

## **¿Por qué hacemos extensión en la universidad? Debates acerca de la integralidad de las prácticas a partir de dos experiencias de extensión universitaria**

Autores/as:

Valverde, Alejandra. Becaria de investigación UNLu. Espacio de Lucha Territorial Río Bravo. Frente Universitario de Luján (en el MULCS oeste). Argentina. [valverde.alejandra.5@gmail.com](mailto:valverde.alejandra.5@gmail.com)

Poth, Carla. Espacio de Lucha Territorial Río Bravo. [carlacmp80@gmail.com](mailto:carlacmp80@gmail.com)

Moreno, Leonardo. Espacio de Lucha Territorial Río Bravo. Frente Universitario de Luján (en el MULCS oeste). [leonardoamoreno@yahoo.com.ar](mailto:leonardoamoreno@yahoo.com.ar)

### **Resumen**

El equipo de extensión está conformado por estudiantes, graduados/as y luchadores/as ambientales comprometidos/as con la sociedad a lo largo de todo nuestro proceso de formación. A partir de desarrollar dos experiencias de extensión desde el año 2013, que han contado con financiamiento interno y externo, nos comenzamos a dar una serie de debates en torno a las prácticas de extensión para la transformación social, y el rol de la universidad. Esta ponencia problematiza la extensión universitaria como práctica integradora, no solo con la docencia y la investigación, sino también como práctica para poder integrar las luchas ambientales. Esto implicó revisar la reforma universitaria que le dio origen a la extensión, la función social de la U.N.Lu, y sus limitaciones estructurales y económicas para llevar adelante la misma. Se sintetizan, además, las principales metas, metodologías de trabajo, estrategias de intervención y resultados más significativos, tanto de la experiencia desarrollada en el partido Luján, en un barrio cercano a la universidad, como la que fue desarrollada en la ciudad de Tinogasta (Catamarca). Ambas experiencias han tenido como eje común y transversal el necesario trabajo con organizaciones sociales que acompañan e impulsan las acciones de manera conjunta.

### **Introducción**

Los proyectos de extensión universitaria alojados en el programa de investigación Redes<sup>1</sup>, surgen de repensar la función social de la universidad y poner efectivamente en diálogo otros saberes y otras prácticas de construcción de conocimientos. En ese sentido también surgen

---

<sup>1</sup>El Programa de Investigación Redes epistémicas: enlaces entre el conocimiento y la toma de decisiones políticas, está bajo la dirección de la Dra. Elda Tancredi y radicado en el Departamento de Ciencias Sociales de la UNLu.

del debate en cómo, quiénes y de qué manera tenemos la posibilidad-capacidad de construir conocimiento para la transformación social.

Estos proyectos ponen de manifiesto la voluntad de generar espacios de trabajo con la comunidad, comprometidos con la función social de la universidad, discutida y plasmada en el proyecto institucional de la U.N.Lu (RESAU-LUJ: 2/2009). En el mismo se plantea que *“la extensión universitaria, junto a la docencia y a la investigación, debe cumplir con la función social de formación continua de la comunidad universitaria en su conjunto, la divulgación científica y cultural hacia la sociedad, y un rol preponderante de la transformación social y comunitaria”* (pág. 92). Así, la universidad entiende que la investigación, la docencia y la extensión tienen como una de las principales misiones la democratización del conocimiento a través de la relación dialéctica entre la universidad y la sociedad, la retroalimentación y construcción conjunta de saberes.

Buscando fortalecer estos principios institucionales, los proyectos se plantean reforzar la función de la universidad en la construcción y difusión de conocimiento en la comunidad, a los fines de generar estrategias de carácter local que aporten al proceso de recuperación y gestión de los espacios públicos y las economías regionales por parte de la comunidad.

Para la concreción de estas metas, el programa de investigación se ha convertido en una herramienta que nos ha permitido desarrollar espacios de investigación, docencia y extensión para nuevas investigaciones en ciencia y tecnología, la relación y la creación de acuerdos con instituciones y organizaciones sociales para el desarrollo y seguimiento de las mismas, y la conformación de equipos de trabajo con especialistas en múltiples disciplinas para alcanzar las metas explicitadas.

### **La extensión en la universidad pública**

La extensión en la universidad pública argentina surge como uno de los pilares en la democratización de la misma y forma parte del grupo de conquistas adquiridas en el proceso de Reforma universitaria de 1918. Además de la extensión también se ha ganado otro grupo de logros y derechos fundamentales para el acercamiento de la universidad a la comunidad, entre ellos se encuentran el cogobierno, la libertad de cátedra y la autonomía universitaria. Todos estos principios guiarán el espíritu de la universidad pública y sus cambios institucionales.

El proceso hacia un proyecto de universidad nacional abierta a las clases populares bregado por la reforma de 1918 fue interrumpido violentamente por el golpe de estado de 1966, que no solo significó una violación sistemática a los derechos humanos, sino también a la autarquía y autonomía universitaria, y orientó a la universidad pública hacia el mercado. Este proceso fue acompañado por un “disciplinamiento” que en los 70 se hizo de las líneas

universitarias que problematizaban el rol del conocimiento o en las universidades, y el consiguiente desfinanciamiento que toma cuerpo en los 80. Situación que permitió además la aprobación de la Ley de Educación Superior a mediados de los 90.

Esta mercantilización del conocimiento siguió su curso también en democracia, y fue posible gracias a la aplicación de la Ley de Educación Superior (1995) y el avance de las políticas neoliberales a la educación pública superior, expresada en el desfinanciamiento de las mismas, reformas de planes de estudios en función de las demandas del mercado y la creación y oferta de carreras de post-grado y especializaciones aranceladas. Este avance en la mercantilización del conocimiento se dio en desmedro de la identidad de la universidad pública, surgida a partir de la reforma del 18, basada en la democratización social y cultural. Por lo tanto, el compromiso de la universidad con la sociedad, fundamentado en la extensión, también tuvo sus consecuencias. Este proceso se hace visible a la hora de revisar el presupuesto universitario destinado a proyectos de extensión, la venta de servicios para buscar financiamiento externo y la transferencia de conocimientos encubierta en proyectos de “vinculación tecnológica”. Así mismo también es creciente la desarticulación con los otros dos pilares fundamentales de la universidad: la investigación y la docencia, expresada en la dificultad para curricularizar de manera efectiva la extensión y darle la importancia “académica” que merece, ya que como práctica ha perdido reconocimiento y se redujo su espacio en la formación de estudiantes comprometidos/as.

La Universidad Nacional de Luján, en su proyecto institucional (RESAU-LUJ: 2-09) plantea una serie de principios y objetivos que aportan a entender a la extensión como parte del compromiso de la misma con la comunidad y sus problemas sociales. Entre sus principios, define a la extensión como un encuentro de saberes: el académico y el popular, y requiere necesariamente de la interdisciplinariedad, a fin de proponer un vínculo de ida y vuelta (bidireccionalidad), comprometerse con los problemas de fondo para no plantear meros paliativos (anti-asistencialista), y la retroalimentación de teoría y práctica. En ese sentido se plantea una serie de estrategias a seguir como la institucionalización de la extensión, que aún está muy lejos del norte proyectado en dicho proceso institucional.

Sin embargo, en el mismo proyecto institucional, donde los planteos parecerían orientar la función social de la universidad hacia un compromiso real con la sociedad, se mencionan *logros* que dan cuenta de un modelo de universidad mercantilista y desarrollista (Tomassino, H. 2015) donde se entiende que “todo es extensión”: cursos, congresos, seminarios, conciertos, teatro, coros, sinfónicas, difusión y divulgación tecnológica, transferencia, voluntariado, trabajo con empresas privadas y públicas, etc.

Al mismo tiempo también realiza un diagnóstico donde da cuenta de las dificultades que aún persisten para poder desarrollarla con un sentido de integralidad. Sin la intención de realizar una descripción exhaustiva de la situación de la UNLu hoy, es necesario realizar un somero listado de esas dificultades, para poder entender nuestro contexto y punto de partida a la hora de tomar la extensión como práctica para la *investigación – acción* en el territorio.

Estos “núcleos de problemas”, tal como están definidos en el proyecto institucional son:

- Escaso financiamiento específico para infraestructura y equipamiento, dedicaciones docentes y convocatorias a proyectos.
- Poca valoración de la función de Extensión en relación a la importancia que tienen las actividades de investigación, ponderadas por ejemplo en los concursos docentes, y en la Escasa o nula promoción de la participación y la formación de estudiantes y graduados en actividades de Extensión.
- Escasos vínculos e interrelación entre las funciones de Extensión y Vinculación Tecnológica y la de Investigación.
- Articulación de las dependencias que se ocupan de la temática con el resto de la Universidad, que por el régimen departamental que tiene la misma, involucra a la función con los Departamentos; y entre los Departamentos con las Coordinaciones de Carreras, los Centros Regionales y con otras instancias específicas de la Universidad.
- Necesidad de una adecuación normativa, y que el cuerpo de normas se encuentra desactualizado y en consecuencia lo están desactualizadas también las funciones de extensión. En necesario en ese sentido reelaborar las pautas de presentación, evaluación y seguimiento de proyectos de Extensión.
- En cuanto a la gestión de la función de Extensión, es necesaria la capacitación y formación de recursos humanos para el área.
- Requiere de definición de políticas claras, expresando coherencia para el establecimiento de un programa de planificación periódica, con criterios orientadores y líneas estratégicas de intervención.
- Insuficiencia en el uso de los instrumentos de difusión y comunicación de las actividades de Extensión y Vinculación de la U.N.Lu (radio, pagina web, imprenta) para lograr una mayor visibilización de los proyectos y acciones de extensión.

## ¿Por qué hacemos extensión?

Como punto de partida entonces, la extensión universitaria es el conjunto de actividades de colaboración entre actores universitarios y no universitarios, en formas tales que todos los actores involucrados aportan sus respectivos saberes y aprenden en un proceso interactivo orientado a la expansión de la cultura y a la utilización socialmente valiosa del conocimiento con prioridad a los sectores más postergados. Desde todas las disciplinas y tradiciones académicas se puede contribuir a impulsar formas de la extensión con tales características, y estrechamente vinculadas tanto con la enseñanza activa como con la auténtica creación de conocimientos (Aroncena, R. 2012). Proceso que constituye cualitativamente una nueva perspectiva de conocimiento, se crea nueva metodología de conocimiento.

Como graduados/as y estudiantes de la universidad pública, comprometidos/as con la sociedad a lo largo de todo nuestro proceso de formación, construimos lazos de solidaridad con la misma y en ese sentido la extensión universitaria nos ha permitido cierta continuidad de trabajo en los territorios a partir de poder institucionalizarlo.

Nos proponemos aportar a la construcción de una universidad popular, en palabras de Humberto Tomassino donde se logre la formación de universitarios/as, profesionales e investigadores/as críticos/as, solidarios/as y comprometidos/as con la transformación social, y la investigación se encuentre dirigida a los “grandes problemas nacionales”, a los sectores postergados<sup>2</sup>, y a los sujetos políticos colectivos de la transformación de la sociedad en un sentido igualitario. En ese sentido apuntamos a que la extensión se encuentre al mismo nivel que la enseñanza y la investigación, y que las tres se combinen e integren según el caso de formas diversas. Para ello es fundamental la articulación que se debe establecer entre los procesos de extensión, aprendizaje, enseñanza e investigación en la Universidad Pública. En palabras de Freire, apuntamos a una **extensión crítica**, relacionada a la idea de integralidad de las funciones, generando un vínculo bidireccional con los sectores populares y sus organizaciones, que fomente formas de organización autónomas como forma de construir respuestas a los problemas identificados. Es necesario reformular el rol de la universidad en función de entender este proceso como un relacionamiento dialógico y crítico con la sociedad,

---

<sup>2</sup>Usamos la terminología de “sectores postergados” para citar textualmente a Tomassino en su noción de extensión. Vale aclarar que no acordamos del todo con dicha terminología, ya que en este caso nos estamos refiriendo a la clase trabajadora, en tanto clase oprimida del sistema capitalista que carga con las consecuencias de la lógica de acumulación del imperialismo de tipo capitalista (Harvey, 2003), caracterizada por la apropiación privada de los bienes naturales y la desposesión de territorios. La acumulación por desposesión no solo opera destruyendo las formas de propiedad comunal o público – estatal, sino también sobre otras formas de propiedad a favor de la gran propiedad capitalista transnacional o local asociada al circuito de valoración global. Harvey reconoce dos períodos del capitalismo donde opera el proceso de acumulación por desposesión, el primero entre 1945 y 1970 caracterizado por la forma de acumulación capitalista basada en la plusvalía, y una nueva fase de post crisis caracterizada por formas de acumulación, además de la anterior, como especulación financiera, inflación y crédito, vaciamiento, endeudamiento, apropiación privada de la tierra a escala global, y nuevos mecanismos como la biopiratería y la depredación de los bienes naturales, entre otros.

que surge de considerar la relación educando-educador como un proceso que busca su coherencia en la práctica para avanzar hasta la apropiación de la realidad desde una concepción científica para su transformación.

En un contexto de práctica de extensión en la universidad, donde se cuenta con aproximaciones claras para adoptarla como práctica integradora, y donde existen algunas dificultades, estructurales y de financiamiento, un grupo de graduados/as y estudiantes organizados/as para la transformación social encontramos en algunas convocatorias de extensión y voluntariado universitario, la forma de permanecer en los territorios con los que venimos trabajando hacia esa transformación.<sup>3</sup> En necesario realizar la siguiente aclaración: cuando hablamos de permanecer en los territorios, lo planteamos en el sentido de que la entrada a los mismos ya está dada por otras prácticas, quizás hasta por fuera de la universidad. Como organización de estudiantes y graduados/as, nuestra llegada a los territorios se genera a partir de la construcción de vínculos solidarios ante los diferentes problemas sociales que los grupos involucrados ponderan en sus agendas políticas.

En este caso los temas que nos comprometen en el trabajo territorial son los problemas ambientales generados por el avance del extractivismo; la lucha contra la megaminería a cielo abierto, las inundaciones de la ciudad de Luján y la lucha por preservar los humedales para reducir los impactos de las mismas, permitiendo la posibilidad de resignificar y reapropiarse de los espacios públicos.

Las convocatorias institucionalizadas que contaron con financiamiento para extensión, no solo nos han permitido empezar a desandar el camino de la integralidad de las prácticas universitarias, retomando de la identidad de la universidad pública su función social, y desarrollar de manera coordinada la extensión, la docencia y la investigación. También nos han dado la posibilidad de integrar nuestras luchas territoriales por una sociedad sin injusticias, haciendo transitar por la misma senda al conocimiento teórico y al conocimiento producido en los territorios, construyendo colectivamente otros, con base en las ciencias y en los saberes populares, aprendidos en el calor de la lucha por un ambiente sano y por elevar la calidad de vida.

### **Nuestras experiencias en extensión universitaria**

Proyecto: Economías regionales, sustentabilidad ambiental e integración territorial: la construcción de una huerta agroecológica comunitaria en Tinogasta, provincia de Catamarca

---

<sup>3</sup>En algunos casos contamos con financiamiento de las actividades, ya sea de la UNLu o de la Secretaría de Políticas Universitarias.

El proyecto surge como propuesta de extensión desde la U.N.Lu, a partir de la relación y el trabajo político territorial entre el *Frente Universitario de Luján, en el Movimiento por la Unidad Latinoamericana y el Cambio Social (FUL – MULCS)* y el *Espacio de Lucha Territorial Río Bravo (ELTRB)*, con la *Asamblea de Tinogasta Darío Moreno*, en apoyo a la lucha contra la megaminería. Contó con financiamiento de la Secretaría de Políticas Universitarias, seleccionado en su 15° Convocatoria de proyectos de Extensión universitaria y Vinculación comunitaria (2013) y forma parte de los proyectos de extensión del Programa de investigación Redes epistémicas ambientales, del Departamento de Ciencias Sociales de la U.N.Lu.

Si bien está en el marco del programa, bajo la dirección de la profesora Elda Tancredi, es un proyecto que ha sido llevado a cabo por estudiantes y graduados/as del FUL y el ELTRB junto con vecinos y vecinas organizados/as e independientes

#### Descripción de la experiencia

La década del 90 significó un fuerte clivaje para la reconfiguración de las economías regionales. La implementación de las medidas neoliberales promovió la concentración productiva y financiera y la eliminación de organismos estatales de promoción, llevando a la paulatina desaparición de pequeños y medianos productores, a la disposición de las economías regionales hacia la exportación y a una desarticulación del entramado social que sostenía este tipo de economías. Los altos índices de desempleo, la gran dependencia de su población al empleo público y a los planes sociales y el crecimiento del trabajo informal se profundizan en Catamarca y se cristaliza en Tinogasta, como caja de resonancia. Los índices de pobreza e indigencia, la pauperización de las condiciones de vida de la población y la ausencia de derechos básicos, entre ellos el derecho a una alimentación sana, nutritiva, adecuada en cantidad y culturalmente aceptable, es moneda corriente en estas regiones.

La propuesta es la promoción de una huerta agroecológica comunitaria en pequeña escala fomentando la participación de la comunidad y ejerciendo un efecto multiplicador en lo que respecta a las producciones con enfoque agroecológico. Además, se buscaba brindar herramientas para la conformación de una cooperativa de alimentos, que genere fuentes laborales y pueda desarrollar una red de comercio de alimentos sanos y nutritivos.

Se buscó generar espacios de formación con quienes participaban directamente del trabajo de la huerta y la cooperativa, y con la comunidad. En este proceso la universidad participaba en todas las instancias, asesorando y constituyendo espacios de intercambio de conocimiento entre los estudiantes, técnicos y docentes que participen y aquellos que se encontraban en el territorio.

La selección del lugar de trabajo se llevó adelante a partir del intercambio de docentes y estudiantes de la UNLu con espacios organizados de Tinogasta alrededor de la lucha en contra de la megaminería contaminante a cielo abierto, el desarrollo de reuniones participativas, y la colaboración de una vecina que aportó el espacio físico. Así, los/as vecinos/as organizados/as de la ciudad de Tinogasta tomaron la decisión de iniciar la experiencia de una huerta colectiva.

Se promueve así el desarrollo de las economías regionales a partir de la recuperación de saberes prácticos asociados al trabajo sustentable con la tierra, la creación de empleo digno y la consolidación de un ambiente sano y sustentable, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores de Tinogasta. En este proceso se pretende fortalecer los lazos comunitarios y solidarios creando instancias de producción de conocimiento enriquecidas por la unión de los saberes populares y el conocimiento científico.

Se desarrollan herramientas teórico-prácticas asociadas a la perspectiva del cooperativismo, la economía social y solidaria, se problematiza del modelo extractivo y se estimula la práctica agroecológica como forma alternativa de producción, y se construye educación ambiental, como herramienta fundamental del desarrollo social y económico de la región. Se utilizan metodologías de talleres participativos con la comunidad y pasantías estudiantiles a fin de compartir experiencias, saberes, etc. En todo este proceso, la preocupación por la difusión y réplica de estas experiencias en la comunidad tiene una presencia constante.

En base a estos objetivos, luego de nueve meses de trabajo, se han realizado las siguientes actividades:

- talleres de agroecología, Salud y ambiente, microemprendimientos, radio comunitaria y mapeo colectivo de problemáticas ambientales. Todos estos se hicieron con la comunidad de Tinogasta,
- trabajo en la huerta agroecológica comunitaria,
- pasantías estudiantiles con recorrido por la región para el reconocimiento de las actividades productivas
- entrevistas a los/as productores/as agroecológicos y autoridades políticas de la zona,
- actividades de difusión en la universidad,
- presentación de avances de trabajo e investigación en varios congresos académicos.

En el camino de la integralidad de las prácticas, el proyecto nos ha permitido avanzar en la construcción colectiva de conocimientos en relación a los diversos temas listados más arriba,



donde estudiantes, graduados/as y asambleístas participamos de la planificación de los talleres. Así mismo se está avanzando en la curricularización de la extensión, intentando incorporar la temática como eje de trabajo transversal en una asignatura para la Licenciatura en información ambiental. El tema también ha sentado las bases para distintos trabajos de investigación para pasantes (estudiantes) y tesis de posgrado. Así mismo se siguen organizando pasantías estudiantiles en el territorio con los siguientes objetivos:

- Promover el fortalecimiento de los lazos comunitarios y solidarios entre los habitantes de la comunidad y la universidad, creando instancias de conocimiento enriquecidas por la unión de los saberes populares y el conocimiento científico,
- Motivar la organización de los y las estudiantes,
- Incentivar la investigación científica, el trabajo interdisciplinario y colectivo, y el desarrollo de actividades de extensión universitaria,
- Problematizar críticamente el rol de la universidad en el entorno social y sus niveles de inserción en la comunidad,
- Promover la realización de espacios de formación y socialización de conocimientos en las temáticas asociadas al proyecto de extensión: Alimentación sana, Agroecología, Producción sustentable, Cooperativismo, Microemprendimientos productivos, Salud y Ambiente.
- Fomentar el debate amplio y democrático sobre las problemáticas territoriales/ ambientales que caracterizan las distintas realidades locales, nacionales e internacionales.

La finalidad de estas pasantías es generar un enlace entre la universidad y la comunidad de Tinogasta, promoviendo el intercambio de experiencias y conocimientos entre estudiantes y huerteros/as, cooperativistas y comunicadores de esa ciudad. Lo novedoso de esta etapa en la práctica extensionista (y política) es que la convocatoria está apuntada a estudiantes de diversas carreras de la U.N.Lu: Profesorados y Licenciaturas en Geografía, Historia, Información Ambiental, Ciencias de la Educación, Ciencias Biológicas, Trabajo Social, Ingenierías Agronómica e Industrial. Desde la multiplicidad de disciplinas y recorridos de formación, la pasantía está constituida por actividades de formación, a partir de talleres y charlas con los diferentes grupos de trabajo locales, el reconocimiento de los emprendimientos productivos de la zona, un recorrido por los pueblos de Fiambalá, Copacabana, Aimogasta, Andalgalá y Saujil, con el objetivo de definir de manera colectiva las estrategias productivas que caracterizan la economía regional de Tinogasta, y formarse en el trabajo y sostenimiento de un medio comunitario, alternativo y popular.

La experiencia nos ha permitido también proyectar trabajo a futuro. A partir de los lazos generados está en plena construcción un programa de formación de docentes, en torno a las problemáticas ambientales de la provincia de Catamarca en particular y de la Argentina; y las prácticas agroecológicas para el fomento de huertas orgánicas.

El siguiente póster presentado en eventos científicos y fue trabajado de manera conjunta en espacios de debate con los vecinos y vecinas de Tinogasta, en el mismo se muestra además de la propuesta de trabajo, algunas fotografías de las jornadas comunitarias en la huerta orgánica y talleres con la comunidad.



Elaboración del equipo extensionista

Proyecto: Los espacios verdes como enlace entre la U.N.Lu y la ciudadanía de Luján

El proyecto también surge como propuesta de extensión desde la U.N.Lu, a partir de la relación y el trabajo político territorial entre *Frente Universitario de Luján*, en el *Movimiento por la Unidad Latinoamericana y el Cambio Social* (FUL – MULCS) y el *Espacio de Lucha Territorial Río Bravo* (ELTRB) con los vecinos y vecinas de la ciudad de Luján. Cuenta con la aprobación y financiamiento de la universidad, seleccionado en su Convocatoria de proyectos de Extensión 2013 y forma parte de los proyectos de extensión del Programa de investigación *Redes epistémicas ambientales*, del Departamento de Ciencias Sociales. Así mismo también cuenta con el financiamiento de la SPU, ya que ha sido seleccionado para financiamiento en la convocatoria 2015 de voluntariado universitario. Al igual que el anterior, está radicado en el

programa, bajo la dirección de la profesora Elda Tancredi, y se trata de un proyecto que está siendo llevado adelante por estudiantes y graduados/as del FUL y el ELTRB junto con vecinos y vecinas organizados/as e independientes.

#### Descripción de la experiencia

La Quinta Cigordia es una ecozona ribera y bosque galería que se destaca por su densa población arbórea autóctona y exótica que genera el efecto de “galería” sobre los cursos de agua. Esta ecozona funciona como un espacio de resguardo de la biodiversidad, un paliativo a las tendencias actuales que vuelven uniformes las márgenes de aguas. Al mismo tiempo, la Quinta y su flora en relación directa al Río Luján brindan un gran número de servicios ambientales que reducen los factores de contaminación urbanos.

Por su ubicación estratégica, es un espacio favorable para la promoción de múltiples actividades recreativas y educativas. Sin embargo, el histórico abandono del espacio por parte de organismos estatales ha disminuido la posibilidad de acceder a los servicios ambientales que brinda (recreación, usos múltiples del río, etc.) Esta problemática se ve agravada por el creciente y visible proceso de contaminación del arroyo Gutiérrez y el Río Luján producto de múltiples factores como la industria o los emprendimientos privados, y la dificultad para transitar al interior de la Quinta por el mal estado de los senderos, todos elementos que fomentan la expulsión de la comunidad y el desaprovechamiento del espacio.

La finalidad de este proyecto fue promover la recuperación de la reserva forestal “Quinta Cigordia”, como espacio de usos múltiples y ámbito de co-gestión entre organismos públicos y la comunidad; a partir de la generación de diversos espacios de participación que desde la perspectiva de la educación ambiental impulsaron la toma de conciencia sobre las problemáticas ambientales de la Quinta y sus inmediaciones, creando dinámicas colectivas de organización comunitaria dirigidas a la resolución y control de estas problemáticas.

Si bien la Universidad Nacional de Luján tiene un histórico anclaje en la producción de conocimiento en lo que respecta a la Cuenca del Río Luján y sus afluentes e integra el Centro de Información Ambiental de la Cuenca del Río Luján (CIACLU) entendemos que muchos de los materiales desarrollados en el ámbito académico se encuentran desconectados de las comunidades que rodean la quinta, lo cual dificulta el proceso de apropiación de ese espacio de carácter público. En este sentido, el proyecto no sólo se propone recopilar la múltiple información científica generada en torno al conocimiento de esta reserva y de las problemáticas que en ella se anclan, sino también reconstruirla y redefinirla en el ámbito comunitario, a través de la educación ambiental. Esto acercará a la comunidad al reconocimiento de las problemáticas ambientales que la circundan, promoviendo mecanismos de resolución y control de las mismas.

Finalmente, la ausencia de políticas específicas para la recuperación de la Quinta como un espacio público demuestra, además, la gran dificultad para construir espacios de participación comunitaria que permitan el sostenimiento y aprovechamiento de estos espacios, favoreciendo la construcción de instancias democráticas y horizontales.

El proyecto se propone construir, en base a investigaciones ya existentes, encuestas de percepción ambiental y talleres y entrevistas colectivas, un mapeo histórico ambiental y un árbol de problemas ambientales, que dé cuenta de las condiciones actuales de la Quinta Cigordia y el Arroyo Gutiérrez y de su evolución histórica. Además, se busca generar con esta información, materiales de difusión y cartelera.

Reconocidas las problemáticas e identificados sus causantes, se promueve la realización de reuniones y talleres comunitarios que permitan la construcción de un árbol de soluciones que facilite la generación de estrategias de monitoreo, gestión, control y decisión comunitarias para el saneamiento, recuperación y manutención de este espacio público; fortaleciendo los lazos con las instituciones públicas a partir de la generación de proyectos y planes de trabajo para concretar la efectiva utilización de la Quinta Cigordia como “reserva natural urbana”.

Esta experiencia busca consolidar una dinámica en que la creación de conocimiento tenga un carácter participativo, incorpore la conformación de múltiples saberes y fortalezca el entramado relacional entre la universidad y sus técnicos (y también futuros técnicos) y docentes y los habitantes de la región.

Los objetivos generales de este proyecto de extensión se centran en la promoción de múltiples espacios de participación donde, desde la perspectiva de la educación ambiental, se contribuya a la toma de conciencia sobre las problemáticas ambientales de la Quinta Cigordia y sus inmediaciones, por un lado, y se conformen dinámicas colectivas de organización comunitaria dirigidas a la resolución y control de estas problemáticas, por el otro.

Para alcanzar lo planteado, nos proponemos una serie de objetivos específicos que sustenten la posibilidad de acceder a estas metas establecidas:

- Fortalecer los lazos comunitarios y solidarios entre los ciudadanos de Luján, por un lado, y entre los habitantes de la comunidad y la universidad, por el otro, creando instancias de producción de conocimiento enriquecida por la unión de los saberes populares y el conocimiento científico y promoviendo la capacitación técnica de los pobladores de Luján y la capacitación práctica de los miembros de la universidad.
- Desarrollar herramientas teórico-prácticas asociadas al reconocimiento, control y gestión de las problemáticas ambientales, a los fines de mitigar las condiciones de degradación ambiental y de vida de la zona.

- Promover la realización de espacios de formación y socialización en temas relacionados con la cuenca del Río Luján y sus afluentes, ecología, biología, derechos ambientales, producción y consumo sustentable y todo lo referido a la educación ambiental.

Hasta la actualidad, en el marco de este proyecto se han realizado las siguientes actividades:

- encuestas en barrios aledaños, acercándonos a los vecinos y reconociendo los principales problemas ambientales de la zona,
- proceso de análisis de las entrevistas,
- concurso fotográfico sobre la Quinta,
- actividad de investigación con los estudiantes del plan FiNes 2 que viven en la zona,
- actividades de difusión en la universidad,
- presentación en congresos académicos,
- Difusión en los medios masivos de comunicación.

En esta experiencia de trabajo se han cumplido con algunas de las metas establecidas, una de ellas es el fortalecimiento de los lazos comunitarios y solidarios entre los ciudadanos de Luján, por un lado, y entre los habitantes de la comunidad y la universidad, por el otro, donde se han creado instancias de producción de conocimiento enriquecida por la unión de los saberes populares y el conocimiento científico y promoviendo la capacitación técnica de los pobladores de Luján y la capacitación práctica de los miembros de la universidad.

Se han desarrollado herramientas teórico-prácticas asociadas al reconocimiento, control y gestión de las problemáticas ambientales, a los fines de mitigar las condiciones de degradación ambiental y de vida de la zona. Así mismo se han promovido espacios de formación y socialización en temas relacionados con la cuenca del Río Luján y sus afluentes, ecología, biología, derechos ambientales, producción y consumo sustentable y todo lo referido a la educación ambiental: Jornadas de luchas ambientales en la U.N.Lu y trabajo en comisiones del Plan FinES II donde se incorporó la problemática de inundaciones en relación al proyecto.

En este sentido, la experiencia superó las expectativas iniciales en dos sentidos, en primer lugar, porque nos permitió considerar de conjunto (comunidad universitaria y vecinos) a la reserva como parte de un humedal. Esto se dio en el marco de sucesivas inundaciones que se tuvieron lugar mientras se desarrollaba el proyecto de extensión, donde el barrio y la

reserva fueron unos de los principales afectados por el agua y la contaminación de la misma. En este proceso se han podido coordinar medidas co-participativas, no solo para la recuperación y revalorización del espacio público, sino para el cuidado del humedal en el que está inmerso, a fin de minimizar los efectos de las crecidas del río y el arroyo. En segundo lugar, porque estimuló procesos de involucramiento de la sociedad y participación comunitaria al punto tal de abonar a la gestación de espacios de debate político, coordinación de acciones directas y difusión de actividades. Dichos espacios están conformados por los vecinos y vecinas del barrio en el que se encuentra la Quinta Cigordia, que también son damnificados/as directos de cada inundación. Dichos espacios llevan como nombre “*Recuperemos la Quinta Cigordia*” e “*Inundaciones nunca más*”.

La mayoría de las actividades a lo largo del proceso, han contado con diferentes estrategias de propaganda y difusión. Desde volantes en mano, notas y circulares en diarios locales hasta la creación de un perfil de Facebook. También son difundidos y debatidos en diferentes eventos, tanto académicos – científicos como espacios y actividades vecinales - barriales.

Notas en diario El civismo donde se han publicado varias actividades:

<http://elcivismo.com.ar/nota.php?nota=20648>

<http://elcivismo.com.ar/nota.php?nota=19382>

<http://www.elcivismo.com.ar/nota.php?nota=21977>

Perfiles de Facebook de ambos espacios vecinales:

<https://www.facebook.com/Recuperemos-la-Quinta-Cigordia-Luj%C3%A1n-866886470008697/?fref=ts>

<https://www.facebook.com/inundadosnuncamas/?fref=ts>

Posters para difusión en eventos científicos y vecinales:

**Los espacios verdes como enlace entre la UNLu y la ciudadanía de Luján**  
 Proyecto de Extensión UNLu. Presentación en el marco de Acciones y Proyectos de Extensión

<b>Recuperación de la Reserva Forestal Quinta Cigordia</b> (RES HCS 693/13)		<b>Antecedentes en la UNLu.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anclaje histórico de la universidad en la producción de conocimiento respecto de la Cuenca del Río Luján,</li> <li>• CIACLU,</li> <li>• Carreras afines</li> </ul>
<b>SITUACIÓN ACTUAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandono</li> <li>• Desconocimiento de la población de los servicios ambientales y de posibles usos</li> <li>• Contaminación del Arroyo Gutiérrez y el Río Luján</li> <li>• Construcción de emprendimientos privados</li> <li>• Límites al libre tránsito, dificultades por mal estado de los senderos internos</li> <li>• Poca apropiación del espacio y la problemática ambiental</li> <li>• Ausencia de políticas públicas específicas para su recuperación</li> </ul>	<b>PROPUESTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio de múltiples usos</li> <li>• Co-gestión entre organismos públicos y la comunidad</li> <li>• Espacios de participación – Educación Ambiental</li> <li>• Organización comunitaria</li> <li>• Resolución y control comunitario de problemas ambientales</li> <li>• Espacios de construcción de conocimientos enriquecidos por saberes populares</li> <li>• Herramientas teórico – prácticas para el reconocimiento, control y gestión ambiental</li> </ul>	
Expulsión de la comunidad y desaprovechamiento del espacio público	Inclusión y participación en el "Monitoreo ambiental comunitario"	
<b>Resultados esperados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de materiales educativos y de difusión</li> <li>• Acciones concretas de recuperación del espacio</li> <li>• Reconstrucción de la historia ambiental</li> </ul>		<b>CONCURSO DE FOTOGRAFÍA</b> "CAPTURAR DIVERSIDAD" ENCUESTA

**Autores/as:** Asunción Ojeda, Carla Poth, Leonardo Moreno, Alejandra Valverde, Agustín Espínola

*www.unlu.edu.uy*

**Directora:** Magister Elda Tancredi

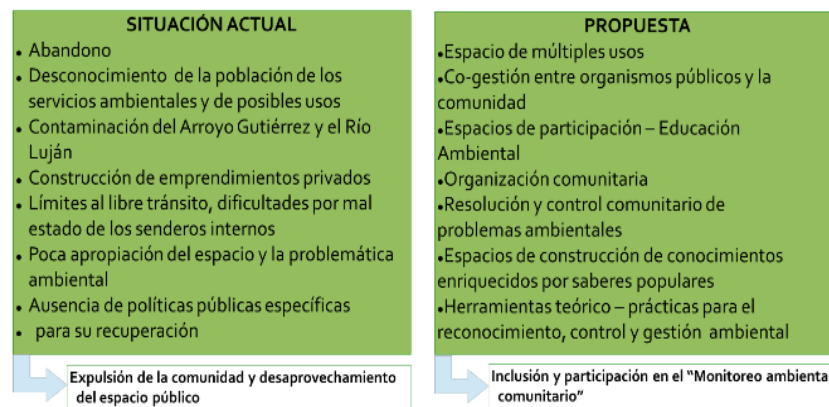
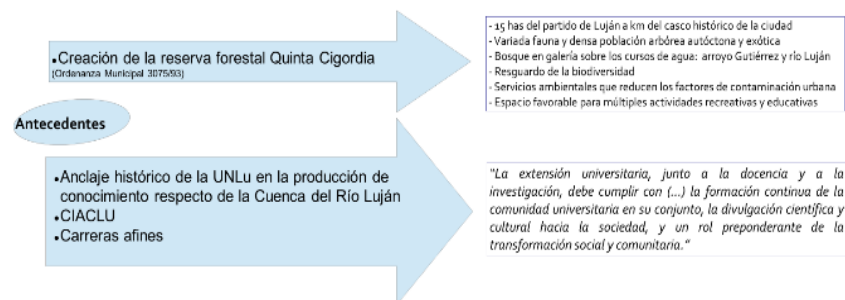
**Programa de Investigación** *Redes Epistémicas: enlaces entre el conocimiento y la toma de decisiones políticas*, del Departamento de Ciencias Sociales



## Los espacios verdes como enlace entre la UNLu y la ciudadanía de Luján

Proyecto de Extensión UNLu: Presentación en el marco de Acciones y Proyectos de Extensión

### Recuperación de la Reserva Forestal Quinta Cigordia (RES HCS 693/13)



#### Resultados esperados

- Producción de materiales educativos y de difusión
- Acciones concretas de recuperación del espacio
- Reconstrucción de la historia ambiental
- Generación de conocimientos y herramientas comunitarias para la identificación, gestión, control y remediación de las problemáticas ambientales del barrio.

Acciones actuales

Encuesta  
Talleres en escuelas

CONCURSO DE FOTOGRAFIA

"CAPTURAR DIVERSIDAD"



Elaboración del equipo extensionista

## **Conclusiones**

Consideramos fundamental la práctica de extensión en la formación de profesionales en la universidad pública. No solo porque aporta al proceso formativo en los conocimientos técnicos, sino que además fomenta el compromiso social y el espíritu de unidad en la lucha contra las injusticias.

Como grupo extensionista, practicamos la misma junto a la investigación y a la docencia, aproximándonos a la integralidad. Nuestros primeros pasos por la extensión estuvieron dados de la mano de docentes comprometidos/as con nuestra propuesta. La estructura de la universidad nos impide, en la mayoría de los casos, presentar trabajos de investigación propios fuera de las áreas curriculares o trabajos de tesis. Nuestra vinculación con el territorio y las problemáticas asociadas a la disputa por el mismo, nos llevaron a interesarnos e involucrarnos en luchas que muchas veces no iban de la mano con los tiempos curriculares, por lo que encontramos en la extensión universitaria, una manera de aportar a las mismas. De esa forma, no solo nos formamos como profesionales, sino que además pudimos hacer aportes colectivos a las búsquedas de soluciones para las problemáticas o simplemente acompañar en momentos difíciles de la lucha.

La extensión como práctica integral permite al mismo tiempo, la construcción de conocimiento colectivo. La vinculación con el territorio y el compromiso con las poblaciones con las que se trabaja, permite de-construir conocimientos adquiridos en la universidad, re-crearlos y re-elaborarlos de manera conjunta, para crear nuevos saberes. De esta manera, no solo aportamos con nuestro bagaje de conocimientos, sino que además aprehendimos otros, que se constituyeron en nuevos saberes.

Poder entender y practicar la extensión, la investigación y la docencia de manera integral nos ha llevado varios años de camino conjunto. En el mismo encontramos trabas burocráticas, estructurales y hasta de financiamiento por parte de la universidad. Consideramos así mismo que se están dando pasos importantes, pero aún falta bastante trabajo. Es necesario que las universidades públicas cuenten con financiamiento exclusivo para la extensión, como lo tiene para la docencia y la investigación, que dicho financiamiento sea extendido en el tiempo y que respete los tiempos de trabajo y nos los tiempos burocráticos. Es necesario también, que el trabajo de extensión, pueda coordinarse con pasantías rentadas, becas estudiantiles, trabajos de tesis, trabajos territoriales de los centros de estudiantes y las agrupaciones estudiantiles y docentes, y fundamentalmente, que tenga un espacio en la currícula de las carreras. Se torna indispensable que los y las estudiantes de las distintas carreras participen de experiencias extensionistas y se comprometan con el trabajo y la formación en el territorio. Solo de esa



manera se permitirá allanar un camino que, desde la reforma universitaria hasta acá, apenas dio sus primeros pasos.

## Bibliografía

- Aroncena, R. "Curricularización de la extensión: ¿por qué, cuál, cómo?", en Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión N° 1. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), Uruguay.
- Corcione, Domingo (1995) "Educación popular. La cuestión de la formación de asesores, dirigentes y líderes intermedios para el movimiento popular y sindical" en América Libre n° 6, Buenos Aires, Ediciones Liberarte
- De Sousa Santos, Boaventura (2001). "Los nuevos movimientos sociales" en revista OSAL N° 5. CLACSO, Buenos Aires.
- Fascículo N° 10 "Hacia la Reforma Universitaria", UR, Rectorado: 2010: 26
- Jara, Oscar (1985). "El reto de teorizar la práctica para transformarla", en Hernández, Isabel, Saber popular y Educación en América Latina, Ediciones Búsqueda CEAAL, Buenos Aires. Jara, Oscar (1995). "Concepción metodológica dialéctica de la educación popular" en Revista Umiña n° 1, Morón.
- Michi, Norma, Di Matteo Álvaro Javier y Vila Diana. (2012). Movimientos populares y procesos formativos, en Revista Polifonías Departamento de Educación UNLu, pags. 22-41.
- Programa Pro- Huerta, Componente huerta, granja, frutales. Versión digital en <http://prohuerta.inta.gov.ar/actividad-2/componente-huerta-granja-y-frutales/>
- Proyecto "Utilidad de los agrosistemas ecológicos", beneficiado con financiamiento en convocatoria de voluntariado universitario en 2007, Ministerio de Educación. Directora: Susana Pariani
- Proyecto institucional de la UNLu, 2009-2012, RESAU-LUJ: 2-09
- Sevilla Guzmán, Eduardo. 2001. Una estrategia de sustentabilidad a partir de la agroecología. Disponible en [www.emater.tche.br/site/br/arquivos/servicos/.../artigo231001.pdf](http://www.emater.tche.br/site/br/arquivos/servicos/.../artigo231001.pdf). Fecha de consulta: noviembre de 2012.
- Sirvent, María Teresa (1994). Educación de Adultos: investigación y participación. Buenos Aires, Libros del Quirquincho
- Tomassino, H. "Extensión e integralidad: potencialidades y desafíos para las universidades públicas", Universidad de la República, Uruguay
- Tomassino, H. "*Extensión y prácticas integrales*", Universidad de la República, Uruguay. PPT en curso de posgrado "Extensión e Integralidad de las prácticas universitarias", UNLu, 2015.
- Zibechi, Raúl (2003). Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos. Revista OSAL año VII N° 21 enero 2003, 221-230