surgimiento de nuevos escenarios de problemas-
 - reflexión en torno a la batería de estrategias y su marcha-
 - ajustes-
- v) Evaluación y sistematización de las prácticas.
- vi) Devolución (resultados, propuestas, síntesis, productos concretos, otros.)
- vii) Comunicación académica (informes, pósteres, artículos, otros.)

Podemos decir que en el trabajo en extensión que se realiza en los EFI, se aborda y realiza esta metodología que caracteriza el trabajo territorial, pero queda sujeto a la institucionalidad educativa dado a la falta de definiciones políticas sobre la elección del

territorio, tanto como la falta de docentes comprometidos en el trabajo de extensión lo cual deriva en la “institucionalización de las prácticas en busca de la participación asegurada”, lo que propone la ambigüedad del debate del trabajo institucional.

Planificación y realización de un proyecto – intervención en la comunidad

La planificación y realización de un proyecto tras un diagnóstico de salud comunitaria y el planteo de intervención frente a las problemáticas y/o necesidades encontradas son partes de un proceso que abarca desde la identificación del problema hasta la evaluación. En donde los resultados están orientados al desarrollo de estrategias pedagógicas aplicadas a través de un abordaje interdisciplinario. Las propuestas de proyectos a ejecutar están delimitados desde las propias disciplinas, se trata trabajar sobre un punto de integración y abordaje de un problema y/u necesidad en particular en confluencia de todas las carreras universitarias que integren el EFI.

A lo largo de los años las propuestas fueron varias: diversas propuestas de salud sexual y reproductiva, higiene alimentaria, inclusión, bullying, postura, entre otras. Si bien muchas pueden ser abordadas por una sola disciplina el desafío del EFI propone como abordar el proyecto desde las múltiples disciplinas, innovando y generando impacto en la actividad que se proponga.

Por lo general las propuesta que se realizan están dentro de la metodología del taller ya que en ella cobran importancia los actores no universitarios como protagonistas en torno a una temática en particular, propiciando el diálogo de saberes. Esta metodología es característica del EFI en Salud Comunitaria, dado a que en ella se definen conceptualizaciones, definición de problemas y el abordaje del mismo desde el trabajo en conjunto e ideales sentidos.

Los espacios de encuentro de coordinación del EFI han permitido visualizar la planificación en el pienso del taller, poner al problema en el escenario de la intervención, diseñando estrategias de acción, confluir desde las diversas disciplinas, designar diversas tareas individuales y grupales a ejecutar y definir un instrumento de evaluación con el fin de monitorear no solo el resultado sino el proceso de acción con el cual se llegan a los mismos, lo cual conlleva al análisis, reflexiones y la replanificación y reevaluación.

Evaluación de EFI

Toda intervención que se realiza siempre va de la mano de un monitoreo de evaluación. El EFI presenta diversas dimensiones de evaluación:

- Evaluación del impacto de la intervención en los sujetos con los que se trabaja desde la perspectiva del estudiante y desde la devolución que realiza la comunidad a través de diferentes instrumentos de evaluación que el estudiante plante (ej: encuestas)
- La evaluación que realiza el estudiante sobre las actividades que planificaron y realizaron.
- El trabajo en equipo.
- El impacto de la práctica de extensión en las “propias prácticas” de los estudiantes como futuros profesionales

El EFI se caracteriza por presentar evaluaciones continuas en todas las dimensiones descriptas, dado a que estas alimentan continuamente las acciones estratégicas que se definen en la planificación, no solamente necesarias para alcanzar resultados sino gratificaciones individuales y grupales que motiven prácticas de extensión.

La evaluación que realizan los sujetos es de suma importancia, dado a que ellos son los destinatarios y protagonista de todas las intervenciones, son ellos quienes pueden evaluar el proceso de acción. Por lo cual estas evaluaciones pueden ser diferentes según el monitoreo que se plante y que es lo que se quiera evaluar.

El análisis de las evaluación del EFI que se ha obtenido durante sus ediciones destaca que los talleres promueven la participación activa de todos los actores para el desarrollo y construcción de las temáticas abordadas en conjunto, como también el planteamiento de las metodologías planteadas que contribuyen no solo a construcción de conocimiento sino también a la sensibilización y reflexiones grupales e individuales sobre las problemáticas abordadas y el involucramiento y el vínculo generado.

La evaluación realizada por los estudiantes en cuanto a las intervenciones que se realizan evalúan una acción en comparación con el resultado esperado o los objetivos. Se caracteriza por ser una evaluación continua y procesual que conlleva a re planificar para llegar a los objetivos deseados.

Las evaluaciones que estos realizan sobre el EFI ponen en valor el trabajo interdisciplinario, como forma de fortalecer de modo crítico y complementar las diferentes propuestas y puntos de vista. Destacan que las metodologías desarrolladas

favorecen la receptividad de los sujetos con los cuales se trabaja, permitiendo acompañarlos en la búsqueda e identificación de un problema y poder abordarlo. La utilización de dinámicas de taller con altos impactos lúdicos, propician a un ambiente cálido de bienestar consigo mismo, las cuales permiten salir de las dinámicas cotidianas y poder observar y participar desde un punto de vista reflexivo el entorno donde se desempeña.

El trabajo en instituciones educativas denota el impacto de las propuestas que realizan los estudiantes universitarios en las prácticas de extensión, en donde las evaluaciones legitiman el desarrollo de las estrategias pedagógicas dentro de las acciones de intervención en Salud Comunitaria.

Reflexiones

La realización del EFI en Salud Comunitaria ha permitido el desarrollo de estrategias pedagógicas con el fin de promover la función de extensión universitaria, la enseñanza activa y la interdisciplina, los cuales forman parte de la meta y objetivo perseguido. El trabajo interdisciplinario, los procesos de construcción de acciones de intervención, la participación activa, las evaluaciones docentes, estudiantiles y por parte de los actores no universitarios, reflejan la función de la extensión no solo como una interacción comunitaria - territorial, sino como un espacio de aprendizaje en conjunto de transformación disciplinaria y comunitaria. Esto nos pone en el lugar de destacar la importancia de la curricularización de la extensión, de valorar los procesos del EFI lo que nos hace cuestionar sobre los sistemas de evaluación general de los procesos de extensión: ¿cómo se evalúan los procesos de enseñanza y extensión?, ¿la naturalización de las evaluaciones numéricas y de resultados omite y degrada las evaluaciones de proceso?.

Las reflexiones que se realizan en torno a este EFI quizás puedan contribuir y cuestionar sobre todo la visualización de los procesos, la medición del impacto universitario y no universitario, en donde si en un EFI que desarrolla su tiempo integral a campo "institucionalizadas": ¿qué seríamos capaces de lograr en programas territoriales donde docentes de las todas las disciplinas de la sede pudieran trabajar interdisciplinariamente en extensión?; ¿cuál sería la magnitud de la praxis transformadora de espacios de extensión?. Estas preguntas forman parte de un sujeto que sin duda podemos decir que está atado de falta de docentes que puedan desarrollar la función de extensión, pero también denotan la medición del proceso "per se". El trabajo del EFI en Salud Comunitaria si bien se encuentra sujeto a la institucionalidad educativa, es una herramienta validada, pero se necesitan docentes que creen y desarrollen la función de

extensión para realizar un trabajo territorial para no derivar en la “institucionalización de las prácticas en busca de la participación asegurada”.

Como Sede universitaria necesitamos crear nuevas estrategias para potenciar la extensión como función universitaria, que nos visualicen como fuerza transformadoras de acciones pedagógicas disruptivas, enriquecedoras de intervenciones sociales que contribuyan a la generación y fortalecimiento de nuevos vínculos, donde el trabajo integral a campo constituya para el estudiante no solo una formación en sus competencias sino una visualización de la riqueza desde la interdisciplinariedad e integralidad a través de reflexiones que subyacen en el tiempo integral de campo.

Bibliografía

- Ander-Egg. (1983). *El Trabajo en Equipo*. Bs. As. : Colección Ideas en Acción.
- Cano, A. (2011). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*.
- CDC. (2009). *Hacia la Reforma Universitaria*. Obtenido de http://www.extension.edu.uy/system/files_force/Hacia%20la%20reforma%20universitaria%3A%20la%20extensi%C3%B3n%20en%20la%20renovaci%C3%B3n%20de%20la%20ense%C3%B1anza.pdf.
- Gofin J, Gofin R. (2003). *Salud Comunitaria global: Principios, métodos y programas en el mundo*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Hertzman, C. (2000). *The Case for an Early Childhood Developmental Strategy*. Isuma .
- Jara, O. ((s/f)). “La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la educación popular”. *Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Costa Rica*.
- Mançano. (s/f). *Sobre la tipología de los territorios*.
- Montero, M. (1991). *Concientización, conversión y desideologización en el trabajo psicosocial comunitario*. Venezuela: AVEPSO.
- Stolkiner, A. (2009). “Aportes metodológicos: la interdisciplina en los procesos de extensión”. Montevideo. *elDiálogo*.
- UdelaR, P. d. (2010). *Extensión en Obra. Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria*. Montevideo: InFocus.
- Young, T. (1998). *Population Health: Concepts and Methods*. New York:: Oxford University Press.

Zarate, M. (2007). Desarrollo Comunitario. *Modelo de desarrollo humano comunitario. Sistematización de 20 años de trabajo comunitario*. México.